

Музаев Анзор Ахмедович

Кандидат технических наук, Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования, г. Москва. E-mail: muzaev@obrnadzor.gov.ru

Алтыникова Наталья Васильевна

Кандидат педагогических наук, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: altynikova@yandex.ru

Барматина Ирина Валерьевна

Кандидат педагогических наук, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: barmatinaiv@mail.ru

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В статье представлены основные результаты работы по проекту «Формирование модели взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (ОИВ), осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций высшего образования», выполненного в рамках государственного контракта № СИ-01/Ф-23-кС-2016 от 16.05.2016. Авторами показано, что результаты, полученные в ходе реализации данного проекта, являются актуальными и значимыми для формирования региональных систем общественного наблюдения в Российской Федерации.

Ключевые слова: органы исполнительной власти, вузы, педагогическая практика, государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования, общественное наблюдение за ГИА, педагогическое образование, органы исполнительной власти, оценочные процедуры, основные профессиональные образовательные программы.

Muzaev Anzor Ahmedovich

*Candidate of Technical Sciences,
The Federal Service for Control and Supervision in Education, Moscow*

Altnikova Natalia Vasil'evna

Candidate of Pedagogical Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University

Barmatina Irina Valer'evna

Candidate of Pedagogical Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University

**THE MAIN RESULTS OF IMPLEMENTING THE FEDERAL
PROJECT DEVELOPING THE MODEL OF INTERACTION
BETWEEN EXECUTIVE AUTHORITIES OF CONSTITUENT ENTITIES
OF THE RUSSIAN FEDERATION, EXERCISING
THE STATE CONTROL IN THE FIELD OF EDUCATION,
AND HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The article presents the main results of the project “Developing the model of interaction between Executive Authorities of constituent entities of the Russian Federation, exercising the state control in the field of education, and higher educational institutions” conducted within the framework of the state contract № C-01/f-23-KS-2016 from 16.05.2016. The authors emphasize that the project results are significant for developing regional systems of public control in the Russian Federation.

Keywords: executive bodies, universities, professional placement, state final assessment for the programmes of General and Secondary education, public monitoring of final state examinations, teacher education, Executive authorities, evaluation procedures, degree programmes.

В 2016 году Рособнадзором совместно с Новосибирским государственным педагогическим университетом в рамках государственного контракта № СИ-01/Ф-23-кС-2016 от 16.05.2016 был реализован проект «Формирование модели взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций высшего образования» [1–11]. Данный проект направлен на формирование практико-ориентированной модели взаимодействия участников образовательных отношений при организации общественного наблюдения за процедурами ГИА в системе общего образования. Особое место здесь занимает система высшего, главным образом педагогического, образования: студенты вместе с препода-

вателями вуза должны включаться в решение государственных задач, что позволит приблизить процесс подготовки будущих специалистов к их будущей профессиональной деятельности. В этой связи вузы, реализующие образовательные программы бакалавриата, для нас являются важным ресурсом в решении задач объективной оценки качества образования. Уникальностью присутствия студенческой молодежи в пунктах проведения оценочных процедур является наличие у студентов активной гражданской позиции, собственного опыта участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в качестве обучающихся и мотивации к выявлению и пресечению различного рода нарушений, что способствует повышению качества и объек-

тивности проводимых экзаменов.

Необходимо отметить, что проект является уникальным в том, что в истории отечественного образования до настоящего времени не наблюдалось столь серьезного взаимодействия участников образовательного процесса разных уровней образования.

Проанализировав опыт участия вузов в общественном наблюдении, мы пришли к следующим выводам:

1) количество студентов, участвующих в процедурах ГИА, ежегодно растет;

2) студенты выполняют только роль общественных наблюдателей, отдавая предпочтение работе на базе пунктов проведения экзаменов (ППЭ);

3) наблюдается привлечение студентов, осваивающих образовательные программы УГН 38.00.00 Экономика и управление, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 01.00.00 Математика и механика, 37.00.00 Психологические науки, 39.00.00 Социология и социальная работа, 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, 06.00.00 Биологические науки, 41.00.00 Политические науки и регионоведение, 40.00.00 Юриспруденция, при этом среди них преобладают студенты, осваивающие программы УГН 44.00.00 Образование и педагогические науки;

4) описывая взаимодействие с ОИВ по вопросам организации участия студентов в процедурах ГИА, вузы отмечают наличие заказа со стороны ОИВ на конкретное количество студентов. Это указывает на востребованность общественных наблюдателей из числа студентов;

5) описывая деятельность по вопросам формирования корпуса наблюдателей и организаторов, вузы отмечают следующее:

– корпус формируется из всех желающих, прошедших соответствующую

подготовку (специального отбора нет) и имеющих аккредитацию;

– организационное сопровождение процесса участия студентов в ГИА отсутствует или отражено в локальных нормативных актах;

– педагогическое сопровождение процесса участия студентов в ГИА осуществляется через систему кураторства, систему тьюторской поддержки или руководство практикой;

– реализованы механизмы переаттестации деятельности студентов (участие в проведении ГИА) в рамках ОПОП в качестве практики (отдельной части практики), программы дополнительного образования или факультативного/элективного курса, при этом преобладает опыт переаттестации в качестве практики или отдельной части практики;

– результаты работы студентов в качестве общественных наблюдателей применяются для доработки нормативных актов вузов, разработки/доработки методических рекомендаций, лекций спецкурсов, программ практики;

6) у вузов нет локальных нормативных актов, регламентирующих привлечение студентов к процедурам ГИА. На сайтах вузов не размещены нормативные документы (положения, инструкции, рекомендации) об организации общественного наблюдения. Поэтому нам не представляется возможным сделать выводы о наличии специальных процедур организации практики студентов, предполагающей участие в ГИА;

7) комплект документов, регламентирующих взаимодействие вузов с ОИВ, отсутствует.

Таким образом, предоставленные вузами материалы свидетельствуют:

– о необходимости разработки модели взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций

высшего образования по привлечению студентов к подготовке и проведению ГИА, а также подготовке комплекта инструктивно-методических материалов для сопровождения такого привлечения;

– о целесообразности привлечения к подготовке и проведению ГИА студентов, осваивающих программы бакалавриата УГН 44.00.00 Образование и педагогические науки, 39.00.00 Социология и социальная работа и 40.00.00 Юриспруденция.

В ходе реализации проекта «Формирование модели взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций высшего образования» нами были получены следующие результаты:

1) описан опыт взаимодействия образовательных организаций высшего образования и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по привлечению студентов к процедурам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

2) разработана модель взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций высшего образования по привлечению студентов к процедурам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

3) разработан комплект инструктивно-методических документов, ориентированных на направление студентов на процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего

общего образования в качестве общественных наблюдателей и организаторов, включающий в себя:

– анализ действующих методических материалов и нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и практики в вузах, обоснование состава комплекта инструктивно-методических документов;

– практико-ориентированную модель взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций высшего образования по привлечению студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогика» («Педагогическое образование»), «Юриспруденция» и «Социальная работа», к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– положение о практике, предполагающей участие студентов в общественном наблюдении за процедурами ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;

– регламент взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций высшего образования при привлечении студентов;

– программы практики студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогика» («Педагогическое образование»);

– программы практики студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция» и «Социальная работа»;

– дневники практики студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогика» («Педагогическое образование»);

– дневники практики студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция» и «Социальная работа»;

4) разработана модель зачета студенческой практики для студентов, привлекаемых к подготовке и проведению процедур оценки качества общего образования, включающая в себя описание модели зачета практики и комплект нормативных документов, необходимый для реализации модели зачета практики.

Внедрение в образовательную практику разработанных в рамках данного проекта моделей и инструктивно-методических материалов позволит:

– повысить объективность проведения оценочных процедур государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– повысить практико-ориентированность высшего образования и обеспечить подготовку кадров, владеющих компетенциями объективного оценивания;

– повысить эффективность использования ресурсов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций общего и высшего образования для эффективного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Данные материалы разработаны для использования:

– федеральными органами исполнительной власти – для дополнительного контроля подготовки и проведения процедур оценки качества образования;

– органами исполнительной власти

субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования – для обеспечения качественного и объективного проведения процедур оценки качества образования;

– образовательными организациями высшего образования – для формирования нормативно-правовой базы и инструктивно-методического обеспечения прохождения практики студентов, осваивающих программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Юриспруденция» и «Социальная работа».

Разработанные модели и инструктивно-методические материалы могут быть использованы следующим образом:

– в качестве нормативной и учебно-методической основы для реализации практик в рамках ОПОП ВО по направлениям «Педагогическое образование», «Юриспруденция» и «Социальная работа», а также для реализации программ ДПО;

– при реализации программ повышения квалификации представителей профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала вузов, осуществляющих сопровождение и управление практикой, предполагающей участие студентов в процедурах ГИА;

– вузами и ОИВ для осуществления эффективного взаимодействия при привлечении студентов к подготовке и проведению ГИА.

В настоящее время все разработанные в рамках проекта материалы получили высокую экспертную оценку профессионального сообщества, опубликованы и размещены в открытом доступе на официальном информационном портале единого государственного экзамена¹.

¹ *Официальный* информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. – URL: www.ege.edu.ru (дата обращения: 10.07.2017).

Список литературы

1. *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 1. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – 129 с.
2. *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Практико-ориентированная модель взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций высшего образования по привлечению студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Юриспруденция» и «Социальная работа», к подготовке и проведению ГИА // *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 1. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – С. 6–22.
3. *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – 293 с.
4. *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Дневник общественного наблюдателя: направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование: уровень высшего образования: бакалавриат // *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – С. 3–50.
5. *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А., Лейбова Е. К.* Дневник общественного онлайн-наблюдателя: направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование: уровень высшего образования: бакалавриат // *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – С. 51–94.
6. *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Дневник организатора: направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование: уровень высшего образования: бакалавриат // *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – С. 95–120.
7. *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Методические рекомендации по выполнению заданий и заполнению дневника общественного наблюдателя при прохождении психолого-педагогической практики «Общественное наблюдение за проведением Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» // *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – С. 121–138.
8. *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А., Гринь О. С., Попко Я. В.* Дневник общественного наблюдателя: направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция: уровень высшего образования: бакалавриат // *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – С. 139–196.
9. *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А., Дейч Б. А.* Дневник общественного наблюдателя: направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа: уровень высшего образования: бакалавриат // *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А.* Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – С. 197–241.
10. *Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А., Лейбова Е. К.* Дневник общественного онлайн-наблюдателя: направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа:

уровень высшего образования: бакалавриат // Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – С. 242–287.

11. Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А. Содержание и организация педагогической практики в ходе участия студентов в подготовке и проведении ГИА по программам общего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 64–70.

Поступила в редакцию 21.07.2017