

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

УДК 316.7+37.0

Кучеревская Марина Олеговна

*Кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой управления образованием,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: keumarina@mail.ru*

Михайлова Лариса Эрнстовна

*Магистрант кафедры управления образованием, Новосибирский государственный
педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: larchik275@yandex.ru*

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматривается социальная роль института образования как условия развития общества и человека. Анализируются изменения в системе образования современной России в контексте исторической тенденции развития человеческого общества. Выявляются факторы, определяющие стабильно высокую социальную роль института образования в современном мире.

Ключевые слова: институт образования, социальная роль образования, содержание образования, право на образование, развитие личности.

Kucherevskaya Marina Olegovna

*Candidate of pedagogical sciences, head of Department of management of education,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

Mikhailova Larisa Ernstovna

*Graduate student of Department of management of education,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

THE SOCIAL ROLE OF EDUCATION AS AN INSTITUTE OF MODERN SOCIETY

The article discusses the social role of education as a condition of development of society and individuals. The authors analyze the changes in the education system of modern Russia in the context of historical trends in the development of human society. Factors which determine the consistently high social role of education in the modern world are identified.

Keywords: institute of education, the social role of education, content of education, the right to education, the development of personality.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства [3]. Независимо от социально-экономического и политического устройства страны в него непрерывно включено огромное количество

людей различных возрастов, вероисповедания, расовой принадлежности. Образование – непрерывный процесс подготовки человека к жизни и труду во всех культурах.

В нашем исследовании будут проанализированы факторы, определяющие

стабильно высокую социальную роль института образования в современном мире.

Каждая ступень в эволюции образования сопряжена с постижением ключевых идей и линий его совершенствования. В основании находится содержание, форма, ориентированность образования, технологии его осуществления, связь с воспитанием.

Содержание образования всегда отражает определенный уровень накопленного человеческого культурой знания. Это, как правило, подтвержденные эмпирически и признанные теорией сведения. На начальном этапе становления человеческого общества существовал запас сведений, испытанных и достигнутых в обыденной жизни, борьбе за существование и выживание. Образование выполняло миссию передачи знаний, обычаев, умений, способов, навыков деятельности по правилу «делай, как я», обладало однозначно выраженной личностной ориентацией, поскольку содействовало приспособлению человека к обстоятельствам жизни, обучало, развивало и совершенствовало его в конкретных обстоятельствах. По мере развития человечества запас сведений, переходивших в ходе обыденного, постоянного обучения, становился обязательным компонентом социального функционирования, образа жизни общества и конкретных людей [5].

Затем, с началом появления государственности и вплоть до нового времени, образование охватывало сравнительно незначительную часть общества. Главной целью было обеспечение формирования единой политической, религиозной, военной и экономической элиты.

Образование во все времена по своему значению, объему и содержанию имело важное, решающее значение в жизни общества. Если исторически приобретение образования было экономически непродуктивной, но престижной принадлежностью представителей узкого,

привилегированного слоя элиты, то со временем производительный потенциал общества стал определяться широким распространением специализированного знания.

Условием успешного функционирования современной демократической политической системы также является распространение массового образования [8]. На возрастание социальной роли образования влияют миграционные процессы, инициированные как демократическими преобразованиями социально-политических систем в различных странах, так и нестабильностью в регионах [2]. Как следствие, в орбиту получателей образовательных услуг включаются новые категории граждан: мигранты, нуждающиеся в получении квалификации или подтверждении полученной на родине; женщины-мигранты, прибывшие из стран с традиционной социальной ролью (жены, матери, хозяйки дома, но не работницы).

Образование служит развитию личности, содействует ее самореализации [6]. Современность демонстрирует многочисленные тому примеры: уровень профессиональной квалификации задает тарификацию труда и продвижение по карьерной лестнице, первыми жертвами безработицы становятся неквалифицированные работники. Старшее поколение учитывает данные реалии в воспитании подрастающего поколения: родители, получившие определенное образование, ориентируют своих детей на образование более высокого уровня как на возможность больших альтернатив в жизни. Вместе с тем идея непрерывного образования как «образования через всю жизнь» стимулирует развитие образования взрослых. Чаще это является своеобразным ответом на требования научно-технического прогресса, на необходимость компенсировать знания и умения, недополу-

ченные в ходе предшествующей учебы¹. Интеграционные процессы в сфере образования (в части возможности получения или продолжения образования за рубежом, международного сотрудничества в области образования) также оказывают влияние на повышение социальной роли образования для отдельной личности.

В то же время образование имеет решающее значение для самого общества, обеспечивая выполнение важнейших задач практического и символического характера [8]. Так, государство всегда выступало за сохранение и передачу коллективистских ценностей из поколения в поколение. Оно воспитывало население в духе восприятия, поддержки и следования нормам, наиболее приемлемым с позиций интересов сохранения общественного целого.

В системе образования Российской Федерации происходили изменения на протяжении всей истории страны. Можно говорить о том, что перемены обусловлены в значительной степени действиями разных социальных факторов, которые оказывали влияние не только на общество в целом, но и на систему образования в частности.

Основными факторами, которые имели место в недавнем прошлом и привели к изменениям в сфере образования, являются [1]:

- экономическая нестабильность в стране и мире;
 - военные конфликты;
 - смена уклада жизни и изменение социального устройства;
 - влияние средств массовой информации;
 - девиация социального поведения и др.
- Также следует говорить об измене-

нии социальной роли института образования в обществе, обусловленное двумя обстоятельствами [1]:

- отсутствие определенной идеологии в воспитательном и образовательном процессах;
- увеличение числа образовательных услуг.

Все это порождает несоответствие между возрастающей ролью образования в обществе и судьбе человека, а также возможностью существующей системы образования удовлетворять многообразные запросы потребителей образовательных услуг, актуальных времени.

Например, на сегодняшний день актуальным является вопрос о необходимости усовершенствования психолого-педагогической службы, которая объединена с изменениями социального запроса и сменой приоритетных направлений в российском образовании [4]. Опыт показывает, что сокращение числа детей, которые находятся вне школ, происходит за счет перераспределения и рассогласования функций и ролей всех социальных институтов общества: образования, здравоохранения, правоохранительных и силовых институтов. Система образования России буквально нуждается в создании гибкой инфраструктуры, которая бы объединяла в целостную систему деятельности работу специалистов социальной сферы с ребенком, семьей и педагогом – систему, востребованную детством, государством и обществом [1], укрепляющую социальную роль образования.

Условия для такого базиса есть, ведется работа по их развитию. К примеру, развитие информационных технологий, построение безбарьерной среды в образовательных учреждениях, научно-технический прогресс и глобальные изменения, происходящие в профессиональной деятельности сегодня, дают такой категории населения, как граждане с ограниченными возможностями здо-

¹ Касаева Л. В., Яроцкая А. В., Романова Н. Г. Роль науки и образования в социализации молодого поколения [Электронный ресурс]. – URL: http://modern-j.ru/domains_data/files/15/Kasaeva%20L.V.%20%20OSNOVNOY%20RAZDEL.pdf (дата обращения: 28.02.2017).

рования, не только право на образование с применением новых технологий, но и расширяют потенциально возможное участие в разнообразной профессионально-трудовой деятельности. То есть данные изменения несут положительные перемены в жизни для тех граждан, которые раньше были на государственном обеспечении.

Таким образом, следует говорить о том, что основные направления государственной политики в сфере образования, направленные на решение возникающих проблем в сфере реализации права на образование, в создании комфортных и безопасных условий образования самых различных категорий населения, развития детей, нуждающихся в социальной, психологической, педагогической и других видах помощи, способствуют повышению социальной роли образования в современном мире. Для закрепления данного эффекта, безусловно, необходима совместная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций и объединений.

Ряд исследователей (С. Я. Баев, Г. Н. Варковецкая, А. М. Коптяев и др.) полагают, что ключевым подходом для социальной роли образования является социально-педагогический [приводится по: 7]. Он предполагает реализацию педагогического процесса (обучения и воспитания) при опоре на социум и его воспитательный потенциал через установление взаимодействия с социальными институтами, что означает включение воспитанников в социально значимую деятельность и в социальные отношения, формирование социальных потребностей и развитие социальных способностей личности [7]. Программы сотрудничества образовательного учреждения с иными социальными институтами, законодательно закрепленный государственно-общественный характер управления образованием в Российской

Федерации обеспечивают реализацию социально-педагогического подхода на практике.

Возрастанию социальной роли образования способствуют новые требования к компетенциям педагогических кадров. Система образования откликается на данный запрос социума расширением спектра программ подготовки работников педагогической сферы, введением инновационных технологий обучения, сетевых программ обучения.

В современном мире социальная роль образования остается высокой, она иницирована как традиционными явлениями (роль образования в профессионально-личностной жизни человека), так и новыми условиями перехода к правовому демократическому государству, к рыночной экономике. Основными факторами, определяющими возрастание социальной роли института образования в современном обществе, являются:

- образование выполняет в обществе задачи практического и символического характера: развитость и доступность образования характеризует степень развитости и стабильности государства; уровень распространения специализированного знания влияет на уровень развития производственного потенциала общества; уровень образованности населения сказывается на жизнестойкости функционирования демократических политических систем;

- образование служит развитию личности, содействует ее самореализации;

- система образования реагирует на запросы различных категорий населения, традиционно не являвшихся, в силу различных причин, получателями образовательных услуг: взрослые люди, иностранцы, мигранты, участники программ международного сотрудничества в области образования, иные;

- в образовательный процесс внедряются новые формы, методы и технологии обучения и воспитания, востребо-

ванные у потребителя дистанционные образовательные услуги;

– в образовательных учреждениях различных ступеней создается комфортная и безопасная безбарьерная среда, расширяющая возможное участие личности с ограниченными возможностями здоровья в разнообразной образовательной и профессионально-трудовой деятельности;

– внедряются новые нормы государственной политики в сфере образования, направленные на решение возникающих проблем в сфере реализации права на образование (в том числе развитие детей, нуждающихся в социальной, психологической, педагогической и других видах помощи);

– реализация педагогического процесса через активное установление взаимодей-

ствия с другими социальными институтами (включение личности в социально значимую деятельность и в социальные отношения; формирование социальных потребностей и развитие социальных способностей личности);

– новые требования к компетенциям педагогических кадров.

Представленный перечень факторов не является исчерпывающим, вместе с тем в совокупности указанные факторы позволяют системе образования своевременно реагировать на образовательные запросы человека и государства, обеспечивать более эффективное воспроизводство интеллектуального, социального, морального и экономического потенциала страны.

Список литературы

1. *Карлаева О. А.* Социальная роль образования в России // Студенческая наука и XXI век. – 2014. – № 11. – С. 232–234.
2. *Кочина Е. А.* Роль социального института образования в становлении макросоциальной идентичности // Вопросы гуманитарных наук. – 2014. – № 5 (74). – С. 77–79.
3. *Краевский В. В., Хуторской А. В.* Основы обучения. Дидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
4. *Лаврентьева З. И., Койнова-Цёльнер Ю. В., Ромм Т. А.* Тенденции развития социального воспитания детей в постиндустриальном обществе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 121–130.
5. *Маврин А. С.* Новые парадигмы развития образования в современной России // Омский научный вестник. – 2008. – № 3 (67). – С. 5–9.
6. *Смолеусова Т. В.* Концепция личностно-ориентированного подхода в образовании на основе проявления личности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6. – С. 7–16
7. *Торохтий В. С.* О сущности социально-педагогического подхода в российском профессиональном образовании // Вестник РМАТ. – 2016. – № 1. – С. 38–43.
8. *Яковлев А. М.* Обретая уверенность: роль знаний в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] // Психология и бизнес. – URL: <https://www.psychology.ru/library/2240> (дата обращения: 28.02.2017).