

УДК 372.3/.4+376+37.0

**Королькова Ольга Олеговна**

*Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет,  
учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 4», г. Новосибирск.  
E-mail: ookorol@mail.ru*

**Самуйленко Светлана Васильевна**

*Доцент кафедры психологии и педагогики,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
директор ГБУ НСО Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»,  
г. Новосибирск. E-mail: samuilenko60@mail.ru*

## **СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ<sup>1</sup>**

Статья посвящена актуальному направлению современного образования – организации и реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучение детей с ОВЗ требует от педагогов создания специальных образовательных условий, в том числе применения адекватных методов и приемов, исходя из индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В статье представлены эффективные специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ в начальной школе.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, специальные образовательные условия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, начальная школа, методы, приемы, индивидуальные особенности, образовательные потребности.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках исследовательских работ научной школы «Инклюзивное образование как системная инновация: V Всероссийская научная школа с международным участием. Новосибирск, 8–9 ноября 2016 г.» (см. подробнее: <http://incledu.nspu.ru/node/335>).

**Korolkova Olga Olegovna**

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of psychology and pedagogics, Novosibirsk State Pedagogical University, Primary school teacher of Gymnasium № 4, Novosibirsk*

**Samujlenko Svetlana Vasilyevna**

*Associate Professor, Department of psychology and pedagogics, Novosibirsk State Pedagogical University», Director of the State Organization of the Novosibirsk Region Center of psychological, educational, medical and social care for children “Regional diagnosis and counseling center”, Novosibirsk*

**CREATING SPECIAL EDUCATIONAL CONDITIONS IN PRIMARY SCHOOL: METHODS AND TECHNIQUES OF TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES**

The article is devoted to a topical issue of modern education – the organization and implementation of inclusive education for children with disabilities. Education of children with disabilities requires special educational conditions including using of appropriate methods and techniques based on the individual characteristics and educational needs of children with disabilities. The article presents effective specific methods and techniques of teaching children with disabilities in primary school.

*Keywords:* inclusive education, special educational conditions, children with disabilities, primary school, methods, techniques, individual characteristics, educational needs.

Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования напрямую зависит от адаптивности системы к особым потребностям, которые имеются у конкретного ребенка. Нормативно-правовое поле для этого определено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>. Так, в пункте 2 статьи 34 данного закона указано

право обучающихся «на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья»<sup>3</sup>. Это право коррелируется с обязанностями развития педагогов «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, а также соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья»<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2015. – 208 с.

<sup>3</sup> Там же, стр. 51.

<sup>4</sup> Там же, стр. 75.

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»<sup>5</sup>.

Данные условия определяются психолого-медико-педагогической комиссией по согласованию с родителями, а их выполнение обязательно для образовательной организации.

Значительное разнообразие обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, определяет большую вариативность специальных образовательных условий, начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально ориентированных. В этой связи важно использование

учителем на уроке современных, адекватных возможностям и потребностям обучающихся методов и приемов, способствующих усвоению образовательной программы.

Цель статьи – охарактеризовать особенности методов и приемов обучения детей с ОВЗ в начальной школе.

Особенности специальных методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и специфика их применения изложена в ряде методических изданий [6–8].

Словесные методы обучения обязательно должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

Рассказ учителя должен быть:

- непродолжительным, не более 10 минут, так как у детей с ОВЗ наблюдается повышенная истощаемость и неустойчивость внимания;
- эмоционально окрашенным;
- иллюстрирован схемой или таблицей, которые будут использованы на этапах обобщения, закрепления и контроля за усвоением учебного материала; объяснением значений непонятных слов (словарная работа может быть проведена до ознакомления с текстом (в том числе с текстовой задачей, научно-популярным текстом на уроках окружающего мира и «Основ религиозных культур и светской этики»); после прочтения текста детям могут быть заданы вопросы: «Все слова тебе известны? Знаешь ли ты значение всех слов?»).

Объяснение должно:

- длиться не более 5 минут;

---

<sup>5</sup> Там же, стр. 120.

– сопровождаться выделением главной информации интонационно, графически (цветом), иллюстративно (образами).

Например, при изучении обучающимися с ОВЗ словарных слов можно использовать мнемотехнику, под которой понимается «совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций» [5]. «К мнемотехнике можно отнести такие стихи, рассказы, рисунки, ребусы, группировки слов, которые, вызывая определенные ассоциации, помогают детям запомнить трудное слово. Эти приемы особенно полезны в тех случаях, когда не может помочь этимологическая справка» [2, с. 55]. Метод ассоциаций эффективен при обучении написанию словарных слов детей с задержкой психического развития, у которых наблюдаются нарушения познавательной и мнемической деятельности. Суть этого метода состоит в том, что «трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного слова, помогая правильно написать орфограмму» [1, с. 32].

М. Гафитулиным и Т. Поповой разработан алгоритм метода запоминания словарных слов по ассоциации [1]:

1. Записать словарное слово, поставить знак ударения.

2. Выделить/подчеркнуть слог, который вызывает трудности/сомнения при написании.

3. Выписать этот слог, выделив цветом или размером орфограмму.

4. Найти ассоциативный образ и записать его. К ассоциативному образу предъявляются следующие требования:

– он должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком. Ассоциативная связь может быть по цвету, форме, действию, материалу, количеству, месту расположения, звучанию, вкусу, назначению и т. д.;

– ассоциативный образ должен иметь в написании не вызывающую сомнения букву, которая является сомнительной в словарном слове.

5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок/пересечение слов через сомнительную орфограмму).

6. Прочитать слово и ассоциативный образ.

В методической литературе есть немало оригинальных ассоциативных образов [1–2]: гАзета – бумАга; зАвод – труБА; инЕй – БЕлый, снЕг; кАпуста – зАяц; кАрАндаш – зАяц; кАрман – дырА.

Беседа должна:

– иметь темп ниже, чем при рассказе;

– содержать вопросы на сравнение предметов, признаков, явлений;

– быть направлена на расширение и уточнение словарного запаса обучающихся, формирование грамотной связной речи.

Наглядные методы должны быть направлены на повышение мотивации, развитие внимания и памяти учащихся. Наиболее эффективными

наглядными методами, используемыми в обучении детей с ОВЗ, являются показ, демонстрация, наблюдение, мультимедийные презентации, видеофильмы.



Рис. 1. Ассоциативные образы словарных слов

На уроках русского языка и математики эффективным средством наглядности являются опорные схемы. Например, на уроках математики целесообразно использовать опорные

таблицы «Арифметические действия», «Формулы» и «Единицы измерения», разработанные по технологии укрупнения дидактических единиц [9]. Эти материалы позволяют обучающемуся понять смысл заданий математических диктантов, выбрать действие для решения уравнения, решить геометрические задачи, выполнить действия с именованными числами.

Практические методы призваны связывать изучаемый материал с практической деятельностью и личным опытом обучающегося. К ним относятся разнообразные упражнения, направленные на выработку навыков осознанности действий. В процессе выполнения этих заданий обучающимся необходимо разрешать фиксировать этапы деятельности, т. к. данный прием является для детей опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе выполнения задания.

Так как многие обучающиеся с ОВЗ имеют замедленный темп письма, то им целесообразнее предлагать особый вид программированных заданий – тесты с выбором варианта ответа.

«Очень полезно для всех детей использование на уроках сенсорно обогащенных материалов: вырезанных из шершавой бумаги букв, ваты, деревянных кубиков, пластилина, кусочков ткани различной фактуры и т. д. Действуя с помощью этих материалов, дети легче запоминают те или иные понятия, понимают тот или иной принцип действия. В опыте учителей начальных классов, так же как

и учителей-дефектологов, есть большое количество приемов с использованием таких материалов. Например, для того чтобы запомнить образ буквы (графемы), дети могут мастерить ее из проволоки, бумаги, лепить из пластилина, конструировать из других материалов» [7, с. 43].

Применение проблемно-поискового метода возможно при создании проблемных ситуаций, при объединении в одну группу детей условной нормы и детей с ОВЗ для самостоятельного изучения материала, для подготовки сообщений и презентаций.

Репродуктивный метод используется в обучении детей с ОВЗ для отработки приобретенных знаний, умений и навыков (далее – ЗУН). Однако при его использовании необходимо помнить, что замедленный темп письма обучающихся «приводит к необходимости предоставления <...> большего количества времени для выполнения письменных и устных работ или увеличения заданий, выполняемых в устной форме» [4, с. 88], использования листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, применения памяток, образцов выполнения заданий и алгоритмов деятельности. Большое по объему задание необходимо делить на этапы, которые обучающимся выполняются последовательно, с контролем или самоконтролем каждого этапа. На уроках отработки приобретенных ЗУН надо учитывать, что быстрая утомляемость детей требует смены видов их деятельности (например, дети с расстрой-

ствами аутистического спектра не могут выполнять однообразную деятельность более 10 минут), решение коррекционных задач предполагает дифференциацию заданий (например, на уроках чтения в 1 классе обучающемуся с задержкой психического развития может быть предложено задание «Найди слово» [3]), а необходимость развития дефицитных функций требует изменения доминантного анализатора для включения в работу большего количества анализаторов.

Методы контроля и самоконтроля в обучении детей с ОВЗ направлены на предупреждение и исправление ошибок. При решении задач рекомендуется использовать такие приемы, как подчеркивание в тексте опорных слов, составление таблицы, схемы, чертежа, рисунка. Для формирования у обучающихся с ОВЗ регулятивных универсальных учебных действий наиболее эффективными являются индивидуальные задания «Исправь ошибку», «Вставь пропущенную букву», «Вставь пропущенное предложение». Для формирования навыков самоконтроля необходимо использовать памятки, образцы и алгоритмы выполнения заданий, например, памятки грамматических разборов и алгоритмы письменных приемов умножения и деления.

Особенностью проведения контрольных мероприятий является выполнение диктантов в индивидуальном режиме; предоставление дополнительного времени на завершение заданий; увеличение времени, отве-

денного на выполнение итоговых работ за курс начальной школы; использование печатных копий заданий, написанных на доске; увеличение шрифта печатных заданий для слабовидящих детей [8].

Так как у школьников с ОВЗ низкая учебная мотивация, то в процессе их обучения важно использовать методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрять у детей проявления чувства ответственности, интереса к учебе, аккуратности при выполнении письменных заданий.

В обучении детей с ОВЗ в связи с особенностями их психического развития важна роль метода игры: на

этапе актуализации опорных знаний эффективно использование дидактических игр, а на этапе закрепления – ролевых игр.

Таким образом, знание особенностей методов и приемов обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и использование их в учебном процессе с учетом психофизического состояния обучающихся позволит индивидуализировать образовательный процесс и создать комфортную коррекционно-развивающую среду, т. е. обеспечить детям с ОВЗ специальные образовательные условия, гарантирующие высокое качество образования.

### Список литературы

1. *Гафитулин М., Попова Т.* Слово о словарном слове // Начальная школа. – 1997. – № 1. – С. 32–33.
2. *Захарова И. В.* Работа над словами с непроверяемыми написаниями // Начальная школа. – 1993. – № 11. – С. 53–56.
3. *Захарчук Т.М.* Дифференцированные задания для обучения младшего школьника с ЗПР правильному чтению: методическое пособие [Электронный ресурс]. – URL: <http://pandia.ru/text/78/381/1471.php> (дата обращения: 12.09.2016).
4. *Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова.* – Волгоград: Учитель, 2012. – 47 с.
5. *Мнемоника* статья в Большом энциклопедическом онлайн словаре [Электронный ресурс]. – URL: [http://slovonline.ru/slovar\\_ctc/b-13/id-38628/mnemonika.html#](http://slovonline.ru/slovar_ctc/b-13/id-38628/mnemonika.html#) (дата обращения: 12.09.2016).
6. *Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина.* – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
7. *Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е. В. Самсоновой.* – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.
8. *Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях: методические рекомендации по созданию специальных обра-*

звательных условий для лиц с ОВЗ: в 2 ч. / авт.-сост. Н. А. Богданова, Е. Б. Чанова, С. Ю. Селянина, Л. Г. Котова, В. И. Басалаева; ред. Т. П. Абакирова. – Новосибирск, 2013. – Ч. 2. – 40 с.

9. *Эрдниева П. М., Эрдниева Б. П.* Теория и методика обучения математике в начальной школе. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.