

УДК 378+376

Марущак Евгения Борисовна

Кандидат психологических наук, директор Института дополнительного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: em1902@bk.ru

О РАЗРАБОТКЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «Тьюторство в образовании»

В статье рассматриваются возможности и особенности проектирования магистерской программы «Тьюторство в образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Новая магистерская программа «Тьюторство в образовании» позволит подготовить для системы образования г. Новосибирска, Новосибирской области и Сибирского федерального округа уникальных специалистов, владеющих технологиями тьюторского сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: тьюторство в образовании, магистерская программа, сопровождение детей, профессиональный стандарт: педагог.

Maruschak Eugeniya Borisovna

Candidate of Psychological Sciences, Director of the Institute of additional education, Novosibirsk State Pedagogical University

ABOUT THE DEVELOPMENT OF THE MASTER'S PROGRAMME "TUTORING IN EDUCATION"

The article discusses the opportunities and design features of the master's program "Tutoring in education" (within the Main field of study 44.04.01 "Education").

The new master's program "Tutoring in education" is aimed at providing the educational system of Novosibirsk, the Novosibirsk region, and the Siberian Federal district with unique education professionals demonstrating a thorough theoretical and practical grounding in tutoring support of children, including children with disabilities.

Keywords: tutoring in education, master's degree program, support for children, Professional Standards for Teachers.

На сегодняшний день возникла острая необходимость в подготовке педагогов, способных квалифицированно оказывать сопровождение каждому ребенку, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. В основных нормативных документах

федерального и регионального уровня (ФЗ «Об образовании в РФ», Постановление Правительства Новосибирской области от 29.12.2012 № 628-п «Об утверждении стратегии действий в интересах детей Новосибирской об-

ласти на 2012–2017 годы», Распоряжение Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 1-3-рп 2 об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы») предусмотрено создание условий для обучения всех детей, включая учеников с ограниченными возможностями здоровья.

В современном мире наблюдается широкая востребованность института тьюторства, но, несмотря на это, образовательных программ (уровня бакалавриата и магистратуры) в российских университетах пока недостаточно.

Стабильными, востребованными программами в образовательном пространстве высшего образования можно назвать:

1. «Тьютор». Уровень – бакалавриат. Институт педагогики, психологии и социологии. Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования Сибирского федерального университета.

2. «Тьютор образовательных программ учреждений культуры». Уровень – магистратура. Институт культуры и искусств МГППУ.

3. «Тьюторство в сфере образования». Уровень – магистратура. Институт детства. ФГБУ ВО «МППУ».

В городах России существуют программы бакалавриата и магистратуры, однако в Сибирском федеральном округе и в Новосибирской области магистерских программ «Тьюторство в образовании» нет. В учебных планах имеющихся магистерских программ отсутствуют технологии

тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа магистратуры «Тьюторство в образовании» будет реализована в Новосибирском государственном педагогическом университете. Разрабатываемая программа магистерской подготовки будет реализовываться начиная с 2018 года.

Разработка и внедрение магистерской программы «Тьюторство в образовании» проводится в соответствии с современными требованиями к основным профессиональным образовательным программам, что позволит подготовить уникальных педагогов, прежде всего для Сибирского федерального округа [2]. На основе разработанного учебного плана магистерской программы «Тьюторство в образовании» в дальнейшем можно сформировать программы дополнительного профессионального образования (программу профессиональной переподготовки, программы курсов повышения квалификации), которые в большей степени позволят привлечь специалистов, реализующих профессиональную деятельность ассистента, тьютора.

Целью магистерской программы «Тьюторство в образовании» является подготовка уникальных специалистов по разработке и применению тьюторского сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в системе российского образования. Реализация цели возможна при решении следующих задач:

- 1) разработать программу магистратуры «Тьюторство в образовании»;

2) создать условия реализации программы магистратуры «Тьюторство в образовании»: кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические, организационные;

3) разработать содержание магистерской программы: модульный учебный план, учебно-методические комплексы модулей, фонды оценочных средств.

Разработка магистерской программы «Тьюторство в образовании» проводится согласно действующей нормативно-правовой документации высшего образования, а также основным положениям системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «НГПУ».

Учебный план магистерской программы «Тьюторство в образовании» включает в себя следующие модули:

- модуль 1. «Психолого-педагогический»;
- модуль 2. «Тьюторство в профессиональной деятельности»;
- модуль 3. «Основные виды деятельности тьютора»;
- модуль 4. «Технологии тьюторского сопровождения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с учебным планом разрабатываются учебно-методические комплексы модулей магистерской программы; записываются видеолекции к учебно-методическим комплексам модулей (от 40 мин. до 3 ч.); разрабатываются задания для самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств в тестовом и кейсовом варианте; формируется список литературы, необходимый для

реализации книгообеспеченности магистерской программы.

В рамках разработки магистерской программы планируются стажировки, курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава, проектирующего магистерскую программу.

Также планируется участие в международных и всероссийских конференциях с докладами, представляющими актуальную методологию и методику построения магистерской программы «Тьюторство в образовании».

Параллельно с разработкой магистерской программы «Тьюторство в образовании» планируется разработать программы дополнительного профессионального образования по заявленному направлению.

Магистерская программа будет утверждаться на Ученом совете университета. Контрольные цифры приема на данную программу будут запланированы на 2018–2019 учебный год.

Магистерская программа предназначена для подготовки тьюторов системы российского образования. В программе реализованы требования ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог».

Магистерская программа «Тьюторство в образовании» предполагает формирование следующих компетенций:

- способен организовать процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- способен организовать персональное сопровождение в образовательном

пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- способен координировать поиск информации обучающимися для самообразования;

- способен сопровождать процесс формирования личности ребенка (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);

- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;

- способен координировать взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения, в том числе для детей с ОВЗ (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

- обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стан-

дарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

- организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует развитию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

- организует взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов; составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся; анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

- осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;

- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности;

– поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его возможностей;

– обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

– обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Методологической основой разработки программы магистратуры стали идеи деятельностного, компетентностного подхода к высшему образованию, основные положения ФГОС ВО третьего поколения, идеи перехода на ФГОС ВО четвертого поколения, профессиональный стандарт «Педагог», нормативно-правовая база системы образования [3].

Базовыми принципами при разработке магистерской программы «Тьюторство в образовании» являются методологические позиции Т. М. Ковалевой – тьюторство как культура индивидуализации [1].

Методическая новизна состоит в сочетании внутри одной программы широкого применения тьюторства и включения в программу технологий тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

В Новосибирском государственном педагогическом университете созданы ресурсные центры по различным предметным областям, в том числе региональный ресурсный центр «Семья и дети», научно-образовательный центр «Инклюзивное образование», ресурсный центр сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также вуз располагает современным материально-техническим оснащением: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, компьютерные классы, помещения для самостоятельной работы; лицензионные компьютерные программы: *MicrosoftWindows*, *MicrosoftOffice*, *Mathcad*, *ABBYY FineReader*, «Консультант Плюс», *AdobeFlash*, *Statistica*; платформа для проведения вебинаров *Adobeconnect*; система компьютерного адаптивного тестирования «АСТ-тест»; электронная библиотека НГПУ. Приобретение дополнительного оборудования или программных продуктов для реализации магистерской программы «Тьюторство в образовании» не требуется.

Региональный ресурсный центр «Семья и дети» обеспечен современным оборудованием, необходимым для развития ребенка от рождения до

семи-восьми лет, в том числе программными и техническими средствами для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, разработка и внедрение магистерской программы «Тьюторство в образовании» проводится

в соответствии с современными требованиями к основным профессиональным образовательным программам, концепция программы соответствует современным направлениям и условиям развития системы подготовки кадров высшей квалификации в НГПУ.

Список литературы

1. *Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю.* Профессия «тьютор». – Москва; Тверь: СФК «Офис», 2012. – 246 с.
2. *Марголис А. А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3. – С.105–126.
3. *Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс].* – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/normativnye-dokumenty/professionalnyj-standart-pedagog-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sfere-doshkolnogo-nachalnogo-obshchego-osnovnog.html> (дата обращения: 10.12.2016).