

УДК 378+316.3/.4

Чернов Денис Владимирович

*Кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: chernov.de@mail.ru*

**СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ
В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ В 1990-Е ГГ.
(НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

В статье рассматриваются региональные аспекты становления профессионального образования по социальной работе в 1990-е гг. Анализируются публикации ведущих исследователей, архивные статистические данные. Особое внимание уделяется созданию социальных служб в Новосибирской области, отвечавших требованиям рыночной системы управления экономикой, потребностям региона в новых кадрах. В результате в Новосибирских университетах (техническом и педагогическом), а также в Академии государственной службы началась подготовка специалистов по социальной работе. Изложенные факты указывают на то, что формирование региональной модели подготовки кадров по социальной работе в Новосибирской области стало основой для дальнейшего развития системы профессионального социального образования в регионе.

Ключевые слова: социальная работа, профессиональное образование, социальная служба, региональная модель.

Chernov Denis Vladimirovich

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department
of Social Work, Novosibirsk State Pedagogical University*

**SOCIAL WORK EDUCATION IN REGIONAL CONDITIONS
IN THE 1990S (WITH THE MAIN FOCUS ON NOVOSIBIRSK REGION)**

The article deals with regional aspects of formation of social work education in the 1990s. The author analyses publications of leading researchers and archival statistics. Particular attention is paid to creation of social services in the Novosibirsk region, meeting the requirements of market economy management system and the region needs for new staff. As a result, in Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk State Pedagogical University as well as in Public Service Academy introduced degree programmes in social work. These facts indicate that the formation of a regional model of social work education in the Novosibirsk region has become the basis for further development of social work education.

Keywords: social work, higher education and professional training, social services, the regional model.

Анализ данных в настоящем разделе определяется границами Новосибирской области, административный центр которой является столицей Сибирского федерального округа. В Новосибирске пересекаются крупнейшие транспортные магистрали (водные, железнодорожные, автомобильные). В 1990-е гг. город становится центром предпринимательской жизни в регионе. Новосибирская область обладает богатым историческим прошлым, широким современным научным и производственным потенциалом. На ее примере возможно показать общероссийские тенденции развития социальной работы, выделить региональные особенности.

На рубеже XXI столетия свыше 7 тыс. человек, среди которых социальные работники, медики, педагоги, экономисты, трудились в социальных учреждениях (комплексных центрах, специализированных подразделениях, домах ветеранов, в отделах социальной поддержки и др.) Новосибирской области, помогая обездоленным горожанам и жителям сельской местности. Только в областном центре социальная защита стала сферой приложения профессионального труда более 2,5 тыс. специалистов. Подавляющее большинство среди них – женщины [1]. Именно на их плечи ложится основная тяжесть этой специальности, которая считается не очень престижной и низко оплачивается. Если перевести этот повседневный труд в цифровые эквиваленты физических затрат, мы получим внушительную статистику. За последнее десятилетие работники социальных служб г. Новосибирска перенесли

120 тыс. тонн воды (хватило бы для наполнения 200 плавательных бассейнов), «разгрузили» 1500 вагонов угля, доставили около 100 тыс. тонн продуктов питания. Они обработали 9 тыс. га земли на приусадебных участках своих подопечных. Каждый социальный работник, посещая нуждающихся горожан, прошел путь до Москвы и обратно [2]. А ведь его личный доход был почти таким же, как и у клиента. Не зря говорят: социальный работник – донор души.

Работа по обеспечению кадрами современных организаций социальной защиты отличалась от той, что велась службами соцобеспечения до развала советского государства. В 1989–1990 гг. в областных учреждениях и отделах социального обеспечения работали 2732 человека, велась активная деятельность по подбору и расстановке кадров, направленная на увеличение числа специалистов с высшим образованием. Подбор руководителей учреждений осуществлялся по согласованию с местными партийными советскими органами, регулярно проводилась аттестация сотрудников социальных служб, организовывались социалистические соревнования между коллективами. Заработная плата молодых специалистов в среднем составляла 210–230 руб. [2], что было даже выше средней зарплаты по региону, однако в отчетах организаций отмечалось, что они неохотно оставались работать в данной сфере, поскольку нерегулярно обеспечивались жильем. Основной формой повышения квалификации работников являлись курсы при министерстве социального обеспечения РСФСР. Однако

уже в это время возникают определенные проблемы в кадровом обеспечении, связанные с нехваткой специалистов, имеющих опыт работы. Перемены начала 1990-х гг. внесли свои коррективы, обострив социальные противоречия, они определили необходимость значительных изменений в системе социального обеспечения области [3]. Необходимо отметить, что органы социального обеспечения не выполняли функций социальной помощи населению. Основная их задача заключалась в справедливом, в соответствии с социалистическими принципами, распределении материальных благ (льготы, пособия, путевки в санатории и т. п.) между теми гражданами, которые в силу жизненных ограничений не могли претендовать на самостоятельность в их получении (пожилые люди, инвалиды, дети и др. категории).

Уже в 1991 году, постановлением № 92 Госкомтруда СССР от 23 апреля в квалификационный справочник должностей руководителей и служащих введена новая профессия «Специалист по социальной работе». Это событие во многом определило развитие социальных служб в России в 1990-е гг. Должностные обязанности специалистов данного профиля составили различные направления деятельности, к которым относились: выявление проблемных категорий населения, пропаганда здорового образа жизни, планирование семьи, оказание воспитательной помощи, психолого-педагогическое и юридическое консультирование и др. Специалисты по социальной работе должны

были участвовать в работе по созданию центров социального обслуживания, приютов, молодежных, детских и семейных учреждений. Основным требованием к профессии было любое высшее образование и сертификат социального работника, поскольку вузовской системы подготовки специалистов для данной сферы в России еще не существовало. Так в начале 1990-х гг. в стране начались процессы профессионализации этой деятельности, которые должны были способствовать осуществлению социальных преобразований таким образом, чтобы социальный конфликт оставался минимальным.

Потребность Новосибирской области в квалифицированных специалистах данного профиля была очевидна, однако мало кто тогда понимал их значение. Более того, ни один вуз не готовил такие кадры. Владеть специальностью приходилось на практике, ибо первые сотрудники социальных служб пришли на эту работу из других профессий, которые по тем или иным причинам оказались невостребованными на рынке труда.

Необходимо отметить, что профессиональная подготовка специалистов по социальному обслуживанию населения нового типа началась с социальной педагогики, которую часто рассматривают как социальную работу в сфере образования. Однако социальная педагогика имеет свою специфику, в частности, она направлена на регулирование отклонений социального становления личности преимущественно средствами воспитания, тогда как социальная работа при-

звана преодолевать социальные проблемы более широким арсеналом инструментов. Социальная педагогика как учебная дисциплина стала преподаваться в отдельных вузах России с осени 1990 года. В 1990-м году Госкомитет образования принял решение о введении новой специальности и разработал квалификационные требования, которые одобрил секретариат Европейской ассоциации социальных педагогов. Однако до середины 1990-х гг. в Новосибирске эта специальность не получила должного распространения.

Первой проявила инициативу Сибирская академия государственной службы. Подготовка кадров для социальной работы ведется здесь с января 1994 года на факультете переподготовки специалистов в рамках специальности «Государственное и муниципальное управление». По окончании обучения выдавался государственный диплом и присваивалась квалификация «Организация социальной работы». Обучались здесь руководители и специалисты управлений, комитетов, отделов социальной защиты и социального обеспечения, центров социального обслуживания и других служб [4].

На факультет переподготовки принимались лица, уже имеющие высшее образование. Набор слушателей производился по заказам администраций и оформлялся соответствующими договорами. Образование можно получить как в очной, так и заочной форме.

Все дисциплины были объединены в два основных блока: базовый и специальный. Первый составляют

такие предметы, как введение в философскую антропологию, социология, политология, экономическая история, право Российской Федерации, теория управления и т. д., второй – социальная политика государства, структура учреждений социальной сферы РФ, методика социальной работы, социальная диагностика, конфликтология, медико-социальные основы здоровья, валеология, социальная экология, социальная педагогика, экономика социальной работы и др. Общий объем на базовую и специальную подготовку составлял 1950 часов, в том числе 718 ч. – лекции, 582 ч. – практические занятия и 650 ч. – самостоятельная работа [4].

Однако становление новой дисциплины проходило непросто. Факультет испытывал острую потребность в квалифицированных преподавателях различных аспектов социальной работы, учебниках, методической литературе, финансировании.

В 1995 году исторический факультет Новосибирского государственного педагогического университета впервые провел набор студентов очного отделения, которые приступили к изучению дополнительной специальности «Социальный педагог». Будущих учителей стали готовить для работы в новой для них сфере. Придя в школы после окончания вуза, они должны были возглавить работу по оказанию помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Для этого на факультете стали преподаваться специальные учебные предметы социально-воспитательной направленности. Руководила процессом обучения студентов этой новой

профессии З. И. Лаврентьева, на тот момент кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии. В 2000 г. первые выпускники очного отделения получили дипломы социальных педагогов. Вскоре открылись вечернее и заочное отделения, куда пришли учиться многие специалисты социальных служб и учреждений города и области [5].

В 2001 году на факультете дополнительных педагогических профессий Новосибирского государственного педагогического университета была открыта специальность «Социальная работа». На первом этапе обучения студенты изучали предметы общегуманитарного цикла, такие как культурология, иностранный язык, русский язык, культура речи, философия и т. д. На следующем этапе к этим дисциплинам добавились более специализированные курсы: социальная медицина, правовое обеспечение в социальной сфере, профессионально-этические основания социальной работы и др. На старших курсах начиналась специализация. Студентам читали такие предметы, как прогнозирование в социальной сфере, социальная наркологию, гендерология, социальная работа с молодежью, психосоциальная работа, социальная геронтология и др. Практику студенты проходили в социальных учреждениях города, с которыми факультет заключил договоры. К таковым относятся Детский фонд, Дом ветеранов, Дом ребенка, областной фонд социальной поддержки населения, детские дома города Новосибирска. По окончании обучения выпускнику присваивалась

квалификация «Специалист по социальной работе».

В 1998 году на гуманитарном факультете Новосибирского государственного технического университета открылась новая специальность – «Социальная работа». Заведующий кафедрой социологии НГТУ В. И. Игнатьев, говоря о значимости данной профессии, подчеркивал, что в широком смысле слова социальный работник – это специалист по работе с людьми. Его главная задача – помочь клиенту осмыслить происходящие в личной жизни изменения, оказать содействие в перемене негативного жизненного сценария на позитивный. Исходя из анализа общественных потребностей, преподаватели кафедры социологии выбрали в качестве базовых следующие направления: организация и менеджмент социальной работы; социально-психологическое консультирование в социальных службах и агентствах; социальный работник – специалист по связям с общественностью; социальный работник – специалист по работе с лицами девиантного (отклоняющегося) поведения.

Итогом четырехлетнего обучения здесь по новой специальности стал диплом бакалавра социальной работы, продолжившим образование в течение еще одного года выдавался диплом с квалификацией «Специалист социальной работы». Проявившие склонность к научно-исследовательской деятельности бакалавры продолжали обучение по двухгодичной программе «Магистр социальной работы» для дальнейшего поступления в аспирантуру. Обучение на факультете платное, однако студентам

дневного отделения выделялись три бесплатных места (гранта) за отличные показатели в учебе. Если обучающийся уже имел высшее образование, то новую профессию и диплом НГТУ можно было получить за три года. В учебный план входили гуманитарные и социально-экономические, математические и естественно-научные, профессиональные дисциплины. Три четверти преподавателей на кафедрах гуманитарного и социально-экономического профиля имели ученые степени и звания. В 2003 году в НГТУ состоялся первый выпуск специалистов социальной работы, свыше 600 человек закончили очное и заочное отделения [6].

Своеобразными методическими центрами являлись и сами областные социальные учреждения, в которых проходили стажировки представителей других регионов. Традиционными стали консультативные выезды представителей управления социальной защиты в районы области по различным вопросам. С 1997 года при центре социальной реабилитации инвалидов постоянно действует семинар, в котором за 3 года приняли участие 713 специалистов. Только в 1999 году областными учреждениями было проведено 30 семинаров и конференций, 6 круглых столов, подготовлено 59 методических изданий, осуществлено более 100 выездов в города и районы области с целью оказания помощи и обучения специалистов учреждений социальной защиты населения на местах [7].

Профессия социального работника в 1990-е гг. требовала от тех, кто ее выбирал, эрудиции, значительных

умений и навыков. Специалист должен был иметь добротные знания в различных областях психологии, педагогики, экономики, законодательства, информатики, статистики, обладать достаточно высокой общей культурой, разбираться в литературе, музыке, живописи, владеть информацией о современных политических и экономических процессах в обществе. Важно было уметь предвидеть последствия своих действий, иметь хорошие коммуникативные способности, профессиональный такт, деликатность. Большое значение имели такие качества, как эмоциональная устойчивость, готовность к психологическим перегрузкам, умение принимать решение в сложных жизненных ситуациях.

Потребность в подобных специалистах в последнее десятилетие XX в. была огромна. В них оказались заинтересованными служба занятости, городская и областная администрации, но прежде всего – многочисленные социальные организации, поле деятельности которых расширяется с каждым годом. Анализ тенденций развития социальной работы в Новосибирской области 1990-е гг. свидетельствует о том, что она выходила на новый уровень, когда важен переход от количественных показателей к качественным. Этап становления социальных служб остался практически позади, на повестке дня – качество социальных услуг. Для его обеспечения стали нужны не просто добросовестные люди, но еще и высококлассные профессионалы, которых в области уже немало.

Позитивные результаты приносила практика студентов, обучающихся в новосибирских вузах по специальности «Социальная работа». Многие оставались работать в тех социальных организациях, где они практиковались. Значительная часть сотрудников социальных служб прошла переподготовку и получила специальное образование. Вместе с тем были и существенные кадровые проблемы. Одна из главных связана с тем, что заработная плата в социальных учреждениях и службах была одной из самых низких в городе, как у врачей и учителей. Для привлечения молодых и способных специалистов необходимы были соответствующие материальные условия, иначе можно потерять накопленный кадровый потенциал.

Отметим, что в 1990-е гг. в стране активно развивалось и среднеспециальное образование по социальной работе. Выпускники техникумов и колледжей с дипломами социальных работников активно принимались на работу в социальные службы, однако они были ограничены в своем карьерном продвижении исключительно исполнительскими полномочиями. Среди новосибирских образовательных учреждений, которые готовили социальных работников со среднеспециальным образованием, были: педагогические колледжи, Институт социальной реабилитации НГПУ. Однако кризис среднеспециального образования в России разрушил эту модель подготовки и оставил полномочия по формированию системы подготовки кадров за высшими учебными заведениями.

В принципиальном плане можно говорить об обострении, возникновении следующих проблем социального образования в России: во-первых, оно значительно осложнено осмыслением глобального противостояния двух встречных тенденций в развитии современного общества – с одной стороны, роста значимости глобально-универсалистских, стандартизирующих форм общественной жизни, культурного развития человечества, а с другой – повышения роли национально-культурного, социально-территориального и поселенческого своеобразия, а также значимости ценностей и специфики индивидуально-личностного развития [8].

Таким образом, можно констатировать значительную динамику развития системы подготовки кадров по социальной работе в России в 1990-е гг., что послужило основой для становления социального образования в нашей стране в целом. Заканчивался период радикальных рыночных преобразований. Начиналась новая эпоха социальной модернизации. Для подготовки специалистов по социальной работе (как и в целом для всей системы образования в нашей стране) это превратилось в не всеми понимаемое и принимаемое сжатие отечественных стандартов подготовки до минималистичных и очень прагматичных европейских шаблонов (по мнению самих же европейцев, не самых удачных).

Список литературы

1. Букин С. С., Исаев В. И. Новосибирцы. Очерки истории повседневной жизни. Конец XIX – начало XXI в. / редколлегия: С. С. Букин, В. И. Исаев. – Новосибирск, 2008. – 224 с.
2. Букин С. С., Чернов Д. В. Соцзащита. Помощь новосибирцам в годы реформ (1992–2002) / отв. ред. В. И. Исаев. – Новосибирск, 2004. – 126 с.
3. Государственный архив Новосибирской области, ф. 117 оп. 1, д. 1322, л. 40–42.
4. Государственный архив Новосибирской области, ф. 117 оп. 1, д. 1323, л. 43–47.
5. Государственный архив Новосибирской области, ф. 117 оп. 1, д. 1324, л. 48–50.
6. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г. Социальное образование в России // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. – 2012. – № 4. – С. 71–77.
7. Серикова В. Н. Доноры души // Вечерний Новосибирск. – 2002. – 6 июля. – С. 6.
8. Чернов Д. В. Модель подготовки специалистов по социальной работе в педагогическом университете // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 60–63.