

Варакута Алена Александровна

Аспирант кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: varakutaa@mail.ru

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ДИНАМИКЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

В статье исследуется проблема стандартизации образования в условиях социально-культурных изменений, направления стандартизации профессиональной подготовки в вузе и влияние стандартизации на уровень и качество образования, а также стандартизации профессиональной подготовки в вузе на основе практического опыта НГПУ.

Ключевые слова: глобализация образования, доступность, информатизация, качество образования, модель подготовки, СМК, стандартизация образования, унификация.

Varakuta Alena Aleksandrovna

*Postgraduate student of the chair of Pedagogy and Psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University*

STANDARDIZATION OF DEGREE COURSES WITHIN THE DYNAMICS OF SOCIO-CULTURAL CHANGE

The article examines the problem of standardization in education within the framework of socio-cultural change, the directions of standardization in Higher Education and the impact of standardization on quality of education. The issues of standardization are considered on the basis of practical experience of Novosibirsk State Pedagogical University.

Keywords: globalization, quality of education, quality management system, standardization of education, unification.

Современные социально-культурные изменения в обществе связаны с глобализационными процессами, которые затрагивают политическую, экономическую, социальную сферу деятельности государств и образования. Глобализационные процессы характеризуются формированием глобального информационного пространства, рынка труда и мирового образовательного пространства. Следствием глобализации является стандартизация, направленная на соотнесение стандартов с международными программами образования, обеспечение

конкурентоспособности образовательных услуг, их информационной совместимости. Влияние глобализации на образование определяет развитие стандартизации как вида деятельности вуза. Мы предлагаем исследовать возможные направления стандартизации профессиональной подготовки в вузе и результаты этой деятельности на основе практического опыта Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ).

Человеческая цивилизация меняется под влиянием глобализации, формируется мегаобщество, мировой рынок труда, глобальное информационное и образовательное пространство.

В сфере образования глобализационные процессы приводят к значимым изменениям различных образовательных систем, интеграции их в единое пространство, но при сохранении различий, обусловленных образовательными традициями [4]. Основными элементами в формировании мирового образовательного пространства являются: разработка общих подходов к образовательному содержанию и методам, создание и внедрение более глубоких форм сотрудничества в образовании, укрепление международных правовых основ интернационализации, складывающееся глобальное информационное пространство, растущее число международных организаций в этой сфере и др. [4].

Формируются международные реферативные базы данных (*Scopus*, *Web of Science*, *Google Scholar*, Российский индекс научного цитирования), которые используются для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Формирование единого европейского пространства высшего образования осуществляется в рамках Болонского процесса, направленного на гармонизацию образовательных систем стран-участниц с целью обеспечения академической мобильности.

Несомненно, глобализация оказывает значительное воздействие на развитие высшего образования как

напрямую, что выражается в увеличении финансирования образования, так и косвенно, что проявляется в необходимости соответствия компетенций, получаемых студентами, потребностям рынка труда. Изменился сам статус образования – оно превратилось в сферу образовательных услуг, на которую распространяется действие рыночного механизма с его законами спроса и предложения, жесткой конкуренции и необходимостью внедрения маркетинговых технологий. Глобализация и переход к обществу знаний предъявляет новые и значимо важные требования к университетам как центрам знаний. Вузы в разной мере подвергаются воздействиям глобализации: одни как субъекты, другие как ее объекты. Учебные программы все чаще становятся проекциями глобальных и международных перспектив [3].

Одной из важнейших задач для современной России является сохранение и укрепление конкурентоспособного кадрового капитала страны. Министерством образования и науки России в настоящее время реализуются проекты:

– «Глобальное образование» – поддержка граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующее трудоустройство;

– «Повышение конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (5–100)» – обеспечение вхождения к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую

сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Под влиянием глобализационных процессов развивается стандартизация. На международном уровне она реализуется Международной организацией по стандартизации (ИСО, ISO) и Международной электротехнической комиссией (МЭК, IEC).

Стандартизация является неизбежным следствием глобализации, поскольку в ее основе лежит идея унификации, приведение к единообразию, единой форме для соотнесения стандартов с международными программами образования. Важной целью стандартизации является повышение уровня безопасности, обеспечение качества конкурентоспособности образовательных услуг, обеспечение возможности взаимозаменяемости средств и их информационной совместимости, а также разработка систем классификации, каталогизации для более удобного, оперативного и быстрого поиска [2].

Стандартизация в сфере образования реализуется в России:

– на уровне нормативных актов (закон об образовании, лицензионные и аккредитационные требования, показатели мониторинга деятельности образовательных организаций, федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных норм и норм пожарной безопасности, нормативных актов по организации отдельных процессов);

– на уровне информационных систем и баз данных (мониторинг дея-

тельности вузов, трудоустройство выпускников, отчет по контингенту, приемная комиссия, федеральный реестр документов об образовании и (или) квалификации, антиплагиат, база диссертаций, выпускных квалификационных работ).

Очевидно, что на макросоциальном уровне стандарты образования служат элементом образовательной культуры современных государств и способны выполнять миссию консолидации общественных интересов в части формулирования единой ценностной системы общества [5].

По определению ИСО, под стандартизацией понимается процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон. Для обучающихся уровень и качество образования обеспечивается государством посредством введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

ФГОС и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе

единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения¹.

Образовательные стандарты являются основой объективной оценки ответственности установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности независимо от формы получения образования и формы обучения².

Современное понимание цели высшего профессионального образования акцентирует не только высокий уровень овладения профессиональной деятельностью, но и соответствие стандартам и объективным требованиям. Особенно важна способность человека успешно выполнять сложную профессиональную деятельность в постоянно меняющихся условиях. Профессиональная компетентность все чаще трактуется как способность решать наиболее типичные профессиональные задачи и проблемы, возникающие в реальных условиях деятельности. Стандартизация и индивидуализация, выступая в качестве амбивалентных тенденций развития современного высшего образования, составляют в целом конфронтационные условия профессиональной подготовки в вузе, определяя неизбежность нормативных противоречий и новое качество образовательных услуг [2].

В современных условиях стандартизация развивается как отдельный вид деятельности вуза [6]. Стандартизация и унификация в НГПУ осуществляется в рамках системы менеджмента качества, разработанной на базе стандарта ISO 9001, и реализуется по нескольким направлениям:

- стандартизация подходов к подготовке бакалавров, магистров и аспирантов;
- стандартизация образовательных программ (модулей и дисциплин);
- стандартизация требований к учебной документации студента, учебно-методической документации кафедр, к процедурам организации учебного процесса и др. процессов, реализуемых научно-образовательными подразделениями университета.

В НГПУ разработана и внедрена модель (и программы) подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Экономика»). Внедрение данной модели подготовки позволит решить ряд задач, стоящих перед системой педагогического образования и в то же время усилить личностную направленность программ высшего образования за счет модульно-накопительной структуры, высокой степени вариативности (не менее 70 % дисциплин по выбору) и тьюторского сопровождения, что позволит эффективно выстраивать индивидуальные и групповые образовательные траектории. В основу построения модели

¹ Закон об образовании в РФ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный

ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 17.10.2016).

² Там же.

положен всесторонний анализ: государственных требований к высшему профессиональному образованию, требований работодателей, существующих моделей и тенденций развития педагогического образования в России и за рубежом, глобальных трендов развития образования [1].

В НГПУ модули и дисциплины, направленные на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (содержания, форм и методов обучения, контроля), разрабатываются на базе модернизации педагогического образования.

Учебный модуль включает в себя:

- теоретическую часть: несколько учебных дисциплин/содержательных блоков (базового и вариативного – в соотношении 30 % и 70 % соответственно);

- практику, в ходе которой студенты исследуют различные аспекты будущей профессиональной деятельности, отрабатывают интеллектуальные, практические и универсальные умения и навыки в специально организованной лабораторно-учебной среде вуза, а также на базе различных типов образовательных организаций и других учреждений-партнеров по реализации данной программы;

- научно-исследовательскую деятельность студентов;

- итоговый контроль, который в рамках ОПОП является промежуточной аттестацией и представляет собой экзамен по модулю, состоящий из тестирования, решения кейсов и защиты проектов.

Обязательной составляющей каждого учебного модуля является профессиональная практика, которая имеет, в отличие от традиционных подходов, новое содержание, структуру и организацию [1]. Новые модули встраиваются в образовательные программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры и программы дополнительного образования.

Стандартизация образовательных программ на этапе проектирования позволяет обеспечить их соответствие требованиям ФГОС, лицензионным и другим требованиям, контролировать процесс их реализации, оптимизировать процесс внесения изменений и актуализации программ, оптимально распределить ресурсы вуза.

Стандартизация как вид деятельности НГПУ, реализуемый в рамках поддержания и улучшения СМК, позволяет обеспечить для университета в целом и для отдельных подразделений и процессов:

- планирование работ: работы по всем направлениям деятельности (процессам) планируются в установленные сроки, согласовываются со стратегией развития и годовым планом работы НГПУ;

- выполнение работ (процедур) в соответствии с нормативными требованиями и сроками;

- мониторинг показателей процесса, контроль качества выполнения работ;

- принятие мер по улучшению результатов деятельности в той степени, насколько это необходимо;

– доступность документированной информации (размещается в информационной системе, на сайте, осуществляются информационные рассылки);

– информатизацию и автоматизацию процессов.

По процессам, реализуемым научно-образовательными подразделениями НГПУ, распределены полномочия и ответственность, определены и документированы требования. Нормативные требования отражены в документах СМК НГПУ в форме стандартов, положений, рабочих инструкций. Документы СМК НГПУ размещаются в информационной системе университета.

Стандартизация требований документации и к процедурам позволяет развивать электронную информационно-образовательную среду НГПУ. В настоящее время в НГПУ используются 19 автоматизированных информационных систем, по организации учебного процесса автоматизировано формирование учебных планов, учебной нагрузки, индивидуальных планов преподавателей, расписания учебных занятий, договоров, приказов, документов об образовании и квалификации, отчетной документации, учета движения контингента, кадров.

Стандартизация в НГПУ осуществляется как в интересах университета, так и обучающихся и работников, поскольку направлена на обеспечение качества предоставляемых услуг, доступность информации и автоматизацию процессов.

Для обучающихся на сайте университета и в системе дистанционного обучения доступны документы

СМК НГПУ, устанавливающие общие требования к учебной документации студента (к оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы, отчетной документации по практике). Также на сайте университета размещаются образовательные программы: общие характеристики программ, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, программы подготовки к государственным экзаменам, кандидатским экзаменам.

Рассмотрим, как реализуются в НГПУ стандартизованные процессы, выполняемые ППС и учебно-вспомогательным персоналом, на примере процесса изготовления документов о высшем образовании и квалификации (о ВОК) и процесса формирования индивидуальных планов преподавателей.

Функции по процессу изготовления документов о ВОК распределены между учебным подразделением, управлением менеджмента качества (проверка соответствия требованиям по заполнению, учет и хранение протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии, печать, оформление, учет и выдача документов, размещение сведений о выданных документах в федеральном реестре) и учебно-методическим управлением (проверка соответствия документа учебным планам, учет движения контингента).

Специалист по учебно-методической работе института/факультета, участвующий в процессе изготовления документов о ВОК, выполняет следующие функции:

– после окончания теоретического обучения по ОПОП формирует в информационной системе макет печатной формы документа о ВОК по данной ОПОП и проводит его согласование (соответствие требованиям по заполнению);

– по согласованному макету формирует в информационной системе печатные формы на каждого студента, согласовывает со студентом их содержание (состав дополнительных сведений) и правильность внесения личных данных, при необходимости корректирует электронную печатную форму;

– после завершения государственного аттестационного испытания в информационной системе проверяет наличие сведений о протоколах заседания государственной экзаменационной комиссии, вносит оценку за защиту ВКР, формирует приказ об отчислении, затем, когда документ проверен и ему присвоен номер, выводит на печать и представляет на подпись;

– после издания приказа об отчислении передает согласованные печатные формы документов в печать.

Такое распределение функций, по нашему мнению, обеспечивает контроль соответствия изготавливаемых документов требованиям и исполнения сроков, а также способствует формированию базы данных о выданных документах о ВОК, сведения из которой далее выгружаются в федеральный реестр, а также используются для формирования дубликатов.

Индивидуальный план работы преподавателя является основным документом, определяющим объем его

педагогической нагрузки на очередной учебный год. Стандартом системы менеджмента качества НГПУ установлены требования к процедуре расчета штатов ППС, годовой объем учебной нагрузки ППС, содержание педагогической нагрузки ППС, виды учебной и внеучебной работы, форма, содержание и сроки формирования индивидуального плана.

После распределения часов и ставок по учебным подразделениям заведующий кафедрой распределяет учебную нагрузку по преподавателям кафедры и вносит в информационную систему.

Преподаватель в личном кабинете информационной системы планирует остальные виды деятельности (учебно-методическую, организационную, научно-исследовательскую, воспитательную, повышение профессионального уровня). Для удобства ему предлагаются возможные варианты видов и содержания работ, примерные нормы времени (допустимые значения) и комментарии к вносимым данным. При заполнении индивидуального плана рассчитывается итоговое количество часов и отклонение от нормативных показателей (пропорции между видами деятельности).

Индивидуальные планы преподавателей кафедры доступны в информационной системе для заведующего кафедрой. После того как в плане заполнены все виды деятельности и соблюдены нормативные показатели, зав. кафедрой проверяет его и утверждает, т. е. закрывает редактирование планируемой нагрузки.

Преподаватель распечатывает план, представляет на утверждение на заседании кафедры, затем – на кафедру на хранение. В течение учебного года (по мере выполнения запланированных работ, но не реже двух раз – январь, июль) преподаватель вносит в электронный план сведения о выполнении нагрузки в формате, соответствующем конкретному виду работ (например, при публикации статьи в научном журнале, индексируемом в РИНЦ: библиографическое описание по ГОСТ Р 7.0.5–2008 с указанием всех авторов, ссылка на сайт журнала с названием и аннотацией статьи), а в бумажной версии проставляет отметки «выполнено».

Выполнение педагогической нагрузки преподавателями кафедры рассматривается на заседании кафедры 2 раза в год – в январе и июле. Такая процедура позволяет преподавателю и заведующему кафедрой планировать и отслеживать выполнение работ, использовать сведения, внесенные в информационную систему, для формирования планов и отчетов кафедр, институтов/факультетов и уни-

верситета, а также для назначения выплат стимулирующего характера. Объем сведений, представляемых в личных кабинетах (ректора, проректоров, директоров институтов, деканов факультетов, их заместителей, заведующих кафедрами, преподавателей и др. работников), определяется правами доступа (по подразделениям и направлениям деятельности).

Можно сделать вывод, что стандартизация организационных процессов вуза является инструментом обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг, доступности информации, обязательным условием для информатизации и автоматизации организационных процессов и позволяет совершенствовать профессиональную подготовку студентов. При этом стандартизация должна обеспечивать условия эффективной реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности вуза, а не тотально регламентировать деятельность подразделений и педагогов. В целом стандартизация профессиональной подготовки студентов направлена на обеспечение качества образования.

Список литературы

1. Алтыникова Н. В., Барматина И. В. Модель подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата в контексте модернизации педагогического образования // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 3 (39). – С. 12–28.
2. Андриенко Е. В. Влияние на региональную стратегию развития высшего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 31–34.
3. Артамонова Е. И., Ставрук М. А. Академическая мобильность как средство интеграции российских вузов в мировую систему высшего образования // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 11–20.
4. Пушкарёва Е. А. Единое образование в условиях глобальных преобразований: к постановке проблемы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 59–66.

5. *Ромм Т. А.* Стандартизация воспитания в высшем профессиональном педагогическом образовании // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 89–93.
6. *Цанко Е. А.* Развитие стандартизации как вида деятельности вуза // Стандарты и качество. – 2011. – № 2. – С. 72–74.