



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Н.В. Кошман, Е.В. Лисецкая

В выборке из диагностического комплекса специальности 070601 – «Дизайн» по дисциплине «Психология и педагогика» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация

Курс «Психология и педагогика» включен в федеральный компонент ГОС ВПО и входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин для подготовки студентов по специальности «Дизайн». Предлагаемая выборка диагностических материалов носит демонстрационный характер.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует ГОС ВПО (2003 г.), включает разделы «Психология», «Педагогика». Контрольно-измерительные материалы выполнены в соответствии с идеологией АСТ-Центра.

Содержание данного диагностического комплекса направлено на выявление уровня сформированности теоретических основ профессиональной компетентности будущих дизайнеров.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 05400 – Дизайн

Степень (квалификация) – дизайнер

Утвержден «14» марта 2003 г. Номер гос. регистрации: № 575 иск/СП (новый).

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«Психология и педагогика»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ГСЭ.Ф.08	<p>Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.</p> <p>Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.</p> <p>Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.</p> <p>Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.</p> <p>Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.</p> <p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p> <p>Воспитание и педагогический процесс.</p> <p>Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Управление образовательными системами.</p>	

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета

Наименование дисциплины по учебному плану – «Психология и педагогика»

Код дисциплины по учебному плану – ГСЭ Ф.8

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость раздела		
Лекционные занятия	36	
Практические занятия	36	
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	Зачет	1-й ,2-й
Самостоятельная работа студента		

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Введение в педагогическую деятельность.

1.1. Общая характеристика педагогической профессии.

1.5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

02. Общие основы педагогики.

02.1. Связь педагогики с другими науками.

02.10. Методы и логика педагогического исследования.

02.2. Категориальный аппарат педагогики.

02.3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

02.4. Понятие методологии педагогической науки.

03. Теория обучения.

03.1. Сущность, движущие силы, логика образовательного процесса.

03.10. Двусторонний и личностный характер обучения.

03.11. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

03.2. Государственный образовательный стандарт.

03.3. Составляющие содержания образования (базовая, вариативная, дополнительная).

03.4. Методы обучения.

03.5. Типология образовательных учреждений.

03.6. Авторские школы.

03.7. Инновационные образовательные процессы.

03.8. Закономерности и принципы обучения.

03.9. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

- 04. Теория и методика воспитания.
 - 04.1. Сущность воспитания.
 - 04.2. Воспитание культуры межнационального общения.
 - 04.3. Базовые теории воспитания и развития личности.
 - 04.4. Система форм и методов воспитания.
 - 04.5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
 - 04.6. Понятие о воспитательных системах.
 - 04.7. Воспитание патриотизма, веротерпимости и толерантности.
- 05. История педагогики и образования.
 - 05.1. История педагогики и образования как область научного познания.
- 06. Социальная педагогика.
 - 06.1. Социализация как контекст социального воспитания.
 - 06.2. Семья как социокультурная среда развития и воспитания.
- 07. Педагогические технологии.
 - 07.1. Общая характеристика педагогических технологий.
- 08. Управление образовательными системами.
 - 08.1. Школа как объект управления.
- 10. Нормативно-правовое обеспечение образования.
 - 10.1 Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
- 11. Психология как наука.
 - 11.1. Психология как наука.
 - 11.2. Предмет психологии, этапы развития психологии.
 - 11.3. Направления в психологии.
 - 11.4. Психика и сознание.
 - 11.5. Методы в психологии.
- 12. Психические процессы.
 - 12.1. Ощущение.
 - 12.2. Память.
 - 12.3. Мышление.
 - 12.4. Внимание.
 - 12.5. Воображение.
 - 12.6. Восприятие.
- 13. Психика и мозг.
- 14. Потребности и мотивация.
 - 14.1.1. Мотивация.
 - 14.2.2. Потребности.

- 15. Психологические свойства личности.
 - 15.1.1. Воля.
 - 15.2.1. Темперамент и характер.
 - 15.3.1. Способности.
- 16. Деятельность и поведение.
- 17. Социальная психология.
 - 17.1. Психология общения.
 - 17.2. Психология групп.

02. Общие основы педагогики

02.1. Связь педагогики с другими науками

1. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55

Соответствие между теориями личностного развития и их авторами:

Когнитивная	Ж. Пиаже
Биологическая	К. Лоренц
Гуманистическая	Л.С. Выготский
Культурно-историческая	Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский

02.2. Категориальный аппарат педагогики

2. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

... – это специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение знаний и способов деятельности, развитие познавательных и других способностей.

02.4. Понятие методологии педагогической науки

3. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

Любое педагогическое исследование предполагает определение методологических параметров:

03. Теория обучения

03.11. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

4. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21

Соответствие термина и определения:

Обучение	Система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности.
Принципы обучения	Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Содержание образования Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса.

03.6. Авторские школы

5. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

... школа – образовательное учреждение, работающее по собственной оригинальной программе, отличной от программ массовой школы

- £ Авторская
- £ Адаптивная
- £ Инновационная
- £ Экспериментальная

04. Теория и методика воспитания

04.5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

6. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27

Иерархия стадий коллективного творческого дела:

- £: проведение праздника
- £: подготовка к празднику
- £: коллективное планирование
- £: предварительная работа педагога
- £: коллективное подведение итогов проделанной работы

04.6. Понятие о воспитательных системах

7. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

Воспитательная система школы – это:

- £ учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы
- £ учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями
- £ совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на наиболее оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач

8. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49

Соответствие государства и присущей ему модели воспитания:

- | | |
|--------|---|
| Рим | Воспитание с пользой для жизни. |
| Афины | Всестороннее и гармоничное развитие личности. |
| Спарта | Общественное военно-физическое воспитание. |

07. Педагогические технологии

07.1. Общая характеристика педагогических технологий

9. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33

Соответствие технологии и фамилии разработчика(ов):

«Диалог культур»	В.Ф. Шаталов
Гуманная педагогика	Ш.А. Амонашвили
Развивающее обучение	В.С. Библер, С.Ю. Курганов
Обучение на основе конспектов опорных сигналов	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

10. Нормативно-правовое обеспечение образования

10.1 Законодательство, регулирующие отношения в области образования

10. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования:

- £ Семейный кодекс РФ
- £ Уголовный кодекс РФ
- £ Гражданский кодекс РФ
- £ Закон РФ «Об образовании»

11. Психология как наука

11. Задание {{ 1936 }} ТЗ № 1936

Соответствие между основными понятиями и их признаками:

Речь	Объем
Память	Внешняя
Внимание	Моторная
Мышление	Обобщение
Восприятие	Константность
	Агглютинация

11.3. Направления в психологии

12. Задание {{ 1155 }} ТЗ 32 Тема 1-2-0

Гуманистическая психология – это направление в психологии ...

£ исходящее из того, что основной мотив каждого человека – это стремление к самоактуализации.

£ считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

£ рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности.

£ утверждающее, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие.

11.4. Психика и сознание

13. Задание {{ 1933 }} ТЗ № 1933

... – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

£ Сознание

£ Психика

£ Отражение

14. Задание {{ 1953 }} ТЗ № 1953

Соответствие определения виду психической защиты:

Приписывание собственных чувств, желаний и черт, в которых человек не хочет себе признаваться, другому лицу Регресс

Устранение из памяти травмирующих воздействий внешней реальности Перенос

Замена недоступного объекта доступным Замещение

Избегание переживаний тревоги с помощью тех способов поведения, которые были адекватны на более ранних стадиях развития. Вытеснение

12. Психические процессы

12.1. Ощущение

15. Задание {{ 1921 }} ТЗ № 1921

Соответствие закономерности ощущений его характеристике:

Синестезия

человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо.

Адаптация

при виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

Закон контраста

когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они сначала ему очень мешают, потом он перестает их ощущать.

Минимальный порог ощущений

если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.

12.2. Память

16. Задание {{ 1930 }} ТЗ № 1930

Закономерность памяти, согласно которой крайние члены информационного ряда запоминаются лучше средних, называется ...

- £ эффект края
- £ смысловое запоминание
- £ осмысленность запоминания

13. Психика и мозг

17. Задание {{ 1929 }} ТЗ № 1929

Соответствие понятия определению:

Локализация

свойство мозга, сущность которого определяется тем, что определенные участки мозга выполняют строго соответствующие функции.

Избыточность

свойство мозга, проявляющееся в том, что некоторые участки не несут определенных функций.

Пластичность

свойство мозга, проявляющееся во взаимозаменяемости участков.

18. Задание {{ 1937 }} ТЗ № 1937

Соответствие блока мозга его характеристике:

Блок тонуса

процессы, происходящие в сети нервных клеток этого блока, обеспечивают «питание» мозга, его бодрствование.

Блок регуляции деятельности и поведения

расположен в передних отделах мозга и включает в себя лобные

доли. Является мощным аппаратом, позволяющим формулировать программы действий, регулировать их протекание и контролировать успешное выполнение.

Блок приема, переработки и сохранения информации

расположен в задних отделах больших полушарий. Отдельные участки выполняют здесь определенные функции.

19. Задание {{ 1938 }} ТЗ № 1938

Соответствующие пары:

Левое полушарие:

письмо, язык, чтение, расположение деталей, фактов.

Правое полушарие:

цветовая чувствительность, креативность, выделение центра фигуры, чувства и эмоции, случайное осознание, целостные представления объекта.

14. Потребности и мотивация

14.1.1. Мотивация

20. Задание {{ 1951 }} ТЗ № 1951

Соответствующие пары:

Мотивы

выполняют функцию смыслообразования, не всегда осознаются, направляют деятельность.

Цели

всегда осознаются, открываются сознанию объективно, направляют действия.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICS»

N.V. Koshman, E.V. Lisetskaya

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline «Design» and specialty "Psychology and pedagogics" there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program "AST-Test", test task bank, specification, tree of test task bank.
