

Шульга Алексей Алексеевич

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, начальник правового управления, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: shulga.61@mail.ru

Шульга Ирина Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: shulga.61@mail.ru

**ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ**

Статья посвящена конкретизации понятия «правовая компетенция руководителя образовательной организации», от степени разработанности которой зависит эффективность деятельности образовательной организации, ее соответствие требованиям законодательства об образовании, качество предоставляемых образовательных услуг.

Ключевые слова: правовая компетенция руководителя образовательного учреждения, правовое пространство образовательной организации, правовые коммуникации в образовании.

Shulga Aleksey Alekseevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of Theory and Preschool Education, Novosibirsk State Pedagogical University

Shulga Irina Ivanovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of the Pedagogics and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University

**THE DEFINITION AND CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL
LEADERS' LEGAL COMPETENCE**

The article is devoted to specifying the concept of “educational leaders’ legal competence” which influences the effective functioning of educational settings, meeting the requirements of educational legislation, and the quality of teaching and learning.

Keywords: educational leaders’ legal competence, the legal space of educational settings, legal communication in education.

Современные требования, предъявляемые к руководителю образовательной организации, направлены на повышение результативности педагогического труда в изменяющихся условиях образования. Трудовая активность, деловая инициатива и компетенции работников образования предполагают наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала. При этом под компетенциями руководителя образовательной организации понимается качество его действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия. К основным компетенциям руководителя образовательной организации относятся: профессиональная, коммуникативная, инновационная, правовая.

Под правовой компетенцией современные исследователи понимают качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы [1–2]. Сущность правовой компетенции руководителя образовательной организации заключается в готовности подчиняться системе представлений, основанных на понимании роли норм образовательного права, в регулировании взаимо-

отношений между субъектами образовательных правоотношений. Она предполагает знание нормативно-правовой базы образовательной организации; основные права, обязанности и правовую ответственность всех участников образовательного процесса. Важную роль играет владение руководителем образовательной организации правовой терминологией, использование особых языковых средств, т. к. в сфере права необходима развернутая аргументация, предполагающая использование специальных речевых оборотов. Современный руководитель должен иметь способность отстаивать и правомерно обосновывать свою позицию в общении с контрольно-надзорными органами и их должностными лицами, а также видеть конкретную ситуацию через правовую норму.

Формирование и развитие правовой компетенции руководителя длится в течение всей его трудовой деятельности. Наиболее актуальной она становится в кризисные для общества и для личности периоды. В условиях, когда меняются цели правовой деятельности, возникает необходимость переосмысления происходящих в обществе изменений и решения новых правовых задач.

Анализ практики управленческой работы в образовании показывает, что при принятии решений и разработке локальных нормативно-правовых актов образовательной организации допускается множество нарушений законодательства. Некоторые ошибки являются вынужденными, так как внешние условия не позволяют пол-

ностью соблюдать действующее законодательство. Другой причиной является недостаточная правовая подготовка руководителей образовательных организаций.

Изучение научной литературы показывает, что различные аспекты содержания правовой компетенции уже были объектом внимания в психолого-педагогических исследованиях следующих ученых: О. М. Атласовой, Л. А. Высоцкого, Е. Б. Майоровой, М. В. Махровой, С. В. Мягковой, Н. Н. Сапрыкиной, С. В. Черниковой и других.

Содержание понятия «правовая компетенция руководителя образовательной организации» определяется как возможность принимать эффективные управленческие решения в пределах современного правового поля. Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» руководитель «является исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации»¹.

В последнее время в профессиональном педагогическом сообществе активно обсуждается проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации. Неслучайно среди компетенций руководителя особо выделены его правовые знания, умения и полномочия. Руководитель должен знать действующие законы Российской Федерации, Конституцию Российской Федерации, подзаконные акты, правовые возмож-

ности доступа к образовательной деятельности, основные положения законодательных актов в сфере гражданского, налогового, экологического, хозяйственного права, основы законодательства о бухгалтерском учете и пр. Среди умений руководителя в правовой сфере выделяют: ведение переговоров, правильность оформления финансовой и управленческой документации, решение трудовых споров и другое. Правовая грамотность руководителя в проекте выступает одним из необходимых механизмов эффективного управления образовательной организацией. Особого внимания заслуживает вопрос эффективного осуществления профессиональной деятельности в условиях финансово-экономической самостоятельности. В современной ситуации финансово-экономическая самостоятельность школы является весьма условной, поэтому содержание рассматриваемого понятия в большей степени отражает экономическую или финансово-экономическую компетенцию и в меньшей степени имеет отношение к его правовой компетенции. При этом правовая и экономическая компетенции являются взаимосвязанными, но не тождественными друг другу.

Проведенный теоретический анализ позволяет выделить основные характеристики правовой компетенции руководителя образовательной организации: наличие правовых знаний, высокой правовой культуры, уважительное отношение к правовым ценностям, способность и готовность к принятию оперативных и эффективных

¹ *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. –

URL: минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения: 13.07.2016).

решений правового характера, оперативность и мобильность правовых знаний, способность к их динамичному обновлению и применению в различных правовых ситуациях, коммуникативные умения и навыки, позволяющие эффективно выстраивать линию взаимодействия руководителя с заинтересованными субъектами, способность к поиску, приобретению и усвоению правовых знаний.

Структура правовой компетенции руководителя образовательной организации включает в себя следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. В процессе формирования правовой компетенции у руководителя образовательной организации развиваются следующие психические процессы: правосознание, правовое мышление, правоприменительная деятельность, готовность и способность к правовой деятельности.

Мотивационный компонент отражает отношение руководителя образовательной организации к законодательству и другим правовым явлениям и его осознанное желание действовать в соответствии с законом. В этом случае мотивационный компонент правовой компетенции связан с понятием правосознания личности.

Когнитивный компонент проявляется в активной познавательной деятельности, направленной на исследование нормативно-правовых актов, основных теорий права, дефинитивного аппарата, основных справочно-правовых систем, оценку правовых норм с точки зрения существующей правовой реальности.

Деятельностный компонент заключается в реализации практической деятельности, позволяющей реализовать свою трудовую функцию в рамках правового поля и быть готовым к изменениям динамично развивающегося законодательства.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью руководителя образовательной организации адекватно оценивать уровень своей правовой грамотности, прогнозировать условия ее совершенствования и обнаруживать внутренние ресурсы для новых способов правовых действий.

Таким образом, сущность, содержание и структура понятия «правовая компетенция руководителя образовательной организации» характеризуют его готовность к выполнению комплекса действий правового характера и владение средствами деловой коммуникации при взаимодействии с субъектами образовательных правоотношений.

Список литературы

1. *Сторожева О. И.* Развитие управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений: монография / под науч. ред. д-ра психол. наук, профессора Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.
2. *Филиппов В. М., Ефремов А. П.* Профстандарт руководителя образовательной организации // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире.* – 2013. – № 4. – С. 29–31.