

Бродовская Зинаида Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: zina3010@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

В статье анализируются особенности профессионального стандарта педагога, призванного повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Раскрываются итоги апробации и перспективы внедрения профстандарта педагога.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, трудовые функции, профессиональные компетенции, качество образования.

Brodovskaya Zinaida Vladimirovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Methods of primary education,
Novosibirsk State Pedagogical University*

PROFESSIONAL STANDARDS FOR TEACHERS AS THE BASIS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The article analyzes the characteristics of professional standards for teachers, designed to increase their motivation to teach and improve the quality of education.

The results of tests and opportunities of implementing professional standards for teachers are revealed.

Keywords: professional standards for teachers, professional duties, professional competencies, quality of education

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

К. Д. Ушинский

В процессе преобразований, происходящих в российском образовании, центральной фигурой является личность педагога, на что в свое время указывал еще К. Д. Ушинский [4].

До недавнего времени суть реформы преимущественно касалась преобразований в финансово-эконо-

мической сфере и изменений правового статуса учреждений образования (переход на подушевое финансирование, введение стимулирующих фондов оплаты труда учителя, придание школам статуса автономных, бюджетных или казенных организаций и т. п.).

С вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской

Федерации»¹ с 1 сентября 2013 г., в котором были сформулированы задачи воспитания и обучения и определен правовой статус педагога, т. е. не только его академические права и социальные гарантии, но и обязанности, большое внимание стало уделяться деятельности учителя (см. статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников).

Приказом Минтруда России № 544н 18 октября 2013 года утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога). Этим же приказом установлено, что профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года. Однако на основании инструктивного письма от 31.03.2015 № 17-02-2333-ИК «О применении профессионального стандарта педагога» вступление в силу данного стандарта перенесено на 1 января 2017 года [2]. Введение профессионального стандарта педагога отложено, и в 2013–2016 годах проходит его апробация.

Профессиональный стандарт педагога – это рамочный документ, в котором описаны ключевые профессио-

нальные компетенции и соответствующие уровни компетентности педагога (на основе Национальной рамки квалификаций РФ). Это система требований к знаниям, умениям, способностям и личным качествам педагога (его компетентности), позволяющим в своей целостности занятие педагогической деятельностью и определяющим успех в этой деятельности. Требования к компетентности учителя определяются функциональными задачами, которые он должен решать в своей деятельности.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры, для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

По мнению экспертов, в настоящее время далеко не все учителя могут соответствовать требованиям стандарта. Обратимся к примеру:

¹ *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. –

URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/> (дата обращения: 05.11.2015).

стандарт предполагает, что все педагоги должны знать хотя бы один иностранный язык и уметь «вместе с учениками использовать иноязычные источники информации»². В стандарте не раз подчеркивается, что теперь любой учитель обязан уметь работать со всеми категориями детей: особо одаренными, отстающими в развитии, инвалидами и теми, «для кого русский язык не является родным»³. Педагог должен быть профессиональным психологом, который понимает «стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни»⁴. Он должен прекрасно владеть компьютером, проводить видеоконференции, видеопрезентации, разбираться в социальных сетях.

Для выполнения трудовых функций, предусмотренных профстандартом, уже недостаточно только пройти курсы повышения квалификации один раз в три года, набрать как можно больше часов курсовой подготовки для аттестации. Теперь необходимо проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе принципа непрерывного профессионального образования, позволяющего педагогическому работнику систематически повышать свое профессиональное мастерство. Введение нового профессионального стандарта задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога, что неизбежно влечет за собой изме-

нение стандартов его профессиональной подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Скорее всего, стандарт будет играть существенную роль именно для выпускников вузов, которые должны будут соответствовать этим требованиям.

Педагогические вузы страны приняли активное участие в модернизации программ подготовки педагогов на основе приведения их в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога (и других категорий педагогических работников). Перед ними стояли следующие задачи:

1. Разработка эффективной модели профессионализации (усиления практической направленности) подготовки будущих педагогов на основе сетевого взаимодействия университетов с общеобразовательными организациями и организациями СПО («школьно-университетское партнерство»).

2. Разработка системы профессионально ориентированных модулей как интегрированных (практических, теоретических и исследовательских) структурных единиц педагогических программ ОПОП (по направлениям УГСН), обеспечивающих подготовку будущих педагогов к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

² *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

[Электронный ресурс]. – URL:<http://profstandart.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 05.11.2015).

³ Там же.

⁴ Там же.

3. Апробация разработанных модернизированных модулей в условиях сетевого взаимодействия вузов-участников проекта и вузов-соисполнителей.

4. Экспертиза разработанных модулей с точки зрения учебного содержания (соответствия формируемых в модуле компетенций требованиям профессионального стандарта педагога), практической направленности и реализации деятельностного подхода в подготовке педагогов.

5. Оценка сформированности профессиональных компетенций на основе разработанного оператором инструментария независимой оценки квалификации (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога).

6. Разработка и апробация новых требований к ОПОП педагогических кадров. Формулирование предложений к новому ФГОС.

В проекте модернизации педагогического образования участвуют 7 федеральных округов, 35 субъектов Российской Федерации, 45 вузов. За два года реализовано 23 проекта:

- академический бакалавриат (восемь проектов),
- прикладной бакалавриат (семь проектов),
- профессиональная (педагогическая) магистратура (шесть проектов),
- исследовательская магистратура (два проекта).

В профстандарте педагога зафиксирован деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе в начальной школе. Это выражено в содержании трудовых действий, что остро поставило

вопрос о создании новых форм подготовки учителя начальной школы, готового строить в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога учебную деятельность младших школьников.

В новой системе подготовки учителя, способного организовать обучение на основе деятельностного подхода, должны быть реализованы по крайней мере следующие важнейшие принципы [3]:

- будущий учитель в такой системе должен иметь значительно более высокую психологическую подготовку;
- обучение будущего педагога, осваивающего технологии организации учебной деятельности, должно быть построено также на деятельностных основаниях, т. е. в форме решения педагогических задач и моделирования его будущей педагогической деятельности;

– для реализации этой задачи необходимо иметь практические базы, в которых уже есть эффективные образцы учебной деятельности, образцы взаимодействия учащихся и учителя.

Потребовалась разработка новых программ подготовки будущих педагогов и, следовательно, нового содержания и новых форм организации учебного процесса в вузе (учебной деятельности студента). Эти тенденции в развитии современного образования соответствуют Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

В проекте модернизации педагогического образования основополагающее значение придается практико-

ориентированной подготовке педагогических кадров. В 2014/2015 учебном году кафедры педагогики и методики начального образования Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» участвовала в эксперименте по апробации модуля «Психология и педагогика развития детей» по проекту «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей “Образование и педагогика” по направлению подготовки “Психолого-педагогическое образование” (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования».

В связи с введением ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога повысились требования к психологической компетентности учителя. Современный педагог должен быть не просто осведомлен в вопросах психологии, а практически владеть методами психологической поддержки учебной деятельности младших школьников.

Модуль «Психология и педагогика развития детей» разрабатывался педагогическим коллективом Сибирского федерального университета (г. Красноярск).

Содержание модуля «Психология и педагогика развития детей» ориентировано на формирование у бакалавров знаний об онтогенезе психических процессов и психологических качеств личности, о закономерностях образовательного процесса, о пони-

мании функции обучения и воспитания в развитии личности ребенка. В ходе освоения данного модуля бакалавры овладевают методами и приемами постановки учебных задач и организации их решения в групповой или индивидуальной форме.

В процессе апробации модуля преподавателям кафедры педагогики и методики начального образования удалось реализовать данные идеи разработчиков.

При организации лекционных и практических занятий педагоги ориентировались на задачи модуля «Психология и педагогика развития детей». Студенты-бакалавры направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Учитель начальной школы» в процессе учебной деятельности в рамках модуля научились ставить и решать следующие учебно-профессиональные задачи:

- проводить содержательный анализ основ педагогики и психологии развития, современной теории и практики развивающего обучения, методов исследования в психологии и педагогике развития, оформлять результаты проведенного анализа;

- проектировать и внедрять на практике фрагменты основных образовательных программ, программы учебных предметов, занятия и инструменты оценивания образовательных результатов с применением основ современной теории и практики развивающего обучения, методов исследования в психологии и педагогике развития, а также согласно требованиям стандарта ФГОС НОО;

- действовать на практиках в образовательных учреждениях согласно

содержанию профессиональной позиции педагога-психолога, с позиции деятельностного подхода.

Деятельностный подход в подготовке бакалавров предполагал такую организацию модуля, в ходе освоения которого студенты разрабатывали проекты своей индивидуальной траектории через участие в событиях и понимание того, как изучаемые ими в рамках модуля учебные дисциплины и практика способствуют становлению профессиональных компетентностей [1].

В Москве 10–13 ноября 2015 года на базе Московского городского психолого-педагогического университета проходил Всероссийский съезд участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога.

В работе съезда приняли участие руководители органов управления образованием регионального и муниципального уровней, представители стажировочных площадок Министерства образования и науки Российской Федерации по внедрению профстандарта педагога, руководители и администрация образовательных организаций высшего образования по УГНС «Образование и педагогические науки». В рамках съезда обсуждались:

– основные итоги апробации профстандарта педагога на базе 21 стажировочной площадки при формировании образовательных программ педагогического высшего и профессионального образования, дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессионального стандарта;

– региональные модели применения профессионального стандарта педагога;

– проблемы проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом требований профессионального стандарта;

– проблемы применения профессионального стандарта педагога и пути их решения на муниципальном уровне.

Участники круглого стола «Кто и как должен оценивать учителя» обсудили основные модели оценки квалификации педагогов в условиях изменения законодательства: варианты изменения процедуры аттестации, оценки качества профессиональной педагогической деятельности, требования к экспертам.

Также были представлены результаты регионального опыта апробации и экспериментального внедрения профессионального стандарта педагога на стажировочных площадках субъектов Российской Федерации: в Алтайском крае, Республике Татарстан, Свердловской области, Красноярском крае, Ленинградской области, Республики Мордовия, Волгоградской области, Тамбовской области, Республики Бурятия, Хабаровском крае, Воронежской области, Ивановской области, Липецкой области, Челябинской области, Ханты-Мансийском автономном округе, Санкт-Петербурге, Ставропольском крае, Иркутской области, Калининградской области, а также проведено экспертное обсуждение проблем применения профстандарта педагога в системе

высшего образования (при формировании ФГОС ВО, ОПОП ВО, при проведении профессионального экзамена).

Работа, проведенная учеными, методистами, учителями и педагогами высшей школы показала, что введение такого необходимого документа, как «Профессиональный стандарт педагога», своевременно и акту-

ально. Действительно, время меняется и со временем должен меняться и педагог. Профстандарт четко регламентирует требования, предъявляемые к педагогу. После его прочтения, каждый учитель может сравнить свою профессиональную компетенцию и, если есть необходимость, наметить пути для повышения своего профессионализма.

Список литературы

1. *Бродовская З. В., Ушакова Е. В.* Из опыта апробации модуля «Психология и педагогика развития детей» по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (учитель начальных классов)» в рамках сетевого взаимодействия НГПУ и Сибирского федерального университета // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 3. – С. 97–106.
2. *Забродин Ю. М., Ямбург Е. А., Гаязова Л. А.* О разработке профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (пояснительная записка к профессиональному стандарту) [Электронный ресурс] // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. – 2013. – № 2. – С. 5–21.
3. *Рубцов В. В., Марголис А. А., Гуружанов В. А.* О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68.
4. *Ушинский К. Д.* Педагогические сочинения: в 6 т. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 528 с.