
ЗНАЧЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

О.В. Нешко

Новосибирский государственный педагогический университет

В статье рассмотрены некоторые характеристики исследовательской деятельности студентов, которую можно обозначить в качестве необходимого условия в подготовке к профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, компетентность, профессиональная педагогическая компетентность.

Целью целостного образовательного процесса является не просто и не только усвоение содержания изучаемых учебных предметов и дисциплин, но, скорее, расширение и усложнение индивидуальных интеллектуальных и творческих ресурсов личности. Действительно, любое исследование имманентно предполагает развитие как интеллектуального, так и творческого потенциала личности студента. Это тем более

важно, что интеллектуальные и творческие возможности человека – те базовые психологические ресурсы, которые лежат в основе самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.

В поисках различных средств, интенсифицирующих процесс профессиональной подготовки студентов высшей школы к работе в современном образовательном пространстве, ни в коем случае нельзя обойтись без исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность в контексте данной статьи рассматривается как форма организации образовательной работы, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Здесь заметим, что в общеобразовательной деятельности выделяются научно-исследовательская и учебно-исследовательская, которые различны и по своей значимости, и по своему содержанию, но между ними есть и общее:

- использование одинаковых познавательных методов;
- интеллектуальный рост личности, развитие ее мышления и сознания в результате целенаправленных «открытий»;
- творческая активность познающей личности.

Профессиональная подготовка педагога заключается не только в формировании у него конкретных профессиональных знаний, умений, навыков и т.д., но и навыков исследовательской деятельности, посредством их усвоения он будет подготовлен к решению задач, которые невозможно предвидеть в конкретной деятельности и тем самым быть готовым к их решению. Исследовательская деятельность позволяет расширить множество необходимых в профессиональной деятельности умений и навыков, т.к. является средством развития интеллектуальных умений, которые, в свою очередь, в какой-то мере обеспечивают успешность любой деятельности, в частности, профессиональной педагогической. Значит, необходимо формирование такого элемента, как исследовательские умения или исследовательская компетентность, которая может быть *универсальным способом* (возможностью) решения любой задачи профессиональной педагогической деятельности.

Компетентность определяется как «способность данного лица производить определенный вид работы, наличие достаточного за-

паса знаний для вынесения обоснованного суждения по какому-либо вопросу» [1, с. 299]. Следует подчеркнуть, что общепринятого, удовлетворяющего всех исследователей, определения этого понятия нет, более того, иногда ему придается абсолютно противоположный смысл. А именно: то, что одни называют компетентностью, для других является компетенцией, и наоборот. Так, Э.Ф. Зеер отмечает, что «компетентность выступает в качестве результата когнитивного научения, в то время как компетенция – это процесс и результат деятельностиного обучения: компетентность в действии» [3, с. 29]. Для британского психолога Дж. Равена, «компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [10, с. 6].

И.А. Зимняя предлагает выделить три основные группы компетентностей:

- компетентности, относящиеся к самому себе как к личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах (цит. по: [6, с. 10]).

Очень часто понятие «компетентность» связывается с понятием «профессионализм». Так, ряд ученых (В.И. Журавлев, С.Б. Елканов, Т.В. Новикова и др.) обозначают компетентность как одну из ступеней профессионализма, составляющую основу педагогической деятельности учителя. Анализ научной литературы показывает, что ученые, изучающие проблему компетентности учителя, в своих исследованиях используют как термин «педагогическая компетентность» (Л.Н. Митина), так и термин «профессиональная компетентность» (Б.С. Гершунский, А.К. Маркова), а иногда объединяют оба и рассматривают «профессионально-педагогическую компетентность» (Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кузьмина, Г.С. Сухобская). Н.Н. Лобанова и В.В. Косарев, анализируя понятия «профессиональная компетентность» и «педагогическая компетентность», приходят к выводу, что «профессиона-

лизм» и «компетентность» учителя, имея много общего, являются различными понятиями, а «профессиональная компетентность учителя» и «педагогическая компетентность» – синонимами [6].

На наш взгляд, научно-исследовательская компетентность в структуре профессиональной педагогической компетентности должна занимать особое место по ряду причин.

Во-первых, научно-исследовательская компетентность учителя, в отличие от навыков исследовательской деятельности, может определяться как способность и готовность личности самостоятельно и эффективно выполнять научно-исследовательскую деятельность, прогнозировать ее результаты и применять их на практике. В последние десятилетия исследовательская деятельность интенсивно используется в практике высшего образования.

Во-вторых, учитель в своей профессиональной деятельности постоянно сталкивается со сложными нестандартными ситуациями. Более того, он сам их проектирует и создает. В связи с этим перед педагогом встают задачи не только «применения» ранее усвоенного знания, но и *производства*, порождения необходимого знания о фактах, явлениях, состояниях, не случайных зависимостях во внутреннем мире людей (прежде всего, учащихся, а также их социального окружения, родителей, коллег-педагогов, руководителей учебного заведения и т.п.). Таким образом, научно-исследовательская компетентность, в некоторой степени, определяет эффективность решения задач, возникающих в профессиональной педагогической деятельности.

В-третьих, исследовательская деятельность, посредством которой формируется научно-исследовательская компетентность, является составной частью профессиональной деятельности учителя, представляющей в ней и особый ее вид, и педагогическую функцию (В.И. Андреев, С.А. Днепров и др.).

В-четвертых, научно-исследовательская компетентность может существовать как самостоятельная способность учителя, а может проявляться как особая сторона профессиональной компетентности учителя.

Исследовательская работа студентов выступает в технологии обучения не только как фактор профессионального становления специалиста, но и, в значительной степени, как стимул, способствующий интеллектуальному развитию творческой индивидуальности каждого студента.

Библиографический список

1. Большой словарь иностранных слов / сост. – А.Ю. Москвин. – М., 2001.
2. *Васильева, Т.И.* Педагогическое общение как фактор формирования исследовательских умений у учащихся младшего подросткового возраста: автореф. дис ... канд. пед. наук. / Т.И. Васильева. – Магнитогорск, 2002.
3. *Зеер, Э.Ф.* Саморегулируемое учение как образовательная технология формирования компетенции у обучаемых / Э.Ф. Зеер // Психология образования: проблемы и перспективы: материалы Первой научно-практической конференции (16 – 18 декабря 2004). – М., 2004.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2004.
5. *Кузьмина, Н.В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990.
6. *Лобанова, Н.Н.* Профессиональная компетентность педагога / Н.Н. Лобанова. – СПб., 1997.
7. *Маркова, А.К.* Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.
8. *Митина, Л.М.* Психология профессионального развития / Л.М. Митина. – М., 1998.
9. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1992.
10. *Равен, Дж.* Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен. – М., 2001.

TO THE QUESTION OF INVESTIGATIVE ACTIVITY SIGNIFICANCE IN THE PROCESS OF TEACHER TRAINING

O.V. Neshko

The paper considers some characteristics of investigative activity of students that should be indicated as a necessary condition in preparation to professional pedagogical activity.

Key words: investigative activity, competence, professional pedagogical competence.
