

УДК 376

Марущак Евгения Борисовна

*Кандидат психологических наук, директор,
Институт дополнительного образования, Новосибирский государственный
педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: em1902@bk.ru*

Агавелян Рубен Оганесович

*Доктор психологических наук, профессор, директор, Институт детства,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск.
E-mail: ruben_h_ag@mail.ru*

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Авторами статьи рассматривается актуальная проблема развития инновационного мышления педагога в контексте прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра. Представлен анализ результатов Международной научной школы «Комплексная реабилитация и социальная адаптация детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра: коррекция нежелательного поведения у детей с РАС», организованной на базе Новосибирского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: инновационное мышление, прикладной анализ поведения, расстройства аутистического спектра у детей.

Maruschak Evgeniya Borisovna

*Candidate of Psychological Sciences, Director, Institute of additional education,
Novosibirsk State Pedagogical University*

Agavelyan Ruben Oganosovich

*Doctor of Psychological Sciences, Professor, Director, Institute of childhood,
Novosibirsk State Pedagogical University*

THE DEVELOPMENT OF TEACHERS' INNOVATIVE THINKING IN THE CONTEXT OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS AMONG CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article considers the topical issue of developing innovative thinking of teachers in the context of applied behavior analysis among children with autism spectrum disorders. The authors present the result analysis of the International scientific school "Complex rehabilitation and social adaptation of children and adolescents with autism spectrum disorders: correction of undesirable behavior in children with ASD", organized on the basis of Novosibirsk State Pedagogical University.

Keywords: innovative thinking, applied behavior analysis, autism spectrum disorders in children.

Государственная политика в сфере образования направлена на повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе на совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров [2]. В современном обществе обозначены новые требования к процессу подготовки педагога. Как отмечают Н. В. Алтыникова и И. В. Барматина, «сегодня на педагогические вузы ложится двойная задача: с одной стороны, необходимо перестроить профессиональную подготовку будущих педагогов, обеспечив формирование учителя новой формации, обладающего инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, способного организовывать учебный процесс с учетом требований информационного общества, с другой стороны, педагогические вузы сами должны стать источниками педагогических инноваций в системе общего образования, поэтапно реализуя проекты, направленные на развитие индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности, внедрение информационно-коммуникативных технологий, формирование инновационных образовательных систем и др.» [1, с. 14–15]. Качество профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации современного педагога предполагает развитие его инновационного мышления. «Инновационное мышление – это мышление, направленное на обеспечение инновационной деятельнос-

ти, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях, характеризующееся как творческое, научно-теоретическое, социально позитивное, конструктивное, преобразующее, практичное» [3, с. 97]. А. П. Усольцев и Т. Н. Шамало отмечают важную особенность инновационного мышления, его практическую направленность [3]. Одной из эффективных форм организации обучения, в которой можно объединить будущего педагога и состоявшегося педагога, является Международная научная школа, в формате которой происходит интеграция курсов повышения квалификации и обучения студентов. Формат Международной научной школы отличается от традиционной системы обучения тем, что включает в себя открытые лекции ведущих специалистов, мастер-классы, предполагающие анализ практических ситуаций, и создает условия для развития инновационного мышления участников.

В феврале 2016 г. в Новосибирском государственном педагогическом университете прошла Международная научная школа «Комплексная реабилитация и социальная адаптация детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра: коррекция нежелательного поведения у детей с РАС», организованная совместно с Министерством социального развития Новосибирской области. Целью научной школы являлось повышение профессиональной компетентности специалистов различных ведомств в вопросах раннего выявления детей с расстройствами аутисти-

ческого спектра и формирования своевременной реализации комплексного маршрута помощи по месту проживания ребенка. В мероприятии приняли участие свыше 130 специалистов, студентов НГПУ, а также несколько десятков родителей нетипично развивающихся детей. В качестве экспертов научной школы выступили: Уильям Л. Хьюард (США), профессор Университета штата Огайо, один из авторов фундаментального труда «Прикладной анализ поведения» (в профессиональном сообществе известно как «белая книга»); Нил Мартин (Великобритания), директор международного департамента некоммерческой организации ВАСВ («Сертификационной комиссии поведенческого анализа»); Н. А. Мальтинская (Новосибирск), кандидат медицинских наук, доцент кафедры логопедии и детской речи НГПУ, руководитель центра помощи детям «Диада + 1», поведенческий аналитик уровня ВСВА; Е. Б. Жесткова (Москва), педагог-психолог, сертифицированный специалист уровня ВСВА, а также специалисты Новосибирского государственного педагогического университета.

Миссия научной школы – не просто донести до родительского и профессионального сообществ знания об эффективных методах работы с детьми и подростками, имеющими расстройства аутистического спектра, но и установить диалог между педагогами и родителями, выявить проблемные точки и точки роста. Важно, что участники Международной научной школы не просто сфокусировались на прикладном анализе поведения как одном из эффективных подходов в работе с детьми с РАС, а обсудили

различные профессиональные взгляды на ситуацию развития каждого ребенка с РАС с той целью, чтобы не допустить излишней ультимативности профессиональных высказываний.

АВА («Эй-Би-Эй» – *Applied behavior analysis*), или прикладной анализ поведения, – это научный подход, базирующийся на принципах бихевиоризма. Данная теория на постоянной основе ищет взаимосвязь между поведением и факторами в окружающей среде и экспериментальным образом оперирует данными факторами для того, чтобы изменить проблемы в поведении ребенка, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Современный прикладной анализ поведения невероятно разнообразен в различных областях применения: это экология, академическое образование, промышленная безопасность, корпоративная этика, изучение языков, медицина, воспитание детей, терапия при тяжелых психических нарушениях и так далее. Гость научной школы профессор Уильям Л. Хьюард в завершении одного из дней прочел лекцию о глобальном изменении климата “Climate change: Meeting the challenge”, что, как может показаться, выходит за рамки прикладного анализа поведения в узком его значении. Но в ходе дискуссии участники настроились на понимание идеи выхода каждой, узкой по природе научного познания, деятельности к горизонтам глобальных потребностей человека. Подобная демонстрация позволяет участникам научной школы сформулировать основные философские постулаты всех действий в ходе планирования образовательного процесса с упором на общегуманитарные по-

требности человека как системы метапредметных связей и обстоятельств. Планировать образовательный маршрут, опираясь лишь на общенаучную или частную методологию, в контексте формирования инновационного потенциала активной личности студента на современном этапе развития вузовской науки уже не представляется возможным. Уровень развития инновационного мышления и профессионального роста специалиста приобретает измеритель, скоординированный с «широтой взгляда», умением выйти за рамки частной, общенаучной методологической конструкции, окружающих личность в сконструированной модели образовательного маршрута. Приобретает смысл в этом контексте и такой термин, как инновационное мышление, требующий подхода не только в понимании, а в контексте формирования умения выходить за рамки изучаемого предмета, движения к преобразованию системы используемых методов, заключенных в оболочку частной и затем общепрофессиональной методологии. Образование в этом контексте приобретает функцию умножения и развития, а не тиражирования знаний и навыков.

Уильям Л. Хьюард также отметил, что сегодня в мире, в том числе и в России, часто используются методики работы с детьми с РАС, разработанные еще в середине прошлого века. Многие из этих методик крайне неэффективны. Задача педагогов заключается в том, чтобы донести до специалистов и родителей информацию о современных подходах в коррекции нежелательного поведения у детей с РАС, а также развенчать некоторые мифы и стереотипы о прикладном ана-

лизе поведения. Нил Мартин, директор международного департамента ВАСВ, утверждает, что специалисты по прикладному поведенческому анализу невероятно востребованы сегодня. Важно, чтобы с годами количество специалистов во всем мире увеличивалось. В данной ситуации наблюдается положительная динамика. Во-первых, русскоязычных специалистов больше десяти, часть из них относится к Израилю и другим странам с высоким количеством русскоязычного населения. Во-вторых, в крупных городах имеются центры прикладной поведенческой аналитики (в г. Новосибирске такими являются центр «Диада +1» и Центр прикладного анализа поведения Новосибирского государственного университета). В-третьих, непосредственно в НГПУ работает Наталья Александровна Мальтинская, сертифицированный специалист ВСВА, вокруг нее сформировалось заинтересованное преподавательское и родительское сообщество, в рамках которого прилагаются профессиональные усилия по развитию данного направления. Профессиональная информация о применении прикладного анализа поведения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья представлена в различных программах дополнительного образования, разработанных специалистами Новосибирского государственного педагогического университета: «Анализ вербального поведения, определение целей обучения и применение поведенческих методов (АВА-терапии) в работе с детьми с особенностями развития (РАС)»; «Применение прикладного анализа поведения (АВА-терапии) в работе с детьми с особен-

ностями развития»; «Основные принципы и процедуры прикладного анализа поведения (АВА-терапии) в коррекционной педагогике»; «Комплексная реабилитация и социальная адаптация детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС). Коррекция нежелательного поведения у детей с РАС».

Может сложиться ложное представление, что АВА – основное направление, способное раз и навсегда изменить ситуацию с РАС. Это не так, сторонники прикладного анализа поведения отмечают: эффективность подхода заключается в последовательности исследований, наличии базы знаний об изменениях в поведении, их порядке и форме. Отдельные элементы поведенческого анализа использовались в России десятилетиями. Опыт, который транслируют специалисты по прикладному анализу поведения, улучшит результативность работы с детьми с РАС, непосредственно поможет преодолеть нежелательное поведение. После того как ребенок преодолеет нежелательное поведение, прикладной анализ поведения в дальнейшем следует грамотно совмещать с другими практическими

направлениями, и такая точка зрения уже реализуется в Региональном ресурсном центре «Семья и дети» Новосибирского государственного педагогического университета.

Важность прошедшей Международной научной школы сложно переоценить. Подобные мероприятия с привлечением практиков и ученых мирового уровня – это не просто аналог курсов повышения квалификации с выдачей удостоверения о прохождении (а для родителей – сертификата), это еще и возможность трансляции международного опыта и установления контактов со специалистами и родителями, и именно в таком формате появляется возможность развития инновационного мышления педагогов. Стоит отметить и факт международного образовательного сотрудничества, которое позволит в ближайшее время начать реализовывать программы дополнительного образования (курсов повышения квалификации), семинары, вебинары, посвященные прикладному поведенческому анализу, на территории всего Сибирского федерального округа.

Список литературы

1. Алтыникова Н. В., Барматина И. В. Модель подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата в контексте модернизации педагогического образования // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 3. – С. 12–29.
2. Концепция «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников об-

щеобразовательных организаций» // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 5–10.

3. Усольцев А. П., Шамало Т. Н. Понятие инновационного мышления // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 94–98.

Принята в печать: 19.04.2016 г.