

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.9

Бородина Викторина Николаевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: borodina0769@mail.ru

Ашрафбекова Анна Худоёрбековна

Студент факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И САОМОТНОШЕНИЯ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В статье рассматривается проблема выраженного самообвинения у одаренных старшеклассников, характеризующихся высоким уровнем требований к себе. При ожидании предвзятого отношения от окружающих людей подростки в меньшей степени будут подвержены внутриличностным конфликтам. Показано, что перфекционисты стремятся сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное – видение и оценку себя.

Ключевые слова: одаренность, одаренный подросток, перфекционизм, самоотношение.

Borodina Victorina Nikolaevna

*Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor
of the Department of Personality Psychology and Special Psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University*

Ashrafbekova Anna Hudojorbekovna

*Student of the Faculty of Psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University*

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERFECTIONISM AND SELF-ESTEEM OF GIFTED ADOLESCENTS

The article considers self-blaming as one of the key problems experienced by gifted adolescents, who have high personal standards and unrealistically high expectations of themselves.

The author shows that gifted perfectionists seek to preserve their personality traits, personal standards, self-concept and self-esteem.

Keywords: giftedness, gifted adolescents, perfectionism, self-esteem, self-concept.

Концепция совершенства прочно закрепилась в общественном сознании, стремительно нарастают тенденции самосовершенствования и идеализации себя. Социально-экономические изменения, высоко заданные общественные стандарты, усовершенствованные технологии, динамичность жизнедеятельности требуют от личности стремления к универсальности и респектабельности, постоянного саморазвития и совершенствования себя. Центральным понятием, отражающим специфику стремления к совершенству современного человека, является перфекционизм.

Многогранность и сложность феномена «перфекционизм» отражается в современной зарубежной науке, в многочисленных публикациях в области психологии и педагогики, социологии, медицины и психотерапии [1; 2; 4; 5; 7].

По мнению большинства зарубежных и отечественных ученых, перфекционизм в большей степени характерен для одаренных личностей, является их важнейшей психологической характеристикой и имеет свои особенности проявления, что заставляет задуматься о неоднозначности его роли в субъективном благополучии и жизни носителя [3; 6; 8].

Существует мнение, что перфекционизм носит позитивный характер [3], способствуя достижению вершин профессионального мастерства, но вместе с тем, повышенная требовательность может иной раз оборачиваться мучительным «самоедством», болезненной неудовлетворенностью собой и результатами своего труда [6; 8].

Таким образом, благоприятное протекание процесса самосовершенствования возможно в условиях позитивного отношения к своей личности. Следовательно, самоотношение может являться регулятором конструктивности проявлений перфекционных тенденций. Становится очевидной актуальность выявления отношения к себе перфекционистов.

Цель исследования: выявление взаимосвязи перфекционизма и самоотношения одаренных старшеклассников.

База исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 200» г. Новосибирска.

Эмпирическую выборку исследования составили 36 одаренных учащихся 10–11 классов. Возрастной показатель – от 16 до 17 лет.

В исследовании использовались следующие методики: «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта в адаптации И. И. Грачевой; шкала перфекционизма (*Jenkins-Friedman, Bransky-Murphy*) в адаптации Е. П. Ильина; методика исследования самоотношения С. Р. Пантелеева.

Анализ полученных данных с помощью методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Л. Хьюитта и Г. Л. Флетта (в адаптации И. И. Грачевой), позволяет сделать следующие выводы:

– у 56 % от всей выборки, что составляет 20 человек, высокие показатели по шкале «социально предписанный перфекционизм». Это свидетельствует о том, что одаренные старшеклассники испытывают давление со стороны окружающих, ощу-

щая, что им навязывают нереалистично высокие стандарты. Это сопровождается страхом совершения ошибки и неодобрения со стороны окружающих. Только 25 % (9 человек) имеют низкие показатели, что говорит о том, что испытуемые не испытывают на себе давление со стороны окружающих, не ощущают высоко заданных общественных стандартов;

– у 50 % (18 человек) высокие показатели по шкале «перфекционизм, ориентированный на других». Несмотря на то, что одаренные старшеклассники испытывают на себе давление со стороны окружающих, сами они привыкли выдвигать завышенные требования к своему окружению, так как желают видеть рядом с собой совершенных людей. У 36 % (13 человек) низкие показатели, что говорит о том, что испытуемые не стремятся выдвигать высоко заданные стандарты к другим людям;

– у 33 % (12 человек) выражено стремление задавать себе высокие стандарты, ориентируясь на личностную потребность достижения целей, а не на одобрение со стороны общест­венности. Только 14 % (5 человек) имеют низкие показатели. Такие испытуемые не склонны задавать себе высокие стандарты, не занимаются излишним самосовершенствованием;

– треть испытуемых по интегральной шкале имеет высокие показатели. Это говорит о том, что у них высокий уровень общей выраженности перфекционизма.

Таким образом, половина одаренных старшеклассников не только ис-

пытывают на себе давление со стороны окружающих, но сами привыкли выдвигать завышенные требования к своему окружению, так как желают видеть рядом с собой совершенных людей. Треть школьников стремятся задавать себе высокие стандарты.

Далее с помощью методики «Шкала перфекционизма» (*Jenkins-Friedman, Bransky-Murphy*) мы исследовали выраженность перфекционизма на основе поведенческих характеристик испытуемых.

Результаты проведенного исследования показывают, что 5 % испытуемых характеризуются поведением, препятствующим достижению цели, что характерно для перфекционистов. Им свойственно преобразовывать свои желания в требования к себе, игнорируют собственные достижения, ориентируясь на правила, настойчивы до навязчивости касательно аккуратности проделываемой работы и совсем не могут выносить критику. Только 3 % не имеют перфекционистического поведения.

На следующем этапе нашего исследования с помощью «Методики исследования самооотношения» Р. С. Пантелеева нами получены результаты, позволяющие сделать следующие выводы:

– по шкале «открытость» у 42 % (15 человек) высокие показатели, что говорит о закрытости, неспособности или нежелании осознавать и выдавать значимую информацию о себе. Только 11 % (4 человека) имеют низкие показатели, что говорит о глубокой осознанности Я, повышенной рефлекс-

сивности и критичности, внутренней честности;

– по шкале «самоуверенность» у 36 % (13 человек) продемонстрировали высокие показатели, которые говорят о том, что испытуемые имеют высокое самомнение, самоуверенны, у них отсутствует внутренняя напряженность. У 22 % (8 человек) низкие показатели, что говорит о неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнениях в способности вызывать уважение;

– по шкале «саморуководство» у 28 % (10 человек) высокие показатели, которые говорят о том, что испытуемые отчетливо переживают собственное Я как внутренний стержень, интегрирующий и организующий их личность и жизнедеятельность, считают, что их судьба находится в их собственных руках, чувствуют обособанность и последовательность своих внутренних побуждений и целей. У 25 % (9 человек) низкие показатели, что говорит о подвластности Я влияниям обстоятельств, неспособности противостоять судьбе, плохой саморегуляции, размытом фокусе Я, отсутствии тенденций поиска причины поступков и результатов в себе самом;

– по шкале «отраженное самоотношение» у 56 % (20 человек) продемонстрировали низкие показатели, что связано с ожиданием противоположных чувств по отношению к себе от других людей. У 22 % (8 человек) высокие показатели, это свидетельствует о положительном мнении субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызвать

в других уважение, симпатию, одобрение и понимание;

– по шкале «самопринятие» 33 % (12 человек) имеют высокие показатели, что свидетельствует о дружеском отношении к себе, согласии с самим собой, одобрении своих планов и желаний, эмоциональном, безусловном принятии себя таким, каков он есть, пусть даже с некоторыми недостатками. У 25 % (9 человек) низкие показатели, указывающие на недостаток дружеского отношения к себе, эмоционального принятия себя, что является важным симптомом внутренней дезадаптации;

– по шкале «самоценность» у 56 % (20 человек) высокие показатели, которые отражают заинтересованность в собственном Я, любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего Я для других. У 16 % низкие показатели, что говорит о переоценке своего духовного Я, сомнениях в ценности собственной личности, отстраненности, граничащей с безразличием к своему Я, потере интереса к своему внутреннему миру;

– по шкале «самопривязанность» 47 % (17 человек) продемонстрировали низкие показатели, что говорит о желании что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе, неудовлетворенности собой. У 6 % (2 человека) высокие показатели. Это говорит о том, что данные испытуемые полностью удовлетворены собой. В то же время отмечается некоторая ригидность Я-концепции, консервативная самодостаточность,

нежелание меняться даже в лучшую сторону;

– по шкале «внутренняя конфликтность» у 47 % (17 человек) высокие показатели, которые свидетельствуют о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, тревожно-депрессивных состояний, сопровождаемых переживанием чувства вины. У 20 % (7 человек) низкие показатели, что говорит об отрицании проблем, закрытости, поверхностном самодовольстве;

– по шкале «самообвинение» у 70 % (25 человек) низкие показатели, что говорит об отсутствии самообвинения, отрицание некоторых существующих проблем. У 14 % (5 человек) высокие показатели, что говорит о самообвинении, готовности поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки.

Таким образом, по результатам исследования самоотношения можно сделать вывод, что почти половина одаренных старшеклассников демонстрируют закрытое «защитное» отношение к себе, конформность и выраженную мотивацию социального одобрения, желание что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе, неудовлетворенность собой, наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласие с собой, тревожно-депрессивные состояния, сопровождаемые переживанием чувства вины. У половины испытуемых имеются представления о том, что их личность, характер и деятельность не способны вызвать у других уважение, одобрение, симпатию, понимание.

С целью доказательства гипотезы о взаимосвязи перфекционизма и самоотношения у одаренных старшеклассников нами был использован коэффициент ранговой корреляции r -Спирмена.

Перфекционизм, ориентированный на себя, положительно коррелирует с самообвинением ($r = 0,49$ при $p = 0,01$). Чем выше уровень требований к себе, тем сильнее выражено самообвинение, отрицательные эмоции к своей личности, что сопровождается развитием внутреннего напряжения, ощущением невозможности удовлетворения основных потребностей. Вероятно, несоответствие некоему идеальному образу вынуждает перфекционистов заниматься самоистязанием и самокритикой, укорять себя за малейшие промахи.

Перфекционизм, ориентированный на себя, положительно коррелирует с саморуководством ($r = 0,27$ при $p = 0,05$). Чем выше уровень требований к себе, тем сильнее выражено саморуководство. Это говорит о том, что старшеклассники, которые привыкли задавать себе высокие стандарты и добиваться совершенства, стремятся сами организовывать свою жизнедеятельность, чувствуют обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей.

Социально предписанный перфекционизм отрицательно коррелирует с внутриличностным конфликтом ($r = -0,48$ при $p = 0,01$). Чем больше одаренным старшеклассникам кажется, что общество предъявляет к ним завышенные требования, склонно стро-

го оценивать, оказывать давление на индивида с целью заставить быть совершенным, тем в меньшей степени у одаренных школьников будет проявляться внутриличностный конфликт, сомнения, несогласие с собой. При этом возможны отрицание проблем, закрытость, поверхностное восприятие себя.

Поведение, характерное для перфекционистов, положительно коррелирует с самопривязанностью ($r = 0,35$ при $p = 0,03$). Чем больше выражен перфекционизм, тем сильнее самопривязанность, что говорит о ригидности Я-концепции, стремлении сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное – видение и оценку себя.

Таким образом, в результате проведенного нами эмпирического исследования выявлена связь между пер-

фекционизмом одаренных старшеклассников и самоотношением. Так, при высоком уровне требований к себе у подростков выражены самообвинение, отрицательные эмоции к своей личности. В то же время они стремятся самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность. Одаренные старшеклассники при ожидании предвзятого отношения от окружающих людей в меньшей степени будут подвержены внутриличностным конфликтам, сомнениям. Перфекционисты стараются оставить в неизменном виде свои качества и требования к себе.

Результаты проведенного исследования можно использовать для создания благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих благополучному раскрытию внутренних ресурсов одаренных старшеклассников.

Список литературы

1. Воликова С. В., Холмогорова А. Б., Галкина А. М. Родительский перфекционизм – фактор развития эмоциональных нарушений у детей, обучающихся по усложненным программам // Вопросы психологии. – 2006. – № 5. – С. 23–32.
2. Гараян Н. Г. Перфекционизм и психические расстройства (обзор зарубежных эмпирических исследований) [Электронный ресурс]. – URL: <http://trascient.ru/articles/6001/> (дата обращения: 29.12.2015).
3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000. – 368 с.
4. Ларских М. В. Системный анализ различных подходов к проблеме «перфекционизм» личности // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2009. – № 1. – С. 245–249.
5. Ларских М. В. Теоретико-методологические основы психологической концепции формирования конструктивного перфекционизма у студентов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 3 (55). – С. 197–201.
6. Савенков А. И. У колыбели гения. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
7. Холмогорова А. Б., Гараян Н. Г. Многофакторная модель депрессивных, тревожных и соматоформных расстройств как основа их интегративной психотерапии // Социальная и клиническая психиатрия. – 1988. – № 1. – С. 94–102.
8. Щепланова Е. И. Трудности в учении одаренных школьников // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. – 2002. – № 2. – С. 32–46.

Подписано в печать: 16.12.2015 г.