

УДК 378+316.3/.4

Чернов Денис Владимирович

*Кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой
социальной работы, Новосибирский государственный
педагогический университет, г. Новосибирск.
E-mail: chernov.de@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ НГПУ, ИЗУЧАЮЩИХ СОЦИАЛЬНУЮ РАБОТУ

Модернизация педагогического образования в России затронула многие направления подготовки профессиональных кадров. Социальное образование, интегрированное в педагогические университетские кластеры, продуктивно и востребовано. В статье рассматривается содержание педагогической модели формирования профессионально-ценностных установок студентов, обучающихся социальной работе в Новосибирском государственном педагогическом университете. Результаты исследований указывают на востребованность педагогических подходов в организации обучения по социальной работе. Рассматривается педагогическая модель формирования профессионально-ценностных установок студентов, изучающих социальную работу в НГПУ.

Ключевые слова: социальная работа, профессиональное образование, социальное образование, педагогическая модель.

Chernov Denis Vladimirovich

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head
of the Department of Social Work, Novosibirsk State Pedagogical University*

EDUCATIONAL MODEL OF PROFESSIONAL VALUES DEVELOPMENT IN UNDERGRADUATE SOCIAL WORK STUDENTS (NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

Modernization of initial teacher education in Russia has affected many areas of professional education and training. Social work education, integrated into the pedagogical university clusters, is productive and relevant. The article deals with the content of educational model of professional values development in undergraduate social work students at Novosibirsk State Pedagogical University. The research results highlight the demand for pedagogical approaches to social work education.

Keywords: social work, social work education, educational model.

Развитие профессионализма специалистов молодежной и социальной ра-

боты в системе высшего педагогического образования в последние го-

ды приобретает особое значение. В рассмотрении данного вопроса необходимо отталкиваться от понятия «педагогический профессионализм» как ключевого для педагогического вуза явления [2]. Созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете научная школа «Теория и практика педагогического образования в меняющемся обществе» (руководители – д-р пед. наук, проф. Е. А. Андриенко, д-р пед. наук, доц. Т. А. Ромм) позволяет внедрять в социальное образование подходы к подготовке педагогических кадров, повышая тем самым его эффективность. Кроме того, важным сегодня является формирование социально-технологических компетенций у будущих педагогов, которые должны быть способны к решению социальных задач в образовательных организациях. В этой связи опыт подготовки кадров по социальной работе, основополагающие принципы и методики обучения социальным профессиям могут оказаться полезными и для развития педагогического профессионализма учительских кадров [12].

Социальное образование является относительно новой для нашей страны отраслью высшего образования. Вместе с тем социально-культурные особенности развития социальных профессий в России в исторической ретроспективе и на современном этапе определяют значимость педагогических подходов к подготовке кадров для социальных учреждений, исследователи подчеркивают значимость

реализации данных образовательных моделей в образовательной среде педагогических вузов [5].

Необходимо отметить, что инновационная образовательная среда педагогического вуза представляет собой совокупность различных компонентов образовательной среды вуза, оказывающих комплексное воздействие на подготовку педагогических кадров нового типа [1]. Кроме того, в региональных условиях педагогический университет является наиболее комплексной и интегративной, образовательной площадкой для подготовки профессионалов в социальной сфере. Интеграцию социального и педагогического образования в НГПУ можно представить в виде педагогической модели как условия формирования профессиональных ценностных установок студентов, изучающих социальную работу. Реализация научно обоснованной практики в социальной работе, в том числе в рамках подготовки соответствующих специалистов, по мнению зарубежных исследователей, также должна опираться на принципы партнерства и интеграции достижений педагогической и социальных наук [15].

Особую роль сегодня приобретают именно педагогические условия, которые рассматриваются как реализация комплекса взаимосвязанных мер учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих результативное формирование профессиональных ценностных установок студентов НГПУ, изучающих социальную работу. Именно пе-

дагогическая модель в качестве педагогического условия позволяет сосредоточить все внимание на наиболее значимых и существенных для моделируемого объекта свойств, так как наглядно показывает зависимость между элементами исследуемого процесса, отражает конечную цель процесса формирования профессиональных ценностных установок будущих специалистов социальной сферы, служит основанием для определения содержания форм и методов обучения, реализуемых в совокупности педагогических условий [8].

Моделирование как наиболее распространенный метод исследования объектов различной природы, в том числе и объектов сложной социальной системы, как метод научного познания широко применяется в педагогике. В частности, Г. В. Суходольский под моделированием понимает процесс, в котором некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами [9].

В основе моделирования находится модель, которая в педагогике используется как исследовательский прием (модель используется для объяснения, изучения, уточнения исследуемого педагогического объекта) и как инструмент (анализ модели педагогического объекта позволяет влиять на его построение или функционирование). Поэтому современная педагогика не может обойтись без метода моделирования, что доказано опытом как педагогов теоретиков, так и педагогов-практиков [14].

Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов во время в процессе учебной деятельности не может быть обеспечено на должном уровне реализацией только содержания специальных дисциплин [6]. В связи с этим возникла необходимость организации целенаправленных многоступенчатых воздействий на студента, опирающихся на принципы обучения, формы, методы и средства обучения, которые реализуются в определенной педагогической учебно-профессиональной среде, обеспечивая формирование профессиональных ценностных установок студентов НГПУ, изучающих социальную работу.

Социальному работнику, подчеркивает Т. Д. Шевеленкова, должны быть присущи такие личностные особенности, как: гибкость, проявляющаяся на интеллектуальном, эмоциональном, поведенческом уровнях; высокая степень личностной и социальной ответственности; адаптированность, которая проявляется как открытость в общении, способность принять и разделить нормы, ценности и образ жизни другого человека; умение контролировать свое поведение в различных жизненных ситуациях и ситуациях общения; способность отстаивать свои убеждения, создавать и поддерживать эмоциональный комфорт в ситуации межличностного общения [13].

Наш опыт показывает, что многоплановая и многопрофильная деятельность социальных работников требует от них глубоких профессиональных знаний, базовой подготовки. Нельзя не

согласиться и с тем, что задача педагогического университета заключается в подготовке специалистов и бакалавров, способных самостоятельно применять знания и навыки, полученные в учреждении высшего профессионального образования, а также способных к саморазвитию [7].

Итак, педагогическая модель включает следующие блоки: целевой (цель, задачи); ценностный (профессиональные ценности, профессионально значимые качества личности, компоненты профессиональных ценностных ориентаций); содержательно-процессуальный (содержание и технология формирования профессиональных ценностных ориентаций); оценочно-результативный (критерии, показатели, уровни сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов, оценочные методы и средства).

1. Целевой блок предложенной педагогической модели содержит цель обозначенного процесса.

Выделение целевого компонента обусловлено необходимостью осознания цели деятельности педагога и определяет выбор способов, действий. Данный компонент выступает как средство управления, сверки результатов действий с прогнозируемым итогом. Понимая под целевым блоком определение основной цели, т. е. образа результатов, на достижение которых направлены деятельность, действия, поведение, мы предлагаем в качестве целевого элемента представленной педагогической модели формирование профессиональных цен-

ностных установок студентов НГПУ, изучающих социальную работу.

2. Ценностный блок.

Осуществляя подготовку специалистов НГПУ – будущих социальных работников, учитывается структура профессиональных ценностных установок студента применительно к будущим специалистам социальной сферы. Профессиональные ценностные установки рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов со всеми присущими им свойствами, особенностями, закономерностями.

Профессиональные ценностные ориентации будущего специалиста – социального работника – рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов.

Аксиологический компонент включает знания о будущей профессиональной деятельности в области социальной работы, о профессиональных ценностях специалистов – социальных работников. Мотивационный компонент включает интересы, потребности, мотивации к получению знаний, умений, навыков, компетенций в сфере социальной работы. Деятельностный компонент: умения и навыки в области социальной работы. Профессиональный компонент включает профессиональные компетенции и профессионально значимые качества личности [10].

3. Содержательно-процессуальный блок предлагаемой педагогической модели раскрывает этапы формирования профессиональных ценностных установок и определяет выбор методов и форм результативного форми-

рования профессиональных ценностных установок студентов НГПУ, изучающих социальную работу [11].

В процессе профессионального становления будущих специалистов складывается личностная система ценностных ориентаций, формируется мировоззрение и жизненные установки. Эти личностные новообразования формируются под влиянием педагогических условий, обеспечивающих интериоризацию студентами профессиональных ценностей, следование стандартам поведения, принятие традиций и т. д. [4].

Этапы процесса формирования профессиональных ценностных установок студентов НГПУ, изучающих социальную работу, соотносятся с компонентами профессиональных ценностных установок, определяющих структуру исследуемой педагогической модели [3]:

– аксиологический компонент направлен на формирование позитивного отношения студента к будущей профессиональной деятельности и профессиональным ценностям, формирование знаний о социальной работе, формирование понимания и осознания социальной значимости будущей профессии;

– мотивационный компонент обеспечивает формирование интересов, по-

требностей, мотивации к получению знаний, умений, навыков, компетенций будущей профессиональной деятельности социального работника;

– деятельностный компонент предполагает формирование умений и навыков в области социальной работы, а также формирование готовности к совершенствованию и использованию их в профессиональной деятельности;

– профессиональный компонент обеспечивает овладение профессиональными компетенциями и формирование профессионально значимых личностных качеств, стремления обучающихся к активной профессиональной деятельности и созидательному труду в выбранной профессиональной сфере, готовности к профессиональной деятельности социального работника.

Таким образом, предложенная педагогическая модель процесса формирования профессиональных ценностных установок студентов НГПУ, изучающих социальную работу, предусматривает использование наиболее продуктивных инструментальных средств формирования профессиональных ценностных установок (активных методов обучения) и может быть реализована в педагогическом университете в рамках программы модернизации педагогического образования.

Список литературы

1. *Алтыникова Н. В.* Инновационная образовательная среда современного педагогического вуза (на примере Новосибирского государственного педагогического университета) // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 2. – С. 5–15.

2. *Андрюченко Е. В.* Исследование педагогического профессионализма с использованием метода моделирования // Вестник педагогических инноваций. – 2013. – № 2. – С. 42–53.

3. *Бильданова В. Р.* Профессиональные ценностные ориентации студентов //

Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6–1. – С. 79–80.

4. *Бондаревская Е. В.* Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 11–17.

5. *Григорьев С. И., Гусякова Л. Г.* Социальное образование в России // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: философия, социология, культурология, социальная работа. – 2012. – № 4. – С. 71–77.

6. *Дахин А. Н.* Моделирование образовательной компетентности // Вестник педагогических инноваций. – 2007. – № 1. – С. 84–101.

7. *Касаткина Н. Э., Филатова Е. В.* Обеспечение качества подготовки специалистов по социальной работе в условиях университета // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 9. – С. 5–11.

8. *Силкина Н. В., Кашиник О. И., Сидоров О. И., Суздальцева Т. И.* К модернизации системы профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 11. – С. 353–360.

9. *Суходольский Г. В.* Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1976. – 120 с.

10. *Турченко В. Н., Чернов Д. В.* Профессиональное образование по социальной работе как объект социально-философского анализа // Философия образования. – 2014. – № 2 (53). – С. 126–133.

11. *Чернов Д. В.* Образовательная модель подготовки специалистов по социальной работе в педагогическом университете // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 60–63.

12. *Чернов Д. В.* Подготовка кадров к реализации социальных технологий работы с молодежью в образовательном пространстве современного города // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3. – С. 26–29.

13. *Шевеленкова Т. Д.* Личностные качества социального работника как проблема его профессиональной характеристики // Социальная работа. – 2010. – № 2. – С. 50–54.

14. *Ядровская М. В.* Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 366. – С. 139–143.

15. *Proctor Enola K.* Implementing evidence-based practice in social work education: principles, strategies, and partnerships // Research on social work practice. – 2007. – № 5. – P. 583–591.

Подписано в печать: 16.12.2015 г.