

УДК 378(09)+37.0

Добрынина Татьяна Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, заместитель директора по воспитательной работе Института физико-математического и информационно-экономического образования, Новосибирский государственный педагогический университет, tn_dobrynina@rambler.ru, Новосибирск

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия саморазвития личности педагога в историко-педагогических исследованиях. Автором проанализирован опыт исследователей: Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, рассмотрены их точки зрения на проблему саморазвития личности педагога. Исследователи анализируют особенности педагогического феномена саморазвития педагога с точки зрения авторской историко-педагогической позиции и педагогической теории. В статье сформулированы особенности современной трактовки понятия саморазвития личности педагога, констатировано, что педагогическая деятельность является средством саморазвития личности. Проанализировано, что учитель в современном образовательном процессе должен выступать, прежде всего, как личность, а качественное состояние личности достигается не только развитием, но и саморазвитием.

Ключевые слова: саморазвитие, педагогическая деятельность, педагогическая концепция.

Саморазвитие рассматривается как потребность человека, отражающая трансформацию врожденных устремлений к самозащитенности и самоукреплению (если исходить из достаточно широкой трактовки потребностей человека в психологии, А. Маслоу, кроме того, назвал в числе потребностей человека потребность в безопасности, потребность в общении, потребность в уважении и самоуважении, потребность в самоактуализации [1, с. 147]).

Личностное саморазвитие осмысливается и как высокое чувство человека, как его долг – долг перед собой и обществом: право и обязанность. Осознание саморазвития личности именно в этой связи особенно важно для педагога в силу социальной значимости педагогической деятельности. Принятие и реализация долга саморазвития должны стать частью профессиональной этики, мотивом деятельности, так как от сознательности и активности педагога зависит не только его собственная личность, но и то, каким образом он будет оказывать педагогическое воздействие на воспитанников и, конечно, результаты учебно-воспитательной работы.

Исследуя феномен саморазвития личности педагога, который включает в себя такие структурные компоненты, как самовоспита-

ние, самообразование, самосовершенствование и другие тождественные им подсистемы, можно обозначить саморазвитие зрелой личности как процесс самостоятельной интеллектуально-чувственной практической деятельности на основе приобретаемых способностей личности, связанных с самоактуализацией.

Педагогические концепции, ставшие основой системы современного образования, разработанные в новое и новейшее время, уделяют значительное внимание роли педагога в учебно-воспитательном процессе в целом и тому, как он осуществляет саморазвитие собственной личности. По словам К. Пропера, это «искусство учить и учиться на той ступени совершенства, до которой оно, по видимому, стремится подняться» [5, с. 264].

Я. А. Коменский вслед за мыслителями античной эпохи предлагает человеку «познать самого себя». В частности, исследуя «Великую дидактику» Я. А. Коменского, можно увидеть, что ее автор считает человека существом особенным, созданным по образу бога, наделенным разумом как потенциалом к образованию и духовному росту: «Сам разум говорит, что столь высокое творение предназначается для более высокой по сравнению со всеми созданиями цели»

[3, с. 261–262].

В этой связи любому нормально развитому человеку необходимо образование, которое является естественной потребностью разумной сути человека, продолжением его способности преобразовывать собственную природу, приносить благо обществу.

Другой способ саморазвития – это наблюдение естественного мира и человеческого общества. Я. А. Коменский отмечает, что человеческая мудрость прирастает благодаря опыту, который требует продолжительного времени и разнообразия жизненных ситуаций. Мудрость в свою очередь является средством понимания всех поступков и мыслей человека. Для того чтобы человек стал личностью и хорошим педагогом, его образование должно быть разносторонним, касающимся разных сфер науки и искусства [4].

Я. А. Коменский совершенно особенным образом выделяет профессию педагога, описывает личные качества хорошего учителя, методы, которыми он должен пользоваться и применения каких необходимо избегать. Я. А. Коменский, отдавая приоритет в своей педагогической концепции образованию, уделяет внимание воспитательной функции педагогического взаимодействия, которая осуществляется при условии соответствия педагога определенным требованиям, одним из которых является работа над собой: «Человеческий дух ни в коем случае не может оставаться в покое, даже не сможет воздерживаться, чтобы не занять себя полезным делом», речь идет, в том числе, о самообразовании [4, с. 265, 288].

Из этого можно сделать вывод, что профессия учителя, как таковая, уже обеспечивает минимальный уровень развития личности человека в силу специфики преподавания хотя бы в сфере самообразования. Я. А. Коменский, имея в виду необходимость и потребность учителя в бесконечном личностном росте, говорил так: «Я буду смотреть и уже смотрю на вас, славнейшие профессора и учителя, как на верных советников, дорогих союзников и друзей, как на усердных союзников» [3, с. 31].

В трудах Я. А. Коменского есть важная мысль об ответственности образованного человека, он считает, что лучше оставаться безграмотным, чем получить образование и использовать его плоды для обмана, хи-

трости, гордости, лицемерия [3]. Для своего времени Я. А. Коменский осуществил гигантский прорыв в системе организации процесса преподавания и оформлении образовательной системы. Гениальный мыслитель, педагог-практик, он заложил фундамент педагогики и дидактики, который остается актуальным и на современном этапе обучения не только для средней, но и высшей школы [3]. Он акцентировал внимание современников на специфической природе учебно-воспитательного процесса и важности всех компонентов и участников данного взаимодействия, выделив при этом фигуру педагога, обозначил принцип его ответственности, рассматривая саморазвитие применительно к личности как к таковой, изучил особенности саморазвития личности учителя.

Идея самопознания человеком себя в его трудах является одной из главных, дающих благотворную почву для развития личностно-ориентированной педагогики в отношении всех участников учебно-воспитательного процесса. Реализуется принцип разностороннего, постепенного, последовательного саморазвития разума и личности через поиск, преодоление трудностей и одновременное развитие естественных склонностей. Удовлетворение потребности в развитии обозначено и как благо общества, и как обретение личностью особой власти над миром и собой, что можно понимать как степень свободы [4, с. 269].

В отечественном образовании XIX в. благодаря деятельности К. Д. Ушинского произошли прогрессивные изменения, которые оказали серьезное влияние на мировое развитие педагогической науки. Продолжая развивать некоторые традиции педагогического наследия Я. А. Коменского, такие как природосообразность, религиозность, нравственность, К. Д. Ушинский шире подходит к проблемам образования. Его концепция исходит из того, что в педагогической деятельности противоречивые тенденции творчества и науки должны сочетаться таким образом, чтобы это способствовало учету особенности индивидуальной человеческой природы и ненасильственно, гуманно развивало духовные потребности человека, готовило его к жизни.

Таким образом, важнейшим для педаго-

гической деятельности К. Д. Ушинский признает активное осознание, научный анализ собственных действий, расширение профессионального опыта, его систематизацию. Механический процесс преподавания не дает пищи уму и свободы, без которой невозможно творчество и саморазвитие личности [9].

Огромное внимание в своих трудах К. Д. Ушинский уделял личности учителя, который, по его мнению, должен не только учить, но и воспитывать, т. е. быть педагогом. Среди основных качеств педагога он выделял образованность, любовь к своему делу и постоянное стремление к повышению педагогического мастерства [9]. Это сочетание, а также актуализация социальной и моральной ответственности данной деятельности требует от педагога развития у себя личностных качеств, приобретения навыков и специальных знаний – саморазвития личности.

К. Д. Ушинский в своих трудах неоднократно подчеркивал значение личности педагога для педагогического процесса. Принципиально, что он не считал решение проблем образования делом идеалистов, энтузиастов-одиночек, а делом специалистов, которые будут постоянно находиться в творческой активности и сохраняют горячую убежденность в ценности своего занятия для общества вне зависимости от ступени образования или сословия учеников [9].

При исследовании его педагогических трудов можно убедиться, что К. Д. Ушинский предъявлял к личности педагога такие высокие требования, относящиеся к его нравственности, профессиональной квалификации, деятельной активности, без которых невозможно бережное обращение с хрупкой и драгоценной душой ребенка, человека [9, с. 34]. Только благодаря постоянной и последовательной работе над собой, самокритике, изучению передового опыта, новейших достижений наук, любви к детям и своему занятию можно постигнуть сложное искусство педагогики. К. Д. Ушинский предлагал коллегам способ, благодаря которому человек может лучше понять окружающих людей, постигнуть самого себя, т. к. наставническая и воспитательная деятельность, возможно, более чем любая другая нуждается в постоянном одушевлении [9]. Это принципиально для процесса самопознания (рас-

становки целей и приоритетов, осознания потребностей и возможностей), без которого сомнительным представляется саморазвитие.

Исследуя педагогическое наследие К. Д. Ушинского в связи с рассмотрением феномена саморазвития личности педагога, необходимо отметить, что ученый, призывая использовать новейшие достижения наук о человеке, сам в педагогической деятельности применял их одним из первых. Призывая отдаваться своей профессии с убеждением ее социального значения, с любовью к человеку и делу, он сам демонстрировал преданность работе и бережное отношение к внутреннему миру воспитанника, высокие нравственные устремления. Педагогическая концепция К. Д. Ушинского имеет проработанный, аргументированный индивидуально-личностный аспект, благодаря которому видно, что саморазвитие является естественной способностью и потребностью личности человека, а для педагога данный факт становится закономерностью перехода количества в качество.

Подход В. А. Сухомлинского к саморазвитию обладает широким спектром предметной реализации от богатства методов и средств до неограниченности возможностей их применения. Он ставит проблемы перед собой и педагогическим коллективом в различных областях знания, разрабатывает программы достижения общенаучных и специально-профессиональных целей. При этом его деятельность четко структурирована, научно обоснована и обусловлена целесообразностью для организации учебно-воспитательного процесса, нормальной работы учебного заведения. Принципиально, что для него не существует вопроса о приоритете обязанностей педагога (он неоднократно подчеркивает это) перед обязанностями руководителя. В. А. Сухомлинский в профессиональной деятельности стремится реализовать индивидуальный подход к личности, тем самым акцентируя свое отношение к ней как к одной из высших ценностей человеческого общества. Следовательно, развитие личности является ценностью как для одного человека, так и для сообщества людей. Саморазвитие личности в контексте межличностных отношений тем эффективней, чем более оно основано на индивидуальных чертах: интересах, талантах,

способностях, сильных и слабых сторонах человека. Это подразумевает, в том числе, диагностику, корректировку промежуточных целей саморазвития [7].

В. А. Сухомлинский предъявляет достаточно конкретные требования к темпам саморазвития и самообразования педагогов, которые, вероятно, могут меняться в связи с революционным обновлением науки. Дальновидность В. А. Сухомлинского позволяет осуществлять программу профилактических мер профессионального роста. Мероприятия этой программы органично включены в деятельность учебного учреждения, таким образом, они применяются систематически и не вносят дискомфорта в психологический климат коллектива, воспринимаются как естественная часть работы педагога, руководителя, т. е. как норма [8].

Саморазвитие как специфика профессиональной деятельности педагога выражается, прежде всего, в том, что система школьного образования предполагает, что учебно-воспитательное воздействие на ребенка оказывается педагогическим коллективом как сообществом, имеющим своей объединяющей идеей единство принципов от моральных до научных и способов их реализации в практической деятельности. Одним из методов воздействия является именно саморазвитие личности педагога с целью поддержания профессиональной квалификации, как абсолютно естественный процесс взаимодействия педагогов в коллективе, личности педагога и всего многообразия внешних воздействий окружающего мира и их рефлексии человеком. Следовательно, саморазвитие как специфическая черта данной профессии должно осуществляться целенаправленно и постоянно. Это не просто повышает эффективность образовательного процесса, а является единственно возможным методом его осуществления как относительно начинающего, так и применительно к опытному специалисту.

Однако характеризуя саморазвитие как процесс творчества, В. А. Сухомлинский пишет о его свободном характере, где движущей силой являются не административно-распорядительные методы, а личный интерес, желание педагога, стимулируемое собственной волей и воздействием высокоорганизованных и развитых личностей

в педагогическом коллективе. Более того, развитие личности педагога может осуществляться по множеству направлений, в том числе не связанных напрямую с профессиональной деятельностью [8].

В. А. Сухомлинский не просто дает готовую программу реализации саморазвития личности педагога, его подход сочетает в себе постановку проблемы, обоснование ее актуальности для профессиональной деятельности и личности как таковой, методы, систему оценок и способы диагностики. Программа В. А. Сухомлинского может быть воплощена в реальность только при осуществлении комплекса мероприятий и соблюдении ряда условий, которые он называет смыслообразующими, основное из которых – интеллектуальное и эмоционально-искреннее принятие программы [7].

Индивидуально-творческая подготовка является необходимым условием формирования общей педагогической культуры, поскольку учитель выполняет социальную и гуманистическую функцию, является одновременно носителем культуры и ее творцом. Самоопределение и самореализация личности в культуре, выработка на этой основе жизненной позиции, своего педагогического кредо – это центральная линия в индивидуальной творческой подготовке педагога. Сущность индивидуальной подготовки специалиста состоит в развитии творческого потенциала, индивидуальных творческих способностей, уникальных черт личности и формировании на этой основе индивидуального стиля педагогической деятельности.

Современное неустойчивое общество, стремясь найти возможности для самостабилизации, испытывает потребность, прежде всего в людях с высоким уровнем социокультурного развития, способных к ответственной, активной самореализации в социальном творчестве и к продуктивному самодоставанию для реализации гармонизированных интересов личности и общества.

В сложившейся практике профессионального педагогического образования существует ряд противоречий, которые заключаются в том, что теоретическое обучение студентов зачастую не связано ни с прошлым, ни с настоящим опытом их участия в педагогической деятельности. Выпускник

же педагогического университета должен владеть системой необходимых для педагогической деятельности теоретических знаний, относящихся к психологическим и педагогическим знаниям, уметь реализовывать основные функции педагогического управления, ориентироваться в основных источниках педагогической информации. Послевузовское обучение педагогов должно быть направлено на развитие умений теоретически обосновать собственную педагогическую систему, видеть достоинства и недостатки этой системы или опыта коллег, обогащать собственный опыт [6].

Учитель в современном образовательном процессе должен являться прежде всего личностью. Качественно новое состояние личности достигается не только развитием, но и саморазвитием. В более широком понимании саморазвитие личности есть творчество либо сотворчество – процесс целостной деятельности, создающей качественно новые материалы и духовные ценности [2]. Некоторые исследователи усматривают в процессе саморазвития личности педагога периоды кризисов, осознание которых является средством развития, повышения профессиональной культуры, выработки новообразований как в личностной, так и в профессиональной сфере. В отличие от кризиса как явления естественного возрастного развития, профессиональный кризис преодолевается при условии глубокой рефлексии личности и ее активной позиции [10].

Таким образом, педагогическая деятельность является средством саморазвития личности. Потребность в разрешении противоречий между требованиями непрерывности общего поля образования и дискретными возможностями предметных полей деятельности педагогов также является одной из

предпосылок, способствующей саморазвитию педагогов [7].

Библиографический список

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 264 с.
2. Добрынина Т. Н. Анализ опыта А. С. Макаренко в современной социокультурной среде // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 6 (53). – С. 216–220.
3. Коменский Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.
4. Коменский Я. А. Предвестник всеобщей мудрости. Избранные педагогические сочинения. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 480 с.
5. Поннер К. Логика научного исследования. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 576 с.
6. Ромм Т. А. Социальное воспитание: традиция отечественной педагогики // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 4 (12). – С. 24–25.
7. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. Избранные произведения. – Т. 2. – Киев: Рад. Шк., 1980. – 718 с.
8. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. Избранные педагогические сочинения. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – 384 с.
9. Ушинский К. Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – Ч. 1. – М.: Фаирпресс, 2004. – 574 с.
10. Darling-Hammond L. Teacher Evaluation as a Part of a Comprehensive system of Teaching and Learning [Электронный ресурс] // American Educator, Spring 2014. – URL: <http://www.aft.org/periodical/american-educator/spring-2014/one-piece-whole> (дата обращения: 13.11.2015).
11. Hamalainen J. Developing social pedagogy as an academic discipline // Anders Gustavsson, Hans-Erik Hermansson, Juha Hamalainen (eds.). Perspectives and Theory in Social Pedagogy. – Goteborg, Daidalos, 2003. – P. 133–153.

Dobrynina Tatiana Nikolaevna

Cand. Sci. (Pedag.), Asist. Prof. of the Department of Pedagogy and Psychology, deputy Director on Educational Work by Institute of Physics and Mathematics, Information and Economic Education, Novosibirsk State Pedagogical University, tn_dobrynina@rambler.ru, Novosibirsk

TEACHER SELF-IDENTITY IN THE HISTORICAL AND EDUCATIONAL CONTEXT

Abstract. The article deals with the concept of self-development of the teacher in historical and educational research. The authors analyzed the experience of researchers: J. A. Kamensky, K. D. Ushinsky, V. A. Sukhomlinsky considered their point of view on the issue of self-development of the teacher. Researchers analyze the characteristics of the phenomenon of self-development of the teacher teaching in terms of the author's historical and pedagogical position and pedagogical theory. The article defines the features of a modern interpretation of the concept of self-development teacher, stated that the teaching activity is a means of self-development. Analyzed that the teacher in modern educational process should serve primarily as a person and a qualitative condition of the person is achieved not only development, but also self-development.

Keywords: self-development, educational activities, pedagogical concept.

Поступила в редакцию 12.05.2015