

И. В. Палаткин

*(канд. пед. наук, доц. кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск)*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В статье рассматриваются интерактивные методы обучения как основа инновационных педагогических технологий. Автор подчеркивает возможности и практическое значение использования данных методов на занятиях физической культурой, делится опытом применения интерактивных методов в работе со студентами.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, занятия физической культурой, дискуссия, работа в малых группах, «дерево решений», незаконченное предложение.

I. V. Palatkin

INTERACTIVE METHODS IN THE WORK WITH STUDENTS ON OCCUPATIONS BY PHYSICAL CULTURE

In the article the interactive teaching methods as the basis of innovative pedagogical technologies. The author emphasizes the opportunities and practical value of using these methods to physical training; shares his experience of using interactive methods in the work with students.

Keywords: interactive teaching methods, physical training, discussion, work in small groups, “decision tree”, unfinished sentence.

Для решения ряда проблемных вопросов, стоящих перед системой образования, предлагается создание инновационной образовательной среды, базирующейся на наиболее передовых технологиях и средствах обучения. Основа данного подхода включает положительный опыт реализации образовательных программ с использованием интерактивных методов [1].

Известно, что студенты легче понимают и запоминают материал, ко-

торый они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением *интерактивных методов* обучения, в том числе и в процессе обучения на занятиях физической культурой. При интерактивном обучении студенты идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям,

переживают состояние успеха и, соответственно, мотивируют свое поведение.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации [5].

К интерактивным методам мы отнесли: дискуссии, работу в малых группах, «дерево решений», незаконченное предложение.

Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки [2].

Занятия, включающие дискуссии по актуальным проблемам здоровья, здорового образа жизни, позволяли студентам высказывать свое мнение о проблеме. Приведем формулировку

темы одной из дискуссий: «Самоконтроль за состоянием организма во время самостоятельных занятий физическими упражнениями». В процессе обсуждения рассматривались следующие вопросы: важно ли анализировать состояние своего организма во время занятий физическими упражнениями? Как осуществлять самоконтроль за состоянием своего здоровья? С помощью каких методов оценивают состояние организма?

Дискуссия на тему «Занятия физической культурой как необходимая составляющая качественной жизни человека» показала, что студенты заинтересованно обсуждают такие вопросы, как здоровый образ жизни и физическая культура; физическая культура в обеспечении здорового образа жизни студентов; качество жизни и двигательная активность.

Бурное обсуждение и обмен мнениями у студентов вызвали дискуссии на следующие темы:

- пути повышения интереса молодежи к занятиям физическими упражнениями;
- зависимость здоровья и его нарушений от факторов окружающей природной, социальной и техногенной среды;
- адаптационные резервы организма;
- влияние объема и интенсивности интеллектуальных и физических нагрузок на здоровье;
- сущность оздоровительного эффекта систематических занятий физическими упражнениями, оказываемого на организм.

Студенты высказывали мнения о важности занятий физической культурой, предлагали варианты, как приобщить обучающихся к занятиям физическими упражнениями.

Дискуссии позволяли производить обмен информацией между ее участниками. Управление учебными дискуссиями на занятиях физической культурой носило двоякий характер. Во-первых, при проведении дискуссии мы создавали и поддерживали определенный уровень взаимоотношений между студентами – отношений доброжелательности и корректности; во-вторых, управляли процессом поиска истины, для чего были необходимы:

- высокая степень компетентности преподавателя физической культуры в вопросах взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса;

- умение прогнозировать решение типичных проблемных ситуаций благодаря серьезной методической подготовке преподавателя;

- способность оказать помощь студентам в усвоении истинного знания в области безопасности здоровья человека, развитии их мышления.

В процессе участия в дискуссиях у студентов появился интерес к проблеме здоровья, возникла «эмоциональная заразительность», способствующая проявлению интеллектуальных способностей, которые в других условиях не возникают.

Работая в *малых группах*, студенты могли осуществлять диагностику физической подготовленности с ис-

пользованием методики «Проверь себя» (по методу Ю. Н. Вавилова – соответствие физической подготовленности биологическому возрасту) и анализировать полученные результаты. Задачи этой методики следующие:

- приобщение к основам здорового образа жизни;

- удовлетворение естественной потребности каждого человека в физической активности;

- получение комплексной оценки физической кондиции человека в онтогенезе, с помощью которой врач, тренер, преподаватель физического воспитания и сам студент могут корректировать физическую подготовку;
- принятие самостоятельных решений по организации физкультурно-оздоровительных занятий.

Работа в малых группах дала возможность всем студентам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, уважать мнение участников, не перебивать, быть доброжелательным, уметь активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод «*Дерево решений*» был направлен на выработку представлений студентов о том, как привлечь людей к занятиям оздоровительной физической культурой.

Студенты делились на 3 или 4 подгруппы с одинаковым количеством участников. Каждая группа обсуждала вопрос и делала записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы менялись местами и дописывали на деревьях других подгрупп

свои идеи. Далее проходило обсуждение предложенных идей.

Студентам предлагалось продолжить *незаконченные предложения*, аргументируя свою точку зрения.

1. Слово «культура» означает

2. Усвоение человеком культурных ценностей формирует

3. Высокий уровень общей культуры личности характеризуется

4. Духовную культуру общества составляют такие ее ценности, как

5. Физическую культуру общества, являющуюся результатом многовековой деятельности человечества в этой области, составляют такие ее ценности, как

6. Особо тесная взаимосвязь наблюдается между культурой физической и ... , потому что

Далее следовало совместное обсуждение выдвинутых вариантов.

Данный метод позволил мобилизовать знания студентов о физической культуре как одной из составляющих культуры общества и личности.

Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения направлены на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к занятиям физической культурой. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в про-

цессе занятий физической культурой, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. *Ефимов П. П., Ефимова И. О.* Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 286–290.

2. *Панина Т. С., Вавилова Л. Н.* Современные способы активного обучения: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

3. *Сивых О. И., Амельченко И. А.* Мотивационный фактор как способ формирования профессиональных качеств с ростом интереса к занятиям физической культурой и спортом [Электронный ресурс]. – URL: <http://conf.bstu.ru/conf/docs/0037/1877> (дата обращения: 26.09.2015).

4. *Тузова Ю. Г., Кычанова С. И.* Современные информационные технологии в физическом воспитании // VIII меж-университетская научно-методическая конференция «Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: материалы международной конференции. – Ч. 1. – М., 2004. – С. 50–52.

5. *Чеснова Е. Л., Шишкина Т. И., Острякова С. В.* Использование интерактивных методов в обучении. – Новокузнецк, 2013 – С. 120–125.