

РЕФЛЕКСИЯ И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 373+378

А. Г. Ряписова

*(канд. пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии ИЕСЭН
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск)*

РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье актуализирована проблема организации и проведения рефлексии в условиях модернизации образования и реализации системно-деятельностного подхода. Рефлексия рассматривается как способ самоконтроля и самооценки в структуре учебной деятельности. Описаны методы и приемы организации индивидуальной и групповой, письменной и устной рефлексии, которые могут применяться для оценки результатов образовательной деятельности в конце урока, занятия, при завершении изучения модуля, а также по окончании периода обучения (недели, четверти, учебного года). Отмечается, что содержание рефлексии обусловлено формулировками образовательных задач, которые непременно согласованы с обучающимися.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, образовательные задачи, результаты образовательной деятельности, рефлексия, рефлексивные способности и умения, методы и приемы организации рефлексии.

A. G. Ryapisova

REFLECTION OF THE RESULTS EDUCATIONAL ACTIVITIES

The article presents a new approach to the problem of organizing and conducting reflection in the conditions of modernization of education and implementation of system-active approach. Reflection is treated by the author as a method of self-monitoring and self-evaluation in the structure of learning activities. Methods and techniques of individual and group reflection, as well as written and oral feedback are described in this article. The measure of results of educational activities at the end of the lesson or class is realized upon completion of a module at the end of the training period (week, quarter, academic year). It is noted that the content of reflection is due to the formulation of educational objectives, which certainly be clearly stated and discussed with the students.

Keywords: system-active approach, results of educational activity, reflection, reflective abilities and skills, methods and techniques of organizing the reflection.

Термин «рефлексия» (от лат. *reflexio* – обращение назад) рассматривается в различных гуманитарных науках и понимается как способность человеческого мышления к критическому самоанализу. В педагогической науке понятие «рефлексия» определяется как процесс осмысления чего-либо с помощью изучения и сравнения; размышление, полное сомнений, противоречий, переживаний, особый источник знаний, опирающийся на внутренний опыт субъекта в отличие от внешнего опыта его ощущений [7]. В настоящей статье, основываясь на работах Э. В. Ильенкова, М. В. Кларины, В. А. Сластенина, А. В. Хуторского, Т. В. Юровой, мы будем трактовать данный термин следующим образом: эмоционально переживаемый вид мыслительной активности обучающегося, направленный на анализ, осмысление, переосмысление процессов и результатов собственной учебно-познавательной деятельности с целью фиксации качества ее итогов и повышения эффективности в дальнейшем.

В условиях модернизации педагогического образования, введения ФГОС общего и высшего образования и профессиональных стандартов педагога задача формирования и развития рефлексивных способностей и умений приобретает особую актуальность для реализации системно-деятельностного подхода.

Важно отметить, что оценка образовательных результатов непременно должна происходить с ориентацией на поставленные цели и задачи, кото-

рые в начале изучения темы (модуля, раздела) были согласованы с обучающимися и зафиксированы (объективированы). Полезно сочетать групповые и индивидуальные формы организации рефлексии, а также письменные и устные способы ее проведения.

В современной педагогической теории под целью понимают конкретный, охарактеризованный качественно и по возможности количественно образ ожидаемого результата, который реально может быть достигнут к определенному моменту времени. Планируя урок или занятие, педагог, как правило, формулирует три образовательные задачи: когнитивную (познавательную); эмоционально-ценностную (аффективную); деятельностьную (психомоторную).

В этой связи приходится заметить, что в реальной практике и методических работах наиболее часто представлены методики рефлексии эмоционального состояния и настроения обучающихся под впечатлением от урока или занятия, когда в различных вариациях используются пиктограммы, цветовая рефлексия, роза эмоций, методики «Острова», «Букет образовательных эффектов», «Зарядка» и другие популярные приемы [4; 6; 8]. Очевидно, что процесс формирования рефлексивных умений и развития рефлексивных способностей предусматривает свою динамику и усложнение, а значит, должен включать не только рефлексии эмоционального состояния и настроения, но и рефлексии содержания учебного материала и деятель-

ности, рефлексивную оценку образовательного результата.

В образовательной практике проявили свою эффективность следующие методики проведения рефлексии результатов учебной деятельности [9; 10].

«Дерево Познания». В начале урока после согласования с обучающимися образовательных задач на ближайшие 45 минут на изображении символического дерева Познания прикрепляются «листья» с формулировками цели и задач. В конце урока рефлексия на основе приема недописанных предложений позволяет оценить, достигнут ли планируемый результат в соответствии с познавательной, аффективной и деятельностной задачами урока: «Теперь я знаю...», «Теперь я умею...», «Теперь я осознаю ценность...».

«Облака и солнце». Данная методика проведения рефлексии позволяет выявить не только эмоционально-чувственное состояние участников после состоявшейся учебно-познавательной деятельности, но и оценку тематического содержания и результатов деятельности в соответствии с поставленными образовательными задачами урока.

Вариант проведения групповой рефлексии. Оборудование: лист бумаги большого формата с изображением солнца и облаков; полоски-лучи из бумаги желтого цвета и овалы-облака из бумаги белого или бледно-голубого цвета; клей или скотч. На полосках желтой бумаги, символизирую-

щих лучи солнца, обучающихся просят написать, что они усвоили на уроке (занятии), чему научились, что осознали, что понравилось и запомнилось в содержании урока (занятия). То есть выполняется ситуативная ретроспективная рефлексия. На овальных листочках, символизирующих облака, нужно написать вопросы (их формулировки обязательны) по изучаемой теме, можно задать их количество (от 1 до 3). Кроме того, желательны отметить перспективы дальнейшего развития, пожелания, рекомендации, предложения (в том числе, что показалось неинтересным, какой этап урока кажется менее полезным, что еще необходимо узнать, что важно сделать для успешного освоения данной темы и т. д.). Таким образом осуществляется перспективная рефлексия. Обучающиеся заполняют разноцветные бумажные заготовки, которые затем прикрепляют на большом листе (или на проецируемом изображении) на доске.

Вариант проведения индивидуальной рефлексии. На индивидуальном листе представлен рисунок солнца и облаков. Каждый обучающийся на лучах солнца фиксирует свои образовательные результаты в соответствии с поставленными образовательными задачами урока (занятия), а именно записывает, что усвоил(а), осознал(а), чему научился(лась) и т. д. Так создается своеобразная «зона актуального развития». В зоне облаков («зоне ближайшего развития») необходимо сформулировать 1–3 вопроса по изучаемой теме, также можно написать перспек-

тивы своего развития, пожелания, рекомендации, предложения (о чем хочется узнать, как лучше выполнять учебную деятельность, чему необходимо научиться и т. д.). Также следует указать, что показалось не очень актуальным и значимым, что пока не удалось освоить в полной мере и какие умения предстоит сформировать, какие испытал(а) трудности, над чем еще предстоит подумать и поработать самостоятельно.

«Все в моих руках». Данный способ организации рефлексии сочетается с пальчиковой гимнастикой. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. Регулярные пальчиковые упражнения влияют на координацию движений, развивают память, умственные способности ребенка, способствуют концентрированию внимания, устраняют эмоциональное напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость и успокаивают после стресса. Развитие тонких движений пальцев особенно эффективно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Они способны улучшить произношение многих звуков, развивать речь ребенка. Основными массажными приемами являются поглаживание и растирание. Совершая массажные движения вдоль пальцев

рук, обучающийся оценивает образовательные результаты, отвечая на поставленные вопросы:

- большой – какие знания и опыт я приобрел(а)?
- указательный – что я делал(а) и чего достиг(ла)?
- средний – что для меня важно и ценно, интересно?
- безымянный – каково мое эмоциональное состояние, настроение?
- мизинец – какие затруднения я испытал(а)?

Для письменной формы данной методики необходима предварительная подготовка. Участники обводят контур своей ладони на листах А4 (книжная ориентация). Затем рекомендуется повернуть лист на 90 градусов (альбомная ориентация), чтобы возле каждого пальца, начиная с большого, записать свои ответы на вопросы.

«Поезд». Обучающимся раздаются индивидуальные листы с рисунком поезда с тремя вагончиками, на которых обозначены этапы урока, соответствующие поставленным трем образовательным задачам. Рисунок дополняют две пиктограммы: «довольное лицо» и «недовольное лицо». Обучающимся предлагается оценить меру успешности результатов урока (занятия) и разместить «пассажиров» в поезде таким образом:

- если конкретная образовательная задача успешно решена, обучающийся осознал и усвоил материал, научился способам деятельности, содержание данного этапа урока представляется ценным и важным, то в

вагончике следует нарисовать пиктограмму «довольное лицо»;

– если образовательная задача оказалась неактуальной, незначимой, содержание данного этапа урока было неинтересно, освоение материала вызвало затруднение, то в окне вагончика следует нарисовать пиктограмму «недовольное лицо»;

– есть возможность оценить деятельность педагога на уроке, поместив соответствующую пиктограмму в паровоз на место машиниста.

«Вспоминая А. Грина...» Инструкция: «Вспомним романтическую повесть Александра Грина „Алые паруса“... На рисунке изображена яхта с тремя (или четырьмя) парусами, а мы, приступая к рассмотрению темы, ставили три (или четыре) задачи. Отметь цветом качество полученного образовательного результата:

– если задача успешно решена – раскрась парус алым цветом;

– если задача решена не в полном объеме и предстоит еще потрудиться – раскрась парус желтым цветом;

– если не удалось достичь планируемого результата – оставь парус белым».

«Три результата и одно действие». Данная методика допускает как письменный вариант (предпочтительнее), так и устную форму выполнения. Обучающимся предлагается назвать три результата, которых они достигли в процессе урока (при этом рекомендуется обращение к формулировкам образовательных задач), и предложить одно действие, которое улучшит их работу в дальнейшем.

«Кинолента». Обучающимся предлагается символически изобразить основные результаты учебной деятельности за определенный временной промежуток (урок, неделю, четверть) в качестве последовательности кинокадров. Неслучайно кадров три или четыре – в соответствии с количеством поставленных образовательных задач. Как вариант: кадры киноленты могут быть связаны не только с решением образовательных задач урока, но и с этапами или видами учебно-познавательной деятельности.

«Лестница успеха». Обучающимся предлагается продолжить предложения, фиксирующие основные результаты учебной деятельности, связанные с разными уровнями постижения содержания и качества образовательных результатов в виде символических ступеней на лестнице, ведущей к успеху: «Понимаю сущность...», «Умею применять...», «Готов(а) воплощать в жизнь...». Можно дополнительно предложить обучающимся изобразить с помощью условных знаков рефлексивную оценку результатов деятельности на каждом этапе урока (сообразно образовательным задачам) на символических ступенях, ведущих к успеху. Рекомендуется составить краткий комментарий: все ли поставленные задачи выполнены? Что усвоил? Чему научился? Какие трудности испытал и как их преодолевал? Какие вопросы на дальнейшее развитие темы хочется задать?

Следующие три методики проведения рефлексии образовательных

результатов имеют схожее содержание и отличаются лишь оформлением.

«Карта впечатлений». В конце урока (занятия) каждый обучающийся заполняет специально созданные опросные листы, в которых указывает свое отношение к содержанию урока, описывая свои впечатления в соответствующих графах: «Что было интересно», «Что было полезно», «Что осознал(а)», «Теперь я буду».

«Герб достижений». Перед организацией проведения рефлексии с помощью данной методики обучающимся необходимо рассказать о символе герба как эмблеме, отличительном знаке и его элементах (щит, корона). Далее школьникам предлагается создать свой Герб достижений по примеру представленных вариантов и зафиксировать на нем свои достижения («было интересно...», «я осознал(а)...», «было полезно...», «теперь я буду...») за определенный учебный период (урок, неделя, четверть, учебный год).

«Рефлексивная мишень». Вариант групповой формы проведения рефлексии. На доске вывешивается большой плакат с рисунком символической мишени результатов обучения (также изображение может проецироваться). Обучающимся предлагается приклеить (прикрепить) в каждом секторе «мишени» четыре кружка из бумаги (место попадания), на которых кратко записаны результаты освоения учебного содержания. По усмотрению педагога на обороте кружков можно написать фамилию и имя, либо провести рефлексия анонимно.

При индивидуальной форме проведения этой методики на отдельном листе представлен рисунок мишени результатов, обучающийся крупными точками отмечает качество образовательных результатов по секторам: «было понятно», «было интересно», «активно участвовал(а)», «трудности и сомнения».

«График». Инструкция: «Отметь точками по 5-балльной шкале степень выраженности указанных параметров, затем соедини их и построй график по заданным осям координат:

- I – ощути свое настроение;
- II – зафиксируй, насколько полно и глубоко освоено содержание темы;
- III – отметь, насколько ценны и важны новые знания и умения;
- IV – оцени свою активность и самостоятельность на уроке (занятии)».

В усложненном варианте данной методики можно предложить обучающимся отмечать динамику в изменениях своего настроения, освоения знаний и умений, заинтересованности и активной деятельности во временном аспекте на протяжении всего урока (или другого периода обучения, например, в течение недели, учебной четверти и т. д.).

«Дело в шляпе». Методика предложена Э. Боно в технологии развития критического мышления. Все содержание рефлексии делится на шесть аспектов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета. Сначала необходимо определить последовательность аспектов рефлексии. Затем в установленном порядке начинается

обсуждение образовательных результатов, во время которого все участники фокусируют внимание на соответствующем аспекте деятельности: желтая шляпа – мыслительная деятельность, белая шляпа – фактическая информация, красная – эмоциональное состояние, зеленая – творческая деятельность, черная шляпа – критика. Результаты группового обсуждения суммируются под синей шляпой.

И педагогам, и обучающимся нравится прием проведения рефлексии «Чемодан, мясорубка, корзина». На доске (стене) вывешиваются три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мясорубка, на третьем – мусорная корзина. На желтом (или оранжевом) листочке, который приклеивается затем к плакату с изображением чемодана, необходимо написать самый важный результат, который обучающийся вынес после деятельности (на уроке или занятии), готов забрать с собой и использовать в своей жизни. На фиолетовом (сиреневом) самоклеющемся листочке нужно записать, что в содержании урока (занятия) показалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей деятельности, то, что нужно еще додумать, доработать, «докрутить». Эта информация отправляется на лист «мясорубка». На сером листочке предлагается записать то, что обучающемуся показалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в «мусорную корзину», т. е. прикрепить к третьему плакату. Заполнение цветных листочков может

быть анонимным или с указанием авторства, по мере готовности участники приклеивают их к плакатам.

Кроме того, проверены практикой и другие лаконичные и простые методики проведения рефлексии, не требующие большого количества времени и ресурсов, но позволяющие собрать информацию о результатах образовательного процесса.

«SMS-сообщение». Методика допускает как устный, так и письменный варианты применения. В конце занятия (урока) обучающимся предлагается составить SMS-сообщение (телеграмму), которое бы они отправили преподавателю о своих впечатлениях о занятии (уроке). Рекомендуется задать ориентиры в ходе инструктажа: «Что вы думаете о прошедшем занятии? Что было для вас важным? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным? В каком направлении нам стоит продвигаться дальше? „Отправьте” мне, пожалуйста, об этом как будто SMS-сообщение – короткое послание из 10–12 слов. Для меня важно ваше мнение, я непременно его учту в дальнейшей работе».

«Звезды во Вселенной познания». Изображение звезды – один из древнейших символов человечества. Во времена египетских иероглифов пятиконечная звезда означала «восхождение к началу» и образовывала часть таких слов, как «воспитывать», «просвещать», «учить» и др. Позднее звезда стала символом высоких стремлений, идеалов. Инструкция: «На сим-

волах в виде звездочек запиши свои личные образовательные достижения на уроке (за неделю, четверть и т. п.) и прикрепи их на плакат, символизирующий Вселенную познания (на доску, на стенд, в дневник, в портфолио и т. д.)».

Не требует больших временных затрат методика *«Бальная отметка»*. Инструкция: «Оцени по 5-балльной шкале работу на уроке по указанным параметрам: поставь себе отметку за активность на уроке (занятии); поставь отметку за работу класса в целом; поставь отметку учителю (педагогу) за урок».

«Ценность встречи». Для применения денной методики необходимо приготовить листы цветной бумаги трех цветов: оранжевого, зеленого и серого. Инструкция: «Обрати внимание на условные обозначения и цветное оформление. Выбери лист определенного цвета, соответствующий ценностному отношению к образовательным результатам урока (занятия), который по содержанию может стать окончанием предложения, и опусти его в ящик для голосования. Сегодняшняя наша встреча (урок, занятие) стала:

- (оранжевый лист) важным событием;
- (зеленый лист) полезным и ответственным делом;
- (серый лист) формальным мероприятием».

Методики, описанные ниже, в большей степени посвящены рефлексии освоения содержания учебного

материала, что также может свидетельствовать о качестве образовательных результатов. Например, методика *«Моя позиция»* позволяет не только выразить свое мнение по поводу усвоенного содержания, но и способствует развитию логики, формированию культуры речи и важных коммуникативных умений. Обучающихся в конце урока просят выразить (устно или письменно) свое мнение об уроке (занятии), следуя алгоритму:

- позиция (в чем заключается ваша точка зрения? *«Я считаю, что...»*);
- обоснование (На чем она основана (аргумент)? *«... потому, что...»*);
- пример (Подтвердите довод фактами, *«... например, ...»*);
- следствие (Сделайте вывод на основании вашей точки зрения, *«... поэтому...»*).

Применение методики *«Афоризмы и пословицы»* расширяет эрудицию, приобщает к достижениям культуры, делает речь школьников и студентов более яркой, образной, насыщенной. Для организации рефлексии в конце урока обучающимся можно предложить несколько высказываний выдающихся людей или пословиц, которые по содержанию близки теме урока или виду осуществляемой деятельности. Учащиеся выбирают то высказывание или пословицу, которое наиболее полно и адекватно отражает сущность урока. Свой выбор необходимо аргументировать.

«Повар». Это способ организации рефлексии содержания в конце занятия, не лишенный юмора. На доске представлена картинка «Повар» и вопрос «Насытились?». На отдельных листочках (или устно) участникам предлагается закончить две-три стилизованные фразы и поместить их в «Книгу отзывов и предложений». Например, «Меню сегодня ...», «Больше всего мне понравилось ...», «Я съел бы еще этого...», «Я почти переварил ...», «Я переел ...», «Пожалуйста, добавьте ...».

Предлагаемые далее три методики («На дубе том...», «Наряди елочку», «Плоды просвещения») предполагают групповую форму проведения рефлексии. Технология их реализации весьма схожая. Можно рекомендовать их применение в различные сезоны учебного года.

«На дубе том...». Инструкция: «Прикрепи к дубовому дереву листочек, цвет которого в большей степени соответствует твоему образовательному результату на уроке. Договоримся, что цвета листьев символизируют следующие качественные характеристики результата:

– зеленый – учебный материал был актуальным, очень интересным и полезным, я справился(ась) со всеми заданиями;

– желто-оранжевый – учебный материал эпизодически был интересен и частично полезен, урок прошел не напрасно, но не со всеми заданиями я справился(ась);

– красный – учебный материал был неинтересным и бесполезным, задания я не выполнил(а)».

Аналогично можно ранжировать меру активности и самостоятельности обучающихся при выполнении ими учебно-познавательной деятельности.

Широко известна методика «Светофор», когда в конце урока обучающиеся поднимают кружок из цветного картона, соответствующий одному из цветов светофора и показывающий, насколько хорошо они усвоили содержание новой темы, а также выявляющий взаимосвязь усвоенного нового теоретического материала с практическими умениями: красный – «испытываю затруднения в понимании материала», желтый – «новое знание в общем понятно, но затрудняюсь применить его на практике», зеленый – «усвоил(а) новое знание и научился(ась) применять его на практике».

«Геометрическая рефлексия». Если сохранить цвета дорожного светофора, но одинаковые круги заменить различными геометрическими фигурами, то можно получить модифицированный вариант методики, который в самом простом варианте позволяет фиксировать качество образовательного результата не только соответствующим цветом, но и геометрической фигурой. Причем, количество углов ассоциируется с традиционными школьными отметками – 5, 4, 3.

Имеет смысл внести коррективы в интерпретацию оценки уровня освоения учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС. По-

скольку стандарт определяет обязательный (минимальный) уровень освоения содержания образования, а отметка «удовлетворительно» означает «результат обучения удовлетворяет требованиям ФГОС», поэтому содержание рефлексии может выглядеть следующим образом: серый круг – «содержание урока освоено фрагментарно, при воспроизведении материала допускаю ошибки»; красный треугольник – «учебный материал знаю, могу правильно воспроизвести содержание, типовые задания выполняю без ошибок»; желтый квадрат – «содержание темы урока понимаю, могу объяснить и пересказать своими словами, могу выделить главное»; зеленая звезда – «содержание урока соотношу со знаниями из других областей, могу выполнить сравнение, установить взаимосвязи, предложить план последующих действий».

С помощью методики «*Геометрическая рефлексия*» можно оценивать не только качество освоения содержания образования, но и степень активности на уроке, уровень развития познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий и др. Методику можно применять при индивидуальной и групповой формах организации рефлексии. Индивидуальная форма рефлексии предполагает, что каждый ученик в рабочей тетради ставит один из знаков, соответствующий его самооценке качества освоения нового материала на уроке. При групповой форме проведения рефлексии каждый

обучающийся в конце урока по команде педагога поднимает геометрическую фигуру, вырезанную из цветного картона, символизирующую его образовательный результат.

Современные образовательные стандарты актуализируют задачу формирования коммуникативных универсальных действий и воспитания социально значимых качеств личности – активности, самостоятельности, ответственности. Ориентируясь на цель образования и основы методологии инновационного урока, приоритет отдается интерактивным методам обучения – методам группового взаимодействия, сотрудничества, совместной деятельности по решению образовательных задач. Поэтому полезно выявить вклад каждого участника группового взаимодействия в достижение общей цели.

«Стрекоза и Муравей». На доске представлены образы персонажей известной басни И. А. Крылова – Муравей и Стрекоза. Каждый участник подходит и записывает свое имя под соответствующим образом, оценивая свой вклад в общегрупповую работу.

«Благодарю». В конце урока (занятия) педагог предлагает каждому ученику выбрать только одного из участников группы, кому хочется сказать «спасибо» за работу и сотрудничество, и пояснить, в чем именно проявилось конструктивное взаимодействие. Устную благодарность можно дополнить вручением открытки или другого символа.

«Цепочка пожеланий». По окончании групповой работы обучающимся предлагается по кругу обратиться друг к другу и озвучить главный результат взаимодействия. При этом можно из рук в руки передавать предмет, символизирующий содержание групповой работы или специфику ее деятельности (книгу, письмо, авторучку, ключ, глобус, свечу, сердце, птицу счастья и др.). Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. При недостаточном опыте рефлексии можно предложить начало фразы для высказывания, например, «было интересно...»; «сегодня я узнал...»; «я понял, что...»; «теперь я могу...»; «я научился...»; «было трудно...»; «у меня получилось...»; «меня удивило...»; «урок дал мне для жизни...»; «мне захотелось...» и т. д.

Предлагаемые методики проведения рефлексии усиливают реализацию контроля и оценки в структуре учебной деятельности и способствуют переходу в самоконтроль и самооценку. Благодаря действию оценки обучающийся определяет, действительно ли им решена образовательная задача, действительно ли он овладел требуемым способом действия настолько, чтобы в последующем использовать его при решении многих частных практических задач. Тем самым рефлексия становится ключевым моментом при определении, насколько осу-

ществляемая обучающимся учебная деятельность оказала влияние на него самого как субъекта этой деятельности. Рефлексируя, обучающиеся учатся новым видам деятельности, позволяющим повысить успешность процесса обучения. Вместе с этим развиваются и их рефлексивные способности [12].

Список литературы

1. Вартазарян К. А. Способы формирования рефлексии [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-formirovaniya-refleksii> (дата обращения: 12.05.2015).
2. Джига Н. Д. Рефлексия и образование // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 7. – С. 38–43.
3. Захарченко М. В. Рефлексия в педагогике [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37918.php> (дата обращения: 12.05.2015).
4. Кайгородцева Н. Н. Подведение итогов урока. Рефлексия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.docme.ru/doc/473535/prezentaciya> (дата обращения: 12.05.2015).
5. Карнов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 422 с.
6. Личностная и профессиональная рефлексия: психологический практикум / сост. Г. С. Пьянкова. – Красноярск, 2012. – 125 с.
7. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedpro.ru/terms/185.htm> (дата обращения: 12.05.2015).
8. Пугачев Е. П., Пугачева Л. В. Технологии рефлексии в педагогическом процессе [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/553626/> (дата обращения: 12.05.2015).

9. Рефлексия в образовательном процессе: электронное методическое пособие: текстовое (символьное) электронное издание / авт.-сост. Т. В. Рюмина, А. Г. Ряписова. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – 1 CD-R. – № гос. регистрации 0321502669.

10. *Ряписова А. Г.* Методы и приемы рефлексии в образовательном процессе: методическое пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – База данных, объем 35 МБ. – № гос. регистрации 2015621366.

11. *Щедровицкий Г. П.* Рефлексия и ее проблемы // Рефлексивные процессы и управление. – 2001. – Т. 1. – № 1.

12. *Щербо И. Н.* Технологии развития рефлексивного мышления // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 2.

13. *Юрова Т. В.* Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития: монография. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. – 224 с.