

А. А. Варакута

*(начальник отдела аудита и мониторинга качества,
ст. преп. кафедры информатики и дискретной математики,
асп. кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический университет», г. Новосибирск)*

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЕДЕНИЯ
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

В статье рассматриваются вопросы сопоставления списка компетенций, осваиваемых по образовательной программе 44.03.01 «Педагогическое образование», со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога, и проблемные вопросы актуализации реализуемых программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, компетенции, образовательный результат, общепедагогическая функция, педагогическая деятельность, профессиональный стандарт, развивающая деятельность, трудовые функции.

A. A. Varakuta

**PROBLEMATIC ISSUES OF HARMONIZATION
OF TRAINING PROGRAMMES FOR PEDAGOGICAL STAFF
IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS
OF THE PROFESSIONAL STANDARD OF THE TEACHER**

The article discusses the mapping of the list of competencies mastered in the educational program 44.03.01 Teacher Education, with a list of competencies defined by the professional standard of teacher, and problematic mainstreaming of programmes in accordance with the requirements of the professional standard of the teacher.

Keywords: educational activities, competencies, educational outcome, General pedagogical function, teaching activities, professional standard, educational activities, work function.

В условиях модернизации педагогического образования особую актуальность приобретают вопросы при-

ведения программ подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стан-

дарт педагога (и профессиональных стандартов других педагогических работников).

Выпускник программы подготовки педагогических кадров должен быть в полной мере готов к осуществлению своей профессиональной деятельности в классе в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте. Другими словами, его деятельность как педагога предполагает овладение профессиональными (трудовыми) действиями, описанными в профессиональном стандарте, а также компетенциями и знаниями, необходимыми для их осуществления [5].

Унификация трудовых функций и трудовых действий педагога обуславливает изменение требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП) на основе приведения существующего списка осваиваемых компетенций в соответствие со списком трудовых действий, заданных профессиональным стандартом педагога.

Для решения этой задачи на федеральном уровне разрабатываются новые версии стандартов высшего образования – ФГОС ВО 4 поколения (далее ФГОС 4), в которых перечень профессиональных компетенций будет приведен в соответствие с формулировками трудовых функций, трудовых действий и требований к необходимым знаниям и умениям всех профессиональных стандартов, отобранных разработчиками для актуализа-

ции ФГОС высшего образования (далее ФГОС ВО) [6].

Результаты освоения образовательных программ являются исходными характеристиками, применяемыми при их разработке. Программы подготовки педагогических кадров, разработанные на основе действующих ФГОС ВО, уже реализуются, и выпускники этих программ также должны соответствовать требованиям введенного в действие профессионального стандарта педагога, и выполнять трудовые действия, обеспечивающие учебную деятельность учащихся в соответствии с действующим ФГОС общего образования. Поэтому вузам необходимо приводить в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога уже реализуемые программы подготовки педагогических кадров. Первым этапом этой деятельности является сопоставление списка осваиваемых компетенций ОПОП со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога.

Рассмотрим данную проблему на примере направления 44.03.01 «Педагогическое образование». В настоящее время по данному направлению действуют: по программам бакалавриата – ФГОС 3 (ФГОС ВО 3 поколения) с 17 января 2011 г., по программам магистратуры – ФГОС 3+ (ФГОС ВО поколения 3+) с 21 ноября 2014 г. и разрабатывается ФГОС 4 (бакалавриат, магистратура).

Данному направлению подготовки соответствует группа занятий профессионального стандарта педагога «Преподаватель в средней школе»,

вид экономической деятельности – «Услуги в области основного общего образования и среднего (полного) образования» [7]. Обобщенные трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога, ориентированы на шестой уровень квалификации, основные пути достижения которого – образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, дополнительные профессиональные программы и практический опыт [8]. Поэтому далее целесообразно изучать обозначенную проблему только на основе программ бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанных в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным в 2011 году (далее ФГОС) [9]. Сначала рассмотрим, как сопоставляются компетенции, регламентированные ФГОС, с трудовыми действиями, заданными профессиональным стандартом педагога.

Требования к освоению образовательных программ бакалавриата выражены в ФГОС ВО общекультурными и профессиональными компетенциями, в число которых входят общепрофессиональные компетенции, компетенции в области педагогической деятельности, компетенции в области культурно-просветительской деятельности и компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Общекультурные (универсальные) компетенции необходимы для любой

профессиональной деятельности и связаны с успехом личности в быстромеменяющемся мире. Они проявляются прежде всего в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации (в том числе на иностранном языке), социально-правовых норм поведения личности в гражданском обществе [1–4]. Общекультурные (универсальные) компетенции отражены в личностных характеристиках специалиста и определенных перечнем необходимых умений в трудовых функциях профессионального стандарта.

Общепрофессиональные компетенции – это компетенции, общие для широкого круга профессий, которые обеспечивают готовность к решению общепрофессиональных задач – той их совокупности, которую должен уметь решать специалист с высшим образованием [1–4]. Общепрофессиональные компетенции находят отражение во всех трудовых функциях профессионального стандарта.

Компетенции в области культурно-просветительской деятельности и компетенции в области научно-исследовательской деятельности, приведенные в рассматриваемом ФГОС бакалавриата, не входят в трудовые функции профессионального стандарта педагога (преподаватель в средней школе, шестой уровень квалификации).

Специфику профессиональной деятельности педагога отражают компетенции в области педагогической деятельности, поэтому их мы будем сопоставлять далее.

В рассматриваемом ФГОС приведены восемь компетенций в области педагогической деятельности. Все они находят отражение в трудовых действиях профессионального стандарта педагога в большей или меньшей степени. Однозначного соотнесения при этом быть не может, так как требования к образовательным результатам ФГОС ВО по определению формулируются шире, чем требования отдельных профессиональных стандартов, кроме того, трудовые функции профессионального стандарта необходимо анализировать в совокупности с квалификационными характеристиками (необходимыми знаниями и умениями) [6].

Трудовые функции в формулировках профессионального стандарта описывают деятельность и реализуются с большей эффективностью по мере увеличения трудового опыта [6]. Соответственно, можно выделить уровни владения профессиональными действиями, которыми должен обладать выпускник педагогической программы, опытный педагог и педагог-эксперт [5].

Рассмотрим теперь, как сопоставляются трудовые функции и трудовые действия профессионального стандарта педагога с компетенциями ФГОС с целью определения достаточности компетенций, требуемых ФГОС, для выполнения всех трудовых действий профессионального стандарта.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога преподаватель в средней школе выполняет четыре трудовые функции: общепедаго-

гическая (обучение) функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность и педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

По итогам сопоставительного анализа определено, что все трудовые действия общепедагогической функции (обучение) имеют соответствующие им компетенции в ФГОС: по воспитательной деятельности – 33 % (4 из 12) трудовых действия сопоставляются с компетенциями ФГОС, по развивающей деятельности – 55 % (6 из 11), по педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования – 71 % (5 из 7).

На выполнение каждого трудового действия направлены две и более компетенции ФГОС. И наоборот, каждой компетенции ФГОС соответствует одно или несколько трудовых действий. При этом степень соответствия отдельного трудового действия компетенциям ФГОС разная. Поэтому в дальнейшем при формировании модели (карты) образовательных результатов ОПОП необходимо детализировать трудовые действия профессионального стандарта, выделять отдельные операции, которые оптимально соотносятся с компетенциями ФГОС.

Для приведения уже реализуемой программы подготовки педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта необходимо определить трудовые действия, которым нет соответствующих образовательных результатов ОПОП,

определить перечень необходимых дополнительно образовательных результатов, далее разработать элементы ОПОП, направленные на формирование недостающих образовательных результатов и оценить возможность их включения в образовательную программу.

По итогам сопоставительного анализа не найдено соответствующих компетенций ФГОС для восьми (67 %) трудовых действий по воспитательной деятельности, пяти (45 %) трудовых действий по развивающей деятельности и двух (29 %) по педагогической деятельности. Тем не менее в реализуемых программах подготовки педагогических кадров, скорее всего, уже имеются элементы, направленные на формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий из перечня недостающих, но они не определены в ОПОП в качестве образовательных результатов, поскольку при проектировании программ образовательные результаты определялись в соответствии с формулировками ФГОС. Наличие данных компетенций в образовательной программе может быть обусловлено ее постоянной актуализацией с учетом потребностей работодателей, организаций – сетевых партнеров, с учетом современных тенденций развития образования и достижений науки и техники.

При разработке ФГОС 4 актуализация требований к результатам освоения основных образовательных программ осуществляется по следующему принципу: изменения не должны по-

влекать за собой ухудшение положения обучающихся по отношению к осваиваемой ими основной образовательной программе (необходимость самостоятельного освоения дополнительных разделов и тем, введение дополнительных дисциплин (модулей) в базовую часть ФГОС ВО, существенное изменение трудоемкости дисциплин (модулей) и т. п.) [6]. Соответственно, такого же принципа необходимо придерживаться и при актуализации реализуемых ОПОП.

Тогда в реализуемых программах подготовки педагогических кадров формирование образовательных результатов, необходимых для выполнения трудовых действий из перечня недостающих, возможно путем актуализации содержания дисциплин (модулей) и практик. Например, для трудового действия «Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.» (трудовая функция – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования) возможно включение соответствующих заданий в ходе практики.

Однако внесение таких изменений не представляется возможным, если значительная (большая) часть ОПОП уже реализована (3, 4 курс). В таком случае формировать готовность к выполнению требуемых трудовых действий возможно путем реализации дополнительных образовательных программ.

В заключение хочется напомнить, что модернизация ОПОП предполагает

ет прежде всего профессионализацию подготовки педагога, то есть такую модель его практико-ориентированного обучения, в которой основным образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с выработанными профессиональным сообществом нормами, профессиональным стандартом, что обеспечивает возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС общего образования [5].

Список литературы

1. *Алтыникова Н. В., Барматина И. В.* Подготовка бакалавров по направлению «Педагогическое образование»: модель и условия реализации: методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 169 с.
2. *Андриенко Е. В.* Основные этапы профессионального развития // Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании: науч. тр. Междунар. науч. конф., 24–25 марта 2010 г., Москва / редкол.: Е. И. Артамонова, М. Я. Виленский. – М., 2011. – С. 40–50.
3. *Андриенко Е. В., Пономарева Е. С.* Коммуникативная компетентность учащихся в контексте развития современного профильного обучения // Педагогический профессионализм в образовании: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (21–22 февр. 2013 г., г. Новосибирск). Ч. 1 / под науч. ред. Е. В. Андриенко; редкол.: А. Д. Герасёв и др. – Новосибирск, 2013. – 372 с.
4. *Логинова Е. А., Елецкая О. В.* Характер изменений в профессиональном педагогическом образовании в аспекте его модернизации [Электронный ресурс] // Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2592> (дата обращения: 25.09.2015).
5. *Марголис А. А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 105–126.
6. *Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов* (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-2/05вн.) [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL2_05_2015.pdf (дата обращения: 25.09.2015).
7. *Приказ* Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 25.09.2015).
8. *Приказ* Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н г. Москва «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/06/13/trud-dok.html> (дата обращения: 25.09.2015).
9. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)* [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm46-1.pdf (дата обращения: 25.09.2015).