

**Н. В. Алтыникова**

*(проректор по стратегическому развитию, канд. пед. наук,  
доц. кафедры химии ФГБОУ ВПО «Новосибирский  
государственный педагогический университет», г. Новосибирск),*

**И. В. Барматина**

*(начальник управления менеджмента качества  
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный  
педагогический университет», г. Новосибирск),*

**С. П. Калашников**

*(зам. директора ресурсного центра экспертно-аналитического  
сопровождения реализации проектов модернизации  
педагогического образования на межрегиональном уровне  
НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва)*

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ: ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ)**

Авторами описаны основные направления работы Всероссийской конференции «Модернизация педагогического образования в РФ: подходы, технологии, перспективы», показана география и категории участников. Приведены принципиально новые для отечественного образования подходы разработки и реализации программ подготовки педагогов, которые обсуждались на конференции, перечислены основные мероприятия, необходимые для дальнейшего тиражирования этих подходов.

*Ключевые слова:* модернизация педагогического образования, Новосибирский государственный педагогический университет, всероссийская конференция, профессиональный стандарт, подготовка педагогических кадров.

**N. V. Altynikova, I. V. Barmatina, S. P. Kalashnikov**

## **MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA: APPROACHES, TECHNOLOGIES, PERSPECTIVES (THE MAIN RESULTS OF ALL-RUSSIAN CONFERENCE)**

The authors described the main areas of work of the all-Russian conference „Modernization of pedagogical education in Russia: approaches, technologies and prospects”, shows the geography and categories of participants. Given the fundamentally new for the Russian education approaches in the development and implementation of training programs for teachers, which were discussed at the con-

ference, outlines the key interventions necessary for further dissemination of these approaches.

*Keywords:* modernization of pedagogical education, Novosibirsk state pedagogical University, national conference, professional standards, the training of teachers.

В рамках исполнения Государственного контракта №05.043.12.0012–16.05.2014 в соответствии с детализированным планом выполнения работ (оказания услуг) 9 октября на базе ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» проведена Всероссийская конференция «Модернизация педагогического образования в РФ: подходы, технологии, перспективы» по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – экономика), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия. Руководство процессом подготовки и проведения Всероссийской конференции осуществляла проректор по стратегическому развитию Н. В. Алтыникова.

Конференция проводилась при поддержке Комитета по образованию Государственной думы РФ, Минобрнауки России, Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, совместно с НИУ «Высшая школа экономики», Координационным советом по области образования «Образование и педагогические науки», Сетевым консорциумом «Педагогические кадры России», ассоциацией Сибирских регионов «Сибирское соглаше-

ние» и Советом ректоров педагогических вузов Сибири. При подготовке и в работе конференции использовались материалы мероприятий (курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров), проводимых Минобрнауки России, операторами проекта ФГБОУ ВПО «МГППУ» и НИУ «ВШЭ», вузами-участниками проекта.

Целью конференции являлось обобщение результатов проектов модернизации педагогического образования, определение путей и механизмов тиражирования новых подходов и программ подготовки педагогических кадров в РФ.

Работа конференции была организована по следующим направлениям:

1. Государственная политика в сфере высшего профессионального образования.
2. Тенденции развития педагогического образования: глобальный контекст.
3. Профессиональный стандарт как ключевой ориентир разработки и реализации ОПОП.
4. Новые образовательные программы подготовки педагогических кадров: методология разработки, технологии реализации, результаты апробации.
5. Деятельностный подход в подготовке педагогических кадров: успешные практики.

6. *E-learning* в образовательном процессе вуза и школы как ключевой тренд развития образования в мировой практике.

7. Модели реализации программ подготовки педагогических кадров в сетевой форме.

8. Механизмы обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся: вариативность ОПОП, академическая мобильность, тьюторское сопровождение.

9. ФГОС ВО 4: новые требования к разработке и реализации ОПОП.

10. Новые подходы к содержанию и организации оценки результатов обучения студентов.

11. Инновационная инфраструктура современного педагогического вуза (экскурсия по НГПУ).

В работе конференции приняли участие представители следующих вузов России, в том числе вузов – соисполнителей проекта «Разработка и апробация новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей „Образование и педагогика” (направление подготовки – экономика), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия»:

– ФГБОУ ВПО «НГПУ» (Новосибирск);

– ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена» (Санкт-Петербург);

– НИУ «ВШЭ» (Москва);

– ФГБОУ ВПО «МПГУ» (Москва);

– ФГБОУ ВПО «КГУ им. Н. А. Некрасова» (Кострома);

– ФГБОУ ВПО «УрГПУ» (Екатеринбург);

– ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» (Челябинск);

– ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» (Омск);

– ФГБОУ ВПО «СФУ» (Красноярск);

– ФГБОУ ВПО «КемГУ» (Новокузнецк);

– ФГБОУ ВПО «ТГПУ» (Томск);

– ФГБОУ ВПО «АлтГПУ» (Барнаул);

– ФГБОУ ВПО «БГПУ им. В. М. Шукшина» (Бийск);

– ФГБОУ ВПО «ГАГУ» (Горно-Алтайск).

Кроме того, в организации и проведении конференции приняли участие представители органов управления образования Новосибирской области, руководители образовательных организаций, педагогические работники государственных и муниципальных образовательных учреждений, работники органов управления образованием, магистранты, аспиранты, студенты (рис. 1). Общее количество участников конференции – 703 человека, в работе секций приняло участие 547 человек (рис. 2).

В работе конференции принял участие международный эксперт проекта «Разработка и апробация новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей „Образование и педагогика” (направление подготовки – экономика), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия» Сидоркин А. М., Ph. D., директор департамента магистерских программ НИУ «ВШЭ».



Рис. 1. Распределение участников конференции по категориям

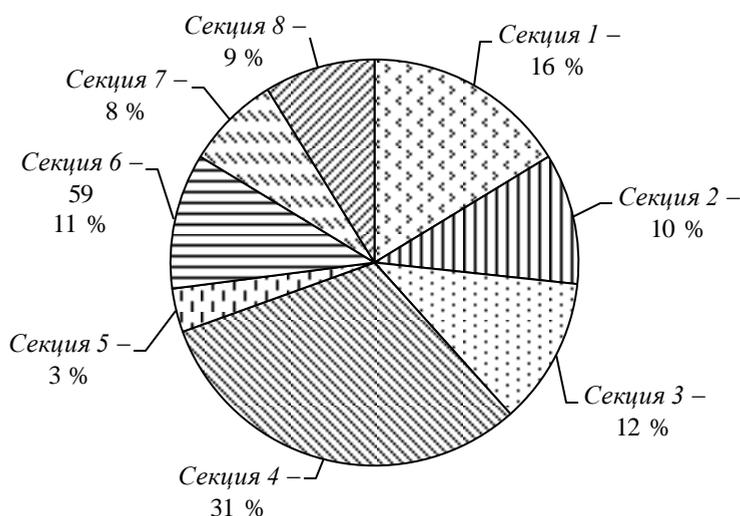


Рис. 2. Распределение участников конференции по секциям

Конференция проводилась в очном формате. Все мероприятия конференции транслировались в режиме онлайн, и в настоящее время видеозаписи находятся на официальном сайте ФГБОУ ВПО «НГПУ» в режиме открытого доступа<sup>1</sup>.

В ходе мероприятия проведены пленарное заседание, проектно-анали-

тические и экспертные сессии, мастер-классы, круглые столы, экскурсии по вузу и др.

Участники конференции отметили актуальность проблем развития педагогического образования в РФ, обсужденных в рамках конференции: проблем, определяемых состоянием профессии педагога (престиж; профессиональная ориентация; маршруты подготовки педагогов), проблем, определяемых содержанием образовательных

<sup>1</sup> Nspu.ru. Live [Электронный ресурс]. – URL: <http://live.nspu.ru/videos> (дата обращения: 12.11.2015).

программ подготовки педагогических кадров (связь ФГОС ВО, профессиональных стандартов и ФГОС ОО; уровень практической подготовки выпускников), проблем «входа» выпускников в профессию. Участники конференции полагают, что решение обозначенных проблем возможно при осуществлении комплексных мер, разработанных на основе результатов проекта модернизации педагогического образования.

Участники конференции обратили особое внимание на предложенные принципиально новые для отечественного образования подходы разработки и реализации программ подготовки педагогов:

- проектирование программ от результата, ориентиром которого являются нормативные документы, описывающие требования к деятельности учителя: профессиональный стандарт «Педагог», а также федеральные стандарты высшего и общего образования;

- модульная структура образовательных программ, которая позволит выстраивать разнообразные образовательные траектории, обеспечить «вход» и «выход» из педагогической профессии, а также специализацию внутри профессии, увеличит возможности академической мобильности студентов, расширит возможности системы дополнительного профессионального образования;

- непрерывность практики, вынос практической подготовки студентов на базовые кафедры, стажировочные и инновационные площадки, формирование института супервизии;

- системное использование новых образовательных технологий, осно-

ванных на деятельностном подходе: проектно-аналитические сессии, игры, квесты, воркшопы, работа в электронных средах, мастер-классы, дискуссионные площадки и др.;

- изменение оценочных процедур через введение экзамена по модулю и независимой оценки образовательных результатов студентов.

- использование новых механизмов оценки учебных достижений студентов: мониторинг удовлетворенности обучающихся, балльно-рейтинговая система, портфолио работ и достижений студентов, независимое тестирование;

- внедрение системы академического консультирования при реализации индивидуальных и групповых образовательных траекторий.

- создание региональных и федеральных образовательных сетей по реализации образовательных программ.

Участники конференции дали положительную оценку представленному опыту реализации образовательных модулей и считают, что основные результаты апробации новых модулей программ бакалавриата должны стать основой для дальнейшего развития системы педагогического образования. Так, по мнению участников, модули, разработанные и апробированные ФГБОУ ВПО «НГПУ» (модуль социокультурной подготовки, модуль ИКТ-подготовки, модуль психолого-педагогической подготовки), готовы к внедрению и могут быть включены во все образовательные программы УГСН «Образование и педагогические науки», а также могут стать прототипом для создания унифицированного описания модулей.

Кроме того, большой интерес у участников конференции вызвал опыт ФГБОУ ВПО «НГПУ» по созданию региональной образовательной сети, включающей базовые кафедры, стажировочные и инновационные площадки на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования, который может быть тиражировать в других регионах. Такой опыт позволит:

1) повысить эффективность реализации программ подготовки педагогов за счет привлечения ресурсов различных образовательных организаций;

2) усилить практико-ориентированность подготовки педагогов за счет «выноса» части образовательных программ в лучшие образовательные организации региона из числа работодателей;

3) создать базу для реализации исследовательской работы и инновационных проектов по апробации и внедрению новых подходов, технологий и форматов образовательного процесса;

4) технологизировать распространение успешных образовательных практик за счет создания центров научно-методической поддержки образовательных организаций и молодых педагогов участниками сети;

5) организовать системную совместную работу вуза и работодателей по разработке и экспертизе образовательных программ и проектов на базе участников сети.

Пристальное внимание участников конференции привлекли вопросы *e-learning*, разработки инструментов оценки деятельности студентов на практике и инструментов оценки ре-

зультатов обучения, а также успешные практики реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров в силу того, что в настоящее время в системе высшего педагогического образования используются в основном традиционные формы и методы обучения (лекции, семинары, практические занятия), не предполагающие формирование активной позиции в обучении у студента. Вместе с тем, ФГОС ПОО и ФГОС ООО предъявляют новые требования к организации обучения школьников с позиций деятельностного подхода и использования информационно-коммуникационных технологий. Поэтому на конференции вызвала одобрение модель подготовки будущих педагогов, предложенная ФГБОУ ВПО «НГПУ», которая предполагает обучение студентов в контексте их будущей профессиональной деятельности и вовлечение их в те формы работы, которые в дальнейшем они будут использовать в работе с обучающимися.

В ходе работы конференции было отмечено, что для дальнейшего тиражирования новых подходов и моделей подготовки педагогических кадров необходимо:

1) обеспечить разработку и утверждение ФГОС ВО 4 в ближайшее время (до 1.02.2016);

2) организовать разработку примерных образовательных программ по направлениям подготовки педагогических кадров на основе успешных результатов вузов – исполнителей проектов;

3) разработать единую нормативную документацию, регламентирующую процессы разработки и реализа-

ции образовательных программ, в том числе сетевых;

4) унифицировать подходы к описанию образовательного модуля, а также создать федеральную библиотеку модулей;

5) разработать нормативную документацию, регламентирующую деятельность супервизоров в ходе реализации профессиональной практики студентов;

6) организовать масштабное повышение квалификации ППС, АУП и УВП всех вузов, реализующих программы подготовки педагогических кадров в течение 2016–2017 гг.;

7) определить сеть вузов, координирующих мероприятия в рамках проекта модернизации педагогического образования в регионах.

Участники конференции также поддержали предложения международного эксперта по доработке новых модулей программ бакалавриата и дальнейшему сетевому взаимодействию вузов в рамках проекта модернизации педагогического образования:

– упростить композицию образовательных результатов модуля, соотнести ее с трудовыми функциями, компетенциями и обозначить критерии их смысловой связи;

– доработать перечень измеримых характеристик образовательных результатов модулей и однозначно их связать с фондами оценочных средств текущей и промежуточной аттестации. Желательно сформировать более узкие шкалы для оценивания образовательных результатов, выполнить детализированное описание уровней достижения образовательных результатов;

– актуализировать нормативные документы, устанавливающие правила реализации модулей, с учетом изменений в законодательстве Российской Федерации и рекомендаций вузов – соисполнителей проекта;

– усилить междисциплинарную направленность студенческих проектов, реализуемых в рамках практик по модулям. Рассмотреть возможность реализации проекта «Единое электронное хранилище студенческих проектов» (технические и информационные решения, стоимость, правила формирования и пополнения, права доступа к этому ресурсу для всех студентов, изучающих соответствующие модули, и др.);

– доработать программы практик, включенных в модули, с позиций усиления требований к ориентации студенческих проектов на актуальные задачи образовательных организаций города, области, региона (там, где это возможно), а также изменения аттестационных процедур по модулю (например, привлечение к аттестации представителей организации базы практики, обучающихся и иных заинтересованных лиц);

– доработать модули с ориентацией на возможность адекватного применения учебно-методических материалов в условиях самостоятельного освоения модуля (например, при переходе с одной образовательной программы на другую);

– разработать и включить в каждый модуль методику самоконтроля готовности к выполнению трудовых функций педагога, заявленных в качестве образовательных результатов по модулю.