

УДК 376

О. О. Королькова

(доц. кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье проведен анализ опыта внедрения программы инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Основные вопросы: проведение речевой диагностики, модель взаимодействия учителя начальных классов и педагога-логопеда, педагогические условия реабилитации ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: опыт внедрения программы инклюзивного образования, речевая диагностика, педагогические условия реабилитации.

O. O. Korolkova

THE ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRIMARY GENERAL EDUCATION

In the article the analysis of experience of implementation of inclusive education in a modern educational institution. Main issues – conducting diagnostic speech, a model of interaction between primary teachers and teacher-speech therapist, pedagogical conditions rehabilitation of children with HIA.

Keywords: experience of implementing programmes of inclusive education, speech diagnostics, pedagogical conditions of rehabilitation.

В настоящее время в практику общеобразовательных учреждений входит инклюзивное образование [6], под которым понимается «процесс развития общего образования, который подразумевает доступность обучения для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями» [3, с. 150].

Внедрение инклюзивного образования – это требование современного общества, требование федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), требование гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Так, в п. 15 ФГОС зафиксировано, что основная образовательная программа начального общего

образования должна содержать такой раздел, как программа коррекционной работы, которая «разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья [8, с. 16]. В п.19.8 говорится о том, что «программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования» (далее – ООП НОО) [8, с. 23]. Она должна обеспечить выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи этой категории детей и возможность освоения ими ООП НОО, а значит содержать специальные коррекционные мероприятия, систему психолого-медико-педагогического сопровождения, описание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и планируемые результаты коррекционной работы.

Как реализовать требования ФГОС об обучении детей с ОВЗ на ступени начального общего образования? Для ответа на этот вопрос рассмотрим исследования авторов, посвященные проблемам реализации требований ФГОС НОО на уроке [7], отдельным вопросам организации и реализации

инклюзивного образования на ступени начального общего образования общеобразовательных учреждений [1–5].

«С каждым годом растет число детей с проблемами в развитии: 1,6 млн детей в РФ (4,5 % от общего числа) относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании» [4, с. 50]. В статье С. Т. Жадан и И. В. Красильниковой представлен опыт такого образования: ими описана модель взаимодействия учителя начальных классов и педагога-логопеда в работе с детьми, имеющими диагноз ЗПР [4]. Данная модель состоит из 5 блоков.

1. Подготовительная работа, цель которой – выявление детей группы риска в ДООУ.

2. Диагностика, в ходе которой выявляются индивидуальные особенности детей, определяются пути развивающей работы и оценивается эффективность проводимой работы.

3. Планирование, целью которого является составление годового плана совместной работы.

4. Коррекционно-развивающий блок, в ходе реализации которого осуществляется обеспечение специальной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в развитии детей в процессе интегрированных уроков, проводимых учителем начальных классов и учителем-логопедом. Особенностью этих уроков является их коррекционно-развивающая направленность. Цель интегрированных уроков – «научить школьников видеть мир целостным и ориентиро-

ваться в нем» [4, с. 52]. Для снятия напряжения и перегрузки в ходе таких занятий С. Т. Жадан и И. В. Красильникова предлагают переключать учащихся на разнообразные виды деятельности. Авторы статьи считают, что для возрождения у обучающихся веры в свои возможности и формирования у них желания учиться целесообразно использовать технологию проектной деятельности, которая позволяет охватить познавательную, игровую и творческую деятельность.

5. Информационно-просветительский блок, цель которого – проведение разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся. Это ПМПК, консультации для педагогов, консультации и мастер-классы для родителей.

С. Т. Жадан и И. В. Красильникова считают представленную модель взаимодействия учителей эффективной: «такой подход к сопровождению учащихся с ЗПР позволяет значительно облегчить коррекционную работу и повысить качество коррекционного воздействия, делает уроки и занятия более интересными, занимательными. Кроме того, у учеников повышается учебная мотивация и работоспособность, улучшается эмоциональное состояние, развиваются навыки самоконтроля» [4, с. 53].

Важным этапом работы с детьми с ОВЗ является диагностика. А. С. Баталов описал методику использования инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов [1]. Ав-

тор статьи считает, что «в современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения является важной составляющей потенциального социального, культурного и экономического благополучия страны. В связи с этим организация здоровьесберегающей деятельности в системе образования в целом и в школьных образовательных учреждениях в частности приобретает общегосударственную важность» [1, с. 101]. По мнению А. С. Баталова, в здоровьесберегающую деятельность общеобразовательного учреждения должны быть включены общепедагогические и инклюзивные технологии, в том числе используемые в логопедии и коррекционной педагогике, так как в настоящее время в общеобразовательных школах обучаются дети, нуждающиеся в вовлечении в инклюзивное пространство. Некоторые из них получают логопедическую помощь. Эти дети имеют неврологическую симптоматику, нарушение двигательной сферы, недостаточность высших психических функций. Следовательно, для организации и проведения логопедического обследования с целью выявления уровня речевого развития, возможных причин логопедических нарушений и разработки плана последующей коррекции, по мнению автора статьи, необходимо учитывать принципы, сформулированные ведущими учеными:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития и предполагающий анализ документа-

ции, психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста и подробное логопедическое обследование.

2. «Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей школьного возраста.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценить не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей с разным уровнем общего недоразвития речи.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий выявить характер речевых нарушений у детей разных групп и в соответствии с этим определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей» [1, с. 102–103].

В соответствии с этими принципами учитель начальных классов может познакомиться с медико-психологической документацией на каждого ученика и использовать в своей диагностике специальные инклюзивные технологии для определения:

- устроречевой готовности ребенка к обучению в условиях общеобразовательной школы;
- операциональной готовности;
- графомоторной зрелости;
- пространственно-ориентировочной готовности.

Такое обследование позволит учителю составить всестороннее представление об особенностях речевого, языкового и операционального развития детей и разработать модель сотрудничества педагогов, учащихся, родителей, специалистов и сотрудников различных образовательных и медицинских учреждений как участников инклюзивного пространства для решения проблемы сохранения здоровья и социализации обучающихся.

В статье И. В. Гермашевой «Педагогические условия реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья» описаны психологические особенности детей с ОВЗ и пути преодоления трудностей этих детей в общении и обучении в ходе специальных развивающих занятий. Автор публикации исходит из того, что под реабилитацией в современной науке понимается восстановление ребенком связей с природой, обществом и веры в себя, и рассматривает социально-реабилитационную деятельность «как целенаправленный процесс возвращения человека с ограниченными возможностями здоровья в продуктивную и полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса психотехнических и педагогических средств, направленных на целостное развитие его как личности в пределах психофизических возможностей» [2, с. 11]. И В. Гермашева считает, что составной частью процесса педагогичес-

кой реабилитации детей с ОВЗ является образование. В принятых Генеральной ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г. Стандартных правилах по обеспечению для инвалидов равных возможностей говорится о том, что «система образования для инвалидов должна входить в систему общего образования» [2, с. 11]. В случае невозможности посещения ребенком-инвалидом общеобразовательной школы должно быть организовано специальное обучение, которое должно готовить учащегося с ОВЗ к обучению в системе школьного образования, отвечая его целям и стандартам. Только такое обучение позволит ребенку с ОВЗ иметь равные со здоровыми детьми возможности в получении образования, поэтому «педагогическая реабилитация – это создание условий для восстановления потенциала естественного развития сил ребенка: познавательных, физических, эмоциональных, когнитивных и, главное, духовно-нравственных, – его гармоничности и целостности» [2, с. 12]. По мнению И. В. Гермашевой, первоочередная задача этого процесса – снятие у ребенка страха в общении с одноклассниками и учителями, формирование уверенности в своих возможностях. Это возможно лишь при создании условий для восстановления его потенциала посредством развития чувственной сферы и путем манипуляции предметами окружающего мира, поэтому учителю, работающим с «особыми» детьми необходимо руководствоваться как задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, так и специфичес-

кими задачами по развитию речи и приемов умственной деятельности обучающихся. Для реализации этих задач автор предлагает со второго полугодия 1 класса проводить с детьми с ОВЗ дополнительные развивающие занятия, состоящие из 4 блоков:

1. Разминка. Развитие быстроты реакции.

2. Упражнение в технике чтения. Развитие техники чтения с использованием карточек со слогами и словами.

3. Как выучить наизусть стихотворение? Развитие памяти ребенка и выразительности чтения.

4. Математическая коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе решения задач и примеров.

По мнению И. В. Гермашевой, эти занятия позволят систематизировать знания детей, полученные в период обучения грамоте, и помогут ученикам поверить в себя, а педагогам найти ответы на вопросы: как облегчить освоение чтения, научить считать, развивать логику, память и внимание ученика.

Педагогический коллектив школы № 7 г. Белгорода считает, что приоритетной задачей всей системы образования является интеграция в социум детей с ОВЗ, поэтому в данном образовательном учреждении реализуется программа инновационной деятельности «Создание безбарьерной среды обучения детей-инвалидов» [5]. Для успешной реализации этой программы проводится просветительская работа с обучающимися и их родителями. Для учителей проводятся консультации и тренинги, на которых происходит зна-

комство и отработка различных приемов, методов, технологий, составление заданий с учетом индивидуальных возможностей ученика.

В учреждении созданы и особые условия работы с детьми с ОВЗ. Например, во время проведения занятий педагог-психолог и учитель-логопед используют аппараты биологически обратной связи для предупреждения у обучающихся стрессов. При входе в школу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата установлены пандусы. Для нормализации психологического и эмоционального состояния оборудована сенсорная комната.

Коллективом разработаны основные условия для успешной адаптации детей с ОВЗ:

- «разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;

- приоритетность решения задач социальной адаптации, овладения социально-бытовыми навыками и навыками социальной коммуникации;

- контроль врачей специалистов за развитием обучающихся» [5, с. 90].

Девизом деятельности коллектива по организации безбарьерной среды обучения детей-инвалидов стали слова И. П. Павлова: «Ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнутым, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия» [5, с. 90].

Представленные на страницах журнала «Начальная школа» материалы посвящены ключевым вопросам

инклюзивного образования, поэтому помогут учителю:

- понять сущность инклюзивного образования;

- определить этапы коррекционной работы в общеобразовательном учреждении;

- осознать роль взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- узнать конкретные формы работы с детьми с ОВЗ.

Список литературы

1. Баталов А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов // Начальная школа. 2010. № 7. С. 101–104.

2. Гермашева И. В. Педагогические условия реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. 2008. № 2. С. 11–14.

3. Еришова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. М., 2011. С. 150–151.

4. Жадан С. Т., Красильникова И. В. Взаимодействие учителя начальных классов и учителя-логопеда // Начальная школа. 2012. № 6. С. 50–53.

5. Корж А. С., Скокова Г. В., Брянцева Т. И. Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию // Начальная школа. 2014. № 4. С. 89–90.

6. Рятисов Н. А., Рятисова А. Г., Челпель Т. Л. Научная школа – инновационная форма осмысления проблем инклюзивного образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 6. С. 5–18.

7. *Смолеусова Т. В.* Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 6. С. 5–10.

8. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.