

# ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

---

УДК 373.3/5(075.8)

**Н. В. Алтыникова**

*(проректор по стратегическому развитию, канд. пед. наук,  
доц. кафедры химии ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «Новосибирский  
государственный педагогический университет», г. Новосибирск),*

**Т. В. Гудкова**

*(канд. психол. наук, доц. кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический  
университет», г. Новосибирск),*

**Н. С. Матвеева**

*(канд. ист. наук, доц. кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический  
университет», г. Новосибирск)*

## ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются научно-практические аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся современной школы как одного из центральных компонентов образовательного процесса. Отражены основные концептуальные идеи воспитательно-образовательной политики, которые определены в ряде нормативных документов федерального уровня. Предлагается модель духовно-нравственного воспитания учащихся школы в современных социокультурных условиях.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, личность, модель воспитательной системы, образовательный процесс.

**N. V. Altynikova, T. V. Gudkova, N. S. Matveeva**

## THE PROBLEM OF MORAL EDUCATION OF PUPILS IN MODERN SOCIOCULTURAL CONDITIONS

The article considers scientific and practical aspects of spiritually-moral education of pupils of the modern school as a Central component of the educational process. Reflects the basic conceptual ideas of educational policy, which are defined in a number of normative documents of Federal level. A model of spiritually-moral education of pupils of the school in modern sociocultural conditions.

*Keywords:* spiritual and moral education, personality, model of educational system, educational process.

В открытом обществе развитие личности выступает основой образования. Гуманизация образования предполагает наполнение его ценностными смыслами нравственной ответственности и гражданской активности, т. е. предполагает решение главной задачи – формирование социально зрелой личности. В современных социокультурных условиях духовно-нравственное воспитание обучаемых является первостепенной задачей современной образовательной системы. По словам В. А. Садовниченко, важная двуединая задача, которую призвана решать система образования – «обучение и воспитание, подготовка специалистов, сочетающих глубокие знания с гражданской ответственностью и патриотизмом» [8, с. 49]. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Президентом Российской Федерации В. В. Путиным подчеркивается важность усиления духовно-нравственного, патриотического воспитания, «популяризации исторических знаний, воспитания молодежи на основе ценностей патриотизма, гражданской ответственности, уважительного отношения ко всем страницам и эпохам национальной истории» [8, с. 37–38]. Говоря о проблеме гармоничного развития поликультурной общности, В. В. Путин подчеркивает: «гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный

объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. Необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме» [8, с. 16–17].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обозначает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а воспитание трактуется как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [10]. Достаточно важным и сложным является вопрос о том, как личность готовить к тому, чтобы она умела управлять своим сознанием, формировать духовные ценности, сознательно отказываться от всяческих соблазнов, помогать ближним [5]. Успешность духовно-нравственного воспитания и, следовательно, всего процесса восстановления духовных сил человека зависит от деятельности социальных институтов, групп и организаций, ставящих учащихся в условия, содействующие духовно-нравственному воспитанию и самовоспитанию. Поэтому необходимо согласование действий всех

социальных субъектов, влияющих на воспитание духовности личности. Теоретико-методологическая платформа духовно-нравственного воспитания обозначена в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Становление патриотизма граждан рассматривается как нравственная основа формирования их активной жизненной позиции. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания (проект), определены цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, система базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности [3; 4].

В рамках обсуждения проблемы «Единство истории, единство народа, единство России» на заседании XVIII Всемирного Русского Народного Собора было отмечено, что культурная политика в России должна учитывать нравственные и религиозные основы культуры многонационального народа нашей страны, необходима «соразмерная взаимная гармонизация гражданской, этнической и религиозной идентичностей, связанных с ними принципов и правил, при понимании важности каждой из них и их неотменимого места в будущем» [8, с. 4]. В докладе «Российская государственность и образовательные традиции: взгляд сквозь века» в рамках Международной конференции В. А. Садовничий отмечает, что государственность «прежде всего – это единое смысловое пространство, в котором живет и развивается народ,

общие духовно-нравственные ценности, общий язык <...>. Логика исторического развития неизбежно приводит к активизации образовательной политики, к новым образовательным инициативам» [8, с. 38–41].

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) [2]. Ориентация современных педагогов на деятельность в духе высокой нравственности, духовности и культуры, связь с наукой позволяют создавать новые технологии в этой области [7].

В условиях быстро развивающегося техногенного общества целью образования (обучения, воспитания и развития) подрастающего поколения должно стать формирование гражданина планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической культурой. Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни человека и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования, призванного реализо-

вать идеи становящегося ныне эколого-информационного общества. Воспитание ответственного отношения к социокультурной среде, по мнению А. В. Афонина, должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся. Наиболее уникальный опыт использования в воспитательных целях природы и создания «открытой» педагогической системы в тесной взаимосвязи с окружающей природной средой принадлежит В. А. Сухомлинскому. Воспитание человека через общение с природой пронизывает всю созданную им педагогическую систему. Развивая идею экологического подхода в педагогике, Б. Риордан предполагает использование особой системы понятий и в ряду самых важных из них называет понятие «равновесие», или «гармония в целостности». Экологическое воспитание, по мнению автора, сможет способствовать установлению на нашей планете социального порядка, основанного на справедливости во всем мире, а также обеспечить гармонизацию отношений между людьми, между человеком и природы. Экологическое воспитание, на наш взгляд, является одним из ключевых аспектов духовно-нравственного воспитания школьников и представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом [1]. В связи с этим

мы предлагаем в обязательном порядке включать эколого-ориентированные мероприятия и проекты в систему воспитательной работы образовательной организации.

Приоритеты воспитательно-образовательной политики определены в ряде нормативных документов федерального уровня. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в школе отводится больше учебного времени для изучения дисциплин гуманитарной, граждановедческой, этико-моральной направленности, в которых заключен значительный потенциал духовно-нравственного воспитания. Так, в ФГОС среднего (полного) общего образования отмечено, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать [9]:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- принятия ценностей семейной жизни и др.

В концепции Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н), в процессе воспитательной деятельности определяются следующие трудовые действия учителя:

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использова-

ние их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

Гуманитарная направленность развития университетского образования инициирует возрождение университетов как культурных центров, одной из функций которых является духовно-нравственное воспитание молодого поколения. Особо актуальна проблема воспитания нравственных ценностей для педагогических вузов, которые осуществляют не только изучение, анализ ценностных ориентации детей и молодежи, но и непосредственно разрабатывают методики и технологии воспитания нравственных ценностей будущих специалистов.

Эти положения убедительно подтверждают общественную востребованность качественного развития государственной политики в области духовно-нравственного воспитания, необходимость придания ей новой динамики.

Основными ценностно-смысловыми ориентирами эффективной модели воспитательной системы, предлагаемой авторами, являются общечеловеческие ценности: воспитание Землянина; Гражданина и Патриота своего Отечества; Семьянина; Профессионала; Человека образованного, культурного, цель жизнедеятельности которого – сохранение Мира на Земле (по В. А. Караковскому), базирующиеся на единой педагогической системе реализации данного процесса. Повышение эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся предполагает создание и функционирование единой педагогической системы реализации данного процесса.

Идеальная цель предлагаемой воспитательной системы – личность учащегося с устойчиво сформированным позитивным отношением к общечеловеческим ценностям. Процессуальными задачами воспитательной системы является:

– использовать возможности системы социального партнерства для формирования базовых и ключевых компетенций учащихся;

– использовать современные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать не только высокое качество обученности учащихся, но и

развитость их творческих способностей, художественного вкуса;

– регулярно проводить родительские конференции, кинолектории, творческие проекты учащихся «Экодом в Сибири», «Здоровье человека и окружающая среда», слет Мастеров-Умельцев, поисковую работу «Вклад моей семьи в летопись Великой Отечественной войны», месячники Доброты и др., позволяющие ориентировать семьи учащихся на отношение к семье как важнейшей ценности;

– приобщать учащихся к созданию предметно-эстетической среды общеобразовательной организации с целью формирования трудолюбия, самостоятельности, ответственности за порученное дело, развития творческих способностей и экологического мышления;

– через разнообразные формы и методы патриотического воспитания (деятельность музея, поисковая деятельность, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военно-спортивные игры) сохранять преемственность поколений;

– формировать чувство национального достоинства: гордость за великое прошлое России, за принадлежность к данной стране;

– содействовать формированию опыта демократического поведения, развитию общественной активности учащихся, толерантности через организацию ученического самоуправления.

Авторы, опираясь на общепедагогические принципы, предлагают мо-

дель воспитательной системы и жизнедеятельности школы, основанную на следующих принципах: межсубъектный характер взаимодействия учащихся и педагогов; доверие подростку; отказ педагогов от такой требовательности и контроля за деятельностью и поведением учащихся, которые могут привести к ограничению самореализации и самосовершенствования личности; единство требований педагогического коллектива во взаимоотношениях с учащимися; поддержка стремлений личности учащегося к самореализации и самоутверждению; опора педагогов на индивидуальные особенности в ребенке при организации учебно-воспитательного процесса; обеспечение каждого учащегося в коллективной творческой деятельности: учебной и внеучебной, способствующей формированию позитивной «Я-концепции» личности и стимулирующая дальнейшее самосовершенствование подростка; соуправление учащихся и педагогов жизнедеятельностью школы как позитивный опыт формирования демократического и правового поведения, выработки активной гражданской позиции; интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива, семей учащихся, государственных, общественных, частных организаций и лиц, активно участвующих в жизнедеятельности школы [6].

К основным функциям предлагаемой воспитательной системы относятся:

1. Образовательная функция направлена на формирование у учащихся

целостного представления о мире и о своем месте в нем (изучение окружающего мира, осознание личной включенности в мировой экологический и социально-исторический процессы, воспитание потребности сохранения и совершенствования этого мира).

2. Воспитательная функция, предполагающая духовно-нравственное становление личности учащегося (познание самого себя, законопослушание, совестьливость, стыдливость, стремление не допускать душевной пустоты, равнодушия, безответственности и невежества).

3. Защитная функция, подразумевает психологическую и социальную защищенность учащихся (умение владеть собой, не отчаиваться, не озлобляться, не впадать в беспредельный индивидуализм и не поддаваться вреднейшим соблазнам: сквернословию, табакокурению, алкоголю, наркомании; освоение не только профессии, но и профессиональной этики).

4. Компенсирующая функция предполагает создание специальных психолого-педагогических условий для максимальной реабилитации и самореализации социально неблагополучных подростков; формирование у обучающихся адекватного представления о себе и включенность их в учебно-воспитательный процесс на субъектной основе.

5. Корректирующая функция направлена на коррекцию негативных проявлений черт характера подростка (вовлечение учащихся в создание предметно-эстетической среды обра-

зовательного учреждения и развитие потребности и способности в ее совершенствовании).

Вышеперечисленные функции воспитательной системы реализуются через годовой цикл традиционных воспитательных дел, включающий: Месячник Знаний (сентябрь); Месячник Знаний под эгидой «Наши учителя – учителя нашей жизни» (октябрь); Месячник Доброты (ноябрь); Месячник «Страницы истории нашего Отечества» (декабрь); Месячник памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» (январь); Месячник «Наука на защите Отечества» (февраль); Месячник под эгидой «Женщина – очаг семьи, опора мира и дружбы» (март); Месячник «Человек. Земля. Вселенная» (апрель); Месячник Военно-патриотической работы (май); Месячник экологии (июнь); Месячник «Семья» (июль); Месячник «Спорт для всех – общая забота» (август).

Одним из подходов воспитательной системы является ежемесячное планирование и проведение мероприятий на основе знаменательных, памятных дат, традиционных событий нашей страны, например, «Месячник экологии», «Месячник «Семья». Причем решение воспитательных задач, являющихся приоритетными в одном месячнике, не исключает их решения во всех остальных, что позволяет говорить о всестороннем развитии учащихся. Осуществление различного рода воспитательных мероприятий предполагает не только активное участие в них учащихся, но и их родителей. При

этом ведущая роль в подготовке и проведении мероприятий отводится учащимся.

Особенностью предлагаемой воспитательной системы являются следующие направления и системообразующие виды деятельности: взаимодействие с семьями учащихся, ориентированное на усиление роли отцовского воспитания; взаимодействие участников образовательного процесса; нетрадиционное содержание и формы коллективной творческой деятельности (Месячник Доброты, творческие проекты учащихся «Экодом в Сибири», «Здоровье человека и окружающая среда»; слет Мастеров-Умельцев, акции милосердия по оказанию помощи ветеранам труда «Наш район – чистый дом»; поисковые работы: «Вклад моей семьи в летопись Великой Отечественной войны», «Семейные династии в профессиях»; конкурс видеороликов «Страница истории родного города»; изготовление колоса – символа единства; фотовыставка «Я и моя мама», фотоальбом «Треугольники судьбы: письма моих родных с фронта»; кинолекторий «По местам воинской славы»; «Эстафета мужества», творческие встречи с родителями, участниками локальных войн; проблемно-тематические пятнадцатиминутки и др.); организация ученического самоуправления в режиме эффективного функционирования и постоянного развития.

В настоящее время в арсенале педагога имеется большое количество традиционных и нетрадиционных

форм воспитательной работы: родительские собрания, конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, классные часы, родительские университеты, тематические праздники, семейные тренинги педагогические мастерские, круглые столы, практикумы, родительские вечера, родительские чтения, родительские ринги, родительские лектории, университет педагогических знаний, конкурсы, педагогический брифинг, проектная деятельность, педагогическая дискуссия (диспут) и др. Важным принципом воспитательной работы является вовлечение всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители и др.) в процесс духовно-нравственного воспитания детей.

В качестве примера представляем некоторые формы проведения воспитательных мероприятий и возможную тематику проблемных вопросов.

1. *Родительское собрание* – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Предлагаемая тематика: «Тревожность детей. К чему это может привести?»; «Как избежать раннего цинизма у детей»; «Сеть Интернет: современные проблемы»; «Гражданская позиция современного школьника: волонтерская деятельность»; «Грубость и непонимание в семье».

2. *«Педагогическая мастерская»* – это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Предлагаемая тематика: «Университет педагогических знаний»; «Индивидуальные образовательные траектории»; «Друзья детей глазами родителей»; «Как избежать конфликтов в семье»; «Комплексный подход в профилактике девиантных форм поведения и асоциального выбора в молодежной среде».

3. *«Академия любящих родителей»* – это форма психолого-педагогического просвещения родителей, способствующая повышению родительской компетентности в области педагогической культуры по актуальным вопросам воспитания детей с учетом возраста и запросов родителей. Данная форма работы способствует установлению контактов родителей с классным руководителем, психологом, социальным педагогом. Предлагаемая тематика: «День рождения ребенка»; «Как организовать запоминающийся праздник»; «Семейные традиции, как их сохранить»; «Искусство быть родителями: услышьте своего ребенка»; «Три поколения под одной крышей: проблемы общения».

4. *Конференции* – это форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы. Предлагаемая тематика: «О роли духовных и культурных традиций в решении проб-

лемы воспитания здорового национального самосознания современной молодежи»; «Интернет-зависимость: миф или реальность»; «Одаренный ребенок в семье»; «Инклюзия в школе: как научиться понимать и других»; «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних»; «Патриотическое воспитание и его значение в современных общественных условиях».

5. *«Педагогический брифинг»* предполагает проведение краткой пресс-конференции, посвященной одному из вопросов по педагогической проблематике. Предлагаемая тематика: «Система воспитательной работы в школе глазами родителей»; «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме»; «Наказания детей. Какими им быть?»; «Свободное время и развлечения учащихся»; «Влияние современных информационных технологий и информационной среды на формирование личности»; «Инновационный опыт в образовательном и воспитательном процессе в контексте глобализационных тенденций».

6. *Классный час* – форма организации воспитательной работы с учащимися, выполняющая следующие воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую. Предлагаемая тематика: «Герои Куликова поля»; «Чему нас учат Библейские притчи»; «Христианские заповеди – основа нравственного воспитания»; «Патриарх Гермоген (XVII в.) – нравственный пример»; «Стефан Пермский: подвиг миссионера»; «Особенности русского православного хра-

ма»; «Подвиг русского народа в Великой Отечественной войне».

Для эффективного осуществления воспитательной деятельности необходима системная работа по планированию, реализации и анализу результатов проведенных мероприятий. Мы предлагаем ряд организационно-методических аспектов для обеспечения данного процесса.

К основным этапам организации воспитательной работы в образовательной организации относятся: планирование; реализация мероприятий; методический и педагогический анализ проведенного мероприятия; управленческий, методический и педагогический анализ реализации общего и индивидуальных планов воспитательной работы; подготовка предложений по организации воспитательной деятельности на следующий учебный год; подготовка публикаций с целью распространения опыта успешных практик.

В номенклатуре дел педагога мы рекомендуем иметь папку с набором документов и иных материалов, регламентирующих и описывающих воспитательную работу. В такую папку могут входить следующие материалы:

1. Программа воспитательной работы образовательной организации.
2. Общий план воспитательной работы образовательной организации на год.
3. Индивидуальный план воспитательной работы образовательной организации на год.

4. Карта воспитательного мероприятия. При разработке карты рекомендуем использовать классификацию форм воспитательной работы.

5. Отчет о результатах воспитательной работы за год.

6. Предложения по организации воспитательной работы на следующий год.

7. Внешние нормативные документы, определяющие государственную политику в сфере воспитания молодежи и др.

К критериям оценки эффективности воспитательной системы можно отнести: личностный рост учащихся; уровни сформированности групповых коллективов учащихся; комфортность условий жизнедеятельности обучающихся в школе; удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы и др.

На основе теоретических и практических результатов исследований, положений современной педагогики, можно определить основные педагогические пути и условия эффективности духовно-нравственного воспитания:

1) уточнение и актуализация сущности духовно-нравственного воспитания:

– обеспечение необходимого взаимодействия государственной власти, господствующей идеологии, общества и собственно военной силы на основе исторического опыта и национальных традиций;

– определение в масштабах государства, общества четких идеологи-

ческих установок, норм, нравственных ценностей, где детерминирующим началом, необходимым условием и движущей силой должна быть духовность общества;

– создание действенной системы нравственного воспитания в масштабах общества и обеспечение единого духовно-нравственного поля;

– нравственность, духовность должны быть приоритетом в духовной, политической, экономической и др. аспектах жизни общества;

– особое внимание необходимо уделить воспитанию нравственности, духовности в семье как одного из определяющих условий успешности воспитания в целом;

– обеспечение благоприятных социально-экономических, политических, духовных, педагогических и других условий;

2) оптимизация содержания духовно-нравственного воспитания:

– наибольшего эффекта нравственное воспитание достигает лишь в органическом единстве с государственно-патриотическим, воинским, правовым направлениями воспитания;

– нравственные нормы приобретают для учащегося личностный смысл тогда, когда нравственные убеждения формируются через конструктивное восприятие знания;

– для закрепления положительных нравственных качеств у обучаемых и перерастания их в привычки необходимо создание в школьном коллективе атмосферы одобрения высокоморального поведения и осуждения любых

аморальных проявлений в единстве с постоянным утверждением высоко-нравственных традиций;

- формирование нравственной мотивации поведения и отдельных поступков;

- максимальная гуманизация процесса воспитания, направленность его на развитие и совершенствование каждой личности, дифференцированный и индивидуальный подход к военно-служащим;

- создание мажорного эмоционального тона в жизни школьного коллектива;

3) совершенствование организации духовно-нравственного воспитания:

- постановка правильно разработанных целей и задач духовно-нравственного воспитания;

- целенаправленная организация нравственно значимой деятельности;

- учет роли координации воспитательных усилий всех субъектов воспитания (основное средство координации – планирование);

- специализация в работе субъектов в процессе воспитания;

- решение задач нравственного воспитания прежде всего в условиях жизни и деятельности коллектива, максимальная демократизация решения жизненно значимых для учащихся вопросов;

- хорошее знание семьи учащихся;

- использование положительного влияния коллектива;

4) оптимизация методики:

- научно-обоснованный выбор и умелое применение методов духовно-нравственного воспитания;

- гибкость и актуальность воспитательных воздействий, их совершенствование в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости и возрастающими этическими потребностями учащихся;

- применение таких методов, форм и моральных стимулов воспитания, которые пробуждают высокие чувства, ответственность, гордость, доблесть;

- личный пример педагога в воспитании нравственных установок и отношений учащихся.

Результатом целостного процесса духовно-нравственного воспитания учащихся является формирование нравственной, цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно (профессионально) ценного поведения [6]. Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость. На наш взгляд, для современной педагогики и практики воспитания представляет интерес дальнейшего углубленного и расширенного изучения вопросов духовно-нравственного воспитания, вопросов формирования у подрастающего поколения народного патриотизма, трудолюбия и пр. В свете сказанного нам представляется, что идеи духовно-нравственного воспитания, традиции и опыт воспитания, накопленный народом, являются исключительно актуальными для совершенствования нравственного воспитания.

**Список литературы**

1. *Алтыникова Н. В.* Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012.

2. *Богданчиков С. П.* Основные философские, социологические и психологические подходы к феномену духовности человека // Человек, общество и культура в современной России: сб. научных трудов. Новосибирск: ИРОС РАО, 2006. С. 176–183.

3. *Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»* [Электронный ресурс]. URL: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml) (дата обращения: 15.07.2014).

4. *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (проект) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985> (дата обращения: 15.03.2015).

5. *Лепин П. В.* Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи – это общая задача государства и Церкви / Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 21–25.

6. *Духовно-нравственное* воспитание учащихся в современных социокультур-

ных условиях: учебно-методическое пособие / Матвеева Н. С., Гудкова Т. В., Алтыникова Н. В. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.

7. *Матвеева Н. С.* Условия повышения эффективности и качества нравственного воспитания военнослужащих // Актуальные проблемы науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – наука – Общество», 2011. С. 79–80.

8. *Материалы* к XVIII Новосибирским Рождественским образовательным чтениям «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси» / Новосибирская Митрополия Русской Православной Церкви. Новосибирск, 2014.

9. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: [минобрнауки.рф/документы/2365](http://минобрнауки.рф/документы/2365) (дата обращения: 15.03.2015).

10. *Федеральный закон* от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf) (дата обращения: 15.03.2015).