

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 372.016:94+004.5

Н. В. Алтыникова

*(канд. пед. наук, проректор по стратегическому развитию
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск),*

Е. К. Лейбова

*(канд. пед. наук, доц. кафедры отечественной истории
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск)*

E-LEARNING СЕГОДНЯ: ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье показана необходимость использования электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки педагогических кадров. Авторами описаны наиболее популярные (топ-10) ресурсы Интернета и возможности их использования в учебном процессе, также показаны элементы образовательной среды педагогического вуза, обеспечивающие системное использование технологий электронного обучения.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, e-learning, технологии электронного обучения, онлайн-сервисы, профессиональный стандарт, ФГОС ВО, педагогический университет.

N. V. Altynikova, E. K. Leybova

E-LEARNING TODAY: ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR PEDAGOGICAL UNIVERSITY

In the article there is shown necessity of using electronic educational resources under preparation of pedagogical personnel. Most popular Internet resources (top 10) and opportunities of using them in the educational are described by the authors, also there are shown elements of educational environment of a pedagogical university ensuring systematic use of technologies of e-learning.

Keywords: electronic educational resources, e-learning, technologies of e-learning, online services, professional standard, federal state educational standards of the highest education, pedagogical university.

Современное информационное общество предъявляет к образованию ряд серьезных вызовов, ответом на которые является кардинальная перестройка образовательного процесса и новые компетенции педагога. Одним из таких вызовов является **цифровизация** образовательного контента, а также тотальность Интернета, образовательные навигаторы, преподаватели-

симуляторы, «облака», онлайн-обучение, массовые нейроинтерфейсы, виртуальные миры, автоматизация рутинных операций и т. д. и, как следствие, необходимость формирования информационно-коммуникационных компетенций у всех участников образовательного процесса.

Этими вызовами обусловлены новые требования к педагогу, к процессу его

подготовки и к вузам, обеспечивающим такую подготовку. Сегодня перед педагогическими вузами стоит двойная задача. С одной стороны, необходимо кардинально перестроить профессиональную подготовку будущих педагогов, обеспечив формирование учителя новой формации, обладающего инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, способного организовать учебный процесс с учетом требований информационного общества. А с другой стороны, педагогические вузы сами должны стать источниками педагогических инноваций в системе общего образования, поэтапно реализуя проекты, направленные на развитие индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий и др. Для решения таких непростых задач педагогическому вузу необходимо иметь инновационную образовательную среду, обеспечивающую оперативное реагирование на все изменения, происходящие в современном обществе.

Образовательная среда педагогического вуза не может рассматриваться в отрыве от информационных технологических новшеств. Современные нормативные документы в сфере образования (ФЗ «Об образовании», ФГОС ОО, ФГОС ВО и др.) обязывают образовательные организации создавать информационную образовательную среду и использовать электронные образовательные ресурсы в учебном процессе. Ключевым нормативным ориентиром в сфере подготовки педагогических кадров является профессиональный стандарт «Педагог», в котором обозначены педагогические функции и трудовые действия различных категорий педагогов. Так, стандарт «требует» от педагогов выполнения новых трудовых действий, таких как «обеспечивать формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)», для чего каждому педагогу, независимо от его предметной на-

правленности, необходимо «владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)» [1].

Название статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» говорит само за себя. Электронные образовательные ресурсы стали приравниваться в обучении к бумажным информационным носителям. В статье 17 под названием «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» напрямую указывается, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должны быть цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам [9].

Иными словами, современная образовательная ситуация диктует нам необходимость использования электронных ресурсов в педагогическом процессе.

Показательной, на наш взгляд, является и формулировка одной из стратегических задач современного образования, представленная в приоритетном национальном проекте «Образование» еще в 2008 г. Она звучит как «подготовка студентов для активной профессиональной деятельности и жизни в информационном обществе, в котором фундаментальные знания и прикладные адаптационные умения становятся наиболее значимым ресурсом для социально-экономического развития» [10]. В данном проекте также идет речь об интернетизации российского образования, разработке электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Итак, необходимость использования различных информационно-коммуникационных электронных ресурсов в современном образовательном процессе не вызывает сомнения. Однако на просторах мирового Интернета, как и Рунета, представлено огромное их количество. Большинство подобных ресурсов студенты активно используют в своей повседневной и профессиональной жизни, а на занятиях в вузе сталкиваются по-прежнему преимущественно с бумажными носителями и традиционными методами обучения. В лучшем случае, в процессе обучения используются такие программы, как MS Word, MS Excel, MS Power Point и другие стандартные варианты, которые на данный момент прочно внедрили в отечественную педагогическую систему. Из имеющихся в арсенале современного преподавателя систем дистанционного обучения наиболее задействована в образовательной среде система MOODLE [3; 6].

Однако весь спектр электронных ресурсов, применимых в образовании, перечисленными не ограничивается. На наш взгляд, игнорирование преподавателем новых интерактивных электронных продуктов, особенно тех, которые актуальны (востребованы) в студенческой среде, в значительной мере снижает мотивацию студентов к обучению, зачастую преподаватель и студент вообще «говорят на разных языках».

Нам кажется интересной идея совмещения образовательных ресурсов, активно представленных в Интернете, с наиболее популярными в студенческой среде. Это позволит выявить те стороны уже привычных электронных ресурсов, которые реализуют образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения. Мы уверены, что практически любой контент, активно востребованный современным обществом, может играть важную роль в образовании студентов при грамотном управлении вариантами его использования преподавателем.

Охарактеризуем «top» ресурсов, как необходимых, так и возможных для применения в образовательном процессе педагогического вуза. Поскольку в нашей собственной практике мы имеем дело с педагогическими, методическими и историческими дисциплинами, то именно их мы и будем привлекать в качестве примеров для применения в учебном процессе вуза.

Для того чтобы определить список электронных мировых top-продуктов разных лет, обратимся к исследованию Джейн Харт, специалиста Centre for Learning and Performance Technologies. Ею отобраны Top 100 Tools за последние семь лет (нас будут интересовать наиболее популярные из них за последние три года) [12]. Помимо списка 100 самых актуальных электронных продуктов на данном сайте представлена динамика роста или падения популярности каждого из них. Важно, что данные ресурсы отобраны исследователем именно по степени их востребованности мировым сообществом путем голосования более 500 специалистов в области электронного обучения из 48 стран.

Под «learning tool» (средство обучения) нами понимается любое программное обеспечение или онлайн-инструмент или сервис, который можно использовать либо для личного, либо для профессионального обучения или для создания e-learning (электронного обучения).

Итак, последние три года лидирующие позиции в данном списке возглавляет Twitter (<https://twitter.com/>) – одна из наиболее популярных социальных сетей в мире. Сама Джейн Харт в одной из своих статей настаивает на необходимости внедрения социальных сетей в процесс обучения, поскольку сейчас они находятся на пике популярности [11]. Сразу отметим, что другая популярная мировая социальная сеть Facebook (<https://www.facebook.com>), находится в списке на 9-м месте. Наиболее распространенный российский аналог – сайт Vkontakte (<http://vk.com/>).

Каковы же возможности использования подобных социальных сетей в педагогическом вузе? Во-первых, это отличная возможность для обмена мнениями. В Twitter это легко сделать, переходя по разным хэштегам. Например, #education или #pedagogic. При этом при условии владения английским языком можно выявлять (подтверждать или оспаривать) персональные позиции по тем или иным вопросам пользователей Интернета со всего мира.

Социальные технологии удобно также использовать для создания аутентичных микрогрупп в социальных сетях по интересам, например, для работы над текущим проектом (в мини-группах или самостоятельно). Каждый студент в группе выполняет свою часть общего проекта, а затем в социальной сети выкладываются все наработки, обсуждаются предложенные варианты, комментируются успехи. При этом понимание становится важнейшей задачей такого общения. Специалист в области компьютерной лингводидактики О. В. Миловинова пишет, что для формирования и развития понимания устной и письменной речи сетевые технологии предлагают нам уникальный параметр – креолизованный текст (сочетание иконического и вербального ряда). Умение совместить эти два кода, по ее мнению, – это важнейший прием современного компьютерного лингводидакта [8].

Google drive (<https://drive.google.com>) в 2013 г. поднялся на вторую позицию с третьего места, которое он занимал в 2011 и 2012 гг. Существующие аналоги программы – Skydrive (Microsoft), Диск (Яндекс) и прочие «облачные» сервисы. Ресурс очень удобен для так называемой «collaboration» (т. е. совместной работы преподавателя и студента), поскольку позволяет реализовать идею общих файлов и папок. В отличие от Dropbox, речь о котором пойдет ниже, Google Drive поддерживает возможность работы с папками, однако, в основном, это делается только через средства онлайн-ин-

терфейса. При этом пространство, с которым можно работать, огромно – 15 Гб и отсутствуют ограничения на размер общих папок. В процессе работы над одним файлом несколько человек одновременно могут вносить свои исправления, прямо в тексте документа можно вести чат между участниками проекта. Также сервис удобен, поскольку позволяет работать с разных устройств, в том числе мобильных, реализованных на платформе ОС Android. Естественно, как и любая другая служба Google, данная программа очень хорошо синхронизирована с остальными сервисами (с почтой Gmail, например).

YouTube (<http://www.youtube.com/>) опустился всего на одну позицию в 2013 г. и занимает текущее 3-е место в списке популярных топ-ресурсов. Помимо возможности отбора учебного видео, данный ресурс предоставляет также возможность использования аутентичного редактора обработки видео. Это, несомненно, будет удобно использовать тем преподавателям, которые создают (сами или совместно со студентами) собственные видеозаписи. Например, запись урока, сделанную в ходе педагогической практики студента, можно, предварительно обработав, превратить в полноценное учебное видео для анализа урока, выявления типичных промахов, главных достоинств и дальнейших перспектив ведения занятия.

Google Search (<https://www.google.ru>) резко скакнул с 15-го места, занимаемого им в 2011 г., на уверенную 4-ю позицию. На наш взгляд, помощь любых поисковых систем (наиболее популярный российский аналог – Yandex.ru) бесценна в педагогическом процессе, особенно на стадии поиска, изучения и отбора информации (источников).

Ресурсы Google вообще очень популярны и востребованы мировым сообществом. Так, достаточно известной и крупной книжной библиотекой является Google Books. Цель этого проекта – оцифровка всех существующих печатных книг. Его создатели уверяют, что здесь можно най-

ти информацию на всех языках мира, в распоряжении пользователей уже миллионы изданий, с которыми можно ознакомиться или прочесть их абсолютно бесплатно. Поиск по огромному массиву данных Google Books чрезвычайно эффективен для проверки фактических сведений, сбора информации о конкретной реалии или, например, личности. Кроме того, с его помощью можно работать со старыми изданиями, часто недоступными в обычных библиотеках. Это особенно актуально для преподавателей исторических направлений. Часть книг (на которую не распространяются авторские права) находится в открытом доступе и может быть сохранена на компьютер в формате PDF. В основном, это издания начала XX века или более ранние.

Н. Ломакин в своей статье «Историк и монитор. Краткий гид по программам и сервисам, которые облегчают жизнь» настаивает, что альтернативным Google Books крупным центром оцифровки и хранения электронных книг является Open Content Alliance, созданный в 2005 г. корпорацией Yahoo и некоммерческим Internet Archive. Масштабы деятельности этого центра хоть и уступают Google Books, но все равно достаточно велики – за время существования проекта было оцифровано более 6 млн книг. Но главное, как подчеркивает специалист, – все эти книги находятся в открытом доступе для всех пользователей Интернета [7].

MS Power Point также год от года усиливает свои позиции: за последние три года он поднялся в рейтинге с 19-го на 8-е и на 5-е место соответственно. Пожалуй, это единственный ресурс, который не требует дополнительной аргументации для объяснения необходимости его использования в образовательном процессе. На данный момент в НГПУ не обходится ни один учебный день, в том числе и в период защит выпускных квалификационных работ (ВКР), без демонстрации сопутствующей презентации, созданной в MS Power Point. Практически

каждая аудитория оснащена соответствующим оборудованием (компьютеры, проекторы, экраны, интерактивные доски). Однако всего лишь 10 лет назад эта практика была единичной. Так, например, защита ВКР одного из авторов данной статьи в 2003 г. на ИИГСО НГПУ была отмечена как первая, где была продемонстрирована презентация, созданная в MS Power Point. Теперь подобной практикой уже никого не удивишь. Существует специальное бесплатное электронное приложение Presenter, которое предоставляет возможность закачивать, просматривать и редактировать презентации, созданные в формате MS Power Point, на смартфон.

Evernote (<http://evernote.com/intl/ru/>) также постепенно набирает обороты (с 17-го на 12-е и на 6-е место соответственно). Аналог данного ресурса – OneNote. Эти ресурсы являются веб-сервисами и наборами программного обеспечения для создания и хранения заметок. В качестве заметки может выступать фрагмент форматированного текста, веб-страница целиком, фотография, аудио-файл или рукописная запись. Заметки могут также содержать вложения с файлами другого типа, их удобно сортировать по блокам, присваивать им метки, редактировать и экспортировать. Иными словами, данные ресурсы очень удобны для сохранения информации, найденной в сети Интернет.

Dropbox (<https://www.dropbox.com/>), занимающий 6–7-е места за последние 3 года, также необходим нам для резервного хранения информации, при этом, что важно, он синхронизирован с компьютером. Другой подобный электронный ресурс – это Mega. Данные программы очень удобны в организации проектной деятельности. Принцип работы программы таков: на компьютере создается папка, все содержимое которой непрерывно синхронизируется с такой же папкой в облачном хранилище и на других компьютерах пользователя, в том числе и на мобильных устройствах на платформе ОС Android. Например, можно работать на ноутбуке

или планшете (в библиотеке или командировке), а потом организовывать материал на стационарном домашнем компьютере с большим экраном. Также Dropbox позволяет публиковать документы (например, раскрывать папку) для общего просмотра, что очень удобно для общей работы над статьей или научным исследованием с коллегами, а также руководства ВКР и курсовых работ.

Одно из основных отличий Dropbox заключается в том, что он позволяет работать с любыми файлами без подключения к сети (в архивах и библиотеках, на природе), синхронизация происходит в момент выхода в Интернет. Кроме этого, Dropbox поддерживает работу с версиями файлов, это позволяет при необходимости легко перейти к одной из предыдущих версий работы. (Подробнее о других достоинствах и недостатках работы с данным электронным ресурсом см. в уже упомянутой выше статье Н. Ломакина [7].)

Из оставшихся в рейтинге 90 продуктов отметим те, которые совершили прорыв в 2013 г. Так, например, Feedly (<http://feedly.com/>), представляющий собой бесплатную новостную рассылку, впервые появился в Top 100 Tools сразу на 19-м месте. По сути, данный RSS-Ридер является наилучшей альтернативой закрывшемуся Google Reader. Это приложение доступно как для персональных компьютеров, так и для различных мобильных устройств. На сегодняшний день приложением Feedly могут воспользоваться владельцы iPhone, iPad, iPad touch, Android-телефонов и планшетов, а также пользователи браузеров Firefox, Chrome и Safari. Данное приложение можно настроить таким образом, чтобы не нужно было посещать разные сайты, в Feedly можно читать новые статьи (именно статьи, а не их анонсы) с профессионально-ориентированных сайтов и блогов, а также смотреть видео с YouTube и слушать подкасты (Подробнее о работе данного приложения см. в обзорах Ю. Королевой [4; 5]).

Coursera (<https://www.coursera.org/>) также сразу заняла в 2013 г. 38-ю позицию, что свидетельствует о нарастающей популярности различных видов Massive Open Online Course (МООС) в современном мировом интернет-сообществе.

На наш взгляд, подобные онлайн-курсы в скором времени создадут реальную альтернативу традиционной системе высшего образования. Совокупная система Khan Academy, Coursera, Udacity уже превосходит аудиторию любых подобных решений предыдущего поколения (например, MIT и Open University). Однако данный вызов должен быть не угрозой традиционным университетам, а вариантом взаимовыгодного сотрудничества, как, например, это произошло в Великобритании путем объединения 11 ведущих университетов с Open University и образования компании Futurelearn [2].

В России пока крайне мало подобных проектов (как государственных, так и частных), добившихся внушительного успеха. Среди последних стоит упомянуть ИНТУИТ – Национальный открытый университет (<http://www.intuit.ru/>) и Универсариум – Межвузовская площадка электронного образования (<http://uni-versarium.org/>). В качестве примеров онлайн-курсов, которые можно пройти на русском языке, приведем несколько по исторической тематике: «Россия в эпоху революционных потрясений» (автор – И. В. Яблочкина, доктор исторических наук, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова), «Отечественная история» (авторы – К. Валиуллин, Р. Зарипова). При этом стоит отметить, что пока в российских МООС преобладают курсы экономической и информационно-коммуникационной направленности, а исторической или педагогической, например, остаются в меньшинстве, что актуализирует вопрос о создании таких курсов в будущем.

Лично мы уверены, что подобные онлайн-университеты по типу МООС в России нужны и востребованы. Так как

это новый уникальный способ формирования надпредметных компетенций, возможность общего доступа к лучшим в мире преподавателям, а в идеале – это удобный способ сформировать собственную учебную траекторию.

Представим также и другие интересные, на наш взгляд, ресурсы, заслуживающие внимания специалистов в области образования и упомянутые в Top 100 Tools.

На 15-м месте в списке находится Prezi (<http://prezi.com/>), которая стала альтернативой стандартным презентациям на основе MS PowerPoint. Prezi.com позволяет создать онлайн-презентацию нелинейного формата (в отличие от MS PowerPoint, где слайды идут один за другим), а также самостоятельно настроить траекторию передвижения по фреймам (слайдам) в зависимости от логики доклада. Кроме этого Prezi является облачным хранилищем для всех презентаций одного пользователя и имеет возможность подключения с любого электронного носителя. Также возможно создать портативную версию презентации и продемонстрировать ее в аудиториях с отсутствием доступа в Интернет.

Padlet (<https://ru.padlet.com/my/dashboard>) находится на 57-й позиции и представляет собой электронный ресурс, который может быть использован в качестве интерактивной доски, что особенно актуально для преподавателей педагогических вузов. Приложение позволяет добавлять на экран любые объекты, файлы, создавать записи и схемы. При этом другая программа – Murally (<https://mural.ly/>) – представляет собой тот виртуальный вариант доски, на который удобно клеить стикеры.

Следующие приложения Google Maps и Google Earth, занимающие соответственно 70-ю и 71-ю позиции в 2013 г., предоставляют помимо возможности навигации, в том числе, простейший способ картографирования собственного исследова-

ния. Однако, на наш взгляд, не менее интересным и востребованным в образовательном процессе педагогических вузов является такой ресурс, как 2ГИС, который предоставляет систематизацию огромной информации по картам разных городов и стран. Этот ресурс включает в себя возможность «наложения» на карту разнородного информационного содержания, создания послойной базы данных с привязкой к географическим объектам.

Электронное приложение для мобильных устройств WhatsApp стартовало в списке Top 100 Tools сразу с 86-й позиции. Это очень популярный ресурс для обмена бесплатными сообщениями. Его можно использовать в учебном процессе наравне с социальными сетями, например, для выяснения экспертного мнения по тому или иному вопросу или обмена предложениями по проекту. В приложении возможно создание группового диалога для обсуждения и оперативного управления реализуемым проектом.

Не менее популярным в молодежной среде является электронный ресурс Instagram, который также может быть применен на занятиях в педагогических вузах, например, для составления разного рода рейтингов, поскольку предусматривает проставление отметок (так называемых «лайков») на понравившейся фотографии или скриншоте. Так можно легко и быстро определить, чья идея оформления учебной доски или вариант организации домашнего задания в ходе педагогической практики оказался наиболее интересным (профессиональным). Безусловно, проголосовать можно и стандартным образом, например, путем поднятия руки, но использование популярного приложения стимулирует мотивацию и, главное, прибавляет креативности учебному процессу. Теперь студенту можно работать не только на узкую аудиторию, но и добиваться признания «на мировом уровне».

Таким образом, мы видим, что в настоящее время существует большой спектр электронных ресурсов для облегчения ра-

боты и расширения возможностей преподавателя. Каждый из описанных нами ресурсов обладает различным объемом педагогического потенциала, однако всех их объединяет уровень популярности и востребованности современным мировым сообществом, что позволяет говорить об актуальности (необходимости) их применения в образовательном процессе вуза. Конечно, это не означает, что преподаватель должен использовать все ресурсы. На наш взгляд, достаточно нескольких, которые будут соответствовать личностным потребностям как преподавателя, так и определенного круга его студентов. Мы лишь поделились собственным опытом применения наиболее популярных из них.

Для того чтобы у студентов и преподавателей была возможность активно использовать и встраивать в образовательный процесс вышеперечисленные ресурсы, в вузе должна быть создана соответствующая инфраструктура, которая может включать в себя следующие компоненты (на примере Новосибирского государственного педагогического университета) [1]:

- *цифровые учебные аудитории*, оснащенные гипермедиа инструментами, видеоконференцсвязью, возможностью онлайн-трансляции и видеосъемки;

- *электронные образовательные ресурсы*: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, виртуальные экскурсии, современная библиотека с электронной книговыдачей и электронными полнотекстовыми ресурсами и др.;

- *развитая информационная среда*: магистральная кабельная сеть, система web-сайтов структурных подразделений университета, официальный сайт вуза; территория Wi-Fi, обеспечивающая доступ в Интернет во всех учебных корпусах и общежитиях, информационная система управления университетом, оперативная система информирования студентов и др.;

- *ТВ-студия*, обеспечивающая создание учебных фильмов, проведение интернет-конференций, вебинаров;

- *языковые центры*, оснащенные персональными компьютерами, программными средствами, образовательным контентом, осуществляющие внедрение современных технологий изучения иностранных языков;

- *ресурсный центр «Цифровая школа»* – обеспечивает активное использование информационно-коммуникативных технологий: дистанционное обучение, компьютерное моделирование, видео- и интернет-конференции, вебинары, онлайн-тестирование, интерактивные системы опроса и др.

Создание цифровой среды дает вузу ряд возможностей. Во-первых, это способ оmodernить научный и образовательный процесс, обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий (в том числе и технологий электронного обучения), создать открытое информационное пространство, обеспечить обучающихся и преподавателей удобными сервисами организации обучения (персональные сайты преподавателей, электронная библиотечная система, электронное расписание, онлайн-трансляция мероприятий и др.). Во-вторых, это эффективная платформа для разработки новых подходов и технологий в образовании, проведения актуальных научно-педагогических исследований. В-третьих, это инструмент привлечения новых партнеров и дополнительных ресурсов, необходимых университету для развития.

Список литературы

1. *Алтыникова Н. В.* Инновационная образовательная среда современного педагогического вуза (на примере Новосибирского государственного педагогического университета) // Вестник педагогических инноваций. 2014. № 2. С. 5–14.

2. *Есть ли шансы у MOOC в России* [Электронный ресурс]. URL: <http://habrahabr.ru/post/162833/> (дата обращения: 14.07.2014).

3. *Каменев Р. В., Лейбов А. М.* Технологии дистанционного обучения при изучении прикладных библиотек КОМПАС-3D // САПР и графика. 2010. № 12. С. 86–91.

4. *Королева Ю.* Feedly – моя любовь! Хотите знать почему? [Электронный ресурс]. URL: <http://inet-boom.ru/vozmozhnosti-feedly/> (дата обращения: 15.07.14).

5. *Королева Ю.* Feedly полностью заменил мне RSS-Ридер от Google [Электронный ресурс]. URL: <http://inet-boom.ru/feedly-polnostyu-zamenil-mne-rss-rider-ot-google/> (дата обращения: 15.07.14).

6. *Лейбова Е. К.* Электронный учебник по отечественной истории в системе дистанционного обучения Новосибирского государственного педагогического университета (опыт создания и апробации) // Вузовский учебник нового типа: исторические и филологические дисциплины: материалы всерос. науч.-практ. конф. Барнаул: АлтГПА, 2009. С. 163–167.

7. *Ломакин Н.* Историк и монитор. Краткий гид по программам и сервисам, которые облегчают жизнь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.urokiistorii.ru/learning/method/52141> (дата обращения: 14.07.14).

8. *Миловидова О. В.* Как стать компьютерным лингводидактом? [Электронный ресурс]. URL: <http://alnazarenko.wikispaces.com/> (дата обращения: 18.07.2014).

9. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013). URL <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=163992> (дата обращения: 18.07.2014).

10. *Приоритетный* национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://old.mon.gov.ru/pro/pnpo/> (дата обращения: 18.07.2014).

11. *Hart J.* The Web is 25 years old today – so how has it changed the way we learn? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.c4lpt.co.uk/blog/2014/03/12/the-web-is-25-years-old-today/> (дата обращения: 14.07.2014).

12. *Top 100 Tools for Learning* [Электронный ресурс]. URL: <http://c4lpt.co.uk/top100tools/> (дата обращения: 14.07.2014).