

Т.А. РОММ

(Новосибирский государственный педагогический университет)

ИДЕИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ
(РОССИЯ, НАЧАЛО XX ВЕКА)

Развитие в современных условиях системы дополнительного образования делает актуальным ретроспективный анализ данного явления. Первый Всероссийский съезд по народному образованию (1913) в своих решениях признал равноценность внешкольного образования наряду со школьным. Развитие широкой сети внешкольных учреждений для детей и взрослых разной сословной принадлежности вызвало потребность в осмыслении этого явления, что способствовало развитию теории и практики внешкольного образования. Основные вопросы этой теории - о соотношении школьного и внешкольного образования и определении сущности каждого; о месте внешкольного образования в системе педагогического знания.

Е.Н.Медынский выделил основные методологические принципы рассмотрения внешкольного образования, как части общей теории народного образования. Внешкольное образование рассматривалось в

качестве элемента социальной жизни и подлежало изучению как историческое, догматическое, статистическое явление, формировавшее историю, "энциклопедию" (теорию) и "статистику" (методику) внешкольного образования.

Воспитание, по Е.Н.Медынскому, процесс непрерывный, воздействию которого человек подвергается в течение всей жизни. Воспитание включает в себя всю сумму влияний, откуда бы они не исходили. При этом преобладающее значение для авторов теории имеет образование, которое человек получает вне школы (а любое знание, приобретенное вне ее, является знанием внешкольного образования): "Внешкольное образование - всестороннее, гармоническое развитие личности или человеческого коллектива в умственном, нравственно-социальном, эстетическом и физическом отношениях". На этом основании делался вывод о том, что задачи внешкольных учреждений, прежде всего, - развивающие. Образование - это, главным образом, умственная работа личности, развитие - постоянная работа личности над всеми элементами человеческого "я". При таком понимании "развитие" соответствует "внешкольному образованию". На этом строится схема взаимоотношений школы и внешкольных учреждений: школа дает первоначальные знания и общее умение разбираться в запросах, но удовлетворения этих-запросов не дает. Следовательно, всестороннее развитие личности может быть достигнуто лишь путем внешкольного образования. Налицо прямая связь школы и внешкольных учреждений: чем выше уровень школьного образования, тем выше потребность во внешкольном образовании // наоборот.

Основными существенными характеристиками, присущими внешкольному образованию, будут:

- понимание того, что на содержание внешкольного образования влияет, прежде всего, конкретно-историческая обусловленность при постановке воспитательных задач (применительно к изучаемому периоду - 'задачи ликвидации безграмотности, распространения новой культуры, содействия развитию производительных сил);
- принцип сочетания индивидуального подхода и самостоятельности личности при организации внешкольного образования;
- творческая направленность деятельности по внешкольному образованию в связи с тем, что оно призвано создавать почву для будущей творческой деятельности: личность соучаствует в творчестве других; самостоятельное творчество.

Основополагающий принцип организации внешкольного образования

- принцип общественности, который понимается авторами как "необходимость возможно меньшего вмешательства государства в деле ор-

ганизации и ведения внешкольного образования и предоставление его в руки общества в лице всякого рода местных общественных организаций".

Несомненное достоинство данной теории - ее практическая направленность. Именно потому, что теория внешкольной деятельности в практической плоскости была нацелена, в основном, на социально незащищенные слои населения, попытка подвести под эту деятельность теоретическую основу актуальна и достойна внимания с позиций сегодняшнего дня.