

# I. Опыт социально-педагогической работы: история и современность.

Т. А. Ромм  
(г. Новосибирск, Россия)

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ (начало XX века)**

Современный этап теории и практики социальной педагогики характеризуется наличием различных подходов к определению ее целей и задач. Нет единства в трактовке понятий "социальная педагогика" и "социальная работа". Анализ литературы и педагогического опыта позволил выделить основные теоретические подходы к пониманию сущности социальной педагогики как: одной из функций или направлений социальной работы (И.А.Зимняя, Т.М.Глебович, Л.В.Топчий); теоретического базиса профессиональной социальной работы (В.Г.Бочарова); части общей педагогики, изучающей социальное воспитание с позиций актуализации и интеграции воспитательного потенциала общества (Б.З.Вульф, А.В.Мудрик, В.Д.Семенов).

Одна из причин данного обстоятельства заключается в недостаточной изученности источников, объективных причин и условий формирования социально-педагогических концепций, особенностей их реализации в конкретных социокультурных условиях. В свете сказанного представляется достаточно актуальным анализ становления отечественной социальной педагогики.

На основании понятия "социальная педагогика", которым мы обозначаем самостоятельную отрасль педагогического знания, исследующего воспитательный потенциал общества, активизирующего деятельность разнообразных общественных воспитательных систем в их взаимосвязи возможно выделение основных компонентов социальной педагогики:

- гуманистическая направленность - системообразующий стержень социальной педагогики, проявляющийся в ориентации всего комплекса педагогических идей и усилий различных участни-

ков педагогического процесса в социуме на создание условий полноценного развития личности;

- интегративное основание построения теоретической модели и организации практической работы по социальному воспитанию;

- связь с социокультурной средой - условие эффективности решения социально-педагогических задач на всех уровнях взаимодействия личности и общества;

- многообразие участников социально-педагогического процесса (возрастное, институциональное, социальное), составляющее общество в целом.

Уточнение сущности *социальной педагогики как науки* связано с выявлением ее истоков, дающих ключ к пониманию развития *социальной педагогики - общественного явления*, присущего человеческому обществу с момента его возникновения. В основе процесса развития социальной педагогики лежит двойственная природа двух неразрывных начал, сторон в воспитании: социального воспитания, направленного на задействование всех средств и возможностей общества для полноценного формирования личности, адекватной требованиям социума; и индивидуалистического воспитания, ориентированного на подчинение всего учебно-воспитательного процесса интересам учащихся, - на приоритет интеллектуальных, природных задатков ребенка. Существование социальной педагогики в качестве ведущей тенденции в воспитании связано с потребностями общества именно в данном воспитательном подходе и определено конкретными возможностями всех сфер общественной жизни.

Социальная педагогика - самостоятельное научное знание о теории и практике социального воспитания получает широкое распространение на рубеже XIX-XX вв.: "социальная педагогика" П.Наторпа, идеи "демократической школы для жизни в демократическом обществе" Дж.Дьюи, "трудовая школа" Г.Кершенштейнера, теория и практика опытных учебно-воспитательных учреждений в Германии; система Абботсхольмских школ в Англии; сеть Юношеских республик Джорджа в США; "педагогика среды" С.Т.Шацкого в России и т.п.

Развитие идеи и становление социально-педагогической науки в России шло в органичном общемировом педагогическом контексте, обладая при этом несомненными особенностями. Вопросы социального воспитания дня отечественных педагогов всегда оставались в числе наиболее актуальных, что определялось особенностями социокультурного развития России:

- свойствами национального характера, формируемого всем патриархально-православным, общинным образом жизнедеятельности;
- своеобразием отечественной культурной (прежде всего философской) традиции, ориентированной на нравственное совершенствование человека в поисках Добра и обретение гармонии индивидуального и коллективного;
- многовековым опытом воспитания, отражавшимся в педагогических традициях, которые были направлены на подготовку молодого поколения к жизни в общине; а также - традициями попечительства, благотворительности;
- многочисленными попытками отечественных педагогов решить проблему взаимоотношений личности и общества в воспитании. Исторически вопрос развития, становления личности в России решался с социально-педагогических позиций: в ее отношениях и опоре на окружающий мир, среду.

На этом фоне возможно выделение периодов, когда отечественная социально-педагогическая идея приобретала особую актуальность и новое качество: **I. - допетровский период**, связанный с осуществлением стихийной, семейно-общинной социально-педагогической практики. **II. - вторая половина XVIII в.** - поиск способов теоретического обоснования и практического осуществления общественного воспитания. **III. - 60-70 гг. XIX в.** - постановка вопроса о необходимости и целесообразности общественного воспитания, проникнутого гуманизмом цели - развитие свободной личности, в достижении которой ведущую роль начинает играть общественность (органы самоуправления, общественные неправительственные организации и т.д.).

Анализ состояния российского общества на рубеже XIX-XX вв. показал: усложнение развития экономики, социальной структуры массовая педагогическая практика, ориентированная на привлечение общественности к делу воспитания, активизировали социально-педагогический поиск и привели к необходимости теоретического обоснования положений, характеризующих роль и место общества, государства в процессе формирования личности.

Отсутствие термина "социальная педагогика" в общепедагогическом употреблении не помешало отечественной науке предложить оригинальное теоретическое видение способов решения проблемы сознательного взаимодействия в воспитании всех сил общественной жизни.

Методологическая составляющая социально-педагогической теории в России начала века определяется базовыми принципами развития новой русской культурной традиции с ее антропоцентризмом, социальностью, целостным восприятием человека во всем многообразии факторов, влияющих на его развитие.

Общий теоретический уровень социальной педагогики представлен частными педагогическими теориями, определяющими сущность социально-педагогической стратегии в конкретных исторических условиях:

- теория общественного воспитания (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, В.И.Чарнолуцкий), ставшая в центр внимания понимание закономерности и необходимости общественного воспитания;
- теория внешкольного образования (Е.Н.Медынский, В.А.Зеленко), определяющая сущность внешкольного образования;
- теория детского движения, выявляющая некоторые особенности развития и становления личности в детских организациях;
- теория попечительской и благотворительной деятельности (В.И.Герье, К.В.Рукавишников), акцентирующая внимание на педагогических проблемах оказания социальной помощи;
- социально-педагогические аспекты теории "свободного воспитания", конкретизирующие и развивающие социально-

педагогическую теорию по вопросам понимания роли, среды и общности в целостном процессе- развития личности, а также з создании социально-педагогических механизмов реализации воспитательных задач.

Наличие столь разнообразных по направленности подходов к решению проблем социального воспитания представляется несомненным достоинством отечественной социальной педагогики данного периода, поскольку позволяет ей наиболее точно соответствовать конкретно-историческим условиям страны и обеспечивать максимальную индивидуализацию и адресность педагогических усилий в социуме. На основании проведенного анализа появляется возможность определить основные теоретические положения, отражающие своеобразие и ценность социально-педагогической теории России начала века.

На рубеже веков Е.Н.Медынский предложил свое понимание воспитания, смысл которого наиболее полно раскрывается именно в современных условиях: воспитание - непрерывный процесс, сопровождающий развитие и формирование личности на протяжении всей жизни человека и включающий в себя весь комплекс положительных и отрицательных влияний. На каш взгляд, особая ценность данной идеи в том, что Е.Н.Медынский подошел к определению объекта социальной педагогики, выводящего ее за рамки традиционного понимания цели и содержания воспитания. При таком понимании объекта речь вдет о воспитании, не ограниченном пределами конкретного возраста, пола, сословной принадлежности, учитывающем все многообразие факторов социализации и воспитания. Именно в этом видится гуманистическая суть социально-педагогической стратегии, направленной на создание силами общества и средствами воспитания условий для развития каждой личности.

Пристальное внимание российских педагогов к социальным аспектам воспитания позволило оценивать социальную среду в качестве важнейшего фактора развития личности: в формировании чувства солидарности путем создания соответствующей среды вокруг воспитуемого. При постановке воспитательных задач соци-

альная среда понималась не только в узком смысле как конкретная сфера жизнедеятельности, ближайшее окружение (микросоциум), не и в широком - социокультурный, исторический контекст развития и формирования личности (макросоциум). Отношения среды и воспитанника должны быть двусторонние. - отмечали последователи "свободного воспитания"; следует не только создавать вокруг ребенка соответствующую благоприятную среду, но и готовить его к жизни в окружающем мире.

Потребность общества в педагогике, исследующей социальную функцию воспитания и актуализирующей воспитательный потенциал общества, нашла свое отражение в идее общественного воспитания. П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров видели значение последнего в качестве вершины развития отечественной педагогики и важнейшего явления воспитательной теории и практики на рубеже веков, именно общественное воспитание должно было стать первым условием развития и самореализации каждой личности.

Гуманистическая идея общественного воспитания определила ведущий принцип, положенный в основу всех социально-педагогических концепций - принцип общественности. Несмотря на имевшиеся различия трактовок данного принципа, его суть - необходимость соотнесения педагогических задач с потребностями общества посредством установления гармонии интересов личности и общества.

Для отмеченных социально-педагогических концепций характерно внимание к проблеме участия различных сил в воспитании. Это касалось, прежде всего, разграничения усилий государства и общественности, которой отводилась ведущая роль в решении воспитательных задач. Силы общественности представляли органы земского самоуправления, различные общественные организации, родители, участие которых в общественно-педагогическом движении считалось необходимым. По мнению П.Ф.Каптерева, общество должно представлять из себя ассоциацию родителей, поскольку, только создав в обществе отношения, свойственные семейным, можно и должно решить педагогические задачи.

Особенность социально-педагогической стратегии в России - ее связь с образовательной сферой. Необходимость скорейшего повсеместного осуществления всеобщего начального образования было основным условием для решения задачи всестороннего развития личности. Основным средством решения данной задачи, оправдавшим себя в предыдущие периоды, стала активизация воспитательных возможностей общества (деятельность земств, общественно-педагогических организаций). При этом необходимо учитывать, что понятие "образование" в социально-педагогических взглядах этого времени понимается широко: не только как непосредственная деятельность по ликвидации неграмотности, но и как привнесение основ культуры в народную жизнь.

Целостность теории социальной педагогики в начале XX в. обеспечивалась наличием в ее структуре конкретно-методической уровня, раскрывавшего механизм реализации задач социального воспитания. В основу этого механизма был положен ряд идей: интеграция всех воспитательных сил общества; учет конкретных местных условий в организации воспитательной деятельности; децентрализация педагогического дела и передача его в руки местного самоуправления; а также - идея создания воспитательных учреждений такого типа, которые стали бы целостным воспитательным комплексом, охватывавшим все стороны жизни воспитанников (такими своеобразными социально-педагогическими комплексами в начале века были Народные дома, вольные школы, сельские гимназии, исправительные учреждения, приюты, детские площадки, народные детские сады, летние колонии).

Социальная педагогика этого времени дала конкретные методики педагогической деятельности в социуме: методика внешкольного образования - Е.Н.Медынский, исправительно-трудовой деятельности - К.В.Рукавишников, методика создания педагогической общины - К.Н.Вентцель и др.).

Социальная педагогика в России начала XX века - не только теоретическое обоснование педагогического процесса в социуме, но и широкая общественно-педагогическая практика.

Наиболее завершенной формой реализации задач внешкольного образования был Народный дом - социально-педагогическое учреждение, призванное содействовать всестороннему развитию местного населения, чей опыт наиболее ценен в современных условиях роста внимания к целенаправленной работе со взрослыми по решению жизненно значимых проблем.

В сфере социально-педагогической деятельности по оказанию помощи главными учреждениями были Комитет Главного Попечительства Детских приютов и Союз учреждений Детской помощи. В их ведении находились различные учреждения и заведения, которые оказывали помощь 1,5 млн. нуждающихся к 1913 г. Ведущее место среди них принадлежало Ведомству учреждений Императрицы Марии, в ведении которого находилась сеть благотворительных учреждений (Московский Воспитательный дом, Московский Сиротский Институт Императора Николая I и др.).

В решении задач нейтрализации социальных конфликтов особое место принадлежало исправительно-трудовым заведениям (Приют детей при Городском Доме трудолюбия. Долгоруковское ремесленное училище, Ксениевский приют, Бахрушинская колония, Рукавишниковский приют и др.). Важно, что в содержании своей деятельности они преследовали воспитательные задачи поддержания личного достоинства воспитанников, их нравственного развития.

В целях снижения отрицательного воздействия улицы в это время создавалась система учреждений для решения этой задачи: площадки для подвижных игр, колонии и полуколонии, детские библиотеки, клубы, детские "очаги" (в т.ч. - в Томске, Иркутске) - социально-педагогические комплексы, призванные компенсировать недостатки школьного воспитания при непосредственном и действенном участии общественных сил.

Таким образом, несмотря на отсутствие термина "социальная педагогика", в России начала XX в. существовали научные взгляды, ориентированные на объяснение воспитания с точки зрения осуществления социальной функции педагогики. Основные тенденции социально-педагогической теории исследуемого периода:

1) гуманистическая и демократическая ориентация педагогических взглядов, направленных на поиск повышения эффективности использования возможностей социума в интересах каждой личности;

2) социальность теоретических подходов как необходимость учета и изучения социальных факторов, влияющих на воспитание; как ведущая роль общественности в решении воспитательных задач;

3) системное решение социально-педагогических задач, основанное: на трактовке целостного развития личности, включающего в себя индивидуальное и социальное развитие; на необходимости осуществления целостного педагогического процесса, охватывающего все сферы жизнедеятельности детей и взрослых; на создании целостной системы общественно-педагогических усилий;

4) единство теоретических и практических подходов в реальном педагогическом процессе;

5) охват социальной педагогией не только сферы воспитания, но и образования, оказания социальной помощи.

Целям и задачам социально-педагогической теории соответствовал механизм реализации социально-педагогической деятельности в различных формах. Этим обеспечивалось целостное существование социальной педагогики в России начала века - теории и практики социального воспитания.

### **Литература**

Медынский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника. - М., 1916.

Каптерев П.Ф. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи. Направления и деятели. - СПб: Земля, 1914.