

Е. Л. ЧЕСНОВА

Кузбасская государственная педагогическая академия

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ
И ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕСС
ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ПО СПОРТУ**

В современной социокультурной ситуации обществу нужны менеджеры по спорту, умеющие осознавать, принимать, и определять задачи деятельности на всех этапах ее осуществления, владеющие основами управленческой деятельности, реализуемой в соответствии с принятыми или самостоятельно выработанными установками и задачами, осознающие собственную значимость для других людей, ответственно относящиеся к результатам деятельности, способные к выбору верного решения в ситуациях коллизий, стремящиеся к рефлексии, испытывающие потребность в ней как условии осознанного регулирования своего поведения, деятельно-

сти в соответствии с желаниями и принятыми целями. Все это предполагает:

- активную позицию личности во всех вышеуказанных проявлениях, начиная от осознанного целеполагания, диалектического оперирования до конструктивной корректировки способов деятельности;

- стремление и способность инициативно, критически и инновационно рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений;

- направленность на реализацию самовоспитания, самообразования, самоанализа, саморазвития, самоопределения, самодетерминации;

- способность вносить самостоятельно коррективы в свою деятельность, обстоятельства, ей сопутствующие, с учетом поставленной цели;

- внутреннюю независимость от «внешнего мира», внешних влияний, независимость не в смысле их игнорирования, а в смысле устойчивости взглядов, убеждений, смыслов, мотивов, их коррекции, изменения;

- обладание значимыми процессуальными характеристиками профессиональной деятельности (разносторонность умений, самостоятельность, творческий потенциал);

- высокий уровень развития личности менеджера, который является основой для плодотворных межсубъектных отношений, стимулируют стремление к взаимодействию, сотрудничеству, общению.

Сущность формирования готовности будущих менеджеров по спорту к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях в период обучения в вузе определяется в первую очередь особенностями управленческой деятельности, понимание которой основывается на понятии «общечеловеческая деятельность».

Приоритет общечеловеческих ценностей, жизнь и здоровье человека, его свободное развитие - главные критерии антропоцентрической организации современного образовательного процесса. Ведущее направление в подготовке менеджеров по спорту заключается в осуществлении перехода от ав-

торитарной педагогики к гуманной педагогике, к педагогике развития. На базе идущих из глубины веков гуманистических традиций отечественного и зарубежного психолого-педагогического знания, а также актуальных идей личностной парадигмы образования строится новая модель образовательного процесса, отвечающая современным социокультурным требованиям. Обеспечивают выделение фундаментальных идей подготовки менеджеров, новых принципов отбора содержания образования (необходимых для усиления его гуманизирующего и развивающего воздействия) культурологический, аксиологический и личностно-деятельностный подходы.

Культурологический подход в подготовке менеджеров по спорту предполагает развитие базовой культуры личности: культуры жизненного самоопределения и саморазвития творческой индивидуальности человека, культуры-труда, политической и экономико-правовой культуры, духовной и физической культуры, культуры межнационального и межличностного общения.

Аксиологический подход, с одной стороны, позволяет рассматривать личность студента как абсолютную ценность, а с другой - представляет процессы воспитания и обучения личности как процессы ценностного формирования и самоопределения, интериоризации культурных ценностей, которые в конечном счете составляют аксиологическое образовательное «я» личности.

Реализация личностно деятельностного подхода в подготовке менеджеров по спорту предполагает рассмотрение личности как субъекта деятельности и общения, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Новая личностная парадигма как совокупность философских установок находит свое практическое воплощение в личностно ориентированном образовательном процессе. Важнейшие дефиниции: сущность взаимодействия педагога и студента, их характеристики как субъектов учебно-воспитательной деятельности и общения, специфические особенности процессов воспитания и обучения и механизмов усвоения культуры на личностно значимом смысловом уровне.

Личностно-развивающие образовательные технологии предполагают преодоление отчужденности преподавателя и студента, создание условий для проявления субъектности последнего, его свободного саморазвития в процессе активной • учебно-воспитательной деятельности, позволяющей наиболее полно реализовать себя.

Наметившаяся в последнее время тенденция к увеличению научных исследований в области спортивного воспитания, новые ценностные приоритеты государства в развитии системы управления, накопленный передовой опыт воспитания менеджеров являются необходимыми предпосылками в преодолении кризиса организации и управления воспитательным процессом в подготовке будущих менеджеров по спорту на базе гуманистических ценностей.