

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Е.Л. Чеснова

Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк

Проведенный нами теоретический анализ литературы по проблеме исследования дает основание для вывода о том, что готовность будущих менеджеров к управленческой деятельности включает в себя:

- освоение студентами содержания профессиональной подготовки, теоретико-методологических знаний о формировании личности и деятельности, о ведущих идеях и закономерностях целостного управленческого процесса; ориентации на творческий характер труда менеджера, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения;

- овладение способами и приемами эффективного выполнения профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей;

- формирование своего отношения к профессиональной деятельности и субъектам управленческого процесса (самому себе и людям);

- самореализацию и самосовершенствование в профессии.

На основе построенной модели нами была разработана технология формирования готовности будущих менеджеров к профессиональной управленческой деятель-

ности, в основе которой лежат следующие положения:

- технология функционирует через определенные этапы, имеющие четко определенные задачи;

- технология формирования готовности будущих менеджеров к профессиональной управленческой деятельности реализуется как составная часть более общей технологии подготовки специалистов данного профиля.

Анализ специальных исследований, посвященных вопросам технологии, показал, что понятие «педагогическая технология» трактуется по-разному. Согласно словарю С.И. Ожегова, «технология - это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» (6, с. 732]. Технология (от греч. Techne - искусство, мастерство, умение - и logos - слово, учение) - совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе. На основе данного определения можно сказать, что педагогическая технология - это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание обучаемых, осуществление которых должно содействовать достижению запланированного результата.

Изучению сущности феномена «педагогическая технология», выделению ее структуры посвящены работы С.И. Архангельского В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, В.В. Боголюбова, М.В. Кларина, В.М. Монахова, В.Ю. Питюкова, А.Я. Савельева, К.Г. Селевко, В.А. Сластенина, Н.Ф. Тальзиной, А.И. Умана, Ф. Янушкевича и др.

В работах П.Я. Гальперина при анализе категории «педагогическая технология» уделяется внимание выстраиванию способов достижения поставленных результатов учебных целей, определению их рациональности, диагностированию состояния, отбору содержания материала, контрольно-коррекционной работе и установлению последовательности процедур рациональных дидактических способов организации учебного процесса [2].

С.И. Архангельский в понятие педагогической технологии вкладывает идеи кибернетического управления учебным процессом, которые содержат в себе всесторонний анализ управления на каждом этапе процесса обучения [1].

Нами под педагогической технологией понимается комплексная, интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные информационно-предметные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целью обучения.

Использование педагогических технологий - это организованный процесс двусторонней активности, передачи (преподаватель) и приобретения (студент) знаний, умений и навыков, формирования личных качеств будущего менеджера, а также профессиональной подготовки студентов к осуществлению управленческой деятельности в области физической культуры и спорта.

Любая педагогическая технология имеет существенные признаки, ими являются: цель (во имя чего необходимо ее применять); наличие диагностических средств; закономерности структурирования взаимодействия преподавателя и студентов, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс; система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей; средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и студентов. Свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.

При разработке педагогической технологии принят следующий алгоритм действий: целеполагание как блок построения цели; диагностика готовности к управленческой

деятельности на начальном этапе; проектирование логической структуры процесса формирования готовности будущих менеджеров и его конструирование; разработка спецкурсов и практических занятий; введение спецкурсов в учебный план; его некоторых разделов в смежные дисциплины; итоговая диагностика готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы исследования нами была разработана технология формирования готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности в процессе профессиональной подготовки

Опираясь на структуру готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности нами были выделены три этапа технологии.

Первый этап (информационно-ориентировочный) связан с освоением содержания профессиональной подготовки, развитием целостного представления об управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта, систематизацией и интеграцией управленческих знаний об основных объектах будущей профессиональной деятельности менеджера (личность менеджера, управленческая деятельность), стимулированием познавательной активности и ценностных ориентаций в области профессиональной деятельности.

Второй этап (рефлексивно-оценочный) связан со стимулированием проявлений у студентов собственной управленческой позиции, которая предусматривает выбор, рефлексии, опыт практического применения профессиональных знаний и умений на основе индивидуальных особенностей.

Третий этап (самореализационный) связан с проектированием, прогнозированием, самореализацией и самосовершенствованием себя как будущего менеджера-профессионала.

При системно-целостном подходе к управленческому процессу все его звенья рассматриваются в сложном взаимодействии, где движение каждого из них, подчиняется закономерностям движения другого. Системно-целостное рассмотрение управленческого процесса делает возможным разработку такого замысла исследования, при котором используются механизмы активного включения личности в процессе подготовки.

Взяв за основу технологии системно-целостный подход, при постановке целей формирования готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности, мы ориентировались на следующие положения:

а) Цели каждого этапа процесса должны соответствовать конечной цели. При постановке целей технологии необходимо преду-

считать развитие основных компонентов готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности.

б) Для обоснованной постановки целей на каждом из этапов процесса необходимо ориентироваться на выделенные уровни развития готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности.

в) В качестве целей процесса формирования готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности нами намечены актуализация, развитие, закрепление, обобщение определенного состояния компонентов готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности, их взаимосвязей, качества в целом.

Средства процесса формирования готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности рассматриваются нами как организованная система с целями, которые выступают в качестве системообразующего фактора, т.к. «средство есть целостный процесс продуцирования, с помощью которого осуществляется переход от цели к реальному результату» [4, с. 58].

В качестве системы средств формирования готовности будущих менеджеров к профессиональной деятельности нами использовались управленческие ситуации, которые максимально ориентированы на развитие личности студента и вбирают в себя все условия и обстоятельства управленческой деятельности. Нами выделяются следующие требования к системе средств формирования готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности:

1. В качестве системы средств используется комплекс управленческих воздействий, т.е. содержание управления, методы, формы и приемы управленческой работы, отношение менеджера к людям.

2. Ряду средств (управленческих ситуациям) может отводиться доминирующая роль в управленческом процессе в зависимости от выделения значимых целей и возможностей средств реализации этих целей.

3. Отобранные средства (управленческие ситуации) должны обладать по возможности большим спектром воздействия на личность студента и на уровень формирования его готовности к управленческой деятельности

В связи с тем, что технология формирования готовности к профессиональной деятельности основана на проработке управленческой ситуации необходимо рассмотреть это понятие. Ситуацию чаще всего понимают как «определенную систему субъект-объектных общественных отношений людей, многомерную по своим связям, характеристикам, причинно-следственным зависимостям, факторам, которые в совокупности оцениваются субъектом в качестве обстоятельств, условий

деятельности» [7, с. 109]. В.С. Ильин отмечает, что ситуация позволяет раскрыть жизнедеятельность человека во всей ее целостности и тем самым объединить средства обучения и воспитания в более целостные комплексы влияний на личность для обеспечения более разностороннего его развития [3]. Управленческая ситуация - это определенное состояние, часть управленческого процесса, характеризующаяся единством деятельности менеджера и коллектива и вызывающая в личности проявление актуальных состояний формируемого качества как результат взаимодействия и взаимосвязей всех его компонентов.

Таким образом, термин «ситуация» понимается большинством менеджеров как сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку или положение. В психологии ситуации определяются как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность, А.Н. Леонтьев понимает ее как оценку жизненного значения для субъекта объективных обстоятельств и его действий [5]. Технология конструирования управленческой ситуации включает в себя трансформацию культурных объектов из предметной среды в социально-коммуникативную, организационно-деятельностную, диалогическую.

Таким образом, для того чтобы логика процесса готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности естественным образом вписывались в логику изучения дисциплин психологического блока, при разработке учебных занятий считаем необходимым учитывать следующие дидактические условия: формирование целостного представления об управленческих ценностях, способах эффективной управленческой деятельности; систематизацию студентами собственного управленческого опыта^{***} и управленческих взглядов, выработку собственной позиции, стиля работы и поведения; рассмотрение содержания профессиональной готовности на основе междисциплинарных связей (менеджмента, психологии, бухучета и аудита).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ, 1976. - 150 с.
3. Ильин, В.С. О концепции целостного учебно-воспитательного процесса // Методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса. - Волгоград, 1981. - С. 5-21.
4. Карнозова Л.М. Самоопределение профессионала в проблемной ситуации // Вопросы психологии. - 1990. - № 6. - С. 75-82.
5. Леонтьев, АН. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977. - 303 с.