

БАУМАН Эльвира Самуиловна,  
зав. отделом библиотечных информационных технологий  
Новосибирского государственного педагогического университета

## ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО КАТАЛОГА

Во всём мире и в нашей стране библиотеки становятся всё более сложными системами, требующими от своих работников самых разнообразных знаний. В зарубежных странах на работу в школьные библиотеки принимаются люди с университетским образованием и обязательным вторым библиотечно-информационным.

Работа современного школьного библиотекаря очень многогранна. Это и культурно-массовая работа: организация всевозможных выставок, проведение культурно-массовых мероприятий и т. д. Это и деятельность по формированию библиотечного фонда и каталога, без которого невозможно вести не только учет фонда, выдачу изданий читателям, но и воспитательно-просветительную деятельность: проводить уроки библиотечной грамотности, готовить юных читателей к пользованию каталогами в вузовских библиотеках. Имея хороший каталог можно очень легко создавать тематические выставки, составлять рекомендательные списки для учителей, причем не только для повышения их квалификации, но и для того, чтобы на своих уроках они предлагали детям для дополнительного чтения по темам именно ту литературу, которая есть в школьной библиотеке. Это не просто удобно для учителей, но одновременно повышает престиж, как всей школы в целом, так и школьной библиотеки. Для библиотекаря при этом немаловажно, что количество обращений читателей с запросами, которые библиотека не в состоянии выполнить, сведётся к минимуму.

В 2007-2008 учебном году на базе библиотеки Новосибирского государственного педагогического университета были проведены курсы повышения квалификации школьных библиотекарей (72 часа). Были рассмотрены вопросы по каталогизации и систематизации изданий в соответствии с ГОСТом, информационно-библиографическая деятельность библиотекаря, работа школьного библиотекаря с Интернет и т. д. Но в основном курсы были направлены на обучение автоматизации работы школьного библиотекаря на базе автоматизированной библиотечной информационной системы (АБИС) MARC SQL. Так как в библиотеке НГПУ уже наработан достаточный опыт по автоматизации библиотечных процессов на базе АБИС MARC SQL, курсы были очень плодотворными и практически все слушатели после возвращения на свои рабочие места начали (а некоторые продолжили) автоматизацию библиотечных

процессов. Всем слушателям (а на курсах в общей сложности обучалось 40 человек) были выданы методики с пошаговым описанием автоматизации основных библиотечных процессов.

Особое внимание мы уделили автоматизации инвентарного учёта, ведению электронной книги суммарного учета (КСУ). Несомненно, важным для библиотекарей учебных заведений стало получение на курсах представления об автоматизации состояния и мониторинга книгообеспеченности образовательного процесса.

И всё-таки, основное внимание было уделено созданию электронного каталога (ЭК), каталогизации и систематизации. Это не случайно: ведь именно в библиотеке университета особенно чувствуется, насколько необходим ЭК в школьных библиотеках, как важно, чтобы на первый курс приходили студенты, которые уже в состоянии ориентироваться в информации, предлагаемой библиотекой вуза через электронный каталог. Таким образом, внимание слушателей было сосредоточено на технологии формирования достаточно ёмкого электронного каталога, удобного, как для составления тематических списков, выставок, так и для поиска нужной информации. Для повышения информативности ЭК слушателям было рекомендовано вводить в электронные записи об изданиях не только аннотации, ключевые слова, но и персоналии, сведения о том, о каких произведениях говорится в данном документе (для литературоведческих изданий).

Все слушатели согласились, что наличие такого электронного каталога способно решить многие их проблемы. Так, например, при дальнейшей компьютеризации школ и создании локальных сетей, на компьютеры, которые будут установлены в классах и кабинетах, можно устанавливать электронные каталоги для непосредственного их использования прямо на уроках или переменах. В этом случае, учителя для составления основных списков рекомендуемой литературы могут использовать в первую очередь издания, имеющиеся в библиотеке. Это также позволит правильно подавать заявки на новую литературу, ведь электронный каталог показывает не только информацию о наличии издания, но и количество экземпляров каждого издания.

Прослушав курс, школьные библиотекари пришли к выводу, что заниматься созданием электронного каталога надо, но это занимает очень много времени, т.к. только на составление одного полного библиографического описания уходит, как правило, не менее 30 минут. Процесс кропотливый и очень трудоёмкий. Вместе с тем, в основном фонды большинства школ очень похожи по объему и содержанию. В связи с этим перед нами встал вопрос о необходимости объединения усилий школьных библиотекарей и создании сводного электронного каталога образовательных учреждений города и области. В дальнейшем любая из библиотек ассоциации могла бы брать себе библиографические описания нужных изданий, а при их отсутствии - сама сформировать новое библиографическое описание и включать его в сводный электронный каталог.

Работа по созданию сводного каталога только начинается. В этом вопросе очень важно, чтобы каталог был ориентирован именно на школьников, т. е. написан соответствующим языком со знанием детской психологии. Это очень важный момент, поэтому необходимо, чтобы библиографическая запись прошла компетентную проверку специалистов и только после этого попала в общий электронный каталог. Пока рано говорить о трудностях, которые ожидают нас на этом пути, но ясно осознается, что без создания сводного электронного каталога школьным библиотекам региона не обойтись.