

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.4

Н. В. Алтыникова

*(канд. пед. наук, проректор по инновационной работе
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет»)*

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

В статье приведен анализ современных требований к компетенциям педагога, показано, что инновационная образовательная среда является необходимым условием подготовки современных педагогических кадров; перечислены и описаны основные компоненты инновационной образовательной среды Новосибирского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, инновационная инфраструктура, инновационная образовательная среда, инновационная деятельность, Новосибирский государственный педагогический университет, инновационные проекты.

N. V. Altynikova

INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN PEDAGOGICAL INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

In the article the author shows analysis of modern requirements to competences of a teacher. There is demonstrated that the innovative educational environment is a necessary condition of

training of modern pedagogical personnel. The basic components of the innovative educational environment of Novosibirsk state pedagogical university are listed and described.

Keywords: training of pedagogical personnel, innovative infrastructure, innovative educational environment, innovative activity, Novosibirsk state pedagogical university, innovative projects.

В настоящее время образование становится одним из важнейших факторов экономического роста, а достижение нового качества является одной из главных задач развития российской системы образования. Ключевой фигурой в решении обозначенных задач является учитель, главное условие успешной реализации его миссии – качество профессиональной подготовки, способность к саморазвитию, самореализации, к продуктивной творческой и инновационной деятельности.

Современное общество предъявляет к образованию ряд серьезных вызовов, ответом на которые является кардинальная перестройка образовательного процесса и новые компетенции педагога. К таким вызовам, на наш взгляд, можно отнести: 1) **глобализацию**, которая влечет за собой развитие сетевого взаимодействия и академической мобильности, интернационализацию образования, единые стандарты, формирование кросскультурных компетенций и др.; 2) **цифровизацию** образовательного контента, тотальность интернета, образовательные навигаторы, преподаватели-симуляторы, «облака», онлайн-обучение, массовые нейроинтерфейсы, массовые виртуальные миры, автоматизацию рутинных операций, проч. и, как следствие, необходимость формирования информационно-коммуникационных компетенций; 3) **индивидуализацию** образования, предполагающую индивидуальные образовательные траектории, развитие тьюторства и, в перспективе, отказ от классно-урочной системы; 4) **прагматизацию** образования, которая в основе своей имеет практикоориентированный и компетентностный подходы, а значит, предполагает иное (более прагматичное) содержание и организацию учебного процесса.

Данные изменения уже нашли свое отражение в ряде государственных нормативных документов различного уровня:

- Стратегия инновационного развития РФ до 2020 г. «Инновационная Россия – 2020»;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (от 30.12.12);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ФГОС ВПО 3+ для УГН «Образование и педагогические науки» (Проект);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Комплекс мер по модернизации региональной системы общего образования.

На данный момент ключевым нормативным ориентиром при разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального педагогического образования и при проектировании образовательных программ по УГН «Образование и педагогический науки» является профессиональный стандарт «Педагог», в котором обозначены педагогические функции и трудовые действия различных категорий педагогов. Так, стандарт «требует» новых педагогических компетенций и трудовых действий. Например:

а) обеспечивать формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

б) владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

в) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

г) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучаю-

щихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. [5].

Вслед за новыми требованиями к педагогу, возникают и новые требования к процессу подготовки педагога и к вузам, обеспечивающим такую подготовку. Сегодня перед педагогическими вузами стоит двойная задача. С одной стороны, необходимо кардинально перестроить профессиональную подготовку будущих педагогов, обеспечив формирование учителя новой формации, обладающего инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, способного организовать учебный процесс с учетом требований информационного общества. А с другой стороны, педагогические вузы сами должны стать источниками педагогических инноваций в системе общего образования, поэтапно реализуя проекты, направленные на развитие индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий, уход от классно-урочной системы и др. Для решения таких непростых задач педагогическому вузу необходимо иметь инновационную образовательную среду, обеспечивающую оперативное реагирование на все изменения, происходящие в современном обществе.

Образовательная среда – относительно новое понятие, вошедшее в педагогику в последнее десятилетие. Оно характеризует целостное описание общих и специфических особенностей конкретного образовательного учреждения. В самом общем смысле среду можно рассматривать как окружение, с которым взаимодействует тот или иной субъект. *Инновационная образовательная среда педагогического вуза*, по нашему мнению, представляет собой совокупность различных компонентов образовательной среды вуза, оказывающих комплексное воздействие на подготовку педагогических кадров нового типа, способных ответить всем вызовам времени. С нашей точки зрения, образовательная среда педагогического вуза должна моделировать образовательную среду «школы будущего» и тогда выпускаемые вузом учителя будут более ясно представлять себе стратегические ориентиры развития образования и владеть всеми компетенциями, необходимыми для обеспечения этого развития.

К инновационной образовательной среде мы относим: инновационную инфраструктуру вуза, инновационно-ориентированные педагогические кадры, инновационные сервисы организации учебного процесса, стажировочные и инновационные площадки на базе организаций партнеров, инновационные проекты, реализуемые преподавателями и студентами вуза и др.

Тема инновационной инфраструктуры вуза в настоящее время является особенно актуальной для российских учебных заведений в связи с выходом Постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 219, которым утверждено Положение о государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства, в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования [4]. Несмотря на то, что указанное постановление, а также иные подобные документы, содержат некоторые требования к инновационной инфраструктуре вуза, за вузом все же оставлено право самостоятельно решать вопросы о перечне составляющих ее объектов и их функциях.

За последние годы в Новосибирском государственном педагогическом университете был осуществлен комплекс мер, обеспечивающих активное развитие университета. В настоящее время в НГПУ реализуется Программа стратегического развития на 2012–2014 годы, которая вошла в число победителей Федерального конкурса и получила финансирование в размере 300 млн рублей [2]. В рамках Программы в вузе реализованы системные действия по формированию эффективной инновационной инфраструктуры (табл.), создавшей платформу для формирования инновационной образовательной среды, масштабного внедрения научно-методических разработок вуза в систему образования региона, реализации инновационных научно-образовательных проектов российского и международного уровней, модернизации системы управления университетом, системной интеграции информационных образовательных ресурсов, а также реализации сетевого взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными университетами и исследовательскими центрами, бизнес-сообществом.

**Инновационная инфраструктура
Новосибирского государственного педагогического университета**

Основные блоки	Содержание деятельности	Объекты инновационной инфраструктуры
1	2	3
Образовательный	Подготовка кадров, обладающих инновационными компетенциями	<ul style="list-style-type: none"> – Инновационно-ориентированные кафедры. – Центр тестирования компьютерной грамотности по международным стандартам ECDL. – Аккредитованный Центр тестирования по английскому языку PTE (Pearson Test of English). – Лингвистический центр. – Ресурсные центры по методикам обучения частных дисциплин. – Региональный центр научно-методического сопровождения начального образования. – Интерактивная ИЗО-студия. – Региональный ресурсный центр «Семья и дети». – Институт открытого дистанционного образования
Научно-производственный	<p>Генерация идей</p> <p>Создание новшеств и их апробация</p> <p>Производство продукции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 22 научно-исследовательских лаборатории – 15 научно-образовательных центров – 3 научно-исследовательских института – 2 малых инновационных предприятия – Бюро педагогического дизайна – Аккредитованная химическая лаборатория «Аналитический центр»

Окончание табл.

1	2	3
Вспомогательный	Сопровождение инновационных проектов Защита интеллектуальной собственности Создание МИП Поиск инвесторов, партнеров и работодателей	– Центр фандрайзинговой деятельности – Центр молодежных инновационных проектов – Пресс-центр – Центр научно-технического творчества молодежи – Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников
Управленческий	Управление инновационной деятельностью Разработка программ развития отдельных подразделений и университета в целом	– Проректор по инновационной работе – Управление менеджмента качества – Руководители всех уровней

С точки зрения методической подготовки будущего учителя особое значение имеют ресурсные центры по частным методикам обучения (например, «Ресурсный центр методики обучения биологии»). Они представляют собой типовые кабинеты по всем предметным областям, оснащенные современными мультимедиа инструментами, разнообразным лабораторным оборудованием и учебно-методическим материалами. Данные центры служат базой подготовки и повышения квалификации педагогов по всем вопросам, касающимся оснащения и методики организации учебного процесса.

Помимо инфраструктуры инновационная образовательная среда в Новосибирском государственном педагогическом университете включает в себя следующие компоненты.

- *Методическое и программное обеспечение образовательного процесса*: мультимедийные учебно-методические комплексы, мето-

дическое сопровождение дистанционного образования, современные образовательные программы.

- *Электронные образовательные ресурсы*: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, виртуальные экскурсии, современная библиотека с электронной книговыдачей и электронными полнотекстовыми ресурсами и др.

- *Развитая информационная среда*: магистральная кабельная сеть, система web-сайтов факультетов и институтов; образовательные сайты, официальный сайт вуза (<http://www.nspu.net>), библиотека (более 1 млн единиц хранения), а также современный издательско-полиграфический комплекс. В учебном процессе используется более 300 электронных и сетевых курсов, более 500 сертифицированных банков программно-дидактических тестовых материалов. Ежегодно издается научная и учебно-методическая литература объемом более 2,5 тыс. уч.-изд. листов.

- *Территория Wi-Fi* обеспечивает доступ в интернет во всех учебных корпусах и общежитиях НГПУ.

- *ТВ-студия*: создание учебных фильмов, проведение интернет-конференций, вебинаров.

- *Лаборатория компьютерного моделирования* обеспечивает внедрение современных программно-технических средств в научно-образовательный процесс.

- *Языковые центры* осуществляют внедрение современных технологий изучения иностранных языков.

- *Учебный центр «Bosch-сервис»* осуществляет организацию учебного процесса по специальности «Сервис» с использованием высокотехнологичного оборудования.

- *Центр содействия трудоустройству выпускников* формирует систему социального партнерства с работодателями.

- *Ресурсный центр «Цифровая школа»* обеспечивает активное использование информационно-коммуникативных технологий: дистанционное обучение, компьютерное моделирование, видео- и интернет-конференции, вебинары, онлайн-тестирование, интерактивные системы опроса и др.

- *Стажировочные и инновационные площадки* на базе ведущих образовательных учреждений региона [1].

Данная структура инновационной образовательной среды дает вузу ряд возможностей. Во-первых, это способ осовременить научный и образовательный процесс, обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий (в том числе и технологий электронного обучения), создать открытое информационное пространство, обеспечить обучающихся и преподавателей удобными сервисами организации обучения (персональные сайты преподавателей, электронная библиотечная система, электронное расписание, онлайн-трансляция мероприятий и др.). Во-вторых, это эффективная платформа для разработки новых подходов и технологий в образовании, развития актуальных научно-педагогических исследований. В-третьих, это инструмент привлечения новых партнеров и дополнительных ресурсов, необходимых университету для развития.

Список литературы

1. *Алтыникова Н. В.* Новосибирский государственный педагогический университет: образование, наука, инновации. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – 52 с.

2. *Алтыникова Н. В., Герасёв А. Д.* Стратегические приоритеты развития современного педагогического вуза (из опыта Новосибирского государственного педагогического университета) // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 26–30.

3. Новосибирский государственный педагогический университет: курс на инновации / Н. В. Алтыникова, А. Д. Герасёв, Б. О. Майер, Н. А. Ряписов, С. А. Гижицкая // Вестник НГПУ. – 2013. – № 1. – С. 5–20.

4. О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования (с изменениями от 3 июня 2011 г.) [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. № 219. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=114799> (дата обращения: 10.07.2014).

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 07.07.2014).

6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov>.

ru/minec/activity/sections/innovations/doc20101231_016 (дата обращения: 07.07.2014).

7. Стратегия развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на 2010–2015 гг. / сост.: А. Д. Герасёв [и др.] // Философия образования. – 2010. – № 4 (33). – С. 3–21.

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (от 7.02.11 № 61) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fcpro.ru> (дата обращения: 07.07.2014).