



ли мы их или нет и что и как используем из того, что ученые открыли, а мы обязаны знать.

От нашего с вами отношения к науке и наших практических действий зависит, ка-

кова будет судьба российской педагогической науки и отечественных педагогических кадров, какие направления и тенденции возобладают в отечественном образовании завтра, а следовательно, и то, кого и что мы оставим после себя на этой земле.

## Влияние научно-методического журнала «Начальная школа» на развитие начального образования

**С.Е. ЦАРЕВА,**

*профессор, Новосибирский государственный педагогический университет*

В 30-е годы прошлого века в нашей стране, по утверждению историков образования, осуществлялся переход от временных программ образования к стабильным. Научно-методический журнал «Начальная школа» (год основания 1933) был призван способствовать проведению в жизнь государственной политики в области образования, участвовать в повышении качества образования, обеспечении стабильного развития начального образования как всеобщего обязательного. Эту функцию журнал выполнял в течение всех лет своего существования, выполняет и сейчас.

Каким образом периодическое профессиональное издание может влиять на развитие соответствующей системы, в нашем случае системы начального образования? Выделим несколько направлений такого влияния.

- Отражение проблем системы образования в целом, отдельных ее частей, сторон в частности, ключевых, острых проблем начального образования, подготовки учителя к осуществлению образования младших школьников; информирование и дискуссии о направлениях поиска путей решения проблем, теоретических и практических способах их решения.
- Представление новых общих педагогических идей, методологических и

методических подходов, методических приемов.

- Обмен опытом учителей-практиков.
- Информирование профессионального сообщества об официальных документах (законах, постановлениях правительства, государственных стандартах, нормативных актах и т.д.), их разъяснение, пропагандирование.
- Информирование профессионального сообщества о значимых для него событиях (конференциях, съездах, республиканских олимпиадах, конкурсах среди учащихся и педагогов), о выходе в свет новых оригинальных, нестандартных пособий, учебников, средств обучения и т.п., об их содержании, ходе и результатах внедрения.

Рассмотрим кратко, не претендуя на полный и глубокий анализ, каждое из направлений на примере влияния журнала на развитие системы математического образования, которое составляет важнейшую часть начального образования и которому в каждом номере журнала всегда находилось и находится место.

- *Отражение проблем, информирование и дискуссии о поисках путей решения проблем, теоретических и практических путях их решения* — основное направление работы журнала. На наш взгляд, именно благодаря журналу



многие проблемы математического образования младших школьников были решены. Проиллюстрируем это на нескольких примерах.

Первый из них касается частной проблемы обучения письменному делению. Долгое время (по крайней мере, после реформ 70-х годов) наиболее распространенной ошибкой при письменном делении был пропуск нулей в частном. Причин этой ошибки, по существу, было две: рассмотрение деления только для случаев, когда делимое больше либо равно делителю, и неудачное представление в учебниках алгоритма письменного деления. В небольшой статье учитель Т.Н. Шандрук, г. Горький (1982. № 2), называет первую причину, делится опытом рассмотрения деления с остатком меньшего числа на большее, включая деление нуля, и отмечает положительные результаты такого рассмотрения. Через несколько лет была опубликована еще одна статья с рассмотрением обеих причин. И проблема была решена. Авторы учебников обратили внимание на особенность письменного деления как деления с остатком. В настоящее время практически во всех учебниках представлены случаи деления меньшего числа на большее, алгоритм письменного деления как деления с остатком, поэтому ноль в частном появляется точно так же, как и другие цифры частного — в результате деления неполного (промежуточного) делимого на частное.

Второй пример — влияние публикаций журнала «Начальная школа» на решение важной методической проблемы обучения решению текстовых задач. Нельзя сказать, что сейчас эта проблема решена полностью, но серьезное движение в направлении ее решения все-таки есть. Напомним: в 70-е годы прошлого века только намечился переход от обучения решению типовых задач, точнее, от решения типовых задач к решению задач разных видов с применением некоторых общих приемов решения. Заявлено обучение общим приемам решения задач в процессе решения задач учащимися. Именно в журнале «Начальная

школа» публиковалось много статей на эту тему. Вначале это были публикации о работе с решенной задачей, о решении задач разными способами. Чуть позже появились не только материалы о применении разнообразных приемов, помогающих решению задач, но и статьи, обосновывающие необходимость включения в содержание обучения, в предмет изучения учащимися обобщенных приемов, средств решения, инструментария решения, информации о процессе решения<sup>1</sup>. Сейчас в учебниках математики всех учебно-методических комплектов в материалах, относящихся к обучению решению текстовых задач, в большей или меньшей мере эта идея реализована. В определенной степени начался отход от отождествления обучения решению задач и решения задач; в учебниках, учебных материалах стало предлагаться учащимся значительно больше разнообразных видов работы с задачами.

Примером решения проблемы формирования алгоритмического мышления (что заявлено во ФГОС НОО в качестве приоритетной задачи математического образования в начальной школе) служит освещение в журнале проблем алгоритмизации (Виленкин Н.Я., Дробышев Ю.А. Воспитание алгоритмического мышления на уроках математики (1988. № 12); Скобелев Г.Н., Столяр А.А. Алгоритмы в обучении шестилеток математике (1989. № 5); Аблова В.С. Формирование элементов логической и алгоритмической грамотности при изучении математики в начальной школе (1991. № 10); Царева С.Е. Формирование основ алгоритмического мышления в процессе начального обучения математике (2012. № 4). И хотя публикация большого числа статей по теме «Алгоритмы в начальной школе» приходится на 80-е годы XX в., только сейчас идея формирования алгоритмической грамотности и алгоритмической культуры может быть реализована в практике. Подготовили такую возможность и публикации в журнале «Начальная школа».

Считаю достижением журнала «Начальная школа» и то, что именно в нем

<sup>1</sup> По данной проблематике в журнале «Начальная школа» опубликовано более десяти работ автора статьи. — *Ред.*



были опубликованы статьи, в которых проблема сохранения здоровья учащихся в процессе обучения впервые осмыслена как проблема не только валеологическая (педагогическая проблема формирования здорового образа жизни) и медицинская, но и методическая<sup>1</sup>. Поскольку признано, что методические подходы и приемы любого обучения, в том числе обучения математике, могут отрицательно влиять на психологическое здоровье учащихся, вероятно, можно разработать и такие методические приемы и технологии обучения, которые бы не вредили здоровью, а, наоборот, сохраняли и укрепляли его. (Возникает сожаление и горечь, когда студенты говорят об ужасе, страхе, которые они испытали в своем школьном детстве в связи с работой над таблицей умножения и соответствующими случаями деления. Справедливости ради следует отметить, что у недавних выпускников такие негативные воспоминания встречаются реже, чем у выпускников прежних лет.)

Проблемам подготовки учителя также всегда уделялось большое внимание на страницах журнала, в том числе проблемам подготовки будущих учителей к обучению математике, к воспитанию и развитию учащихся средствами математики и методики обучения математике. Это, к примеру, статьи М.И. Моро, Г.В. Бельтюковой, Л.П. Стойловой и других авторов.

Можно было бы привести примеры публикаций и по другим направлениям математического образования. Авторы журнала, внесших свой вклад в решение проблем математического образования младших школьников в последние несколько десятилетий, много: Л.Н. Скаткин, Н.Я. Виленкин, М.А. Бантова, А.М. Пышкало, Н.Б. Истомина, Л.Ш. Левенберг, Р.Н. Шикова, А.К. Артемов, С.И. Волкова, Д.В. Клименченко, С.Е. Царева и другие). Их работы внесли важную лепту в положительную динамику решения проблем обучения математике младших школьников.

В журнале на протяжении всех лет ре-

формирования системы образования и в периоды относительной ее стабильности публиковались дискуссионные статьи о программах по математике, о подходах к изучению конкретного материала.

- Специалисты в области математического образования младших школьников, учителя начальной школы считали для себя обязательным читать статьи журнала «Начальная школа», особенно в 80-е и 90-е годы прошлого века, оказавшие наибольшее влияние на содержание курса и педагогические подходы к обучению математике, реализуемые в сегодняшней начальной школе. В журнале публиковались статьи, представляющие *идеи развивающего обучения* Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, *идеи лично-ориентированного подхода*, что, несомненно, формировало педагогические взгляды не только учителей, но и авторов учебников математики. М.И. Моро в 70-е годы прошлого века опубликовала целую серию статей о методах обучения математике.
- Важную функцию в развитии системы образования, в частности математического образования, выполняет освещение опыта лучших учителей. Журнал «Начальная школа» на протяжении всего времени своего существования является самым последовательным сторонником и проводником *передового педагогического опыта, обмена опытом, анализа опыта* учителей, в том числе опыта обучения математике. Нет, пожалуй, ни одного номера журнала, в котором бы не был представлен этот опыт. Практиковал журнал и обсуждение, анализ уроков. Например, М.И. Моро когда-то провела сравнительный анализ двух разработок уроков, присланных учителями-практиками в статьях «Чем хорош и чем плох урок математики» (1975. № 3), «Продолжаем обсуждение урока» (1979. № 10). Традиция публиковать уроки и

<sup>1</sup> В определенной мере это достижение и автора, являющегося научным руководителем диссертационного исследования М.Г. Волчек, статьи которой по указанной проблеме были опубликованы в журнале. – *Ред.*



обсуждать опыт учителей не прерывается и сегодня.

- *Информирование профессионального сообщества об официальных документах* (законах, постановлениях правительства, государственных стандартах, нормативных актах и т.д.) было наиболее актуальным до распространения Интернета. Но и теперь и в прежние годы развития журнала большое значение имело и имеет *разъяснение* содержания официальных документов, обсуждение путей реализации заложенных в них и обязательных к исполнению положений. Журнал «Начальная школа», долгое время бывший единственным органом печати соответствующего министерства, несомненно, выполнял эту функцию и не мог ее не выполнять. Но и сейчас, не всегда публикуя полностью тексты таких документов, журнал держит читателей в курсе событий официальной политики в области начального образования, представляет статьи, задающие направления ее реализации, способствуя тем самым осмыслению происходящих реформ, направленности их реализации на развитие начальной школы в целом и обучения математике в частности.

Журнал «Начальная школа» всегда был помощником учителей в периоды реформ, публикуя статьи наиболее авторитетных специалистов в каждой области. В период подготовки и реализации реформ 70-х годов XX в. публиковались статьи по проблемам математического образования таких корифеев, как Л.Н. Скаткин, автор многих идей по обучению решению задач, автор и редактор известного учебного пособия для студентов педвузов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»<sup>1</sup>, Н.Я. Виленкин, стоявший у истоков информатизации, развития алгоритмической культуры и мышления (1975. № 3, № 8; 1976. № 3, № 4 и др.). Среди них были статьи авторов учебников, победивших в конкурсе учебников по математике:

М.И. Моро (1975. № 3, № 8) об уроках математики, о значимости содержания математического образования, его влиянии на то, как обучать (1976. № 3, № 4; 1977. № 4), М.А. Бантовой о формировании вычислительных навыков (1975. № 10 и серия других статей), А.М. Пышкало, активно участвующего в подготовке и реализации реформ того времени.

- Влияющее на развитие начального математического образования *информирование* профессионального сообщества о значимых для него событиях также представлено на страницах журнала «Начальная школа», хотя и не столь полно, как другие направления. Журнал всегда публикует информацию о проводимых им мероприятиях: конференциях, круглых столах. Возможно, недостает информации о математических олимпиадах для младших школьников. Такие олимпиады действительно проводятся не на всероссийском уровне, а на уровне школ, районов, регионов, в том числе дистанционно. Это могло бы быть интересным для читателей.

Заметим, любое из названных направлений деятельности будет направлением влияния научно-методического журнала на систему образования только в том случае, если пути распространения журнала доступны и оперативны, его содержание, стиль, дизайн, форма подачи материала отвечают высокому качеству и адекватны запросам потребителя – учителя, преподавателя вуза и колледжа, студента, управленца. Сейчас журнал «Начальная школа» не один на поле начального образования (только в перечне ВАК присутствуют еще несколько журналов подобной направленности, есть также аналогичные журналы, не вошедшие в этот перечень). Кроме того, издается огромное количество методических материалов к учебникам, входящим в учебно-методические комплекты; издательства активно работают с учителями, ориентируя их на чтение только их продукции. В этих не-

<sup>1</sup> Методика начального обучения математике: Учеб. пос. / Под ред. Л.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1972.



простых условиях усилиями небольшого коллектива редакции делается все для того, чтобы журнал «Начальная школа» выходил, не снижая планки научности, коррект-

ности, практико-ориентированности. Пожелаем журналу еще долгих лет жизни, развития, продуктивной работы вместе с нами, читателями и авторами.

---

СЕКЦИЯ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

---

## Идеал как цель воспитания

**С.Г. МАКЕЕВА,**

*доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского*

---

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения вызывает определенный педагогический оптимизм. Его введение, как представляется, знаменует собой завершение непростого, весьма противоречивого этапа развития российского образования, когда наряду с утверждением гуманистических идей диалогичности педагогического процесса, развития личности учащегося как субъекта ценностного выбора происходило ослабление «детоводительской» роли учителя и воспитательной функции образования, а вопрос о ценностных приоритетах, цели воспитания оставался открытым. Между тем сами смысловые истоки понятия «образование» объясняют необходимость придания решающего значения его ценностным приоритетам в проекции на идеальный образ, выступающий целью воспитания, извлекаемой из общезначимых ценностей в соотнесении с личными ценностями.

Кризисное состояние отечественной педагогики на рубеже XX–XXI вв. выразилось, в частности, в проблеме определения цели воспитания. «Цель воспитания пред-

ставляет собой теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, свойствам и качествам» [7, 274]<sup>1</sup>. Нестабильность перестраивающегося российского общества, невнятность социальных эталонов порождали педагогическую растерянность: где взять этот образец в распавшейся действительности? Появились утверждения, что сейчас «однозначно и точно, надолго вперед определить цели воспитания не представляется возможным»<sup>2</sup>. Это, по существу, означало отказ от воспитательных целей как от общественно заданных требований. Удовлетвориться вышеозначенной позицией нельзя уже было потому, что воспитание в качестве педагогической деятельности начинается именно с определения цели как предвидения результата деятельности в социально значимом идеале и осуществляется как процесс направленного личностного развития ребенка в актах взаимодействия по передаче и восприятию ценностей. Неслучайно «движение без цели» подвергалось критике в традиционной русской педагогике как «не только историче-

---

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

<sup>2</sup> *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. М., 1994.