

УДК 001+13+37.0 + 316

*Кузнецова Альвина Яковлевна*

*Доктор философских наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, Phileducation@yandex.ru, Новосибирск*

## ДИАЛЕКТИКА КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

*Аннотация.* Достижение стратегических целей инновационного развития России требует взаимодействия науки, высшего, среднего, начального профессионального и дошкольного образования. Инновации приводят к изменению традиции в ответ на изменение внешних обстоятельств. Под инновацией понимается введение новых технологий или моделей деятельности. В центре инновационной психолого-педагогической проблемы модернизации дошкольного образования на основе личностного развития детей особое место занимает комплексная проблема выявления и развития одаренности в дошкольном детстве, в том числе, и в особенности, – проблема интеллектуального развития детей с целью их последующей социализации в современном обществе.

*Ключевые слова:* философия образования, инновационность, дошкольное детство, духовное развитие, одаренность, интеллектуальное развитие.

---

*Kuznetsova Alvina Yakovlevna*

*Doctor of philosophy, professor of the department of the theory and technique of preschool education of the Institute of the childhood at the Novosibirsk state pedagogical university, Phileducation@yandex.ru, Novosibirsk*

## DIALECTICS OF CULTURAL TRADITION AND INNOVATION IN DEVELOPMENT OF THE NURSERY OF ENDOWMENTS

*Abstract.* Achievement of strategic objectives of innovative development of Russia demands the interaction of science into higher, secondary, primary professional and preschool education. Innovations lead to tradition change in reply to change of external circumstances. The innovation is understood as introduction of new technologies or activity models. In the center of an innovative psychological and pedagogical problem of modernization of preschool education on the basis of personal development of children there is a complex problem of identification and endowments development in the preschool childhood, including, and in particular, – a problem of intellectual development of children for the purpose of their subsequent socialization in modern society.

*Keywords:* education philosophy, innovation, preschool childhood, spiritual development, endowments, intellectual development.

Для формирования системы целенаправленной работы с одаренными детьми необходимы исследования психолого-педагогических условий обеспечения и доступности качественного современного российского образования и развития одаренности в дошкольном детстве. Наше государство инновационность образования видит в стимулировании взаимодействия учреждений науки, высшего, среднего, начального профессио-

нального и дошкольного образования. Стратегическая цель такого взаимодействия – инновационное развитие России.

Дошкольное образование составляет часть отечественной культурной традиции. Диалектика взаимодействия традиции и инновации проявляется в том, что традиция как динамическое образование, ответственное за передачу и воспроизводство культуры, возможна лишь при наличии инноваций.

Качество инновационного развития дошкольного образования зависит от того, насколько оно, отвечая потребностям быстроизменяющегося общества, последовательно в сохранении культурной традиции. При этом условием инновационности становится воспитание человека, осознающего стремление к собственному личностному развитию.

Для оценки ситуации в современном дошкольном образовании необходимо учесть следующие положения.

– Осмысленный подход к инновационности образования требует искать основания для инноваций в культуре цивилизации, а именно: в осмыслении истории культуры с учетом современной реальности. То есть, цивилизационные основы культуры должны постоянно переосмысливаться в контексте реальной действительности.

– Инновационность образовательной среды предполагает использование новых, но при этом широко апробированных, зарекомендовавших себя технологий. В инновационных проектах образования нельзя заявлять о новых подходах и при этом обходить стороной современные технологии. В то же время, для осуществления инновации не достаточно «внедрить» в образовательный процесс новые технологии. Необходимо сохранять культурную традицию воспитания, в центре которой находится проблема выявления и развития природных задатков воспитуемого. Перефразируя Б. Бернсона, можно сказать, что воспитатель вместе с вновь рожденным, должен заново проникать в тайну его созидания для того, чтобы создавать человека, отвечающего потребностям времени.

Названные положения указывают на непреходящую актуальность дошкольного воспитания, с которого начинается созидание нового гражданина. В культуре России философские основания дошкольного образования заложены в педагогических трудах Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, А. В. Запорожца и др. Современная отечественная система дошкольного образования построена на основе идеи личностного развития ребенка, разрабатывавшейся Л. С. Выготским, Э. В. Ильенковым, К. А. Абульхановой-Славской, А. Г. Асмоловым, Н. А. Бердяевым, Л. И. Божович и др.

Отечественными педагогами (Н. С. Лей-

тес, А. М. Матюшкин, В. И. Панов, В. П. Лебедева, С. Д. Дерябо, В. А. Орлов, В. С. Юркевич, М. А. Холодная, Е. Л. Яковлева, В. А. Ясвин, А. И. Савенковым и др.) глубоко исследована проблема одаренности детей дошкольного возраста, в особенности – обучения и развития интеллектуально одаренных детей.

Остановимся подробнее на тех возможностях, которые раскрывает инновационный подход к развитию одаренности в дошкольном возрасте с позиций, изложенных Э. В. Ильенковым в труде «Философия и культура» [2]. Формируя одаренность ребенка как его духовную, личностную характеристику, мы вступаем во взаимодействие не просто с индивидом или его неким физическим воплощением, каковым является и мозг, а «вторгаемся» в область психических действий, которые в мозг никак не «встроены». Психическая деятельность развивается в процессе жизни, в ходе приобщения к историческому развитию культуры. В результате такого приобщения у человека («носителя» мозга) возникают и развиваются воля, сознание, интеллект, а далее речь, самосознание. Э. В. Ильенков считает, что до начала процесса приобщения все индивиды равны, а степень развития одаренности зависит от того, насколько дальнейшие условия жизни будут способствовать освоению культуры, цивилизации.

Проекты образования, разработанные для формирования индивидов – будущих граждан должны учитывать, что для успешной адаптации в обществе нужны острый интеллект, ясное сознание, воля, развитое воображение, критическое самосознание. Гармоническое сочетание этих качеств определяют личность, творческого человека. Согласно концепции Э. В. Ильенкова ключ к решению задачи воспитания состоит в понимании того, что психика человека превосходит психику животного тем, что человек начинает активно приспосабливать природу под себя, свои нужды, потребности. Это и есть путь труда.

Сущность следующего шага алгоритма становления человека заключается в том, что духовные личностные потребности возникают и развиваются не в организме человека, а в организме «рода человеческого», в ходе совместной деятельности людей,

созидающих общее «материальное тело» культуры, цивилизации. Далее на базе материальной культуры формируется и духовная жизнь человека. Специфически человеческая личностная психика возникает только как функция деятельности, созидающей мир культуры человеком и для человека. «В той мере, в какой ребенок научается (у взрослого, разумеется) самостоятельно обращаться с вещами так, как требуют условия окружающей его с колыбели культуры, он и становится субъектом высших психических функций, свойственных лишь человеку» [2, с. 37]. Следовательно, любая модернизация, будет только частью той культурно-исторической реальности, под воздействием которой формируется психика нового человека. Никакие инновационные процессы не будут эффективны без освоения исторически сложившейся культуры новым поколением.

Следует сказать, что концепция Э. В. Ильенкова не учитывает особенности задатков индивида. Более гармонична концепция Платона [4]. Исходя из социального контекста психической природы человека, справедливо принять его положение, согласно которому в воспитании детей необходимо отдать должное природе и обществу так, чтобы они в будущем находили для себя наилучшее дело в государстве. Философ считал, что необходимо с раннего возраста внимательно изучать природные склонности детей и учитывать эти наблюдения при обучении их тому или иному роду деятельности. Платон фокусирует внимание общества на формировании человека с детского возраста. Воспитание и обучение он продумывает детально, начиная с младенчества: «Подобно тому, как кораблестроитель, делая набросок для начала постройки, намечает форму киля судна, так же точно, кажется мне, поступаю и я, пытаясь установить форму поведения. При этом я основываюсь на душевном складе каждого; он действительно образует их киль. Я, конечно, стараюсь верно учесть, с помощью каких средств и способов мы всего лучше проведем жизнь во время такого плавания, каким является наше существование» [Там же. С. 282].

Другим важным концептом современной науки об образовании человека является психология индивидуальности. Концепция индивидуальных задатков человека равно-

вешивает социоцентризм Э. В. Ильенкова. В современной психологии личности утверждается, что на пути инноваций в образовательном процессе необходимо учитывать личностные черты самого глубокого уровня (Э. Шпрангер). Различают такие типы формирования личности, как теоретический, экономический, эстетический, социальный, политический, религиозный. Учет названных различий в воспитании требует разработки дополнительных программ диагностики и развития одаренности детей в дошкольном детстве. В условиях интеллектуального развития общества по актуальности на первом месте выходят исследования интеллектуальной.

Исследования американских ученых (Дж. Рензулли, Дж. Гилфорд, Г. Гарднер, С. Марленд, А. Шведел, Р. Стернберг и др.) позволяют выстроить теоретическую концепцию соотношения интеллектуального и творческого компонентов одаренности. Все большую популярность при выявлении интеллектуально одаренных детей в США приобретают критериально-ориентированные тесты.

Во второй половине XX в. была высказана идея интеллектуализации образования, осуществляемой одновременно с его гуманизацией. Эта идея состояла в том, что путь к гуманизации общества лежит через раскрытие «не востребованной» доли суммарного интеллекта общества. Соответствующая теория «интеллектуализации образования» на основе методологии интеллектуальных систем в образовании разработана в 1980-е годы [3]. Согласно И. С. Ладенко интеллектуализация не означает внесения интеллекта извне в обучающую интеллектуальную систему, а представляет собою раскрытие возможностей включенных в нее интеллектов, а именно, интеллектов обучаемых и обучающихся. При этом создаются новые установки, формируются новые отношения к развитию и использованию интеллектуальных возможностей личностей, которые фиксируются с помощью конкретных целей обучения и воспитания и на которые замыкаются как учащиеся, так и педагоги.

Понятая так интеллектуализация становится мотивацией к познанию и проявляется в саморазвитии личностей, вследствие чего интеллектуализация образования не

противоречит его гуманизации, а сопутствует этому. В процессе интеллектуализации в систему могут привноситься новые средства мыслительной деятельности, но их использование направлено на актуализацию тех качеств интеллекта, которые изначально сохранились в непроявленном виде.

Спрос на интеллект, в связи с глобальными научно-техническими преобразованиями, повышается повсюду в мировой практике, в то же время причины глобальной критической ситуации зачастую связывают с развитием общества и интеллекта. Вывод при этом делается двойной. Первый – интеллект недостаточно развит, и человек не решил еще задачу согласования своей жизни с природой, второй – интеллект несет зло человеку, именно его развитие и привело к катастрофе, на пороге которой мы находимся.

Исторически развитие интеллекта всегда было центральной проблемой образования. В системе образования сформировалась интеллектуальная традиция, задачи которой состоят в трансляции интеллектуальных ценностей от поколения к поколению. Каждая из интеллектуальных ценностей имеет свой вес в пространстве интеллектуальной традиции. В обучении интеллектуальная традиция наиболее определенно проявляется в том, что:

обучение включает в себя обучение мышлению, его правилам и методам, методологическим познавательным умениям и навыкам, общим для всех наук;

сама мыслительная способность человека имеет статус главной способности; в связи с этим возникает дидактическая задача: воспитание интеллекта, т. е. воспитание дисциплинированности и подвижности ума, внимания, памяти, воображения, проциальности или способности выделять главное, способности к собиранию знаний, анализу, синтезу или обобщению;

творческим является любой процесс получения нового знания: обучаясь творческому мышлению, в процессе образования воспитанник учится добывать знания, вместо того чтобы заучивать и повторять наизусть тексты, предписанные программой и др.

Для реализации инновационных процессов в отечественном дошкольном образовании необходимо:

– сформулировать принципы образова-

тельной политики, определяющие условия развития интеллектуального потенциала личности, начиная с дошкольного детства, с целью его использования в рамках стратегии соответствующего личностного развития, необходимого для модернизации и инновационного развития общества в целом;

– разработать и методологически обосновать психолого-педагогическую концепцию дошкольного образования на основе личностно ориентированного развития с учетом развития интеллекта;

– выявить психолого-педагогические условия развития интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте;

– определить требования к диагностическому тестированию интеллектуальной одаренности детей в дошкольном возрасте.

Инновация состоит в подготовке нового поколения, способного сохранять и транслировать растущие объемы интеллектуального потенциала. Достижение стратегических целей инновационного развития России ставится в зависимость от включения человека в общество и культуру. «Важно не противопоставлять инновацию традиции в целом, а рассматривать ее как одну из сторон механизма функционирования традиции... не только как результат внешнего воздействия, но и как следствия ее самодвижения» [1, с. 114]. Наиболее трудная задача при осуществлении инновационного процесса в образовании – сохранить главное природное свойство ребенка – позитивное, творческое, стремящееся к росту и постоянно развивающееся начало. Новому поколению предстоит осваивать интеллектуально-развитое общество. Задача и долг системы образования подготовить его к жизни в новых условиях.

#### Библиографический список

1. Власова В. Б. Об исторических типах традиционной ориентации // Советская Этнография. – 1981. – № 2. – С.112–115.
2. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М.: Политиздат. – 1991. – 464 с.
3. Кузнецова А. Я. Философия образования в трудах исследователей XX-го века // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №4. – С.21–26.
4. Платон. Собр. соч.: в 3 т. – М.: «Мысль». – 1971. – Т. 3. – Ч. 1. – 687 с.