



РАБОТАЕМ С ТАБЛИЦАМИ ББК ПО ПЕДАГОГИКЕ

• ВЗГЛЯД СИСТЕМАТИЗАТОРА

Я предлагаю читателям старейшего профессионального журнала небольшой экскурс в историю систематизации литературы в нашей библиотеке.

До 80-х гг. прошлого столетия сотрудники отдела научной и технической обработки систематизировали новую литературу, ресистематизировали документы прошлых лет, изменяли каталожные индексы при редактировании систематического каталога по самым разным таблицам библиотечной классификации, что было очень сложно. Все библиотекари ждали перемен. Новые таблицы Библиотечно-библиографической классификации для областных библиотек вышли в свет в четырёх выпусках. Первый выпуск таблиц мы получили в 1980 г. В них уже была оптимизирована структура разделов, включены новые проблемы и темы в связи с развитием науки и практической деятельности.

Новые таблицы — как луч света. Компактные тома классификации разрешали все проблемы систематизации документов. Они были, конечно, политизированы, что отвечало духу эпохи и идеологии страны. Но время не стоит на месте. Изменилась ситуация, поменялись приоритеты. И прежние таблицы уже не соответствовали тем требованиям, которые ставила перед нами жизнь. И мы с нетерпением ждали выхода в свет новых изданий ББК.

В 2001 г. библиотека приобрела первый выпуск Средних таблиц ББК. На сегодняшний день мы получили уже пять выпусков. Хочется поблагодарить разработчиков за их колоссальный труд. В профессиональных журналах и сборниках печатаются статьи, объясняющие затруднительные моменты систематизации. В нашем отделе изучаются таблицы и комментарии к ним, принимаются методические решения по их внедрению. Выпуск модернизированных таблиц ознаменовал новый этап работы. Систематизаторы составляют таблицы соответствия двух вариантов ББК, выявляют все различия и совпадения, записывают методические решения. И это только начало. Будет много вопросов, проб, ошибок и, конечно же, оригинальных решений.

Выхода четвертого выпуска мы ждали с особым волнением, из публикаций в специальных журналах уже знали, что отдел «7. Культура Наука. Просвещение» будет основательно переработан. Наиболее обширным по объёму и сложным по структуре является отдел «74. Образование. Педагогические науки», который включает все отрасли педагогики, расположенные в логической последовательности: от общего к частному.

Профильной литературой для педагогического университета являются документы по образовательной, педагогической, методической тематике. И поэтому я хотела бы высказать своё мнение о данном отделе Средних таблиц. Разработчики позаботились о систематизаторах библиотек. Логично выстроены основные деления по общей педагогике, дошкольной педагогике, педагогике школы, образованию взрослых, профессиональ-

ному образованию, коррекционной педагогике; появился новый раздел «Специализированные отрасли педагогики»; завершает выпуск семейная педагогика.

Структура отдела существенно изменилась: уменьшилось количество знаков в индексах, преобразовался план расположения материала, как по общей педагогике, так и по педагогике отдельных ступеней обучения. По сравнению с таблицами для областных библиотек изменился порядок следования основных делений. Для наглядности предлагаю таблицу:

74.0	Общая педагогика	74.00
74.1	Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика	74.1
74.2	Общеобразовательная школа. Педагогика школы	74.2
74.3	Образование взрослых. Андрагогика	74.4
74.4	Профессиональное и специальное образование	74.5
74.5	Специальные школы. Коррекционная (специальная) педагогика	74.3
74.6	Специализированные отрасли педагогики	
	Отраслевая педагогика	
	Сравнительная педагогика	74.000
	Этнопедагогика	74.000
	Социальная педагогика	74.000
74.9	Семейное воспитание и образование. Семейная педагогика	74.9

Библиотека получает литературу по педагогической культуре, аксиологии, педологии, а в старых таблицах специальных индексов для таких понятий не было. Издания притягивали за уши в общий отдел педагогики, а хотелось документы с такой тематикой как-то выделить. Очень хорошо, что разработчики ввели в новые таблицы самостоятельное деление «74в. Философия и методология педагогики», раскрыв его содержание, где вышперечисленные понятия получили своё место.

Достоинство отдела — появление деления «74.6». Нашей библиотекой приобретает достаточно литературы по этнопедагогике, социальной педагогике, сравнительной педагогике. Их выделение очень кстати.

Мы обратили внимание на то, что в делении «74.005. Отдельные направления воспитания» исключена идеологическая направленность, нет таких рубрик, как «Формирование научного гуманистического направления, формирование диалектического мышления», «Религия и атеизм как феномен культуры и воспитания». За обозначенным делением появилась рубрика «Нравственное воспитание». В таблицах ББК для областных библиотек литература по этой теме распо-

лагалась за делением «Теория и методика воспитания». Сейчас же в Средних таблицах термин «нравственное воспитание» находится в ряду отдельных направлений воспитания. Это логично. Если и будут какие-то несоответствия, их легко разрешить.

Существенно изменился подраздел «Эстетическое воспитание». Большое внимание уделено отдельным его направлениям: воспитанию средствами художественной литературы, изобразительного искусства, музыки, хореографического, театрального искусства, посредством художественного слова, средствами радио, кино, телевидения и др. Воспитание искусством очень важно для формирования всесторонне развитой личности. Да и литературы по данной теме в нашей библиотеке предостаточно. Очень хотелось как-то её размежевать. В таблицах ББК для областных библиотек эти термины были объединены за общим заглавием — «Развитие художественных способностей».

В таблицах ББК для областных библиотек деление «Внеучебная (внеклассная и внешкольная) воспитательная работа» явно не вписывалось в отдел общей педагогики. И вот в новых таблицах раздел перешёл в «Педагогику школы» и имеет своё деление.

Здесь же появился новый термин — «дополнительное образование». В методических разработках для таблиц ББК 1980 г. этот термин получил индекс наряду с инновациями, непрерывным образованием, что было не совсем понятно. По таблицам указанное деление подчинялось рубрике «История народного образования и педагогической мысли», что было явно нелогично. Мы с этим смирились, тем более, что в те годы появлялось много новых терминов, и мы не знали, как им найти цифровое обозначение в таблицах. Вот методисты и приняли индексы: «74.03–05. Реформы в области образования», «74.03–1. Взаимодействие и взаимосвязь различных направлений педагогической мысли», «74.03–2. Педагогические системы, школы и направления. Технологии».

В новых таблицах реформирование образования имеет деление «74.041(2Рос)» и является составной частью раздела по организации образования. Сейчас всё встало на свои места. А «Педагогические системы, школы и направления» остались — по аналогии со старыми таблицами: «74.03–2».

Литература по технологии образования займёт место за делением «74.025. Технология обу-

чения». Этот же термин встречается в педагогике высшей школы, образовании дошкольников, школьников, методике преподавания отдельных предметов в школе. Деления «74.004. Школоведение» больше нет в общих вопросах педагогики. Карточки на книги этой тематики перенесены в школьную педагогику за индексом «74.204». Просто-напросто их влили в уже существующий массив. Это очень правильно.

Содержание деления «74.02. Дидактика» обновлено с учётом современных образовательных стандартов. Место «ТРИЗ-педагогики» в системе знаний рекомендовано отражать в делении «74.024.1. Умственное воспитание», так как основной целью последнего является формирование научного мышления. «ТРИЗ-педагогика» в работе с отдельными возрастными группами будет отражаться в аналогичных делениях конкретных ступеней обучения. Всё это хорошо, но почему-то нет за данным разделителем понятия «Сенсорное воспитание». В алфавитно-предметном указателе такое явление есть, но только как сенсорное воспитание в семье, у дошкольников и в олигофренопедагогике.

Наиболее разработанные педагогические технологии выделены в делении «74.025. Технологии обучения»: здесь будет собираться литература по программированному, модульному, контекстному, игровому обучению. В старых таблицах не было таких делений, и книги систематизировали по-разному.

В разделе «74.026. Методы, формы и средства обучения» появилось новое деление «Неимитационные методы обучения», где будут собираться материалы о мозговом штурме, Круглом столе. Очень интересно! У нас в библиотеке такая литература имеется, и мы не знали, к какому делению её отнести. В «Технических средствах обучения» предусмотрено деление «Вспомогательные технические средства обучения», где можно будет собирать издания по интерактивным учебным доскам, лазерным указкам. В разделе «74.027. Формы организации обучения» отмечу деление «Другие формы организации обучения», где будут находиться книги об экстернате, репетиторстве, тьюторстве, менторстве. На сегодняшний день в нашей библиотеке такой литературы нет, но ведь это вопрос времени. Не нужно будет ломать голову, за какое деление ББК её поставить.

Следующее деление — «История образования и педагогической мысли» — практически не изменилось, за исключением двух моментов.

Выше я уже обращала внимание на то, что в таблицах для областных библиотек были введены новые деления для таких понятий, как «реформы в образовании», «инновации», «непрерывное и дополнительное образование», «взаимодействие и взаимосвязь различных на-

правлений педагогической мысли», «педагогические системы, школы, направления, технологии». Эти понятия переместились в следующий подраздел — соответственно за деление «Организация образования». У нас достаточно много литературы указанной тематики, а так как составители таблиц сделали подраздел более детальным, мы будем использовать и другие деления: «Качество образования», «Образовательные инновации» и др. Очень хорошо, что такие деления появились.

Кроме того, за делениями этого раздела рекомендовано собирать литературу об истории и деятельности отдельных образовательных учреждений, прекративших своё существование.

Деление «74.04. Организация образования» разработано очень подробно. Оно включает основные проблемы реформирования современного образования. Для «Педагогических кадров» в новых таблицах предусмотрено деление «74.04п». Здесь же собирается литература о государственной и частной системе образования, качестве образования, образовательных инновациях. Издания по дополнительному образованию, самообразованию будут собраны за делением «74.047.8». Но дополнительное образование на отдельных ступенях обучения будет отражаться в делениях этой ступени. Термины «билингвальное обучение» и «инклюзивное образование», сегодня очень часто встречающиеся в специальной литературе, имеют свои деления. Старые таблицы, конечно же, не располагали таким диапазоном индексов и терминов.

Деление «74.1. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика» соответствует старым таблицам, за исключением тех изменений, которые были рассмотрены в «Общих вопросах педагогики». В обучении современных дошкольников задействованы многие технологии, методы и средства, имеющиеся в арсенале общей педагогики. Умственное воспитание дошкольников получило самостоятельный индекс, здесь же будет собираться литература по сенсорному воспитанию. Деление «74.2. Общеобразовательная школа. Педагогика школы», думаю, не вызовет каких-либо затруднений. Хорошо разработан раздел «Система и виды общеобразовательных и учебно-воспитательных учреждений. Отдельные учреждения». За его делениями наряду с известными терминами, такими как «начальная школа», «школы-интернаты», «гимназии», «лицеи», «колледжи», выделены новые понятия: «начальная школа — детский сад», «прогимназия», «центр образования», «учебные учреждения санаторного типа», «детские приюты». А вот кадетская школа-интернат в новых таблицах займёт своё место за делением «Военные учебные заведения для детей», где мы раньше собирали книги о суворовских и нахимовских училищах.

Хочу обратить внимание на раздел «74.26. Методика преподавания отдельных учебных предметов в общеобразовательной школе». Для детализации материала в специальные типовые деления введены термины, которых в ББК для областных библиотек не было: «элективные курсы», «олимпиады», «ЕГЭ». В нашей библиотеке литературу такой тематики систематизировали по-разному: за делением «Внеучебная (внеклассная и внешкольная) воспитательная работа» собирались пособия по организации мероприятий, а литературу по предметам дублировали в методику их преподавания. Вот и получалось, например, что документы по ЕГЭ систематизировали то в деления педагогики, то в методику преподавания. Сейчас весь материал по этой теме будет собираться в одном месте. В содержании раздела «74.26. Методика преподавания отдельных учебных предметов в общеобразовательной школе» поменялись приоритеты наук, соответственно каждая дисциплина заняла своё положение.

Таблица ББК для областных библиотек представлена последовательностью методик преподавания учебных предметов следующим образом: методика преподавания языков и литературы, математических дисциплин, общественных наук, естественных дисциплин, философских наук, искусства и т. д. Средние таблицы ББК: методика преподавания естественных дисциплин, технологии, общественных наук, языков и литературы, искусства, философских наук и т. д.

Методика формирования разделов 74.3, 74.4, 74.5 аналогична разделу «74.0. Общая педагогика». В Библиотеке НГПУ деление «74.3. Образование взрослых. Андрагогика» очень слабо представлено: мы практически не покупаем литературу по образованию и воспитанию взрослых.

Что касается раздела «74.4. Профессиональное и специальное образование», то над ним будем основательно работать, особенно с делениями «Высшее профессиональное образование», «Педагогика высшей школы». Особого труда данный раздел нам не доставит, так как уже три больших раздела мы отработали. Вышеуказанный построен по аналогии с «Общей педагогикой». Наша библиотека приобретает много литературы по высшему образованию. Думаю, что вопросы по систематизации всё-таки будут.

Остановлюсь на разделе «74.5. Специальные школы. Коррекционная (специальная) педагогика». Наша библиотека приобретает достаточное количество литературы по данной тематике, так как в университете серьёзно изучается коррекционная педагогика. Нам интересно работать с этим разделом. Возможно, будем использовать все деления таблицы.

Впечатляет содержание раздела «74.52. Сурдопедагогика». Структура его составляет 23 деления. Новое деление «Сурдодидактика» открывается диагностикой нарушения слуховой функции у детей, специфическими методами обучения детей с нарушениями слуха, глухонемых, тугоухих, позднооглохших. Есть в таблице термины «сурдотехник», «информационные технологии обучения глухонемых».

Деление «74.53. Тифлопедагогика» раскрывает содержание средств обучения слепых и слабовидящих (тифлотехника, тифлографика).

«Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» рассматривалось в делении «Другие специальные педагогики». В новых таблицах эта тема получила самостоятельное деление. Появилось новое понятие: «кондуктивная педагогика». В таблицах ББК 1982 г. такого термина не было. За делением «74.59. Другие коррекционные (специальные) педагогики» собирается литература об обучении и воспитании детей с аутизмом, ДЦП, эпилепсией.

Ещё раз коснусь нового раздела «74.6. Специализированные отрасли педагогики», где определено место для таких рубрик, как витагенная и гендерная педагогики. Отдел абсолютно новый: даже если библиотека приобретала литературу по этой тематике, то определённого места в таблицах ББК не было, и её систематизировали, может быть, не совсем правильно. Объёмным по содержанию получилось деление «74.66. Социальная педагогика»: философия и методология, теория социальной педагогики, социальное развитие личности (социальное воспитание), педагогика социальной среды (социум, социализация региона, края, большого и малого города, села), диссоциальное воспитание (криминал, экстремизм, тоталитаризм) и т. д. Нам этот раздел особенно интересен, так как мы получаем достаточно литературы по обозначенной тематике.

Заключительный раздел — «74.9. Семейное воспитание и образование. Семейная педагогика». Появились новые деления: «Семейное (домашнее) обучение», «Обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья», «Домашний педагог». Раньше мы ставили такие издания в «Умственное воспитание». За разделителем собиралось много карточек, и разбить их не было возможности. Библиотека вольна использовать индексы, как дано в таблице. Если книжный фонд велик, можно детализировать некоторые разделы по принципу расположения материала в разделе «74.0. Общая педагогика». Мы очень довольны этим отраслевым делением. Благодаря новым таблицам перед нами открыт простор для деятельности.