

*Руденская Юлия Евгеньевна**Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии Новосибирского государственного педагогического университета, rudenskaja@rambler.ru, Новосибирск***ФАКТОРЫ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ  
В ИНТЕРАКТИВНОЙ СИСТЕМЕ СЕМЬИ**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу базового концепта социально-психологической виктимологии личности, авторского направления Е.В. Руденского – онтогенетической виктимизации личности (деструктивный продукт онтогенетической социализации личности). Автор выделяет факторы онтогенетической виктимизации личности в интерактивной системе семьи – дефицит аттракции, дефицит взаимопонимания и дефицит ролевой компетенции родителя. Описывает их феноменологию и деструктивное влияние как на интерактивную систему семьи в целом, так и на социализирующуюся личность ребенка.

*Ключевые слова:* социально-психологическая виктимология, онтогенетическая социализация, онтогенетическая виктимизация, интерактивная система социального онтогенеза личности, интерактивная система семьи, дефект интерактивного механизма социализации личности, дефицит аттракции, дефицит взаимопонимания, дефицит ролевой компетенции родителя.

*Rudenskaya Juliya Evgenyevna**Candidate of Sociological Sciences, Associate professor of General Psychology and History of Psychology of Novosibirsk state pedagogical university, rudenskaja@rambler.ru, Novosibirsk***FACTORS OF ONTOGENETIC VICTIMIZATION  
OF THE PERSONALITY IN THE INTERACTIVE SYSTEM OF THE FAMILY**

*Abstract.* The paper is devoted to the analysis of a basic concept of social and psychological victimology of the personality by E.V Rudenskiy – ontogenetic victimization of the personality (a destructive product of ontogenetic socialization of the personality). The factors of ontogenetic victimization of the personality in interactive system of a family – lack of attraction, mutual understanding, and the role competence of a parent are identified; their phenomenology and destructive influence both on the interactive system of a family as a whole, and on the being socialized identity of the child are described.

*Keywords:* social and psychological victimology, ontogenetic socialization, ontogenetic victimization, interactive system of a person's social ontogeny, interactive system of a family, defect of the interactive mechanism of socialization of the personality, lack of attraction, mutual understanding, and the role competence of a parent.

Концепт «*онтогенетическая виктимизация личности*» как деструктивный феномен социального дизонтогенеза личности и как механизм виктимогенеза личности введен в социально-психологическую теорию личности Е. В. Руденским, в качестве одного из базовых концептов, разрабатываемой им системы виктимологического знания – социально-психологической виктимологии личности [3].

*Социально-психологическая виктимология личности* – это социально-психологическая система теорий виктимогенеза личности в современном российском обществе,

разработанная Е.В. Руденским. Она представляет собой единство теоретико-методологической системы гносеологии виктимности личности и психотехнической системы социальной терапии виктимной личности.

Социально-психологическая виктимология личности рассматривает проблему виктимности личности – социальной уязвимости к критическим жизненным ситуациям связывают с дефектом онтогенетической социализации [2]. Концепт «дефект онтогенетической социализации» трактуется в социально-психологической виктимологии личности как система дефицитов социаль-

но-личностных компетентностей и дефицитов психических функций.

Дефект онтогенетической социализации обусловлен деструкцией интерактивного механизма социализации и приводит к онтогенетической виктимизации личности

Социально-психологическая виктимология личности на данный момент концентрирует внимание на рассмотрении субъективных качеств социализатора как генетических источниках виктимизации личности. В рамках данной работы мы сконцентрируем свое внимание на иных социально-психологических детерминантах онтогенетической виктимизации личности. А именно, на дефиците аттракции, дефиците взаимопонимания и дефиците ролевой компетенции родителя, которые порождают конфликтное состояние интерактивного механизма социализации.

Идеальной моделью для исследования этих факторов онтогенетической виктимизации личности является семья. В социально-психологической виктимологии личности семья обоснована как интерактивная система социального онтогенеза личности, решающая задачи первичной социализации.

*Интерактивная система социального онтогенеза личности* – это особое пространство межличностных взаимоотношений, которое формируется между агентом социализации и социализирующейся личностью.

Следуя логике Г. С. Салливана, мы рассматриваем межличностные отношения как механизм социальной генетики личности [4]. В этом случае, качество межличностных отношений в интерактивной системе семьи будет определять качество личности ребенка.

Интегральными индикаторами качества семейной интеракции мы выделяем – аттракцию, взаимопонимание и ролевую компетенцию родителя (см. табл. 1). Межличностные отношения традиционно рассматриваются в единстве трех компонентов аффективным

(аттракция), когнитивном (взаимопонимание) и акциональном (ролевая компетентность родителя).

Соответственно дефицитарное состояние одного или нескольких из перечисленных компонентов будет выступать в качестве фактора онтогенетической виктимизации личности в интерактивной системе семьи.

*Аттракция* в интерактивной системе семьи понимается нами как социально-психологический феномен, заключающийся в устойчивой положительной аффективной установке, определяющая взаимное эмоциональное притяжение между агентом социализации родителем и личностью ребенка.

Эмоциональные отношения между родителем и ребенком относятся к разряду уникальных психологических феноменов, так как аттракция в семье основа на безусловном эмоциональном притяжении. Во всех иным системах межличностных отношений в основе аттракции будут находиться объективные причины (успех, внешняя привлекательность, полезность партнера) и только в семейном взаимодействии между родителем и ребенком безусловная любовь.

Это эмоциональное отношение создает основание для специфической буферной зоны, пространства доверия и социального экспериментирования в рамках интерактивной системы семьи. Ребенок не испытывает страха и тревоги в процессе социального экспериментирования, так как рассчитывает на принятие и эмоциональную поддержку со стороны родителя.

Дефицит аттракции приводит к конфронтационной установке в социализирующем взаимодействии. Между родителем как агентом социализации и ребенком формируется напряжение, природа которого не всегда осознается. Сам процесс межличностных взаимодействий может вызывать неприязнь и попытку свернуть коммуникацию (уход

Таблица – Дефект интерактивного механизма социализации личности

Компонент	Межличностные отношения в семье		
	Когнитивный	Аффективный	Акциональный
Дефицит	Взаимопонимания	Аттракции	Ролевой компетенции
Деструктивные последствия	Когнитивные искажения социализирующего знания	Конфронтационная установка в социализирующем взаимодействии	Коммуникативный травматизм
	Дефект интерактивного механизма социализации личности		

в работу, поиск причины реже бывает с ребенком, подчеркивание негативных качеств и т.д.).

Аттракция между родителем как агентом социализации и личностью ребенка создает аффективную основу для процесса взаимопонимания.

*Взаимопонимание* – когнитивный феномен межличностных отношений, заключающийся в согласованности и гармоничности ментальной активности. Идентификация, стереотипизация и рефлексия являются основными механизмами взаимопонимания в интерактивной системе семьи [5]. Так, *идентификация* формирует не только чувство сопричастности между субъектами интерактивной системы семьи, но и выступает в качестве механизма трансляции социокультурного опыта (через бессознательную имитацию).

*Стереотипизация* выступает в качестве механизма формирования семейных паттернов, которые задают модель поведения в рамках интерактивной системы семьи. Все многообразие семейных паттернов (каждая семейная система формирует свой собственный уникальный стиль взаимодействия), условно, можно свести к двум формам:

- объективная (неконструктивная), в которой личность ребенка рассматривается как инструмент достижения значимых целей для агента социализации-родителя;

- субъектная (конструктивная) – личность ребенка является ценностью, в основе интеракций установка на партнерские отношения вне зависимости от возраста ребенка и его социальных успехов [1].

Стереотипизация и идентификация опосредованно воздействуют на когнитивную активность социализирующейся личности ребенка. Механизм *рефлексии* выступает в качестве активатора когнитивной сферы межличностных отношений. Родитель интерпретирует ситуации социального функционирования, что создает основу для формирования активной когнитивной установки у ребенка и перевода рефлексии из внешнего плана во внутренний (формирование рефлексивного самоконтроля у социализирующейся личности ребенка).

Дефицит взаимопонимания приводит к когнитивным искажениям социализирующего знания. Это может проявляться

как в частных ситуациях, например, опыт передаваемый родителем как агентом социализации рассматривается ребенком как неэффективный, так и в глобальном варианте – неспособность родителя и ребенка к взаимодействию в принципе (вплоть до утраты взаимодействия).

Аттракция и взаимопонимание в интерактивной системе семьи формируют субъективное чувство безопасности для личности ребенка (конструктивная основа для формирования базового доверия к миру – цель первичной социализации). Дефицит аттракции и взаимопонимания приводят к формированию интересубъектной тревоги, которая дестабилизирует социальное функционирование социализирующейся личности и формирует у нее деструктивные основания для дефекта онтологической социализации (индукция онтологической виктимизации личности).

Аттракция и взаимопонимание как факторы онтогенетической социализации личности в интерактивной системе семьи формируют субъективное ощущение неблагополучия, как у социализирующейся личности, так и у родителя (онтогенетическая виктимизация может находиться в латентном состоянии). Дефицит ролевой компетенции родителя выводит онтогенетическую виктимизацию на актуальный уровень.

*Ролевая компетенция* рассматривается нами как способность личности к эффективному выполнению функциональных задач, обусловленных логикой той или иной роли.

Функциональные задачи ролевой компетенции родителя определяются социальными ожиданиями и персональными требованиями со стороны самой личности родителя.

Модель поведения родителя в различных ситуациях социального функционирования принимается ребенком в качестве своеобразного нормативного эталона. Отдельные поведенческие аспекты ролевого поведения родителя перенимаются ребенком на бессознательном уровне (что особенно ярко проявляется у маленьких детей, копирующих реплики и действия родителей).

Поэтому мы предлагаем рассматривать **роль родителя** – это механизм социального научения, в интерактивной системе семьи.

Дефицит ролевой компетенции родителя приводит к его неспособности выстроить конструктивное взаимодействие с лично-

стью ребенка, что создает основания для формирования коммуникативного травматизма (травматизации личности во взаимодействии с родителем как агентом социализации).

Дефицит ролевой компетенции родителя может быть обусловлен рядом факторов:

- дефицит ролевых знаний – неадекватная интерпретация специфики роли и особенностей ее реализации в процессе социального функционирования;

- ролевая конфликтность – неспособность согласовать требования различных ролей, что приводит к рассогласованию модели поведения и увеличения интерпсихического напряжения;

- функционально-динамическая ригидность – неспособность родителя к адекватному ролевому реагированию в ситуациях межличностного взаимодействия с ребенком;

- патологии характера – акцентуации характера, психопатии личности родителя приводят к искаженной интерпретации роли и ее дисфункциональному исполнению;

- эмоциональная напряженность – чрезмерно высокий уровень интерпсихического и интрапсихического напряжения, который дестабилизирует процесс социального функционирования личности родителя и влияет на его ролевое поведение.

Ролевая компетентность родителя представляет собой сложное социально-психологическое явление, которое зависит не только от знаний и умений в области родительства, но и от индивидуально-личностных особенностей личности самого родителя.

Дефицит аттракции, взаимопонимания и ролевой компетенции родителя создают в комплексе основания для формирования

дефекта интерактивного механизма социализации личности. Вместо социализации личности интерактивная система семьи запускает виктимоплатику личности и блокирует возможность конструктивного социального становления.

Таким образом, дефицит аттракции, взаимопонимания и ролевой компетенции являются базовыми факторами онтогенетической виктимизации личности в семье. Нормативное состояние данных феноменов – это потенциал интерактивной системы семьи, в которой создаются конструктивные основания для социальной генетики личности ребенка. Дефицитарное состояние одного из факторов приводит к запуску механизма социального дизонтогенеза личности – виктимизации.

#### Библиографический список

1. *Муравьева О. И.* Проблема общения и коммуникативной компетентности в контексте гипотезы о психологических пространствах существования человека // Вестник Томского государственного университета. – 2005. – № 286. – С. 110–117.

2. *Руденский Е. В.* Депривационный виктимизм как социально-психологический механизм онтогенеза личной виктимности / Е. В. Руденский // Мир науки, культуры, образования. – № 1 (38) – 2013. – С.139–144

3. *Руденский Е. В.* Дефицит социально-психологической компетентности как триггер онтогенетической виктимизации личности // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №1. – С. 217–223.

4. *Салливан Г. С.* Интерперсональная теория психиатрии. – СПб.: Ювента, 1999. – 347 с.

5. *Словарь-психолога-практика.* – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 976с.