

САМООБРАЗОВАНИЕ - ЭТО И НЕОБХОДИМОСТЬ, И УДОВОЛЬСТВИЕ



■ **Инга ГВОЗДЬ,**
заведующая отделом культурно-просветительской
работы Научной библиотеки Государственного
педагогического университета

Для того чтобы быть достойным помощником читателю, библиотекарь должен по возможности прочитывать или хотя бы просматривать всю литературу, поступающую в фонды. Уже поэтому у него должно быть специально выделенное рабочее время для занятия самообразованием, и это — вопрос к руководителям библиотек. Необходимо хотя бы один раз в неделю, в определённый день выделять, допустим, два часа перед открытием для ознакомления сотрудников с новой литературой либо литературой того отдела, за который отвечает данный библиотекарь. Пусть в один из дней учреждение откроется на два часа позже — это можно обозначить в расписании работы, но зато информационная отдача от сотрудников отдела обслуживания будет значительнее. Было бы целесообразно проводить мероприятия по ознакомлению работников с новой литературой, поступающей в фонды: обзоры новых поступлений, семинары, литературные дискуссии и деловые игры.

Как часто мы слышим: «А не посоветуете ли вы, что почитать по вопросу...». И мы не можем себе позволить отмахнуться от такой просьбы, необходимо дать хоть минимальную консультацию, предложить литературу. Конечно, для этого нужно обладать необходимыми знаниями.

Важная составляющая профессионализма библиотекаря — его начитанность. Хорошее знание литературы и библиографии — вот залог успешной работы в области обслуживания читателей и пропаганды книжной культуры.

Библиотекарь должен быть знатоком литературного процесса, информированным об основных его явлениях. Если это не так — причины очевидны: недостаток времени, недоступность источников информации. Совершенно обязательным является также чтение литературы по библиотековедению, книговедению, библиографии.

Впрочем, и та литература, которую библиотекарь читает «для себя», не всегда является личным чтением. Вполне возможна ситуация применения личного читательского опыта в работе, даже если такая цель не ставится осознанно. Если же она существует, то перед нашим коллегой открывается широкое поле для профессиональной деятельности, причём в полном соответствии с его собственными интересами.

Библиотекари могут использовать личный читательский опыт при выполнении справок, составлении циклов лекций, написании просветительских брошюр, библиографических пособий и методических рекомендаций, подготовке к дискуссиям, проведении

обзоров, в клубной работе. Однако для такой деятельности необходим некий профессионально-этический регулятор. Мы не можем «навязывать» свою точку зрения на то или иное произведение, на того или иного автора. Можно лишь порекомендовать: «Я читал... меня привлекло... Попробуйте ознакомиться...».

Должна отметить ещё одну проблему. Многие библиотекари мало знакомы с творчеством современных писателей, пишущих для молодого поколения, с новыми литературными тенденциями. Среди произведений, которые они могли бы порекомендовать читателям, преобладают тексты 1980–1990-х гг.

Впрочем, не всегда достаточно много читать самому, знать направления и тенденции молодёжной литературы для того, чтобы стать руководителем читательских интересов юного поколения. Думаю, тому, кто к этому стремится, помимо специальных знаний и широкого кругозора, нужно владеть основами таких наук, как психология, педагогика, социология, экономика, а также уметь вести

ЧТЕНИЕ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Вопрос	%
1. Роль чтения в Вашей жизни:	
— способ развития личности	20,69
— способ получения нужной информации	26,72
— часть работы, учёбы	21,55
— возможность прикоснуться к мировой культуре	6,03
— отдых	24,14
— не люблю читать	0
— почти ничего не читаю	0,86
2. Мотивы, побуждающие Вас к чтению:	
— личностный интерес	24,51
— способ провести досуг	17,65
— профессиональные мотивы, повышение квалификации	25,49
— самообразование	25,49
— поиск нравственных идеалов, самопознание	6,86
3. Что Вы читаете:	
— книги	31,62
— газеты	28,21
— журналы	28,21
— рекламу	5,98
— электронные книги	3,42
4. Какие направления вас интересуют:	
— классика	15,44
— историческая литература	12,08
— научная, научно-популярная литература	11,41
— политика	5,37
— религиозная литература	1,34
— экономика	2,68
— психология	12,75
— право	2,01
— философия	3,36
— развлекательная литература	16,11
— профессиональная	17,45
5. Как Вы считаете, сколько времени надо уделять чтению:	
— 1-2 часа в день	2,27
— сколько можно	43,18
— индивидуально	25
— много	6,82
— регулярно несколько часов в неделю	0
— время не имеет значения	22,73

поиск информации с применением новейших технологий.

На деле же библиотекари порой недостаточно осведомлены о психологических закономерностях процесса чтения, слабо владеют методикой анализа текстов отраслевой и художественной тематики, мало общаются по поводу прочитанных книг; не знают критериев оценки новинок литературы, плохо умеют применять методики проведения мероприятий по обсуждению книг (дискуссии, беседы, конференции и т. д.).

Для того чтобы определить, что же читают библиотекари НБ НГПУ, было проведено анкетирование. В результате мы получили весьма любопытные данные (см. таблицу).

На основании данных, полученных в результате анкетирования, можно выяснить, каковы же личные пристрастия библиотека-

рей и как они могут отражаться на процессе обслуживания читателей.

Палитра личных вкусов библиотекарей НБ НГПУ включает все типы и жанры литературы, однако при всём их разнообразии можно утверждать, что мои коллеги отдадут предпочтение профессиональной литературе, занимаются самообразованием. Важно отметить, что библиотекари уделяют внимание историческим, научным и научно-популярным книгам, а также психологии, политике, экономике, религии, философии. Одна часть библиотекарей стала читать больше и серьёзнее, и это основная часть коллектива, другая — меньше и поверхностней. Но важно, что для всех сотрудников НБ НГПУ чтение остаётся жизненно-значимым явлением.

г. Екатеринбург

ЖУРАВЛИК — СИМВОЛ МИРА

В Свердловской областной международной библиотеке была проведена информационно-просветительская программа, посвящённая Международному дню мира. Этот праздник был учреждён на 36-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1981 г. Ежегодно в Международный день мира люди собираются для того, чтобы помянуть жертв конфликтов и заявить о своей готовности посвятить себя построению более безопасного и более справедливого мира.

В Японии существует примета — тот, кто сложит 1000 бумажных журавликов, тот гарантирует себе отменное здоровье. В 1955 г. со смертью 12-летней японской девочки Садако Сасаки, погибшей от последствий ядерной бомбардировки Хиросимы, бумажные журавлики стали символом мира — дети со всего мира посылали в Японию журавликов, которые Садако не успела доделать. Всем присутствующим на мероприятии было предложено сделать такого журавлика как символический вклад в дело мира.

ЧТОБ ДЕТИШКИ НЕ БОЛЕЛИ

В Свердловской областной библиотеке для детей и юношества прошло мероприятие «Осенний садовый марафон». Осенние игры ребятишками детсадовского возраста проводила Марина Алексеевна Шлычкова. Малышей встречал богато накрытый стол: морковь, петрушка, веточки красной и черноплодной рябины, огромные яркие помидоры, темно-зелёные кабачки, миниатюрная тыковка, спелый крыжовник — все это великолепие выращено руками библиотекарей-садоводов.

В качестве разминки дети отгадывали загадки про все вышеперечисленные овощи, ягоды и фрукты. А затем с завязанными глазами по вкусу пытались определить, что это за плод. Особенно маленьким дегустаторам пришлось по душе хрустящие яблоки. Затем дошкольники узнали о полезных свойствах лука, моркови, чеснока, капусты.

Налюбовавшись дарами осени, дети и воспитатели полистали журналы с фотографиями и решили прийти в библиотеку ещё не раз.

Марина КУЗЬМИНА, ведущий
библиотекарь Свердловской ОБДЮ