

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Е. В. Андриенко

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Утверждено Редакционно-издательским советом
ФГБОУ ВО «НГПУ» в качестве учебного пособия

Новосибирск 2016

УДК 37.0 (075.8)
ББК 74.63я 73-1
А659

Рекомендовано
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2012–2017 гг.

Р е ц е н з е н т ы:

д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии
ИГСО ФГБОУ ВО «Новосибирской государственной
педагогической университет»

Т. А. Ромм;

д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики
ГОУ ВОМО «Московский государственный областной университет»

Е. И. Артамонова

Андриенко, Е. В.

А659 Сравнительная педагогика : учебное пособие / Е. В. Андриенко ;
Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новоси-
бирск : Изд-во НГПУ, 2016 – 209 с.

ISBN 978-5-00104-068-2

Автор анализирует современные образовательные системы в США, Японии, Франции, Великобритании, Италии, Германии, Китае, России на основе цивилизационного подхода. Раскрывает общие тенденции развития образования в разных странах с учетом глобализации.

Издание представляет собой учебно-методическое обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика». Предназначено для студентов педагогического вуза, изучающих современные проблемы зарубежного образования в контексте сравнительно-сопоставительного анализа с системой отечественного образования. Может быть использовано для самостоятельного изучения курса «Сравнительная педагогика» в системе заочного и дистанционного педагогического образования.

УДК 37.0 (075.8)
ББК 74.63я 73-1

ISBN 978-5-00104-068-2

© Андриенко Е. В., 2016
© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сравнительная педагогика как область педагогической науки и предмет изучения выполняет важную функцию знакомства студентов с образованием в различных странах мира и позволяет применить зарубежный опыт в развитии отечественного образования. Несмотря на социокультурные различия, которые определяют специфику образования в современном мире, тенденция глобализации влияет на все аспекты воспитания и обучения. Например, новые образовательные ресурсы интернета вынуждают менять средства обучения во всех странах мира с учетом повсеместного виртуального самообразования детей и молодежи.

Компаративистика как направление научных исследований включает сравнительный анализ политических и социальных систем, культурных различий, особенностей этнических обычаев и разнообразных аспектов жизнедеятельности людей тех или иных регионов мира. Сравнительная педагогика, изучающая образование в мире, является частью этих важных для развития современного обучения и воспитания исследований.

Образование в любой стране мира характеризуется и достижениями, и недостатками, изучение которых влияет на расширение перспектив для теории и практики отечественной педагогики. Современное российское образование имеет ряд нерешенных проблем, широко обсуждаемых как на научном уровне, так и на уровне общественного мнения. Остается нерешенной проблема применимости школьных знаний в реальной социальной жизнедеятельности. Как считают многие исследователи-компаративисты, качество отечественного образования по-прежнему уступает качеству западноевропейского образования, а привычка российских школьников к списыванию сохраняется вот уже на протяжении нескольких десятков лет.

Конечно, подобные проблемы можно наблюдать и в других странах, где важные вопросы решаются различными способами, часть из

которых вполне применима и для России. В то же время есть специфика, определяющая философию и ценности образования, которые передаются из поколения в поколение и связаны с ментальностью народа, его историей и некоторыми важными событиями. Поэтому сравнительная педагогика непосредственно связана с философией и историей образования, что помогает понять истоки и динамику современных образовательных тенденций. В учебном пособии представлены основные тенденции и особенности развития образования в различных странах мира: России, Франции, Германии, Великобритании, США, Италии, Китае и Японии.

В большинстве стран мира изменения в образовании происходят стремительно, поэтому автору важно было акцентировать некоторые традиционные основы обучения и воспитания, которые сохраняются в современных образовательных системах, и в то же время отразить нововведения, появившиеся в последние годы в связи с развитием мирового образовательного пространства.

Содержание пособия направлено на формирование профессиональной компетентности студентов вузов в области сравнительной педагогики и сравнительного образования, на их подготовку к эффективному использованию компетенций в профессиональной деятельности для совершенствования образовательной среды различных учебных и воспитательных учреждений. В качестве основных дидактических задач отметим: обеспечить знание студентами основных методологических и теоретических положений современной компаративистики в образовании; создать условия для освоения студентами образовательных технологий, применяющихся в профессиональной педагогической деятельности с учетом зарубежного опыта; сформировать умения и навыки использования в образовании закономерностей в сфере сравнительного образования; научить студентов применять знания и информацию о сравнительной педагогике для решения актуальных профессиональных задач педагогической деятельности.

С учетом ФГОС ВО курс сравнительной педагогики направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- знание тенденций и особенностей современного этапа развития образования в мире; учет различных контекстов (социальных, культурных, национальных), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;

- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Кроме того, студенты, обучающиеся по программе курса «Сравнительная педагогика», должны быть способны использовать отечественный и зарубежный опыт организации образовательной деятельности на основе знания понятийно-терминологической системы курса, основных тенденций и закономерностей развития современного образования в мире. Они должны разбираться в актуальных проблемах сравнительно-сопоставительного анализа образования в разных странах (в их цивилизационных, культурных, социально-экономических и нормативно-правовых основах), а также возможностях использования наиболее интересного и применимого зарубежного опыта для оптимизации процессов отечественного образования в современных условиях.

Содержание учебно-методического пособия разработано таким образом, чтобы студенту удобно было сравнивать системы образования разных стран. В каждой главе представлены геополитические,

социально-экономические и исторические факторы развития образования, его особенности в той или иной стране, основные исследователи, которые занимались педагогической компаративистикой, а также современная система образования данной страны. В конце главы студенту предлагаются: список литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы, кейс-задачи, примерные темы реферативных работ, тестовые вопросы для контроля и самопроверки.

Глава 1

ВВЕДЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ

Место сравнительной педагогики среди других наук. Связь сравнительной педагогики с другими учебными дисциплинами.

Актуальность сравнительной педагогики как предмета изучения и области знаний.

Основные категории и понятия сравнительной педагогики.

Объект и предмет сравнительной педагогики.

Задачи сравнительной педагогики.

Функции сравнительной педагогики.

Типичные изменения в образовании в различных странах мира.

Главная проблема сравнительной педагогики.

Национальная система образования.

МЕСТО СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ СРЕДИ ДРУГИХ НАУК. СВЯЗЬ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Сравнительная педагогика возникла в рамках философии как осмысление опыта воспитания и обучения детей в разных странах мира. С древних времен можно найти описание такого опыта в философских трактатах и учениях. Анализировались ценности общества, которые передавались из поколения в поколение, семейное воспитание, особенности отношения родителей к детям, организация обучения и общие вопросы, связанные с взаимоотношением представителей разных поколений. Изначально фиксировались отличия этих процессов в разных странах. Однако с течением времени философы и вслед за ними педагоги стали выделять такие особенности воспитания и обучения, благодаря которым можно улучшить качество образования повсеместно. Общие фундаментальные основания современного образования пришли к нам из глубины веков и нашли свое отражение в принципах и закономерностях обучения и воспитания, не-

которых формах организации обучения и т. д. Например, принцип наглядности в обучении детей обосновывался еще в древнекитайских трактатах за тысячелетия до возникновения европейской цивилизации.

Как определенная область педагогической науки и учебная дисциплина сравнительная педагогика связана с историей педагогики и образования, этнопедагогикой и этнопсихологией, теорией воспитания, дидактикой (теорией обучения), психологией, этнографией, социологией, философией, а также другими науками и направлениями исследований. В то же время сравнительная педагогика – самостоятельная отрасль научного познания, которая имеет свой объект, предмет, специфические функции и задачи. Большое значение для сравнительного образования имеет история педагогики, философия и история образования, поскольку именно в рамках этих курсов полно и комплексно рассматриваются проблемы развития педагогической мысли в различных странах. Эти курсы не дублируют содержания сравнительной педагогики, направленной на изучение общих тенденций развития образования с учетом специфики цивилизационных возможностей той или иной культуры, в контексте которой изучается образование.

АКТУАЛЬНОСТЬ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ПРЕДМЕТА ИЗУЧЕНИЯ И ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

В современном мире сравнительная педагогика получила широкое распространение благодаря глобализации как тенденции, обуславливающей взаимовлияние и взаимопроникновение различных культур, социальных систем и экономик. Однако глобализация принесла миру не только позитивные перемены. Ускорив процесс взаимопроникновения различных культур, она привела мир к многочисленным конфликтам этнокультурного и социокультурного плана, обострила противоречия между центробежными и центростремительными силами. Таким образом, сегодня сравнительная педагогика решает важную задачу обеспечения взаимопонимания между народами на основе признания их традиционных ценностей в контексте воспитания новых поколений

и развития цивилизации. Цивилизационный подход к развитию образования рассматривается в качестве одного из ведущих для анализа сущности воспитания и обучения, которые содержат основные ценности и смыслы для того или иного народа.

Сегодня акцентируются различия ценностей образования Запада и Востока, определяющиеся спецификой цивилизационного развития. А. Н. Джуринский отмечал: «Маяками и двигателями развития наряду со странами европейской цивилизации становятся цивилизации азиатского типа. В педагогике и школе отражены общность и различия цивилизаций: рационализм и индивидуализм Запада, патернализм, холизм, коллективизм России и Востока»¹.

Образование в России активно модернизируется в настоящее время, вызывая многочисленные споры в обществе и некоторые проблемы социального плана. В нашей стране уже немало противников такого реформирования, но есть и сторонники. Противоречивое отношение к модернизации определяется сложностью самого процесса образования и его результатов в контексте глобальных перемен. В этих условиях важен анализ подобных изменений в других странах, которым также не удалось избежать динамичного реформирования образования на всех уровнях его реализации. Сравнительно-сопоставительный анализ образовательных систем позволяет выявить достоинства и недостатки социального реформирования образования, оценить его последствия с учетом современных требований общества и развития социально-экономических отношений.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Сравнительная педагогика использует общие педагогические и психологические категории: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация и др. Специфическими для компаративных исследований категориями являются следующие: сравнительная пе-

¹ Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2013 – 440 с. – С. 6.

дагогика, педагогическая компаративистика, мировая система образования, национальная система образования, глобализация образования, социальный институт образования, стандартизация образования, современный зарубежный педагогический опыт, педагогическая культура, образовательная политика и др.

В качестве особого термина, популярного в современном зарубежном образовании, выделим «учение на протяжении всей жизни» (англ. *Lifelong learning*), который обозначает непрерывное образование человека, осуществляемое в личностном и формальном планах для успешной адаптации и самореализации в различных сферах жизнедеятельности². Несмотря на то что данный термин появился около тридцати лет назад благодаря образовательной политике ЮНЕСКО и Совета Европы, сейчас он один из ключевых в зарубежной педагогике, философии и социологии образования. В России чаще используют понятие «непрерывное образование», подразумевая *Lifelong learning*. Учение на протяжении всей жизни представляет собой продуманную концепцию современного образования в меняющемся обществе, где полноценное функционирование человека возможно только при условии постоянного повышения своего образовательного уровня.

Наиболее употребительным понятием для обозначения области сравнительно-сопоставительных исследований является «компаративистика» (от лат. *comparativus* – сравнительный). Это означает сравнение и сопоставление, включающее установление сходства и различий, тенденций исторического развития, установления соответствий между схожими явлениями. В английском языке *to compare* также означает сравнивать. Слова «компаративистика» и «компаративизм» используют в разных науках как понятия, например, в литературоведении для обозначения сравнительно-исторического анализа развития образов и сюжетов в произведениях литературы разных народов. Для теории образования более точным обозначением является «педагоги-

² Сергеева О. Н. Учение на протяжении всей жизни как один из трендов в системе высшего образования // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под ред. Е. В. Андриенко. – Часть 1. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – 340 с. – С. 75–82.

ческая компаративистика» или «образовательная компаративистика», которые находятся в одном синонимическом ряду. В пособии мы будем использовать эти понятия как синонимы. При этом будем учитывать, что в зарубежных источниках чаще употребляют термин «сравнительное образование», а не «сравнительная педагогика». Кроме того, само слово образование (англ. education) имеет более широкую трактовку на Западе, чем педагогика (англ. pedagogic).

В зарубежной педагогической традиции слово «образование» обозначает единство развития, воспитания и обучения, в то время как педагогика имеет отношение только к образованию и воспитанию детей. Поэтому в зарубежной интерпретации мы встречаем понятие «сравнительное образование» (англ. education compare) гораздо чаще, чем понятие «сравнительная педагогика» (англ. pedagogic comparative). Таким образом, употребление понятий «сравнительная педагогика», «педагогическая компаративистика», «сравнительное образование» и «компаративистика» вполне правомерно в качестве тождественных, несмотря на некоторые различия их понимания в современной педагогической теории и практике. Стоит отметить, что в России наиболее употребительным является термин «сравнительная педагогика».

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Сравнительная педагогика определяется многими авторами как отрасль педагогики, изучающая особенности образования, воспитания и обучения в разных странах и регионах. А. Н. Джуриной определяет в качестве объекта сравнительной педагогики – образование и воспитание в современном мире, а предмета – компаративизм и обобщение³. Б. Л. Вульфсон и З. А. Малькова дали одно из самых лаконичных определений объекту сравнительной педагогики: разви-

³ Джуриной А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 240 с.

тие образования в современном мире⁴. Большинство исследователей считают, что сравнительная педагогика должна изучать состояние, закономерности и тенденции развития образования в разных странах; выявлять способы взаимообогащения национальных образовательных систем на основе использования зарубежного опыта. Наиболее объемное определение предмета сравнительной педагогики предложено М. Л. Родионовым, который охарактеризовал его следующим образом: «Сравнительная педагогика – область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта»⁵.

Объект сравнительной педагогики: образование в глобальном, региональном и национальном масштабах.

Предмет сравнительной педагогики: сравнительный анализ состояния, тенденций и закономерностей развития зарубежного и отечественного педагогического опыта, а также национальных педагогических культур современности в целях совершенствования образования в России.

ЗАДАЧИ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Основные задачи сравнительной педагогики:

- анализ и описание фактов, отображающих процесс развития образования в различных странах;
- систематизация, классификация, сравнительный анализ количественных и качественных данных о развитии образования в различных странах;

⁴ Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика: учебное пособие. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.

⁵ Родионов М. Л. Сравнительная педагогика // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 376.

- выявление тенденций и закономерностей развития образования в различных странах;
- прогнозирование возможных путей развития образования в различных странах;
- сравнение и сопоставление достижений и недостатков образования в различных странах;
- общий анализ систем образования в различных странах.

ФУНКЦИИ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Многие компаративисты выделяют три основные функции сравнительной педагогики: описательную, объяснительную и прогнозирующую. Такой выбор акцентирует в самом общем виде те направления исследований образования в разных странах, которые определяют приоритеты: сбор фактов и их классифицирование; сравнительно-сопоставительный анализ; предвосхищение возможных изменений в системе образования.

Другой подход к анализу функций сравнительной педагогики связан с различными контекстами сравнительно-сопоставительного исследования и анализа образования: социальная функция, ориентированная на выделение социальных аспектов образования; дидактическая функция, связанная с сопоставительным анализом систем обучения в разных странах; аксиологическая функция, определяющая ценностные приоритеты воспитания и обучения в тех или иных странах; методологическая функция, детерминирующая основные методологические подходы к реализации разных компонентов систем образования.

В более конкретном виде основные функции сравнительной педагогики могут быть представлены следующим образом:

- унификация и упорядочение терминов и понятий, педагогической документации разных стран с целью облегчения изучения зарубежного опыта специалистами;

- сопоставление разных парадигм и моделей образования и образовательной политики, теоретических установок зарубежных и отечественных педагогов и деятелей образования;
- прогнозирование вероятных путей развития образования и разработка планов развития образования.

ТИПИЧНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА

К концу XX в. были определены некоторые проблемы образования: а) интенсивное развитие дошкольного воспитания детей; б) диагностика «детей риска» и компенсация их затруднений в обучении; в) преодоление «скрытой неуспеваемости» у одаренных детей, которые не в полной мере реализуют свои способности в образовании; г) обновление форм обучения; д) модернизация методов обучения; е) проблема воспитания дисциплинированности обучающихся в образовательной системе⁶. Эти проблемы и явления были обозначены как общие и типичные для большинства стран современного мира.

Б. Л. Вульфсон и З. А. Малькова, характеризуя общие для большинства стран мира педагогические проблемы современной школы, отмечали также проблему функциональной неграмотности, с которой сталкиваются все страны, в том числе и имеющие хорошо развитую систему образования⁷. Под функциональной неграмотностью понимается отсутствие способности молодых людей эффективно функционировать в постоянно меняющемся современном обществе при наличии общего образования. Это связано с социальной адаптацией и успешной социализацией. Таким образом, акценты современного образования перемещаются в сторону его социальных аспектов, в отличие от когнитивных аспектов, преобладающих в течение длительного времени. Если раньше образование рассматривалось в качестве сферы развития только мыслительных процессов ребенка и расшире-

⁶ Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика: учебное пособие. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.

⁷ Там же.

ния базы его знаний, то сегодня для многих становится очевидным необходимость социально-психологической поддержки и реализации стратегий образования, направленных на развитие социализирующей адаптивности.

Такая смена парадигмы образования фиксирует необходимость формирования определенных качеств личности, необходимых для эффективной жизнедеятельности в условиях высокотехнологического общества. Результаты опросов Организации Европейского сотрудничества в конце 1990-х гг., в которых приняли участие старшеклассники, родители, учителя и предприниматели, отразили приоритеты респондентов относительно личностных качеств. Большинство опрошенных отметили следующие качества: уверенность в себе; способность инициировать изменения, вносить новое; способность работать с другими людьми; желание пополнять знания, учиться самому; желание работать для блага других⁸. Мы видим, что функциональную неграмотность люди связывают не с отсутствием знаний, а с недостаточным уровнем развития социально-психологических качеств личности.

Особой проблемой образования является вопрос школьной дисциплины, который обостряется на среднем этапе обучения, когда дети достигают подросткового возраста. В разных странах эту проблему пытаются решать, устанавливая школьные правила и нормы, создавая определенную систему обучения и воспитания и предлагая альтернативные способы организации образования. Например, переводя детей на индивидуальное обучение, либо создавая альтернативные школы, как в США, где в таких школах создаются мини-классы на 8–10 учеников для «особых» подростков. В любом случае, делается акцент на необходимости развития самодисциплины и активизации учебно-познавательной деятельности при изучении предметов, которые вызывают наибольший интерес у школьников.

⁸ Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика: учебное пособие. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.

ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Глобализация актуализировала исследования в сфере сравнительного образования, поскольку в современном мире взаимообусловленность и взаимовлияние культур становится тотальным явлением, распространяющимся на все страны и регионы мира. В то же время главная проблема остается прежней – это соотношение интернационального (глобального) и национального в образовании. Поэтому при анализе педагогической теории и практики в международном контексте акцентируются национальные системы образования, сложившиеся под влиянием традиций, инноваций и государственной политики, а также современных нормативно-правовых основ образования в той или иной стране.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Национальная система образования существует во всех государствах, представляя собой сложную управляемую систему, направленную на сохранение и воспроизведение национальной культуры, а также доминирующие в обществе ценности и цели. В последние годы появилось значительное количество исследований, посвященных сравнительному анализу социализации подрастающего поколения в разных странах. Большинство таких исследований носят межпредметный характер и осуществляются на стыке сравнительной педагогики, социальной педагогики, социальной психологии, социологии образования, философии, сравнительной психологии и ряда других наук. В широком социально-психологическом смысле национальная система образования представляет собой целенаправленную социализацию подрастающего поколения силами государства и общества.

Национальная система образования включает:

- государственные органы управления образованием;
- участников образовательного процесса;

– образовательные стандарты и разработанные на их основе учебные планы и учебные/образовательные программы;

– учреждения образования и другие организации, обеспечивающие эффективное функционирование системы (школы, университеты, колледжи, детские сады, учреждения дополнительного образования и т. д.).

В рамках национальной системы образования, как правило, предусматривается преемственная реализация различных уровней образования: дошкольного, начального школьного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, послевузовского образования. Общая для большинства стран мира идея полноценного функционирования человека в постоянно меняющемся обществе связана с необходимостью непрерывного образования как учения в течение всей жизни. Оно выступает сегодня мировым трендом во всех цивилизованных странах мира, представляя собой актуальную потребность общества и личности в развитии и совершенствовании⁹.

Сегодня в России и за рубежом активно изучаются и исследуются проблемы педагогической компаративистики. Большой вклад в развитие отечественной компаративистики внесли: Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова, А. Н. Джурицкий, М. Л. Родионов, Н. Д. Никандров, К. И. Салимова, С. А. Тангян, В. Я. Пилиповский и др.

Список рекомендуемой литературы

Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова. – М. ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 256 с.

Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 240 с.

Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 440 с. – (Магистр).

⁹ *Джурицкий А. Н.* Сравнительная педагогика: учебник для магистров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 440 с.

Родионов, М. Л. Сравнительная педагогика / М. Л. Родионов // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 376–377.

Сергеева, О. Н. Учение на протяжении всей жизни как один из трендов в системе высшего образования / О. Н. Сергеева // Педагогический профессионализм в образовании : сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под ред. Е. В. Андриенко ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Часть 1. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 340 с. – С. 75–82.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Почему студенту педагогического вуза необходимо изучать сравнительную педагогику в современных условиях?
2. Какие категории и понятия использует сравнительная педагогика?
3. С какими науками связана сравнительная педагогика?
4. В чем заключаются предмет и объект сравнительной педагогики?
5. Почему выделяют несколько подходов к определению предмета и объекта сравнительной педагогики?
6. В чем заключаются основные задачи сравнительной педагогики как области знания и предмета изучения?
7. Назовите основные функции сравнительной педагогики.
8. Какие общие проблемы развития образования выделены в рамках сравнительной педагогики?
9. Что такое «национальная система образования»? Охарактеризуйте её основные компоненты.
10. Кто изучал проблемы сравнительной педагогики из отечественных исследователей?
11. Что такое глобализация и как она повлияла на развитие образования в современном мире?

Кейс-задачи

Зарубежная педагогика обозначает обучение на протяжении всей жизни или непрерывное образование как новую модель, отличающуюся от традиционного обучения¹⁰. Эти отличия определяются по следующим признакам.

¹⁰ *Сергеева О. Н.* Учение на протяжении всей жизни как один из трендов в системе высшего образования // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под ред. Е. В. Андриенко. – Часть 1. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – 340 с. – С. 75–82.

1. Учитель больше не является источником знаний, а лишь указывает ученику, где их найти.

2. Обучающиеся более широко используют практику и обучаются только в системе практической реализации теоретического знания. Если теорию невозможно применить в практических действиях, такая теория быстро забывается.

3. Оценивание используется не для контроля результатов и определения уровня достижений, а для определения индивидуальной стратегии и индивидуальных перспектив.

4. Обучение осуществляется строго индивидуализировано и каждый имеет свой индивидуальный план (индивидуальная траектория обучения), отличный от других при отсутствии одной общей программы обучения для всех.

5. Сами учителя/преподаватели обучаются в течение всей жизни.

6. Непрерывное образование касается каждого человека, а не только тех, кто проявляет успехи в обучении.

Проанализируйте отечественное образование с позиции модели Lifelong learning. Какие достоинства и недостатки вы видите в реализации этой модели? Почему эта модель появилась только к концу XX в.? Почему она получила широкое распространение преимущественно в развитых странах мира?

Тестовые вопросы для контроля и самопроверки

1. *Сравнительная педагогика как отрасль знания возникла в рамках:*

- а) социальной педагогики;
- б) истории педагогики;
- в) философии;
- г) педагогики.

2. *Глобализация – это:*

- а) тенденция, обуславливающая взаимовлияние и взаимопроникновение культур;
- б) интернет;
- в) взаимодействие разных народов.

3. *Можно ли использовать понятия «педагогическая компаративистика» и «образовательная компаративистика» как синонимы?*

- а) да;
- б) нет.

4. *Сравнительная педагогика изучает:*

- а) образование в современном мире;
- б) социализацию детей в разных странах.

5. *Государственные органы управления образованием – это:*

- а) компонент глобализации образования;
- б) компонент национальной системы образования;
- в) компонент отечественной системы образования.

6. *Систематизация, классификация, сравнительный анализ количественных и качественных данных о развитии образования в различных странах представляют:*

- а) объект сравнительной педагогики;
- б) предмет сравнительной педагогики;
- в) задачи сравнительной педагогики;
- г) функции сравнительной педагогики.

7. *Сопоставление разных парадигм и моделей образования и образовательной политики представляет:*

- а) объект сравнительной педагогики;
- б) предмет сравнительной педагогики;
- в) задачу сравнительной педагогики;
- г) функцию сравнительной педагогики.

8. *Сравнительный анализ состояния, тенденций и закономерностей развития зарубежного и отечественного педагогического опыта, а также национальных педагогических культур современности в целях совершенствования образования в России представляет:*

- а) объект сравнительной педагогики;
- б) предмет сравнительной педагогики;
- в) задачу сравнительной педагогики;
- г) функцию сравнительной педагогики.

9. *Образование в глобальном, региональном и национальном масштабах – это:*

- а) объект сравнительной педагогики;
- б) предмет сравнительной педагогики.

10. Главной проблемой сравнительной педагогики как сферы исследования является:

- а) модернизация методов обучения;
- б) обновление форм обучения в разных странах;
- в) соотношение интернационального и национального в образовании.

Глава 2

МЕТОДОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. РАЗВИТИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Методологические подходы в современной сравнительной педагогике.

Методы сравнительной педагогики.

Основные этапы развития сравнительной педагогики.

Первый этап – донаучный (с древних времен до начала XIX в.).

Второй этап – становление (с начала XIX в. до начала XX в.).

Третий этап – развитие (с начала XX в. по 60-е гг. XX в.).

Четвертый этап – кризисный (с 60-х гг. XX в. по 80-е гг. XX в.).

Пятый этап – интеграционный (с 80-х гг. XX в. по настоящее время).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Сравнительная педагогика или сравнительное образование существует как область знания и предмет изучения в большинстве цивилизованных стран мира. Сравнивая особенности обучения, воспитания и социализации в разных странах, исследователи используют многообразие методологических подходов. Среди этих подходов можно выделить те, которые активно применяются в конце XX в. – первой четверти XXI в. К таким подходам мы относим: амбивалентный, комплексный, гуманистический, исторический, культурологический, цивилизационный, кросс-культурный, социокультурный.

Зачем нужно знать методологические подходы? Трактую в самом широком смысле методологию как учение о пути познания, мы исходим из того, что методологический подход определяет позицию человека познающего, а значит, характеризует его взгляд на изучаемые процессы и определяет оценку исследуемого объекта (предмета, явления, процесса, феномена и т. д.). Например, когда мы в литературе встречаем описание буржуазной или советской педагогики, то можем столкнуться с барьерами восприятия и понимания, которые возника-

ют благодаря определенной позиции авторов. Причем это наблюдается как в отечественной, так и в зарубежной образовательной традиции. Для многих зарубежных коллег уже само слово «советский» несет в себе негативный смысл, что отражается на возникновении большого количества стереотипов восприятия и, соответственно, негативных трактовок даже тех достижений, которые являются очевидными. Между тем использование некоторых методологических подходов позволяет, на наш взгляд, избежать одностороннего взгляда, искажающего картину реальности.

Амбивалентный подход реализуется при изучении и исследовании противоречивых тенденций того или иного явления, что позволяет охарактеризовать процесс с учетом его достоинств и недостатков, причем как в статике, так и в развитии. Значимость амбивалентного подхода повышается в условиях кризиса образования, который мы можем наблюдать сегодня во многих странах мира. Именно амбивалентный подход позволяет анализировать явление наиболее полно и изучать его диалектику. Амбивалентный подход целесообразно использовать вместе с комплексным подходом, нацеленным на познание и исследование различных структурных компонентов изучаемого явления. Иногда амбивалентный подход рассматривается в качестве определенной модели комплексного подхода, фиксирующей ключевые противоречия изучаемого явления.

Комплексный подход значим для понимания состава и структуры современного образования. Такой подход предполагает изучение всех компонентов образовательного процесса в разных странах на основе сравнительного анализа. Например, можно в сравнительно-сопоставительном плане рассмотреть цели обучения/воспитания, задачи, методы и средства обучения/воспитания, формы организации процесса и т. д. Используя комплексный подход, исследователь получает возможность изучать образование целостно с учетом единства и взаимосвязи его различных составляющих. В современном образовании наиболее обсуждаемыми составляющими образования являются

ся его содержание и методы/технологии, поскольку именно они определяют характер и своеобразие многих образовательных процессов.

Гуманистический подход важен для понимания путей и способов развития личности в образовании, её роли и значения. Гуманистический подход предполагает анализ человеческого фактора в образовании, рассмотрение человеческого капитала в качестве главного ресурса его развития. При этом анализируется субъектная позиция всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей/преподавателей, родителей, представителей школьной администрации. Наиболее исследуемым явлением выступают взаимоотношения учеников и учителей, субъект-субъектные отношения в образовательной системе. Этот же подход определяет специфику анализа образовательной социализации учащихся в разных странах, а также роль образования в адаптации человека к меняющемуся обществу.

Аксиологический подход непосредственно связан с гуманистическим подходом, поскольку позволяет анализировать процессы образования в контексте их ориентированности на главные ценности и смыслы, которые реализуются в процессе передачи социального опыта от одного поколения к другому. Аксиология как учение о ценностях на протяжении веков фиксировала наиболее значимые для развития человека и общества факторы. Эти факторы становились основанием оценки качества образования и его соответствия социальному заказу на формирование личности определенного типа. Так, появление концепции воспитания джентльмена в Англии было тесно связано с необходимостью расширить круг людей, отличающихся высокими стандартами поведения за счет воспитания и образования, а не только из-за происхождения. Объективно ценность формирования джентльменов определялась тогда потребностью общества в усилении среднего класса и роста предпринимательства.

Исторический подход позволяет анализировать специфику образования в контексте наиболее важных событий, повлиявших на содержание и характер обучения и воспитания. При этом важно фиксировать те особенности образования, которые, во-первых, определяют

именно данную страну и отличают её от других; во-вторых, сохранились на протяжении длительного времени как часть национальной культуры. Например, педагогическая теория развития коллективизма в России имеет историческую обусловленность и связана с идеей общинности и внутригрупповой поддержки, определяющей способы жизнедеятельности народа в течение длительного времени, что не раз отмечалось в русской философии («душа общественного целого»).

Цивилизационный подход непосредственно связан с историческим подходом. Однако он определяет особенности образования не столько в контексте исторических событий, сколько в условиях цивилизационного развития, интегрируя таким образом большее количество факторов влияния. Изначально идея цивилизационного подхода принадлежит А. Тойнби – английскому философу и социологу, который рассматривал его в качестве необходимого для анализа важных социальных явлений, связанных с цивилизационными изменениями в обществе¹¹. Развитие цивилизации предполагает длительный период, как правило, несколько сотен лет, поэтому цивилизационные основания включают важные для народа феномены, сохранившиеся на протяжении веков. Многие исследователи считают, что это связано с ментальностью народа, духовного склада нации, определяющего приоритеты всей жизнедеятельности в любых, в том числе меняющихся ситуациях. Поэтому, например, когда мы сравниваем европейское образование и образование в Китае, следует понимать, что это разные цивилизации, несмотря на то что общие для всех явления глобализации проникают во все страны. Особенно в наше время, определяющее развитие единого информационного и образовательного пространства современного мира.

Культурологический подход дает возможность соотнести развитие образования в той или иной стране с основами развития культуры общества. Он определяет воспитание общей культуры человека. В образовании всех уровней реализации формируются общекультур-

¹¹ Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории: сборник: пер. с англ. – М.: Рольф, 2002. – 592 с.

ные компетенции. Кроме того, этот подход нацелен на формирование межкультурных компетенций в образовании, поскольку является обязательным при обучении представителей разных этносов и культур в одном образовательном учреждении. В современных условиях роста миграционных потоков этот подход становится актуальным.

Особое место в методологии сравнительной педагогики занимают этнопсихологический, социокультурный и кросс-культурный подходы. Их можно рассматривать в качестве своеобразных моделей культурологического подхода, различие между которыми заключается в изменении приоритетного статуса предмета исследования/изучения.

Этнопсихологический подход базируется на понимании влияния национальных особенностей народов, их самобытности, обычаев и традиций на развитие образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Этнопсихологический подход связан с поликультурным образованием и важен при реализации мультикультурной парадигмы образования. Несмотря на то что мультикультурализм подвергается сегодня острой критике, особенно в Западной Европе в связи с проблемами мигрантов, нерешенные проблемы касаются, в основном, политики образования.

Социокультурный подход, как правило, используется при анализе современного образования с учетом влияния сложной и противоречивой социокультуры на детей и молодежь. При этом социокультура (понятие, введенное в научный оборот социологом П. Сорокиным) рассматривается в двух аспектах – локальном и социальном. С одной стороны, социокультура обозначает локальный мир, созданный человеком на основе смыслов, ценностей, религии, учений и всего того, что определяет целостность субъектно-личностной позиции индивида. С другой – социокультура выступает как проникновение культуры в экономику, политику, социальную сферу или синтез социальных отношений и культуры, проявление социальной сущности культу-

ры¹². И в том и в другом аспектах социокультура определяет образовательные приоритеты, фиксирующие главные проблемы, связанные с воспитанием и обучением подрастающего поколения. Поэтому профессиональная подготовка педагогов в системе высшего образования должна учитывать социокультурный контекст жизнедеятельности детей и молодежи.

Кросс-культурный подход непосредственно связан с оптимизацией образовательного взаимодействия народов разных стран на основе расширения собственного опыта. Ключевым словом здесь является именно взаимодействие, предполагающее обмен опытом (обучения, воспитания), взглядами на содержание и развитие образования, соответствующей информацией, педагогическими технологиями, методиками обучения, достижениями в сфере образования и т. д. Кросс-культурный подход расширяет возможности понимания человеческого поведения или группового социального поведения в зависимости от влияния факторов культуры, в которой осуществлялась социализация. Этот подход широко используется в международных отношениях, при изучении иностранных языков, осуществлении межкультурных контактов в образовании.

МЕТОДЫ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Общенаучные методы исследования, которыми широко пользуются компаративисты, применяются в сравнительной педагогике наряду со специфическими методами. Опрос, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и беседа – методы, которые всегда применялись в педагогических исследованиях. Однако в сравнительном образовании они имеют свою специфику. Б. Л. Вульфсон отмечал некоторые особенности использования этих методов в компаративистике¹³.

¹² *Сорокин П.* Социальная и культурная динамика: исслед. изм. в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений = Social & Cultural dynamics: A Study of Change in Major Systems of Art, Truth, Ethics, law and Social Relationships / пер. с англ. В. В. Сапова. – СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. – 1054 с.

¹³ *Вульфсон Б. Л.* Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

При использовании метода опроса широко применяется такая его форма, как корреспондентский опрос, т. е. почтовый опрос, предполагающий рассылку респондентам определенной анкеты/вопросника со специально подготовленными вопросами. Стандартизация опросников осуществляется с целью расширения возможностей обработки информации. В странах Евросоюза такой метод широко используется, особенно в рамках деятельности ЮНЕСКО. Корреспондентский опрос важен для сбора информации и для анализа различных объективных и субъективных факторов образования.

Наблюдение и сбор фактов представляют собой широко используемые методы педагогической компаративистики. Сами по себе факты не имеют большого значения, если отсутствует их классификация, анализ, обобщение. В современном мире образовательная фактология представляет собой широкий диапазон самых разнообразных явлений, среди которых необходимо выделить наиболее типичные, значимые и репрезентативные.

Интервьюирование и беседа, как правило, связаны с субъективными факторами, которые имеют значение при определении актуальных проблем образования и так называемых зон уязвимости, вызывающих социальную неудовлетворенность.

Анализ источников – один из старейших и традиционных методов компаративистики, усложняющийся их разнообразием в современном мире. Среди многообразия различных источников могут быть нормативно-правовые – отражающие законодательную базу, научные (статьи, монографии, диссертации и т. д.), архивные источники. Могут иметь значение и некоторые художественные или публицистические источники. Особое место занимают различные статистические источники, которые в тех или иных формах ежегодно публикуются в различных странах и международных организациях по образованию. Здесь методы математической статистики имеют большое значение.

Поскольку сравнительная педагогика выступает как междисциплинарная наука, она пользуется методами смежных с ней наук, кроме того исследователи рассматривают различные методы сравни-

тельной педагогики, среди которых фиксируются и общенаучные методы исследования.

В то же время выделяют и специфические методы сравнительной педагогики. Так, Г. М. Морозова выделяет следующие методы сравнительно-педагогических исследований, среди которых мы видим общие и специфические методы: изучение источников, изучение статистических данных, изучение литературных источников, беседа, интервью, сравнительный метод¹⁴.

М. Л. Родионов определил пять основных методов сравнительной педагогики: описательный, исторический, социологический, статистический, сравнительный¹⁵. Специфику методов М. Л. Родионов охарактеризовал следующим образом: «Описательный метод требует точности, группировки, систематизации и интерпретации фактов, накопления необходимой и достаточной информации для анализа, предусматривает определение единичного и типичного в системе образования; динамика этого метода выражается в последовательном возрастании удельного веса исследовательского начала.

Исторический – анализ генезиса и особенностей развития педагогических проблем; способствует более глубокому пониманию современного состояния изучаемого педагогического явления.

Социологический метод предполагает оценку соответствия организации образования потребностям развития данного общества.

Статистический метод – анализ и интерпретация количественных показателей образования; вместе с тем количественный рост перестал быть основным индикатором прогресса образования; сложность использования метода в том, что параметры национальной статистики образования плохо поддаются международным сравнениям.

¹⁴ Морозова Г. К. Сравнительная педагогика: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2013. – 170 с.

¹⁵ Родионов М. Л. Сравнительная педагогика // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 376–377.

Метод сравнения – основной, с помощью которого выявляются черты сходства и различия систем образования, фиксируются общие и специфические проявления педагогических закономерностей»¹⁶.

Методы сравнительной педагогики непосредственно связаны с методологическими подходами и во многом определяются ими. Очевидно, что главным методом является сравнительно-сопоставительный анализ. Причем сравнение применимо для анализа схожих образовательных систем, а сопоставление используется, когда нет существенных оснований для сравнения.

Вполне допустимо использование сравнения образовательных систем разных стран Западной Европы, культура которых еще со времен Римской империи развивалась под влиянием латинского языка. Латинский язык в свое время стал основанием для формирования многих европейских языков. Кроме того, во многих европейских странах существуют схожие традиции образования, например, развитие университетов. Болонский процесс определил единые стандарты и требования к системе высшего образования всех стран Евросоюза, что не устранило его специфики и национальных особенностей подготовки в каждой отдельно взятой стране.

При этом компаративисты иногда используют так называемый метод конфронтации, намеренно сравнивая страны, которые не похожи и относятся к разным цивилизациям для более яркой демонстрации специфики. Здесь приоритет отдается сопоставлению, которое чаще используется для анализа образовательных систем, не имеющих достаточного количества общих существенных оснований для сравнения, т. е. базирующихся на разных культурных традициях.

Описательный метод требует поиска и накопления необходимой и достаточной информации для анализа и интерпретации определен-

¹⁶ *Сорокин П.* Социальная и культурная динамика: исслед. изм. в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений = *Social & Cultural dynamics: A Study of Change in Major Systems of Art, Truth, Ethics, law and Social Relationships* / пер. с англ. В. В. Сапова. – СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. – 1054 с. – С. 377.

ных фактов, их группировки, систематизации, классификации и т. д. Данный метод предусматривает определение типичного и единичного, своеобразного в системе образования. Однако чаще всего описательный метод дает наиболее яркие иллюстрации процесса воспитания и обучения в разных странах, что можно найти как в научной литературе, так и в художественных произведениях.

Например, в публицистических произведениях известного русского журналиста и писателя В. В. Овчиникова «Корни дуба (Впечатления и размышления об Англии и англичанах)» и «Ветка сакуры (Рассказ о том, что за люди японцы)» мы найдем великолепные описания, иллюстрирующие особенности воспитания и социализации детей в Великобритании и Японии. А в знаменитой книге философа-моралиста XVIII в. Ф. С. Честерфилда «Письма к сыну» обнаружим ценностные ориентиры воспитания светской молодежи того времени, которые и сегодня психологами определяются как актуальные.

Исторический метод предполагает анализ процесса и особенностей развития образования в разных странах. При этом учитываются исторический фон его развития и влияние исторических факторов на изменения в образовании.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

С учетом совокупности методологических подходов к анализу сравнительного образования, мы выделили пять основных этапов его развития:

- 1) донаучный этап (с древних времен до начала XIX в.);
- 2) этап становления (с начала XIX в. до XX в.);
- 3) этап развития (с начала XX в. по 1960-е гг.);
- 4) кризисный этап (с 1960-х гг. по 1980-е гг.);
- 5) интеграционный этап (с 1980-х гг. по настоящее время).

Любая периодизация характеризуется некоторой условностью, поскольку не может отразить все изменения процесса. Нам было

важно зафиксировать главную тенденцию развития, что нашло свое отражение в названии каждого этапа.

ПЕРВЫЙ ЭТАП – ДОНАУЧНЫЙ (С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XIX в.)

Этот этап можно назвать философским, поскольку большинство вопросов обучения и воспитания в разных странах рассматривались в философских трактатах. Например, древнегреческий философ Платон описал возможности и особенности спартанского воспитания, причем описание содержало размышления автора по поводу использования некоторых элементов спартанского опыта для развития детей в его родных Афинах. Древнеримский историк Тацит в своем труде «О происхождении германцев и местоположении Германии» раскрывал особенности воспитания и обучения детей и юношей в германских племенах того времени, а ученик Аристотеля – Теофраст (Теофраст) блестяще описывает результаты разнообразного воспитания в своем знаменитом произведении «Характеры».

Можно без преувеличения сказать, что все философы мира в той или иной степени затрагивали проблемы взаимоотношений старшего и младшего поколений, нередко сравнивая обычаи воспитания в разных странах. Священные для верующих тексты Библии, Корана, Торы и иных сводов религиозных откровений содержат идеи о воспитании детей и о том, что обязаны делать родители, чтобы вырастить их достойными своего народа и своей веры.

Необходимо отметить, что о воспитании говорилось чаще, чем об обучении. Это во многом связано с тем, что античный мир уделял огромное внимание нравственности и добродетелям человека. Античность дала большинству философов своеобразную точку опоры, тем более что некоторые из них имели непосредственное отношение к воспитанию, как, например, Дж. Локк в Англии. Педагогические воззрения Конфуция (Китай), Я. А. Коменского (Чехия), М. Монтеня (Франция), Ф. С. Честерфилда (Великобритания) не лишены сравнительно-сопоставительного анализа, но главное их достоинство заклю-

чалось в том, что они были широко известны, причем как в своей стране, так и за рубежом.

В то же время донаучный или философский период развития сравнительной педагогики включал и некоторые педагогические исследования, считающиеся началом научной педагогики. К ним можно отнести работы Я. А. Коменского, который до сих пор считается одним из родоначальников научной педагогики. Несмотря на это работы Я. А. Коменского многие зарубежные компаративисты относят именно к философским произведениям.

Научная революция XVII–XVIII вв. возродила эпоху Просвещения, провозглашающую рационализм и свободомыслие, что нашло свое отражение в философии просветителей, особенно французских (Вольтер, Монтескье, Руссо и др.). Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо (Франция) стала результатом влияния эпохи Просвещения и нового взгляда на образование, свободного от церковной схоластики и канонов. В то время это был революционный взгляд на развитие человека. Образование и образованность рассматривали как главнейшее условие построения новой жизни – «царства разума», что и провозглашала Великая французская революция 1789 г.

Нет ничего удивительного в том, что именно французский гражданин – М. А. Жюльен (которого впоследствии стали именовать Жюльеном Парижским), первый поставил вопрос об изучении международного опыта развития образования как особого направления научных исследований. Поскольку Жюльен Парижский был активным публицистом и сторонником М. Робеспьера, естественно, что его образовательные ценности совпадали с ценностями самой революции. Для него ключевой идеей развития сравнительной педагогики стала идея способствования прогрессу общества и сплочению народов на этой основе. Идея прогресса как поступательного развития общества, его восхождения от низших форм существования к высшим формам (любыми средствами, в том числе и через революцию) была важным постулатом французских просветителей. Именно просвещение, образование интересовало в первую очередь идеологов буржуазной рево-

люции. Более того, само понятие просвещения распространилось по миру во многом благодаря французской революции.

В то время это была относительно новая идея выработки общей для всех европейских стран теории образования, которая бы способствовала культурному прогрессу. Она была связана с главным лозунгом французской буржуазной революции, провозгласившей свободу, равенство и братство (фр. *liberte, egalite, fraternite*) – девиз Великой французской революции, широко известный левый лозунг, который и в наше время является государственным девизом Франции. В тот период этот лозунг стал своеобразной идеологической основой реформирования французского образования.

В некотором смысле весь XVIII в. может быть рассмотрен в качестве переходного периода от философского к научному, поэтому компаративисты по-разному его оценивают, причисляя либо к научному, либо к философскому этапу.

ВТОРОЙ ЭТАП – СТАНОВЛЕНИЕ (С НАЧАЛА XIX в. ДО XX в.)

Это был этап становления и выделения сравнительной педагогики в отдельную область как научной дисциплины. По сути, это первый этап развития научной сравнительной педагогики, которая уже становится самостоятельным направлением изучения и анализа педагогических явлений. В данный период начинается осознание закономерностей и тенденций развития образования в разных странах. Делаются первые научные попытки их сравнительно-сопоставительного анализа.

Когда в 1817 г. Жульен Парижский ввел новое обозначение – сравнительная педагогика – он призвал создать международную исследовательскую организацию для классификации и сравнения содержания и методов обучения в воспитательных учреждениях различных стран Европы. Кроме того, он хотел создать международный педагогический журнал. С его точки зрения, чтобы педагогика была эффективной наукой, необходимо, чтобы она основывалась на анали-

зе фактического материала разных стран; содержала систематизацию разнообразных факторов и определяла способы их анализа и интерпретации. Без такого подхода образовательная деятельность и её результаты остаются зависимыми от субъективных взглядов и индивидуальной позиции тех, кто занимается обучением.

XIX в. характеризуется высокими темпами развития науки и образования на фоне промышленной революции, роста производительности труда и урбанизации. Именно в это время наука становится профессиональной. Появляются первые научные журналы с периодическим изданием, широкое распространение получает сам процесс систематизации знаний, активно издаются энциклопедии во многих странах мира. Несмотря на то что энциклопедические труды известны с древнейших времен (в виде различных сводов, летописей и т. д.), именно в этот период они приобретают научный характер, что влияет на развитие сравнительно-сопоставительных исследований.

В эпоху развития промышленности расширяется охват детей школьным образованием, делаются первые шаги по организации профессионального обучения, в ряде стран закладываются основы государственных систем просвещения. Именно в этот период начинается переход многих стран к обязательному школьному обучению: США (1852), Великобритания (1870), Франция (1882). Появляются первые центры сравнительной педагогики и сравнительного образования, которыми становятся национальные и международные информационные учреждения, проводящие постоянный подбор и обработку материалов о состоянии образования в разных странах: Служба просвещения в Вашингтоне (1866), Музей педагогики в Париже (1879) и др.

В XIX в. происходят многочисленные реформы различных национальных систем образования, во многом связанные с тремя обстоятельствами.

Во-первых, необходимость введения или совершенствования начального школьного образования, которое в развитых индустриальных странах становится обязательным для всех детей определенного возраста, вне зависимости от их происхождения, социального

статуса и материального обеспечения (т. е. государственная система начального образования).

Во-вторых, существенные изменения, которые в содержательном и организационно-методическом планах можно было наблюдать во многих школах разных стран. Особенно это касалось элитных образовательных учреждений, где осуществлялась подготовка наиболее образованных представителей среднего и высшего сословия.

В-третьих, потребности общества в быстрых темпах развития профессионального образования, связанного с ускоренной динамикой экономического потенциала общества, значительным ростом различных профессиональных учебных заведений.

Таким образом, развитие начального школьного образования, изменение содержания, форм и методов обучения, а также потребность в расширении профессионального образования способствовали реформированию всей системы образования в XIX в. Именно в этот период происходило формирование национальных систем образования в развитых странах мира.

Осмысление актуальных проблем человека, общества, окружающего мира и познания, представленное в знаменитых работах классиков немецкой философии (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах) повлияло на представление многих педагогов XIX в. об образовании Нового времени. Следует отметить, что этот период многими исследователями характеризуется как период расцвета европейской педагогической мысли. Так, И. Ф. Гербарт (Германия), развивая идеи воспитывающего обучения, акцентировал интеграцию педагогики и психологии в образовании. А. Дистервег (Германия), рассматривая проблемы подготовки немецких учителей, отмечал значимость демократизации образования всех уровней. И. Г. Песталоцци (Швейцария) создал теорию элементарного обучения, что способствовало развитию многочисленных народных школ в Западной Европе.

Все эти идеи имели широкий международный резонанс. Они отразились в национальных системах образования, которые сформировались в различных странах. К концу XIX в. демократизация школы

была оформлена законодательно во многих странах, и это была ведущая тенденция развития образования в тот период.

Со второй половины XIX в. идеи сравнительной педагогики получили распространение в Великобритании (М. Сэдлер), США (К. Стоу), Германии (Ц. Крузе) – главной целью было совершенствование национальных систем образования на основе лучшего мирового педагогического опыта. В этот же период появляются первые международные центры сравнительного образования, в которых систематизировали и изучали образовательный опыт разных стран, например, служба просвещения в Вашингтоне.

В России публикуются первые исследования, посвященные сравнительному анализу образования в XIX в. О некоторых возможностях использования на родине педагогического опыта стран Европы писал К. Д. Ушинский, отмечая при этом, что делать это нужно осторожно, без ущерба для отечественного образования. Многие отечественные и зарубежные исследователи признают К. Д. Ушинского как основоположника российской сравнительной педагогики.

Л. Н. Толстой, который также был знаком с зарубежным опытом, критично относился к возможности использовать его для блага России, отмечая позитивно лишь некоторые элементы зарубежного образования. Будучи сторонником идеи народного образования, Л. Н. Толстой считал неприемлемым и опасным слепое копирование того, что сделано в других странах, подчеркивая самобытность и своеобразие российского воспитания.

Интересный анализ зарубежного образования был представлен П. Ф. Каптеревым и П. Г. Мижуевым, которые полагали возможным и полезным использовать образовательный опыт других стран для улучшения российской системы образования при условии его творческой адаптации, а также с учетом особенностей отечественной школы.

ТРЕТИЙ ЭТАП – РАЗВИТИЕ (С НАЧАЛА XX в. ПО 1960-е гг.)

Зарубежная сравнительная педагогика развивалась в этот период очень быстро. Исторические события этого периода также были динамичными: сначала высокий уровень развития промышленности, производства и сельского хозяйства во многих странах, затем Первая мировая война, экономический кризис, Вторая мировая война, относительная стабилизация 1960-х гг. и общественные движения в этот период.

Один из известных в России исследователей-компаративистов – американский ученый П. Монро, изучавший в начале XX в. образование и педагогические теории различных стран и регионов мира в историческом аспекте, особое внимание уделял национальным системам образования, специфике воспитания и обучения подрастающего поколения¹⁷. Заслуга П. Монро в том, что он анализировал ценности и цели образования. В сравнительно-сопоставительном плане раскрывал достоинства и недостатки различных подходов к воспитанию и обучению. Раскрывал сущность образования в той или иной стране как систему, обусловленную постоянно развивающейся культурой общества и его актуальными потребностями. Глубина и системность исследований ученого в сфере педагогики многих стран определили тот факт, что именно он стал научным редактором первой в США энциклопедии по образованию *A Ciclopedia of Education*, изданной в 1911–1913 гг.

Развитие компаративистики совпало с бурными изменениями и противоречиями различных социально-политических и экономических систем. Начало века характеризовалось значительным расширением сети организаций, занимающихся сравнительно-сопоставительными исследованиями. Было создано Международное бюро просвещения, которое выступило в качестве координационного центра сравнительных педагогических исследований. Появились спе-

¹⁷ Монро П. История педагогики: Новое время. – СПб., 1923.

циальные периодические международные издания: «Международный ежегодник воспитания и образования», «Ежегодник просвещения» (США); «Международный педагогический журнал» (Германия) и др. Разработкой методологии сравнительной педагогики и конкретными исследованиями углубленно занимались многие исследователи в различных странах мира, но прежде всего в Западной Европе.

В этот период по всему миру продолжается реформирование национальных систем образования в связи с мощным экономическим подъемом и в это же время значительно увеличивается количество изданий в разных странах, публикующих многочисленные исследования по компаративистике. Выходят в свет глубокие аналитические комплексные работы, посвященные мировому опыту образования: П. Монро (США), Ф. Шнайдер (Германия), Н. Хэнс (Англия) и др.

После революции 1917 г. в России наблюдается повышенный интерес к новому содержанию образования в связи со стремлением к его обновлению и отказу от старых форм. Начинается процесс образовательного экспериментирования с учетом зарубежного опыта, а космополитические идеи становятся важными для создания новой национальной системы образования. Один из наиболее популярных педагогических журналов того периода, издающийся под редакцией Н. К. Крупской, носит говорящее название: «На путях к новой школе». В этот же период публикуются многочисленные статьи, посвященные зарубежной педагогике в известных российских журналах: «Начальная школа», «Учитель», «Журнал для воспитания» и др.

Изучение сравнительной педагогики приобретает официальный статус. Группа педагогов, работавших в системе Народного комиссариата просвещения, целенаправленно занимается исследованием зарубежной педагогической теории и практики школы.

В то время педагоги часто использовали слово «просвещение», которое редко употребляется в современном педагогическом лексиконе. Просвещение как распространение знаний, распространение образования (С. И. Ожегов) было необходимо в стране, имеющей высо-

кий процент неграмотного населения, в том числе среди взрослых. Поэтому даже комиссариат (аналог современного министерства), занимающийся управлением образования в СССР назывался Народным комиссариатом просвещения.

Активно переводятся на русский язык зарубежные педагогические издания для изучения иностранного передового образовательного опыта. Происходит динамичный обмен таким опытом, приглашаются зарубежные специалисты образования, отечественные педагоги выезжают в другие страны, где встречаются со своими коллегами для обсуждения актуальных психолого-педагогических проблем образования. Ознакомлению с опытом школ и педагогическими теориями способствовали поездки иностранных ученых в СССР и советских педагогов за рубеж. Эта практика внесла значительный вклад в развитие отечественной сравнительной педагогики. В первой трети XX в. в Советском Союзе побывали многие исследователи – педагоги и психологи из разных стран мира.

В том числе Д. Дьюи, выдающийся американский ученый, педагог, психолог, теоретик и практик, заложивший основы современного американского образования. На русский язык было переведено много его книг и статей, содержание которых до сих пор остается актуальным для совершенствования и модернизации системы современного образования.

Н. К. Крупская опубликовала ряд статей по зарубежной педагогике, А. П. Пинкевич издал журнал «Бюллетень зарубежной педагогики», в котором анализировались проблемы российского образования в контексте сравнительного анализа с проблемами педагогики в Америке, Франции, Германии, Австрии и в других странах. При этом он особое внимание уделял проблеме влияния социальной среды и изменениям в ней для воспитания подрастающего поколения. Продолжают свою педагогическую деятельность после революции П. Ф. Каптерев и П. Г. Мижурев.

П. Ф. Каптерев считал, что общечеловеческие ценности должны преобладать над народными, национальными ценностями, которые сами по себе различаются в зависимости от социального статуса того или иного сословия в любом обществе. С его точки зрения, важно изучать в образовании разных стран то общее, универсальное, что применимо вне зависимости от специфики ментальности народа. Можно сказать, что его педагогические взгляды были космополитическими.

П. Г. Мижуев, автор многочисленных работ по истории западноевропейского, американского и азиатского образования, один из немногих отечественных педагогов, имевший обширный диапазон исследований, проанализировал и обобщил деятельность выдающихся зарубежных педагогов, опубликовал ряд книг и статей по вопросам просвещения за рубежом. В сфере интересов П. Г. Мижуева было образование в Германии, Франции, Швеции, США, Англии, Норвегии и в других странах.

Несмотря на многообразие подходов, отечественных исследователей сравнительной педагогики сближала общая идея о том, что необходимо не слепое копирование зарубежного опыта, а его творческое использование с учетом особенностей и потребностей своей страны.

Нельзя не отметить, что важной особенностью развития сравнительной педагогики в этот период было идеологическое противостояние двух политических систем (социалистической и капиталистической), что не могло не отразиться на трактовках ценностей и образовательных систем. Особенно это противостояние усилилось с 1929 г. (в СССР – год «великого перелома»), после которого достаточно жесткие цензурные запреты мешали исследованию и публикациям объективных данных об образовании в других странах. Позднее некоторые педагоги-исследователи, изучающие зарубежное образование, были репрессированы (А. П. Пинкевич и др.).

Экономический кризис 1930-х гг. и следующая за ним Вторая мировая война снизили интерес к международным исследованиям по

сравнительному образованию, который возродился с новой силой сразу же по окончании войны. Большой интерес к сравнительно-сопоставительным исследованиям после войны был вызван, прежде всего, тремя причинами.

Во-первых, необходимостью осмысления идеологии фашизма как фактора, определившего воспитание целого поколения молодых людей, готовых совершать поступки против человечества в цивилизованном обществе.

Во-вторых, вынужденной миграцией большого количества людей, которые оказались в чужих странах из-за катастрофических событий 1930–40-х гг.

В-третьих, идеологическим противостоянием двух общественно-политических систем – капитализма и социализма, что во многом предопределило контекст понимания и интерпретации «чужого» образовательного опыта с обеих сторон.

В этот период наблюдаются высокие темпы роста количества различных международных организаций, связанных с исследованием образования. Значительно расширяется круг стран, в которых эти исследования проходили (США, Россия, Великобритания, Германия, Франция, Бельгия, Испания, Италия, Австрия, Канада, Япония, Китай, Турция и др.).

После Второй мировой войны к разработке вопросов сравнительной педагогики обратились: специально созданное Общество сравнительной педагогики США (1956); Европейское общество сравнительной педагогики в Лондоне, с отделениями в Великобритании, Бельгии, Испании; Институт педагогики в Гамбурге; Институт международных педагогических исследований во Франкфурте-на-Майне (ФРГ); Институт сравнительной педагогики в Зальцбурге (Австрия); Институт сравнительной педагогики при университете Кюсю и Государственный институт педагогических исследований (Япония) и др.

В этот же период действует Европейское общество сравнительной педагогики, работает Всемирный совет обществ сравнительной педагогики, проводятся конгрессы, посвященные сравнительно-

сопоставительным исследованиям в сфере образования. Издаются различные международные журналы: «Сравнительное образование», «Сравнительная педагогика», «Обзор по сравнительной педагогике», «Мир образования» и др.

Следует особо отметить созданную сразу же после войны в ноябре 1945 г. Международную организацию по вопросам образования, науки и культуры при Организации Объединенных Наций (ООН) – ЮНЕСКО. Иногда ЮНЕСКО определяют как Организацию Объединенных Наций по вопросам образования и культуры. ЮНЕСКО (англ. UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) – учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры. Несмотря на то что функции ЮНЕСКО значительно шире, чем исследование образования в разных странах, последнее имеет немало важное значение для данной организации, которая и сегодня вносит огромный вклад в изучение объекта и предмета сравнительной педагогики.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП – КРИЗИСНЫЙ **(С 1960-х гг. ПО 1980-е гг.)**

На этом этапе развитие компаративистики совпало с осознанием в педагогической науке и практике противоречия между потребностями общества и тем, что может дать образование. Масштабными молодежными движениями почти по всему миру характеризовались 1960-е гг. В этот период обостряются противоречия между различными поколениями, актуализируется студенческое движение, движение хиппи, направленное на отказ молодых людей от ценностей их родителей и даже стремление уйти из общества, жить вне общества и государства. Конфликт отцов и детей особенно ярко проявляется в развитых капиталистических странах: США, Великобритании и др.

Приходит осознание кризиса образования, что нашло отражение в монографии Ф. Г. Кумбс, директора Международного института планирования образования ЮНЕСКО, «Кризис образования: систем-

ный анализ» (1968), изданной в России в 1970 г.¹⁸. Книга стала мировым бестселлером и публикуется до сих пор в различных странах мира. В ней автор определил сущность мирового кризиса образования, который с его точки зрения коснулся большинства цивилизованных стран. Ф. Г. Кумбс сделал попытку обосновать причины и условия кризиса образования в тот период.

Популярность идей автора во многом была связана с тем, что он четко обозначил именно те проблемы, которые были очевидны в социальной жизни. Эти проблемы можно было наблюдать в расширении молодежного движения хиппи, в сексуальной революции, в женском движении и других социальных явлениях, так или иначе связанных с протестами молодого поколения против существующих правил, традиций и обычаев жизни общества. Молодежь отказывалась усваивать традиционный социальный опыт и стремилась к социальному экспериментированию.

Кризис проявлялся и в том, что образование не отвечало потребностям постоянно меняющегося общества, не способствовало адаптации человека в социуме. В это же время активно обсуждалась проблема функциональной неграмотности выпускников образовательных учреждений.

Проблема кризиса образования обсуждается до сих пор, однако современные проблемы исследуются в ином контексте и связаны с новыми факторами. Развитие интернета и расширение социальных сетей способствует неконтролируемому информационному буму. В современном мире интернет воспринимается как особый образовательный ресурс, которому отводится существенная роль в образовании. На рубеже XX–XXI вв. образование рассматривается как непрерывный процесс, необходимый человеку в течение всей жизни.

Однако кризис не коснулся российского образования в начале этого периода. Он разразился позднее, когда была разрушена советская система образования (перестройка). А в 1960-е гг. в Советском

¹⁸ Кумбс Ф. Г. Кризис образования: системный анализ. – М.: Прогресс, 1970 – 263 с.

Союзе наблюдается подъем и активизация исследований во всех областях, в том числе и в педагогике. Успехи страны в развитии науки и техники, существенная государственная поддержка образования, а также потребность в высококвалифицированных кадрах для новых направлений (например, космическое производство и др.) способствовали высоким темпам развития, подъему и стабилизации всех уровней образования (от дошкольного до университетского).

Уже в конце 1940-х и в 1950-х гг. создаются научные городки (Обнинск, Дубна, Новосибирский Академгородок и др.), которые стали центрами динамичного развития науки и образования Советского Союза. Активно готовили молодежь классические университеты в Москве, Ленинграде (Санкт-Петербурге), Томске, Свердловске (Екатеринбурге), Казани, Воронеже, Новосибирске и многих других крупных городах по всей стране. Вузы страны динамично развивались и готовили кадров высшей квалификации для новых направлений промышленности. В высшие учебные заведения страны был огромный конкурс среди абитуриентов, что способствовало отбору наиболее талантливых молодых людей, способных освоить сложнейшие программы подготовки.

Активно развивались педагогические научные школы, исследующие актуальные проблемы образования. В этот же период активизировалась работа теоретиков педагогики в области зарубежного образования. Советское образование стало одним из лучших в мире.

С середины 1980-х гг. основной задачей компаративистики стал всесторонний критический сопоставительный анализ школы и педагогики разных стран в новом контексте. Его цели – выявление общих проблем и тенденций развития образования для прогнозирования перспектив развития на национальном и региональном уровнях. Изучаются исторические, экономические, социально-политические, социально-психологические и культурологические факторы влияния на образование; исследуется зарубежный опыт для определения возможности его использования с учетом национальных особенностей и традиций в образовании. Некоторые исследователи опираются пре-

имущественно на историю, другие – на социологию, третьи – на философию и т. д.

Заметный вклад в развитие российской сравнительной педагогики этого периода внесли: Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова, В. П. Лапчинская, И. Б. Марцинковский, Н. Д. Никандров, В. В. Краевский, А. Н. Джуринский и др.

ПЯТЫЙ ЭТАП – ИНТЕГРАЦИОННЫЙ (С 1980-х гг. XX в. ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)

Специфику этапа определило развитие глобализации и ее влияние на образование. Глобализация – это процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Глобализация представляет собой взаимозависимость экономик, культур, политики, образования и науки разных стран. Данный процесс ведет к стандартизации законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближению и слиянию культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, т. е. охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Ведущую роль в данном процессе играет бурный рост международной торговли и специализация регионов, обусловленная особенностями промышленного производства.

Впервые слово «глобализация» употребил К. Маркс для обозначения роста интенсивности международной торговли и расширения экономических связей между странами. Для глобализации характерен рост международного общения, широкая популяризация некоторых видов национальной культуры, промышленности, экономики по всему миру. Можно говорить о различных типах глобализации: литературной, экономической, кинематографической, образовательной и т. д. Современный человек живет среди символов глобализации, которые понятны многим. Эти символы выражены в названиях фильмов, книг, товаров, торговых марок, которые известны многим и становятся ми-

ровыми брендами, например: «ИКЕА», «Гарри Поттер», «Матрица», «Голодные игры» и т. д.

Большую роль в ускорении темпов глобализации играет интернет, тенденция унификации бытовых, этических, эстетических, образовательных стандартов, которые нацелены на решение задач жизнедеятельности в современном мире. При этом процессам глобализации и интеграции сопутствуют процессы регионализации – дезинтеграции. Например, в содержание образования повсеместно вводится региональный компонент, который специфицирует образование применительно к потребностям региона и области. Большинство современных стран имеют национальные театры, филармонии и т. д. Поэтому главная проблема сравнительной педагогики (соотношение национального и интернационального в современных условиях) решается по-разному, на что влияют различные факторы, в том числе и социально-политические. В последние годы набирает силу общественное движение антиглобалистов, выступающих против тенденций интеграции.

М. Д. Щелкунов, исследуя в течение ряда лет проблемы интеграции образования, фиксирует глобализацию как цивилизационное состояние и процесс универсализации единых для планеты структур, связей и отношений в различных сферах общества, переход к открытому типу экономики и формированию единого экономического пространства¹⁹. Глобализация образования в этом контексте – это процесс приспособления системы обучения к глобальной рыночной экономике. Поэтому исследователь акцентирует ряд вопросов, которые нацелены на выявление амбивалентного, противоречивого характера глобализации и её влияния на образование. Но все же большинство компаративистов, определяя специфику глобализации образования, фиксируют усиление и интенсификацию коммуникаций, взаимосвязи, взаимозависимости.

¹⁹ Щелкунов М. Д. Образованный человек в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]. – URL: www.globalstika.ru/congress2008/doklady/23810htm (дата обращения: 08.04.2016)

Одним из наиболее ярких проявлений глобализации образования в XXI в. стал Болонский процесс, обозначивший сближение систем образования с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Болонский процесс начался в июне 1999 г., когда министры образования 29 европейских государств приняли совместную декларацию «Зона европейского высшего образования» в г. Болонья (Италия), который дал название новому процессу. Главной целью Болонского процесса стала унификация систем высшего образования для расширения возможностей выпускников стран Евросоюза, а также их социальной, культурной и профессиональной мобильности.

Поскольку Болонский процесс был открыт для всех желающих, к нему присоединились не только европейские страны, но и большинство стран со всего мира. Такая активность объясняется потребностью стран в расширении контактов, в том числе в сфере образования, необходимых для эффективной социализации молодых людей, особенно в профессиональной сфере.

Содержательно Болонский процесс акцентировал четыре позиции, важные для развития современного образования: двенадцатилетнее школьное образование; три ступени высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторантура); академическую мобильность студентов и преподавателей; переход на зачетные единицы (кредиты) для создания единой системы оценок и расчета учебной нагрузки и расширения практики взаимозачетов. К 2010 г. Болонский процесс достиг основных своих целей, поскольку изменения в системе высшего образования в основном были завершены.

Россия присоединилась к процессу в 2003 г., после чего осуществила стремительную модернизацию образования (не только высшего), что неоднозначно оценивается компаративистами и другими исследователями отечественного образования.

В процессе глобализации образования расширяется деятельность международных организаций, направленная на развитие и взаимодействие образовательных систем разных стран. В этом процессе зна-

чительную роль играет необходимость выработки единой системы оценки результатов образования и понимание базовых критериев его эффективности, причем как для самого человека, так и для общества в целом. В связи с этим была разработана Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. PISA – The Programme for International Student Assessment), которая реализуется с 2000 г. для оценки качества образования, причем главным в оценке является критерий применимости знаний учащихся в реальных условиях жизни. Эта программа является одной из наиболее эффективных систем мониторинга качества образования в мире. Мониторинг проходит один раз в три года. Проверяются компетенции старшеклассников в возрасте 15 лет. Программу реализует Организация экономического сотрудничества и развития (англ. OECD – Organisation for Economic Cooperation and Development).

В России программа реализуется при поддержке Министерства образования и науки РФ. Оценка образовательных достижений проводится по четырем основным направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, компьютерная грамотность и естественно-научная грамотность. При этом оцениваются сформированные умения интерпретировать явления окружающего мира и делать выводы. Знания в данном случае важны только в контексте их использования для принятия определенных решений. Тесты, подготовленные специалистами PISA, выявляют именно эти навыки.

Оценка образовательных достижений российских школьников выявила недостаточные умения использовать знания в жизненных ситуациях. В целом российские школьники имеют знания по предметам, но не всегда могут пользоваться этими знаниями в качестве личностного ресурса.

Основные проблемы качества российского образования заключаются, во-первых, в неумении школьников работать с информацией, представленной в виде разных блоков и из разных источников. Во-вторых, в неумении определять формат задания, особенно если оно находится на стыке наук, что чаще всего и происходит в жизни. Рос-

сийские школьники, получая задание, сразу же стремятся соотнести возможности его решения с определенным предметом, например, с физикой или математикой и т. д. Между тем многие решения должны быть сделаны с привлечением знания из разных областей, что вызывает большие трудности. В-третьих, в неумении привлекать для решения проблемы данные, которые не содержатся в условиях задачи. Кроме того, старшеклассники испытывают затруднения при решении задач, не имеющих однозначного ответа, хотя легко справляются с проблемами, решение которых имеет определенный алгоритм.

Таким образом, несмотря на то что российские школьники демонстрируют в целом неплохой уровень предметных знаний, их применение в реальных условиях жизнедеятельности оставляет желать лучшего. Сегодня в отечественном образовании специалисты по-разному относятся к этому мониторингу, как, впрочем, и к ЕГЭ, поскольку критерии, заложенные в основу тех или иных оценок, почти всегда могут быть обоснованы с альтернативных методологических позиций, в зависимости от конечных целей оценки образовательных достижений.

Список рекомендуемой литературы

Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

Кумбс, Ф. Г. Кризис образования: системный анализ / Ф. Г. Кумбс. – М. : Прогресс, 1970. – 263 с.

Монро, П. История педагогики: Новое время / П. Монро. – СПб.: Госиздат 1923.

Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – М. : Флинта, 2013. – 170 с.

Родионов, М. Л. Сравнительная педагогика / М. Л. Родионов // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 376–377.

Сорокин, П. Социальная и культурная динамика: Исслед. изм. в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений = Social & Cultural dynamics: A Study of Change in Major Systems of Art, Truth, Ethics, law

and Social Relationships / П. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова. – СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. – 1054 с.

Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории : сборник : пер. с англ. / А. Дж. Тойнби. – М. : Рольф, 2002. – 592 с.

Щелкунов, М. Д. Образованный человек в глобализирующемся мире [Электронный ресурс] / М. Д. Щелкунов. – Режим доступа: www.globalstika.ru/congress2008/doklady/23810htm.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие методы смежных наук применяются в сравнительной педагогике?
2. Какие методологические подходы используются в сравнительной педагогике?
3. Зачем нужно использовать методологические подходы в сравнительной педагогике?
4. Используя характеристику методов сравнительной педагогики М. Л. Родионова, представьте достоинства и недостатки каждого метода.
5. В чем заключается взаимообусловленность следующих методологических подходов в сравнительной педагогике: кросс-культурного, социокультурного, культурологического?
6. Сравните исторический и цивилизационный методологические подходы в сравнительной педагогике.
7. В главе представлены различные подходы к методам сравнительной педагогики. Используя эту информацию, составьте рейтинг методов по степени их значимости. Обоснуйте рейтинг.
8. Используя различные источники, охарактеризуйте цели и функции международных организаций: ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ. Какую роль играют эти организации в современном мире? Каким образом данные этих организаций (периодические издания, периодические отчеты, статистическая информация и т. д.) могут быть использованы для анализа образования и сравнительно-сопоставительного исследования?
9. Подготовьте аналитическую справку об образовании любой страны (на выбор), используя какой-либо документ ЮНЕСКО (ООН или ЮНИСЕФ), находящийся в свободном доступе (можно использовать данные официальных сайтов организаций или их региональных отделений).

10. Подготовьте устное сообщение (на 2–3 минуты) о Б. Л. Вульфсоне с кратким анализом его научной биографии и приоритетов в области сравнительной педагогики.

11. Почему значимость амбивалентного подхода повышается в условиях кризиса образования?

12. Что общего и в чем различия между кросс-культурным и социокультурным подходами в сравнительной педагогике?

13. Как проявляется космополитизм в образовании? Почему космополитизм называют «первой ласточкой глобализации»?

14. В каких случаях метод математической статистики нельзя использовать в компаративистике?

15. Каковы были основные цели и задачи Болонского процесса?

16. Как вы оцениваете преобразования, которые были сделаны после вхождения России в Болонский процесс?

Кейс-задачи

1. Американский педагог П. Монро в своей знаменитой книге «История педагогики. Новое время»²⁰, представил содержание в девяти главах в следующей последовательности: I. Возрождение и гуманистическое образование; II. Реформация. Контр-реформация и религиозная концепция воспитания; III. Реалистическое воспитание; IV. Понятие о воспитании как о дисциплине. Дж. Локк; V. Натуралистическое течение в области воспитания. Руссо; VI. Психологическое направление в воспитании; VII. Естественно-научное течение в педагогике; VIII. Социологическое течение в педагогике; IX. Заключение: эклектическое направление настоящего времени.

Подготовьте аналитическую справку по работе П. Монро, раскрывающую специфику его взгляда на педагогику Нового времени и направления её развития. На основе анализа названий всех девяти глав книги попробуйте доказать, что в основе изложения автора используется сравнительно-сопоставительный анализ.

2. Используя содержание книги П. Монро²¹, сформулируйте десять тем научно-исследовательской деятельности для студента педагогического вуза по проблемам сравнительной педагогики Нового времени. При формулировке темы избегайте назывных обозначений. Каждая тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы можно было определить проблему исследования.

²⁰ Монро П. История педагогики: Новое время. – СПб., 1923.

²¹ Там же.

3. Среди исследователей глобализации известен феномен, который они определяют как «шизофрению информационной культуры». М. Д. Щелкунов²² характеризует этот феномен через наличие следующих противоречий: 1) между транснациональным и национальным в образовании; 2) между универсальным и самобытным в образовании; 3) между массовым и элитарным образованием; 4) между информационной открытостью общества и информационной замкнутостью отдельного человека, который не заинтересован в распространении информации о себе самом. Ранжируйте эти противоречия по степени значимости в современном образовании. Раскройте смысл каждого противоречия и обоснуйте собственную точку зрения на возможные пути его решения.

4. В последние годы активно обсуждается проблема постмодернизма в образовании и педагогике. Постмодернизм рассматривается в образовании как мировоззрение информационного общества, связанное с эклектикой и хаосом окружающего мира, постоянно меняющегося и непредсказуемого. Поскольку доступ к любой информации сегодня практически не ограничен, массовое потребление и массовая культура определяют многие приоритеты и ценности. Существует мнение о том, что образование ничего не может с этим сделать, поэтому девальвируются ценности, происходит путаница в приоритетах, утрачиваются смыслы и разрываются отношения между поколениями.

Постмодернистскую педагогику характеризуют следующие черты: разрыв с классическими теориями и взглядами на образование; утрата ценностей и целей в связи с деидеологизацией общества; ориентированность на прагматичные результаты; отказ от универсального и приоритет случайного; абсолютизация адаптации; скептическое отношение к человеческому разуму как основы подавления личности; понимание ребенка как абсолютно независимого субъекта; отрицание ведущей роли учителя в обучении; интерпретация содержания образования только как внутреннего опыта личности; отказ от внешних целей обучения. Проанализируйте эти черты педагогики постмодернизма и подберите аргументы «за» и «против» этого явления в отечественном и зарубежном современном образовании.

²² Щелкунов М. Д. Образованный человек в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]. – URL: www.globalstika.ru/congress2008/doklady/23810htm (дата обращения: 08.04.2016)

Тестовые вопросы для контроля и самопроверки

1. Интеграционный этап развития сравнительной педагогики обусловлен следующим явлением:

- а) революция;
- б) экономический кризис;
- в) война;
- г) глобализация.

2. Космополитические взгляды на сравнительную педагогику отстаивал:

- а) Л. Н. Толстой;
- б) П. Ф. Каптерев;
- в) К. Д. Ушинский.

3. Международная организация, созданная для оказания помощи детям, пострадавшим в различных чрезвычайных и экстремальных ситуациях:

- а) ООН;
- б) ЮНЕСКО;
- в) ЮНИСЕФ.

4. Отечественные исследователи сравнительной педагогики второй половины XX в.:

- а) Ж. Парижский;
- б) П. Г. Мижурев;
- в) Б. Л. Вульфсон;
- г) З. А. Малькова.

5. Основной метод исследования в компаративистике:

- а) описательный;
- б) статистический;
- в) сравнительный;
- г) диагностический.

6. Сравнительная педагогика становится научной:

- а) XIX в.;
- б) XX в.;
- в) XXI в.

7. Кризис образования в XX в. описывал:

- а) П. Монро;
- б) Ф. Кумбс.

8. основоположник российской сравнительной педагогики:

- а) Л. Н. Толстой;
- б) П. Ф. Каптерев;
- в) П. Г. Мижухев;
- г) А. П. Пинкевич;
- д) К. Д. Ушинский.

9. Переход многих стран к обязательному школьному обучению был осуществлен:

- а) XVIII в.;
- б) XIX в.;
- в) XX в.

10. Кто первый ввел понятие «сравнительная педагогика»?

- а) И. Кант;
- б) Дж. Локк;
- в) Жульен Парижский;
- г) М. Монтень.

11. Поиск и накопление необходимой информации для анализа определенных фактов, а также их группировка, определение типичного и единичного в системе образования разных стран представляет:

- а) исторический метод;
- б) описательный метод;
- в) статистический метод;
- г) социологический метод.

12. Сравнительная педагогика является частью общей педагогики?

- а) да;
- б) нет.

13. Болонский процесс нацелен на интеграцию:

- а) общего образования;
- б) профессионального образования;
- в) высшего образования.

Глава 3

ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в Великобритании.

Особенности образования в Великобритании.

Исследователи, занимающиеся сравнительным образованием.

Социологические модели образования в Великобритании.

Система образования в современной Великобритании

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Великобритания официально именуется как Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (англ. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland). Образование в Великобритании является одним из главных факторов эффективности социально-политических отношений, научного и экономического развития государства. Великобритания представляет собой одну из наиболее развитых стран мира – это одна из ведущих экономик мира, а также привлекательная страна для туризма и образования. Здесь обучаются студенты из многих стран мира.

Поскольку Британская империя с XVIII в. доминировала в мировой торговле и экономике, она стала крупнейшим финансовым центром, важным для развития бизнеса и банковской системы, для которой были необходимы высококвалифицированные специалисты с хорошим образованием. К XXI в. население страны составило более 63 млн человек с позитивной динамикой роста за счет естественной рождаемости и миграции из стран Африки, Азии, региона Карибского бассейна, а с 1980-х гг. – из Европы. Великобританию характеризуют высокие темпы научно-технического развития, что отражается на уровне жизни, который сегодня является одним из наиболее высоких

в мире. Индекс развития человеческого потенциала способствует тому, что в стране много людей доживает до 100 лет и более (их количество превышает 600 тыс. человек)²³.

В конфессиональном плане страна относительно однородна, большинство населения – христиане (более 70 %). При этом особенность Англии в том, что церковь (именуемая как «Церковь Англии») имеет государственный статус и его светской главой выступает монарх при наличии духовного лидера (Архиепископа Кентерберийского).

Высокую роль науки и образования обеспечила в свое время промышленная революция, которую Англия возглавила еще в XVIII в., что требовало динамичного развития научно-технического потенциала и породило культ исследовательской работы. Имена выдающихся британских ученых стали достоянием мировой науки: И. Ньютон, Ч. Дарвин, Дж. Максвелл, М. Фарадей, А. Тьюринг и другие внесли существенный вклад в её развитие, определив многие направления исследований в разных областях знания. В Великобритании были разработаны и обоснованы фундаментальные теории в области математики, физики, биологии, химии, медицины, фармакологии, информационных технологий, которые продолжают активно развиваться новыми поколениями ученых. В стране культивируется идея определяющего развития науки для национального могущества Великобритании. При этом университеты являются своеобразными исследовательскими центрами, где ведущие ученые готовят наиболее талантливых молодых студентов к исследовательской работе.

В золотой фонд теории и практики мирового образования вошел Дж. Локк, один из наиболее влиятельных английских мыслителей Просвещения, педагог и философ. Для него воспитание и обучение человека было главным в его становлении и развитии. Рассматривая ребенка как «чистую доску», Дж. Локк считал, что только опыт (эмпиризм) и чувственное восприятие (сенсуализм) способствуют под-

²³ *Batty D.* One in six people in the UK today will live to 100, study says [Электронный ресурс]. – URL: www.theguardian.com/uk/2010/dec/30/one-in-six-people-live-100 (дата обращения: 08.04.2016)

линному развитию человека в процессе воспитания. Дж. Локк создал эмпирико-сенсуалистическую теорию познания, которая впоследствии оказала существенное влияние на теорию и практику образования разных стран, но прежде всего Францию и Америку. Идея воспитания джентльмена, делового человека посредством развития его характера, воли и нравственности нашла свое отражение в содержании образования британских школ вплоть до нашего времени. Главные воспитательные средства по Дж. Локку (личный пример и социальная среда) остаются значимыми в системе элитного образования. Пять направлений воспитания джентльмена – физическое, умственное, религиозное, нравственное и трудовое – до сих пор считаются наиболее значимыми в образовании многих школ, как Великобритании, так и других стран.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Среди особенностей современного английского образования можно выделить следующие: сочетание традиций и инноваций; большое разнообразие и вариативность образовательных учреждений; децентрализация образования, строгий контроль учебных достижений обучающихся, приоритет школьного образования над семейным, роль физической культуры и занятий спортом в воспитании подрастающего поколения, «экспорт» английского языка как предмета изучения в различных странах мира.

Сочетание традиций и инноваций. В Великобритании очень бережно относятся к традициям образования и стараются их сохранять. Многие учреждения образования существуют столетиями, и в них поддерживаются правила, которые приняты давно. Тем не менее британская система образования не могла бы быть столь эффективной без постоянного обновления и изменений. Сегодня образование модернизируется довольно высокими темпами, но кажется, что изменений нет, поскольку модернизация, как правило, не касается внешних форм организации образования.

Разнообразие и вариативность образовательных учреждений. Британское образование реализуется в системе разнообразных учреждений, среди которых есть частные и государственные; традиционные и инновационные; образовательные учреждения стационарного типа и школы-пансионаты; учреждения образования, в которых обучаются только девочки, и школы для мальчиков и т. д. В Великобритании можно выбрать любую школу для обучения ребенка, в образовательных учреждениях этой страны обучаются дети из различных стран мира. Обучение в Англии дорогое, и родители, отправляя своего ребенка, рассчитывают, что в процессе образования им будут приобретены не только знания и компетенции, но также определенные качества личности и характера, которые позволят ему успешно адаптироваться к любым условиям жизни и максимально реализовать свои возможности.

Децентрализация образования. В современной Великобритании существует департамент/министерство образования и науки, который в целом осуществляет процесс руководства. Он разрабатывает рекомендации, общенациональные стандарты, инспектирует образовательные учреждения и решает вопросы их частичного финансирования, поскольку государство субсидирует около 60 % бюджета государственных школ (частные школы государством не финансируются). Остальная часть бюджета финансируется муниципалитетом/графствами. Многие образовательные учреждения/организации Великобритании сами разрабатывают содержание и учебные планы, учитывая при этом министерские рекомендации. Нормативно-правовые документы министерства, активизирующие некоторые интеграционные процессы, не затрагивают главного общего принципа свободы в образовательном пространстве. Однако это не касается контроля оценки учебных достижений обучающихся, который должен быть очень строгим и последовательным, а также отвечать высоким требованиям стандартов в образовательных учреждениях.

Строгий контроль учебных достижений обучающихся. Контроль учебных достижений обучающихся – важное направление в образо-

вательной теории и практике в современной Великобритании. Этому способствовало масштабное использование тестовых технологий проверки на всех уровнях общего образования, а также развитие научных исследований в области педагогических измерений²⁴. Пристальное внимание государства к образовательным достижениям обусловлено стремлением выделять и контролировать наиболее способных и талантливых учеников, которые могли бы в дальнейшем принести пользу своей стране. В Великобритании создана и совершенствуется централизованная база данных по каждому ученику.

В оценке образовательных достижений обучающихся используются три подхода: критериальный, нормативный и индивидуальный²⁵. На уровне критериального подхода проверяется соответствие образовательных достижений национальному стандарту. На уровне нормативного – дифференциация обучающихся по сформированным навыкам и умениям для определения перспектив и возможностей обучения. На уровне индивидуального – оцениваются наиболее высокие результаты каждого обучающегося в сравнении с уровнем образовательных достижений его сверстников.

Е. Е. Вяземский, анализируя современную систему образования в Великобритании²⁶, отмечает проблему определения качества английского образования и точности измерения некоторых параметров. Например, грамотности, навыков счета, посещаемости занятий, успехов в усвоении учебных дисциплин, общей успеваемости, индивидуальных достижений. Далеко не все параметры современного образования и степень его усвоения обучающимися могут быть изменены, но в Великобритании стремятся к этому. Тестирование школьники проходят в 11 и 14 лет. Переход к каждой новой ступени образования осуществляется посредством строгого экзамена.

Приоритет школьного образования над семейным воспитанием.
Британцы считают хорошее образование главным фактором социаль-

²⁴ Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании (Modern system of education in the UK) // Проблемы современного образования. – 2010. – № 6. – С. 68–84.

²⁵ Там же.

²⁶ Там же.

ного развития человека и полагают, что семейное воспитание нередко портит ребенка, делая его изнеженным и слабым. К заслугам школьного воспитания они относят: формирование ответственности у обучающегося за свои поступки и учебные достижения, понимание структуры социальных отношений и их иерархию, развитие независимости и умение адаптироваться в образовательной и социальной среде.

Также высоко оценивается умение школьника решать свои проблемы без посторонней помощи и вне зависимости от их сложности. Наиболее престижные в Великобритании школы – это частные школы-пансионы, где школьники не только обучаются, но и живут, выстраивая свои отношения со сверстниками в соответствии с принятыми здесь нормами и правилами. В школах строго определена иерархия между подростками, связанная с их возрастом, статусом и достижениями.

Роль физической культуры и занятий спортом в воспитании подрастающего поколения. Спортивное воспитание – важное средство формирования характера, его нравственных и волевых основ.

Т. Арнольд, один из основоположников теории и практики школьного воспитания в Англии, в 1827 г. стал директором публичной школы Регби и реформировал содержание образования в своей школе, введя в учебные планы обязательные для всех спортивные командные игры на свежем воздухе. Вслед за Т. Арнольдом эти изменения были проведены почти во всех школах Англии. Спорт в этой стране важен не только в качестве средства, которое влияет на здоровье человека, но и для нравственного развития и развития командного духа, согласованности действий между членами группы.

В. В. Овчинников, отечественный журналист и публицист, еще тридцать лет назад в своем произведении «Сакура и дуб» отмечал значимость спортивного воспитания в Англии: «Со времен Томаса Арнольда спортивные игры на свежем воздухе стали важной составной частью учебных программ. Причем спорт культивируется в публичных школах не только ради физической закалки, но прежде всего

как средство воспитания определенных черт характера. Вместо индивидуальных видов спорта – таких, как гимнастика или легкая атлетика, – в публичных школах доминируют спортивные игры, то есть состязания соперничающих команд. Считается, что именно такое соперничество приучает подростков объединять усилия ради общей цели. Подчинение интересов личности интересам группы, способствует формированию командного духа, умению повиноваться дисциплине и умению руководить, то есть искусству так расставить людей, чтобы наилучшим образом использовать сильные стороны каждого из них в интересах команды и, наоборот. Сделать их слабые места неуязвимыми для противника. Хороший игрок в составе школьной команды обретает, по мнению англичан, задатки руководителя и общественного деятеля, которые пригодятся ему на любом поприще. Воспроизводя для нужд империи правящую элиту, публичные школы видоизменили средневековый рыцарский кодекс чести, сделав спортивную этику, понятие “честной игры” важнейшим нравственным принципом, мерилom порядочности...»²⁷.

«Экспорт» английского языка как предмета изучения в различных странах мира. В современном мире английский язык используется для межнационального общения. И хотя для этой цели употребляются многие другие языки, значимость английского языка трудно переоценить. Д. Кристал, один из знаменитых специалистов в области современного языкознания, главный редактор фундаментальных словарей английского языка, проанализировал роль английского языка в мире. Он отметил широкий ареал его распространения. Это привело к тому, что сами носители языка (англичане, американцы, канадцы) почти утратили контроль над развитием своего родного языка и его модификациями. Английский язык стал собственностью всего человечества, несмотря на то что общее количество его носителей всего около 300 млн человек, этим языком сегодня пользуется около 1,5 млрд человек, т. е. в пять раз больше количества его носителей, в том числе интернет также использует в первую очередь английский язык²⁸.

²⁷ Овчинников В. Сакура и дуб. – М.: АСТ, 2014. – 570 с.

²⁸ Кристал Д. Английский язык как глобальный. – М.: Весь Мир, 2001. – 240 с.

Таким образом, начиная со второй половины XX в., английский язык постепенно стал выполнять функции универсального языка общения народов – представителей разных стран и культур. Это способствует разработке современных образовательных программ обучения английскому языку в разных странах. В Великобритании созданы наиболее эффективные программы, и они реализуются по всему миру. В любом крупном городе мы найдем платные курсы, либо школы обучения английскому языку, работающие по английским образовательным технологиям. Таким образом, «экспорт» английского языка как предмета изучения в различных странах мира является для Великобритании важным направлением развития образования и новых дидактических технологий. При этом сами британцы иностранные языки изучают не очень охотно (примерно половина всех школьников не изучает иностранных языков в системе современного общего образования).

ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ СРАВНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Б. Л. Вульфсон, анализируя проблемы образования в разных странах, назвал пионерами сравнительной педагогики в Англии М. Арнольда и М. Сэдлера, которые внесли значительный вклад не только в педагогику, но и в английскую культуру в целом²⁹.

Т. Арнольд (1795–1842) и М. Арнольд (1822–1888) оставили заметный след в истории образования. М. Арнольд был сыном Т. Арнольда, не следует путать их роли и вклад в развитие английского образования. Т. Арнольд руководил публичной школой Регби, реформировал школьное образование и ввел спортивное воспитание. М. Арнольд был известным викторианским поэтом, литературоведом и школьным инспектором в течение более 30 лет. Кроме того, выступал в качестве активного члена комиссии, которая была специально создана для изучения зарубежного педагогического опыта.

²⁹ Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

М. Арнольд, работая в качестве инспектора образования школ Англии, а также членом специальной комиссии, которая изучала в сравнительно-сопоставительном плане опыт зарубежных школ, был одним из немногих британцев, которые вообще занимались подобными вопросами. Будучи инспектором образования, М. Арнольд уделял особое внимание содержанию образования в европейских странах по сравнению с Великобританией – соотношению в учебных планах и программах предметов естественно-научного направления, классического направления и практических занятий.

Кроме того, он изучал вопросы взаимосвязи и преемственности средней и высшей школы. Основное внимание в его работах было уделено двум европейским странам: Франции и Германии. Франция привлекала внимание своей системой народного образования, а Германия – системой высшего образования. В своих книгах, изданных по результатам исследования образования этих стран, исследователь раскрывает главные факторы развития образования в любой стране: исторические традиции и национальный характер. Эти два фактора М. Арнольд считал наиболее значимыми обстоятельствами, определяющими особенности образования в любой стране мира.

М. Сэдлер как известный британский компаративист проводил свои исследования в эпоху развития Британской империи, имевшей много колоний, когда наблюдалось политическое стремление распространить британское влияние далеко за пределы страны. Поэтому идея распространения моделей английского образования была для М. Сэдлера основной. Он считал, что специфика любой школы зависит от того, что происходит за её пределами – от экономики, политики и социальной ситуации. Он фиксировал значимость и таких факторов как государственная система, церковь и семья. От состояния их развития зависело, с его точки зрения, качественное образование, точнее, дух и характер национальной системы образования.

В 1894 г. он создал, а через год и возглавил ведомство педагогических исследований, которое занималось сбором информации и подготовкой аналитических трудов в сфере сравнительного образования.

Здесь составлялись каталоги по новейшим разработкам в этой области, формировалась база данных, представляющая большой интерес для компаративистов и в наше время.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

В Великобритании выделяют три основные социологические модели образования: функционализм, структурализм и модель социального взаимодействия.

Функционализм – люди рождаются с определенной позицией и положением в обществе, которое должно сохраняться. Образование помогает человеку осознать свое положение и принять его. Иными словами, цель образования заключается в подготовке молодых людей к занятию определенной позиции в обществе. Таким образом, обучение необходимо для усвоения правил и ценностей, принятых в определенной субкультуре общества.

Структурализм – общество состоит из групп или подгрупп, которые соревнуются между собой за место в обществе. С точки зрения представителей этого направления, образование существует для перераспределения неравенства. Здесь образование выступает в качестве социального лифта для способных и талантливых молодых людей, а также для целых социальных групп, если они будут прилагать должные усилия.

Модель *социального взаимодействия* описывает отношения между структурой (образовательное учреждение) и ролью личности, которая имеет к нему доступ. Ключевое отношение: структура – исполнитель. Модель фиксирует влияние личности на развитие образования, его организацию, направления, потенциал и т. д.

Эти модели в той или иной степени присутствуют в современном британском образовании, в зависимости от того, какое образовательное учреждение мы рассматриваем. Однако структурализм и модель социального взаимодействия постепенно вытесняют функционализм под влиянием демократизации образования.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Нормативно-правовые основы организации современного образования в Великобритании были заложены еще в 1944 г., когда парламент принял «Акт Батлера» – закон о реорганизации государственного образования, предусматривающий обязательное обучение детей с пяти до пятнадцати лет, а также введение трех этапов обучения: начального, среднего и последующего/дальнейшего образования. Начальное обучение (англ. primary education), среднее образование (англ. secondary education) и последующее или дальнейшее обучение (англ. further education) стали главными ступенями образования. Сегодня в Великобритании обязаны учиться все дети с пяти до шестнадцати лет, а в Ирландии – с четырех до шестнадцати лет.

В 1988 г. был принят «Закон о реформе системы образования», согласно которому установлены образовательные стандарты и определена система базовой оценки уровня психического развития детей при приеме в школу. В 1996 г. утвердили закон о системе дошкольного образования, в котором большое внимание уделялось детям с особыми образовательными потребностями, а также детям, для которых английский язык не является родным. На следующий год была осуществлена реформа раннего образования, направленная на разработку единого образовательного курса для детей-дошкольников (3–4 лет), а также систематизацию дошкольного образования.

Все учреждения образования Великобритании проходят обязательную государственную аккредитацию, результаты инспекции публикуются в открытых источниках. Особое внимание уделяется развитию индивидуальности детей и защите их самостоятельности. Е. Е. Вяземский, отмечая эффективность английского образования, выделил три основных фактора его успешности: управление на осно-

ве результатов, стимулирование сотрудничества, реализация свободы выбора³⁰.

Дошкольное образование предполагает воспитание и обучение детей до пяти лет, после чего ребенок должен быть готов к переходу на более высокую ступень образования. А. Н. Веракса, анализируя специфику дошкольного образования в Великобритании, отмечал, что в учебном плане для ребенка дошкольного образования определены навыки и умения, которые должны быть развиты у детей к пяти годам, т. е. к началу обязательного для всех образования. Выделено шесть основных сфер развития ребенка для формирования навыков и умений: личностная сфера (социальное и эмоциональное развитие); коммуникативная сфера (умение общаться со сверстниками и взрослыми); общая осведомленность (ориентировка в окружающем мире и общий уровень знаний); математические навыки; физическое развитие; творческое развитие³¹.

Начальная школа является, в основном, государственной – в ней ребенок обучается в течение шести лет: с пяти до одиннадцати лет. Начальное образование делится на две стадии: с пяти до семи лет (первая стадия); с семи до одиннадцати лет (вторая стадия). В этот период обучения педагоги большое внимание уделяют экскурсионным формам обучения, поэтому учащихся начальной школы можно часто видеть, например, в Британском национальном музее, Музее в Гринвиче, на различных выставках и экспозициях. Британцы справедливо считают, что восприимчивость в этом возрасте, а также впечатления, которые дети получают от увиденного и услышанного, будут способствовать развитию общей эрудиции, постижению прекрасного, формированию важных качеств личности: гражданственности и патриотизма. Британцы очень гордятся своей страной, её прошлым и настоящим. Вся система воспитания подчинена идее гражданствен-

³⁰ Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании (Modern system of education in the UK) // Проблемы современного образования. – 2010. – № 6. – С. 68–84.

³¹ Веракса А. Н. Английская система дошкольного образования // Современное дошкольное образование: Теория и практика. – 2008. – № 1. – С. 33–38.

ности и патриотизма, основы которых закладываются с самого раннего детства.

В начальной школе преобладает классно-урочная система, продолжительность уроков, как правило, зависит от возраста обучающихся. Для самых маленьких школьников урок продолжается всего 15 минут, но на второй ступени обучения у младших школьников уроки идут по 45 минут. Английский язык как основной предмет занимает до 40 % времени обучения, примерно 15 % занимает физическое воспитание, а искусство и ручной труд – до 12 %. Кроме того, дети в начальной школе изучают географию, историю, природоведение, религию, математику³².

Частные школы именуется здесь независимыми школами (англ. Independent School). Многие британцы и исследователи-компаративисты полагают, что обучение в частной школе более качественное, чем в государственных школах. Состоятельные семьи стремятся определить своего ребенка именно в частную школу, особенно если эта школа-пансион, т. е. с проживанием в ней обучающегося. В Англии считается, что вдали от опеки родителей дети ведут себя более дисциплинированно и раньше обучаются самостоятельному и независимому поведению, поэтому школы-пансионы пользуются большой популярностью.

В 11 лет ребенок переходит в *старшую школу* (классы среднего образования). Для того чтобы перейти из начальной школы на более высокую ступень образования, необходимо сдать экзамен 11+ или стандартизированный тест. С 11 до 16 лет детей учат все школы страны, как государственные, так и частные. По окончании старшей школы в 16 лет молодые люди получают общее свидетельство о среднем образовании (англ. GCSE – General Certificate of Secondary Education). Однако такое свидетельство подросток может получить только в том случае, если успешно сдал экзамены, которые, как правило, проводятся по семи – девяти предметам. Общее свидетельство

³² Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании (Modern system of education in the UK) // Проблемы современного образования. – 2010. – № 6. – С. 68–84.

о среднем образовании не является единственным документом, который может получить выпускник средней школы. В Великобритании существуют также школы полного цикла, в которых дети обучаются с трех до восемнадцати лет; специальные грамматические школы (англ. Grammar school), где дети обучаются с одиннадцати лет по углубленной программе и др.

Если подросток учился в системе профильного образования, он может получить национальное свидетельство о профессиональной квалификации (англ. GNVQ – General National Vocational Qualification). Учителя профессиональной ориентации ведут каждого ученика, помогают ему в выборе будущей профессии учитывать свои склонности и способности, ведут персональное досье на каждого ученика, которое содержит регулярно пополняющиеся данные об успеваемости, результатах тестовых проверок, анкетирований, собеседований и т. д. Выпускники средних школ, стремящиеся получить университетское образование, получают общее свидетельство о среднем образовании (англ. GCSE) и идут на двухгодичные курсы (школы) для подготовки к университету.

В школах по подготовке к обучению в университете занимаются выпускники средних школ с 16 до 18 лет (англ. Sixth Form). Двухгодичный курс подготовки к университету предполагает экзамены как на первом, так и на втором курсах. В этот период обучающийся изучает примерно 4–5 предметов в год, которые он выбирает сам в зависимости от способностей и личных интересов, а также выбранного направления будущей подготовки в университете. Большинство школ по подготовке к университету предлагают обучающимся курсы разной направленности, поэтому выпускник старшей школы всегда имеет возможность выбрать то, что ему больше подходит.

Высшее образование (англ. Higher education) в Великобритании представлено университетами, колледжами и институтами, в которых реализуются образовательные программы бакалавриата, магистратуры, докторантуры, MBA. Высшее образование является платным для всех обучающихся. Большинство абитуриентов поступают в универ-

ситет в 18 лет. Самыми престижными считаются университеты, основанные еще в XI–XVI вв.: в Англии – Оксфорд (1167), Кембридж (1209); в Шотландии – Сент-Эндрюс (1413); в Ирландии – Университет Королевы в Белфасте (1845); в Уэльсе – Университет Абериствайт/Аберстунт (1872).

Высшее образование в Великобритании по праву считается одним из лучших в мире. Среди выпускников английских и шотландских университетов большое количество нобелевских лауреатов или ученых, которые сделали открытия, имеющие мировое значение в различных отраслях научного знания. Опора на традиции британского образования, создание уникальной образовательной среды для достижения успехов в обучении, поддержка научно-исследовательской деятельности студентов, а также высокий материально-технический уровень образования обеспечивают необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Английское образование считается престижным, поэтому выпускники британских университетов без труда находят себе работу в крупных фирмах и международных корпорациях по всему миру.

Список рекомендуемой литературы

Веракса, А. Н. Английская система дошкольного образования / А. Н. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. – № 1. – С. 33–38.

Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

Вяземский, Е. Е. Современная система образования в Великобритании (Modern system of education in the UK) / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2010. – № 6. – С. 68–84.

Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Кристал, Д. Английский язык как глобальный / Д. Кристал. – М. : Весь Мир, 2001. – 240 с.

Овчинников, В. Сакура и дуб / В. Овчинников. – М. : АСТ, 2014. – 570 с.

Batty, D. One in six people in the UK today will live to 100, study says [Электронный ресурс] / D. Batty. – Режим доступа: www.theguardian.com/uk/2010/dec/30/one-in-six-people-live-100

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие традиции английского образования характеризуют его специфику?
2. Почему система английского/британского образования является привлекательной для иностранных школьников и студентов?
3. В чем особенности воспитания джентльмена? Насколько современными являются педагогические идеи о воспитании джентльмена?
4. Каковы роль и место образования в развитии современного английского/британского общества?
5. В чем заключаются принципиальные различия между старыми и новыми университетами в Великобритании?
6. Назовите отличительные особенности образования в Великобритании по сравнению с другими странами.
7. С какими странами можно было бы сравнить развитие образования в Великобритании и почему?
8. Охарактеризуйте школьное образование Великобритании.
9. С какими сложностями, с вашей точки зрения, может столкнуться российский школьник/студент в английской школе/университете?
10. Сравните английское школьное/университетское образование с российским образованием.
11. Почему формирование характера является главной целью воспитания в английской школе?

Кейс-задачи

1. В Великобритании, чтобы поступить в университет, выпускники общего образования сдают строгие экзамены повышенного уровня. Нередко эта процедура занимает 9–10 часов. Экзаменационная работа состоит из нескольких частей, каждая из которых требует определенных знаний, навыков и умений (Е. Е. Вяземский)³³. Проверяются: а) знание и понимание предмета изучения; б) применение в разных условиях; в) точность и обоснованность использования методик; г) согласованное и последовательное изложение информации в пись-

³³ Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании (Modern system of education in the UK) // Проблемы современного образования. – 2010. – № 6. – С. 68–84.

менном виде; д) умение уместно и правильно использовать иллюстративный материал: таблицы, графики, диаграммы, рисунки.

За выполненную работу выпускники могут получить от одного до тридцати баллов. Сравните эту процедуру содержания и оценки экзаменов повышенного уровня с подобными процедурами в нашей стране. Представьте сравнительно-сопоставительный анализ в устном и письменном виде.

2. М. Арнольд был известным эссеистом и литературным критиком в Викторианскую эпоху. Его мысли стали популярными афоризмами, часть которых касалась воспитания и образования. Ниже представлены афоризмы М. Арнольда. Проанализируйте эти высказывания в контексте традиций английского воспитания («чисто английское воспитание»). Почему именно англичанин мог высказать такие мысли?

Афоризмы М. Арнольда:

«Гениальность зависит, главным образом, от энергии»;

«На умение вести себя мы тратим три четверти нашей жизни»;

«По-настоящему нация велика не тогда, когда она состоит из большого числа думающих, свободных и энергичных людей, а когда мысль, свобода и энергия подчинены идеалу более высокому, чем у среднего члена общества»³⁴.

3. Известный английский мыслитель и педагог Дж. Локк писал: «Девять десятых людей делаются такими, какие они есть только благодаря воспитанию»³⁵. Прокомментируйте высказывание Дж. Локка. Какие факты доказывают, что английская система воспитания в публичной школе базируется на идеях Дж. Локка?

Тестовые вопросы для контроля и самопроверки

1. *Выделите особенности образования в Великобритании:*
 - а) централизация образования;
 - б) децентрализация образования;
 - в) строгий контроль в образовании;
 - г) приоритет семейного образования над школьным образованием.

³⁴ Ермишин О. Афоризмы. Золотой фонд мудрости. – М.: Просвещение, 2006.

³⁵ Цит. по: Джурицкий А. Н. История зарубежной педагогики: учебное пособие. – М., 1998.

2. М. Арнольд в качестве важнейших факторов, определяющих специфику образования в разных странах, считал следующие:

- а) наличие национальной системы образования;
- б) спортивное воспитание;
- в) национальный характер;
- г) исторические традиции.

3. Директор публичной школы Регби, который провел образовательные реформы, значимые для развития образования во всех публичных школах Англии:

- а) Дж. Локк;
- б) Д. Кристал;
- в) М. Арнольд;
- г) Т. Арнольд.

4. Автор эмпирико-сенсуалистической теории познания, реализуемой в воспитании джентльмена:

- а) Дж. Локк;
- б) Р. Декарт;
- в) Т. Арнольд;
- г) Д. Кристал.

5. Первые компаративисты в сфере образования Великобритании:

- а) М. Сэдлер;
- б) И. Ньютон;
- в) М. Арнольд;
- г) Ч. Дарвин.

6. В 1997 г. в Великобритании была осуществлена реформа:

- а) раннего образования;
- б) среднего образования;
- в) высшего образования.

7. Переход в английскую старшую школу дети осуществляют в возрасте:

- а) 10 лет;
- б) 11 лет;
- в) 12 лет.

Глава 4

ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в Германии.

Особенности образования в Германии.

Исследователи, занимающиеся сравнительным образованием.

Система образования в современной Германии.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Германия официально называется Федеративная Республика Германия (нем. Bundesrepublik Deutschland). Образование в Германии относится к одному из приоритетных направлений деятельности государства и, прежде всего, федеральных земель, каждая из которых имеет свое министерство, связанное с образовательной деятельностью. Германия – крупное федеративное государство Западной Европы с общей численностью населения более 80 млн человек, в состав которого включено 16 административно-территориальных единиц – федеральных земель. Выделяется два уровня государственного устройства: федерация и земли в качестве членов этого государства. Почти все вопросы образования находятся в компетенции органов управления земель. Именно им перечисляются средства из федерального бюджета, однако решения о распределении этих средств принимаются непосредственно на местах.

Образование – важный фактор развития экономики Германии, которая имеет одну из ведущих экономик мира и выступает в качестве динамично развивающегося постиндустриального государства. Здесь наблюдается высокий уровень развития промышленности, науки и современных технологий. Германия экспортирует большой объем продукции высокого качества (товаров, технологий, машин,

оборудования и т. д.) в другие страны. Кроме того, здесь хорошо развито высокопроизводительное сельское хозяйство, несмотря на то что в нем занято всего 10 % населения (мелкие и средние фермерские хозяйства).

Однако демографический фон в стране нельзя назвать благоприятным: рождаемость ниже уровня воспроизводства населения. С 1972 г. смертность населения выше, чем рождаемость. Миграция стабилизирует демографическую ситуацию. В начале XXI в. Германия занимает второе место в мире по привлекательности для мигрантов (после США), благодаря высокому уровню жизни граждан и политике Евросоюза³⁶. Высока миграция из разных стран, в том числе из стран Восточной Европы, Турции, а в последнее время из стран Ближнего Востока. Немало мигрантов из стран бывшего Советского Союза, в связи с чем здесь живет большая диаспора русскоговорящих – около 6 млн человек. В конфессиональном отношении Германия христианская страна: примерно 60 % населения – католики, но есть представители и других конфессий (мусульмане и др.). В последние годы мусульманская диаспора в стране неуклонно возрастает.

Мультикультурная социальная политика, провозглашенная руководством страны в начале Болонского процесса, не была успешной из-за кризиса социальных отношений и многочисленных социокультурных проблем, а также межкультурных противоречий. Современная Германия находится в поиске решения проблем, в том числе и средствами образования. В качестве главных тенденций развития современного образования в Германии исследователи отмечают: демократизацию, гуманизацию, интернационализацию, непрерывность, вариативность и открытость.

Поскольку исторически Германия была центром движения Реформации, именно здесь зарождались демократические идеи об образовании всех детей, об ответственности семьи, общества и государ-

³⁶ Мильников П. Германия заняла второе место в мире по привлекательности для мигрантов (нем.) // Deutsche Welle. 21.05.2014. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Германия> (дата обращения: 08.04.2016)

ства за развитие, воспитание и обучение подрастающего поколения. Несмотря на то что основной причиной Реформации стал внутренний кризис католической церкви, движение обновления привело к существенным изменениям целей, ценностей и смыслов духовно-нравственного становления человека, его отношения к себе, богу, труду и окружающему миру. М. Лютер, саксонский монах, имеющий университетское образование, первым выступил против церковных ограничений. Его деятельность стала началом реформационного движения по всей Европе, способствовала развитию немецкого языка после перевода Библии с латинского языка на немецкий.

Реформация дала толчок революции в естествознании и просвещении, экономике и культуре. Наука и образование стали развиваться высокими темпами, широко распространялась грамотность среди простого населения, постепенно утверждалась научная картина мира. Именно Реформация во многом способствовала формированию нового мировоззрения: европейской системы ценностей и естественно-научной картины мира. Она определила отношение к человеку как к самостоятельному, независимому, ответственному субъекту, имеющему свободу нравственного выбора, что стало основанием подъема Западной Европы и создания новой культуры. Сегодня эти идеи являются основополагающими для человека европейской цивилизации.

Историки педагогики считают золотым веком немецкого образования несколько десятилетий с начала 1830-х гг. – период реформирования и расцвета, когда страна демонстрировала миру самое передовое и инновационное по тем временам образование, привлекавшее в Германию большое количество выдающихся представителей из различных стран, которые приезжали сюда исключительно с целью изучения системы образования. Именно в это время были заложены основные принципы нового немецкого образования, большая часть которых сохранилась до сих пор. В педагогической науке хорошо известны имена выдающихся немецких педагогов, которые внесли существенный вклад в развитие образования: И. Ф. Гербарт, А. Ф. Дистервег, Ф. Фрёбель и многие другие. Г. Кершенштейнер был назван

ЮНЕСКО в 1988 г. как один из педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX в.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

В качестве особенностей образования современной Германии можно выделить: децентрализацию образования, значение и роль гимназий в системе общего образования, высокий статус среднего профессионального образования, дуальную систему профессионального образования, антиэгалитаристский подход в образовании.

Децентрализация образования. В Германии все вопросы образования решаются в административно-территориальных единицах – федеральных землях, которые обладают всеми необходимыми полномочиями для управления образованием, распределения средств. Кроме того, на уровне федеральных земель решаются вопросы, связанные с системой высшего образования. В каждом территориальном округе есть свой министр образования, который курирует работу соответствующих учреждений. При этом все министры из разных федеральных земель могут собираться для обсуждения наиболее важных вопросов, что периодически происходит, поэтому главным органом решения общих проблем образования в Германии является конференция министров образования федеральных земель.

Значение и роль гимназий как лучших образовательных учреждений в системе общего образования. Гимназии представляют собой наиболее организованный тип школы, гармонично сочетающий традиции и инновации, где фиксируется отличный уровень среднего образования. Инновационные технологии, высокие образовательные результаты, строгий контроль обучения и максимальные перспективы дальнейшего образования для выпускников – вот что характеризует этот тип образовательного учреждения. Среди немецких гимназий немало частных образовательных учреждений, которые активно привлекают зарубежных школьников.

Высокий социальный статус среднего профессионального образования. В большинстве стран мира высшее образование ценится намного выше среднего профессионального образования. В Германии высоко ценится любое образование, которое обеспечивает качественный результат. Система среднего профессионального образования отличается здесь высочайшим качеством и результативностью, включая уважение к любому труду и стремление каждого выполнить свою работу с наилучшим результатом. Граждане Германии по праву гордятся уровнем своей продукции, качество которой признано во всем мире. Это обусловлено уважением к профессионализму и протестантской этикой труда, возникшей в стране после Реформации. Поэтому учреждения среднего профессионального образования в этой стране привлекают к себе не меньше внимания со стороны зарубежных абитуриентов, чем университеты.

Дуальная система профессионального образования (англ. Dual System) означает теснейшую взаимосвязь обучения с производством или предприятием, для которого готовятся кадры, или которые могут выступить в качестве потенциального работодателя. Многие предприятия сами предлагают систему обучения, имея высококвалифицированные педагогические кадры, сочетающие преподавательскую деятельность с профессиональным мастерством. Каждое предприятие, выпускающее продукцию, пользующуюся спросом, имеет мастеров-наставников и осуществляет тесный контакт со школой. Многообразие образовательных учреждений среднего профессионального образования, базирующихся под контролем крупнейших фирм при предприятиях, обеспечивает молодежи широкие возможности для профессиональной ориентации, учебы и дальнейшего карьерного роста. Также часть профильных школ готовят квалифицированных рабочих в рамках общего образования.

Антиэгалитаристский подход в образовании, основанный на идеях вариативности, разнообразия, диверсификации общеобразовательной школы. В рамках данного подхода предполагается учет естественных различий в способностях и уровне подготовки детей, что

обуславливает необходимость существенных различий между образовательными учреждениями. Этот подход является одним из вариантов трактовки демократичности образования.

ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ СРАВНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Как и во многих странах мира, активно проблемы сравнительной педагогики стали исследовать в Германии в 1920–30-е гг., когда создавались международные организации по сравнительному образованию. Большую роль в развитии сравнительной педагогики сыграл Ф. Шнайдер, который основал Международный педагогический журнал в Кёльне. Кроме того, им был опубликован ряд работ по образовательной компаративистике. Ф. Шнайдера интересовали методологические вопросы сравнительной педагогики, факторы детерминации образования в разных странах. Он один из первых предпринял попытку выявить наиболее значимые культурные, этнопсихологические, социальные, экономические и политические предпосылки развития образования и его специфики в разных странах.

Немецкий компаративист Ф. Хилькер также исследовал различные аспекты образования в других странах, в том числе и в России. Его особенно привлекало советское образование, которое интересовало многих исследователей. Именно тогда возникло понятие педагогической советологии (как той части общей советологии, которая ориентировалась на изучение и анализ образования в СССР). В рамках педагогической советологии изучались новые по тем временам педагогические системы, созданные в Советском Союзе такими педагогами, как А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. Такие педагогические системы рассматривались исследователями в качестве советского педагогического авангарда³⁷. При этом многие авторы оценивали советский педагогический авангард в качестве уникального явления, имеющего значение не только для России, но

³⁷ Белканов Н. А. Советская школа и педагогика 1920-х годов в призме педагогической советологии: монография. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина; Волгоград: ВГПУ, 2002. – 296 с.

также для мировой педагогики. Н. А. Белканов, изучая педагогическую советологию как своеобразный ракурс анализа советской школы, отмечал большое количество исследований (как в Германии, так и в других странах), посвященных российскому образованию в XX в.³⁸

Во второй половине XX в. педагогическая советология продолжала развиваться в трудах немецких исследователей, в частности Л. Фрезе, активно изучавшего развитие русской и советской педагогики и выступившего в качестве организатора лаборатории по изучению педагогического наследия А. С. Макаренко. Как отмечал Б. Л. Вульфсон, во многом благодаря деятельности Л. Фрезе в Германии было издано многотомное собрание сочинений советского педагога, которое было самым полным в мире³⁹.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ

Дошкольное образование возникло в Германии благодаря педагогической деятельности Ф. Фрëбеля (1782–1852), который открыл первый детский сад для маленьких детей. Название нового для того времени образовательного учреждения – детский сад – придумал именно Ф. Фрëбель. Сегодня это название широко распространено в системе дошкольного образования всего мира, а педагогические идеи его основателя изучаются специалистами, работающими с дошкольниками и младшими школьниками. Ф. Фрëбель известен и как теоретик дошкольного воспитания. В своих работах он отмечал необходимость развития природных особенностей ребенка, гармонизации духа, тела, свободы и самостоятельности в процессе образования, характеризовал развивающую роль игры и предлагал различные идеи, связанные с дидактическими игрушками для дошкольников⁴⁰. Современная система дошкольного воспитания в Германии, несомненно, базируется

³⁸ Белканов Н. А. Советская школа и педагогика 1920-х годов в призме педагогической советологии: монография. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина; Волгоград: ВГПУ, 2002. – 296 с.

³⁹ Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

⁴⁰ Мчедлидзе Н. Б. Фрëбель // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1998. – 672 с. – С. 527–529.

на идеях Ф. Фрёбеля, однако развивается с учетом тех особенностей социокультуры страны, которые характеризуют её в настоящее время.

Сегодня в Германии многие родители отправляют своих детей в детские сады, где воспитание нацелено на развитие социальных навыков и логического мышления малышей. Здесь дети занимаются различными видами творческой деятельности (рисование, музыка, поделки, лепка и т. д.), но главный аспект – социальная зрелость. Именно социальная зрелость выступает в качестве главного критерия для подготовки старших дошкольников к школе. Под социальной зрелостью понимают умение взаимодействовать с другими детьми, подчиняться правилам и дисциплине, уметь доводить начатое дело до конца.

В *начальной школе* ребенок обучается с шести до десяти лет. За четыре года обучения (с первого по четвертый класс) младший школьник изучает немецкий язык, основы математики, историю, географию, рисование, предметы, связанные с развитием общества и т. д. Следует отметить, что правописанию в детских садах не учат, поэтому некоторые дети (особенно дети мигрантов) приходят в школу не умея писать. Система образования в начальной школе построена таким образом, чтобы максимально раскрыть способности ребенка и помочь ему достичь хороших результатов. Средняя учебная нагрузка в неделю составляет от 20 до 30 часов, в зависимости от учебного плана. После окончания начальной школы происходит селекция детей по способностям для дальнейшего обучения.

Среднее образование. Система среднего образования включает: основную или главную школу; реальную школу или реальное училище; гимназию. Существуют государственные и частные школы.

Частные платные школы-пансионы популярны среди иностранцев, но обучение в них дорогое: от 10 тыс. евро в год. Таких школ в стране сегодня более двух тысяч, и они принимают детей с 11 или 12 лет даже в том случае, если знание немецкого языка минимальное⁴¹.

⁴¹ Буховцев А. Б. Поступаем в зарубежный вуз: справочник абитуриента. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 400 с.

В *основную* или *главную* школу идут дети, не показавшие высоких результатов обучения в начальной школе. Это слабоуспевающие ученики, которые по окончании школы, скорее всего, будут работать в сфере труда низкой квалификации. Следует отметить, что таких детей не мало – до 50 % всех обучающихся⁴². В главной школе дается общее среднее образование, с учебной нагрузкой обучающихся примерно 30–35 часов в неделю. Обучение проходит пять лет: с 5 по 10 классы. По окончании основной школы выпускник может пойти на работу или продолжить обучение в училищах и профессиональных школах.

Ученики со средними результатами идут, как правило, в *реальную школу* или реальное училище, где также обучаются в течение пяти лет. Здесь более сложная подготовка, чем в главной школе. Подростки изучают математику, химию, физику, иностранные языки, биологию и другие предметы. После окончания реальной школы/училища молодые люди, в зависимости от учебных результатов и мотивации могут либо продолжить обучение в гимназии, либо поступить в среднее профессионально-техническое учебное заведение.

Гимназия представляет собой высшую ступень среднего образования в Германии, где реализуются наиболее сложные учебные программы. Этот уровень образования называют второй ступенью среднего образования, и его можно получить только здесь. Молодой человек обучается в гимназии два или три года по выбору (11–12 классы, 11–13 классы). Три года учатся те, кто собирается поступать в университет, поскольку они получают аттестат зрелости (при условии успешной сдачи экзаменов), дающий такое право. В гимназиях школьники получают классическое образование, изучая предметы в зависимости от профиля подготовки. Обязательными дисциплинами являются: немецкий язык и литература, математика, история, география, биология, физическое воспитание, музыка и религия. Гимназии предлагают обучение, в основном, по трем профилям: гуманитарно-

⁴² Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

му, общественному и техническому⁴³. На гуманитарном профиле изучаются языки (например, латинский и греческий), литература, искусство и т. д. Общественный профиль предлагает для изучения общественные науки: социологию, психологию, социальную психологию, обществознание и т. д. В гимназиях технического профиля изучаются: естественные науки, математика, техника, технологии и т. д.

Функции 13 класса связаны с потребностью молодых людей поступить в университет. Все школьники, обучающиеся в этом классе, считаются абитуриентами. Уровень подготовки является очень высоким, и по международным стандартам образования ЮНЕСКО (Международная классификация стандартов образования) соответствует уровню первого или даже второго курса высших учебных заведений стран с десятилетней системой школьного обучения. Именно оценки на экзаменах по окончании тринадцатого класса гимназии служат основным критерием поступления в университет. Эти экзамены – «Абитур» (англ. Abitur) – свидетельствуют о сформированной готовности молодого человека учиться в университете. Для любого выпускника, который желает учиться дальше или устроиться на хорошую работу – Abitur обязателен. Стоит отметить, что при поступлении в университет абитуриенты не сдают экзамены, нужен документ, свидетельствующий об успешно сданных экзаменах.

Оценивание знаний школьников осуществляется по шестиуровневой шкале: «отлично» – от 15 до 13 баллов; «хорошо» – от 12 до 10 баллов; «удовлетворительно» – от 9 до 7 баллов; «ниже удовлетворительного» – от 6 до 4 баллов; «слабо» – от 3 до 1 балла; «неудовлетворительно» – 0 баллов⁴⁴.

Профессиональное обучение осуществляется в профессиональных учебных заведениях, где студент может обучаться от двух до четырех лет. Так, профессиональные школы повышенного типа предлагают четырехлетнюю подготовку. Такие школы называются школами спе-

⁴³ Колесник М. Ю. Становление и развитие профильной школы на старшей ступени гимназии в Германии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Новосибирск: 2006. – 18 с.

⁴⁴ Титов В. А. Сравнительная педагогика: конспект лекций. – М.: А-Приор, 2008. – 156 с.

циальностей (медицинские, коммерческие, домоводческие и т. д.). Вся система профессионального обучения в Германии является дуальной, т. е. сочетающей теоретическую подготовку с производственной практикой. Поэтому здесь развито наставничество, а учащиеся выступают в качестве учеников-стажеров на профильном предприятии. При этом на предприятиях студенты проводят намного больше времени, чем в профессиональной школе. Если в школе студент обучается один день в неделю, то практике на производстве будет отведено четыре дня в неделю. На предприятии занятия ведут инструкторы-мастера, которые будучи специалистами в своем деле, одновременно имеют педагогическое образование, выступая в качестве наставников. Инструктор-мастер всегда поддерживает высокий уровень своей профессиональной и педагогической компетентности, проходя повышение квалификации каждый год по 2–3 раза.

Среднее профессиональное образование в Германии пользуется большим спросом, причем как среди граждан страны, так и среди зарубежных студентов, которые приезжают сюда, чтобы получить качественную профессиональную подготовку. Образование хорошо адаптировано к потребностям общества, экономики, промышленности и производства. Можно сказать, что в стране существует культ профессионального образования. Профессиональные школы Германии считаются одними из наиболее конкурентоспособных школ в современном мире. Они работают с представителями различных стран, ориентируясь на инновации, новейшие технологические разработки и развитие науки.

Преимущества немецкой системы среднего профессионального образования заключаются в следующем: сотрудничество государства и экономики; высокие национальные стандарты качества образования; передача технологий (ноу-хау) другим странам. Для студентов профессиональной школы важным является то, что их обучение и развитие в процессе профессиональной подготовки, позволяет приобрести важнейшие профессионально-личностные качества. В том числе личную и социальную компетентность; умение работать в коллективе

без проблем отношений с разными людьми; способность работать с новым оборудованием, машинами, техникой; способность быстро ориентироваться в окружающей обстановке и решать проблемы.

Высшее образование в Германии включает различные типы учебных заведений. К ним относятся: университеты; специальные институты (медицинские, педагогические); высшие школы (музыки, искусств, прикладных наук и т. д.); профессиональные академии. Вузы представляют собой автономные заведения, обладают самостоятельностью и независимостью. Конституция Германии гарантирует университетам полную свободу в организации учебного процесса и научных исследований. Высоко ценятся академические свободы для студентов и преподавателей. Таким образом, в качестве основных принципов университетского образования выступают: автономия, самоуправление, академическая свобода, связь науки, производства и образования.

Студенты свободны в выборе образовательной программы, но обязаны составить план учебной работы и распределить время. Посещение лекций не является обязательным, но все экзамены должны быть сданы в срок. Тот, кто не укладывается в срок, вынужден учиться более пяти лет.

Несмотря на то что высшие учебные заведения автономны и независимы, существует координационный центр в области высшего образования – это специальный комитет по высшей школе при конференции земельных министров образования и культуры. Кроме того, периодически созывается германская конференция ректоров университетов и вузов, однако её решения носят рекомендательный характер. Тем не менее некоторые исследователи акцентируют элементы централизации в антиэгалитарной системе немецкого высшего образования⁴⁵.

Германия имеет давние традиции *университетского образования*. Все университеты делятся на старые, возникшие несколько сотен лет

⁴⁵ *Титов В. А.* Сравнительная педагогика: конспект лекций. – М.: А-Приор, 2008. – 156 с.

назад, и новые. Один из наиболее известных старых университетов в мире Гейдельбергский университет, основанный еще в 1386 г. Кроме того, в стране немало университетов, открытых еще до XVI в. в Кёльне, Эрфурте, Лейпциге, Вюртсбурге и других городах. В каждом университете обучается несколько десятков тысяч студентов. Только в Мюнхенском университете сегодня обучается около 50 тысяч студентов.

Университеты, открытые в более поздний период, также популярны. Например, Берлинский университет имени Гумбольдта, который был основан в 1809 г., привлекает внимание немецких и зарубежных студентов. Среди различных направлений подготовки и специализаций, предлагаемых университетами, как правило, есть философия и теология. Все учреждения высшего образования оперативно реагируют на изменения в науке, экономике и социокультурной ситуации в стране и мире. Например, Тюбингентский университет первый в Германии ввел учебные курсы по специальности «Исламская теология», учитывая специфику социокультурной ситуации в связи с миграцией большого количества мусульман в страны Западной Европы и особенно в Германию.

Список рекомендуемой литературы

Белканов, Н. А. Советская школа и педагогика 1920-х годов в призме педагогической советологии : монография / Н. А. Белканов. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина ; Волгоград : ВГПУ, 2002. – 296 с.

Буховцев, А. Б. Поступаем в зарубежный вуз : справочник абитуриента / А. Б. Буховцев. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 400 с.

Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Колесник, М. Ю. Становление и развитие профильной школы на старшей ступени гимназии в Германии : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Ю. Колесник ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : 2006. – 18 с.

Мчедлидзе, Н. Б. Фрѐбель / Н. Б. Мчедлидзе // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 527–529.

Мыльников, П. Германия заняла второе место в мире по привлекательности для мигрантов (нем.) / П. Мыльников // Deutsche Welle. 21.05.2014. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Германия>.

Титов, В. А. Сравнительная педагогика : конспект лекций / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2008. – 156 с.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что означает дуальная система образования в Германии?
2. В чем проявляется децентрализация немецкого образования?
3. Охарактеризуйте систему высшего образования в Германии. В чем отличие этой системы от российской системы высшего образования?
4. Какие проблемы сравнительной педагогики исследовали немецкие компаративисты в XX в.?
5. В чем заключаются особенности немецкого образования?
6. Каково значение немецкого образования в развитии социально-экономического потенциала современной Германии?
7. В чем заключается влияние Гельмгольца на развитие системы образования в Германии?
8. Почему среди многих знаменитых педагогов Германии именно Г. Кершенштейнера отметили в ООН как человека, определившего педагогическое мышление в XX в.?
9. Каковы роль и функции конференции министров земель в немецком образовании?
10. Раскройте значение экзамена «Абитур» в системе образования современной Германии.

Кейс-задачи

1. В России идеи Ф. Фрѐбеля широко распространялись в XIX в., даже создавались так называемые фрѐбелевские общества, которые стремились к пропаганде идей немецкого педагога и подготовке воспитательниц для детских садов. Почему теория дошкольного воспитания имела такой успех? Какие социальные и экономические факторы способствовали её распространению именно в этот период?

2. В Германии для поступления в университет гимназист должен сдать экзамен Abitur в конце гимназического обучения. В Великобритании для поступления в университет необходимо сдать экзамен A-level. Можно ли сделать вывод об идентичности подходов к процессу завершения высшей ступени среднего образования в обеих странах? Обоснуйте свой ответ. Подумайте, является ли единый государственный экзамен (ЕГЭ) в России подобием Abitur или A-level. Почему?

Темы реферативных работ

1. Становление и развитие немецкого классического университета.
2. Влияние классической немецкой философии на развитие образования в Германии.
3. Концепция образования В. фон Гумбольдта.
4. И. Кант об образовании и развитии личности в культуре.
5. Роль Г. Кершенштейнера в немецком образовании.
6. А. Дистервег о подготовке немецких учителей.
7. Теории формального и материального образования в Германии.
8. Психолого-педагогические взгляды И. Ф. Гербарта на образование.
9. Инновационные образовательные технологии в современной Германии.
10. Тенденции развития современного образования в Германии.
11. Педагогическое образование в Германии.

Тестовые вопросы для контроля и самопроверки

1. Идеи вариативности, разнообразия и диверсификации образования в Западной Европе связаны с реализацией:

- а) эгалитаристского подхода;
- б) антиэгалитаристского подхода.

2. Дуальная система образования реализуется в Германии:

- а) в дошкольном образовании;
- б) в начальной школе;
- в) в средней школе;
- г) в профессиональном образовании.

3. *Высшая ступень среднего образования в Германии:*

- а) реальная школа;
- б) главная школа;
- в) гимназия.

4. *Современное полное общее образование в Германии включает:*

- а) 9 лет обучения;
- б) 10 лет обучения;
- в) 11 лет обучения;
- г) 12 лет обучения;
- д) 13 лет обучения.

5. *Оценивание знаний немецких школьников включает:*

- а) пять уровней оценки;
- б) шесть уровней оценки.

6. *Основные профили обучения в немецкой гимназии:*

- а) гуманитарный;
- б) экономический;
- в) общественный;
- г) литературный;
- д) технический.

7. *Первый немецкий университет открыт в городе:*

- а) Кёльне;
- б) Дрездене;
- в) Гейдельберге;
- г) Лейпциге.

8. *Ф. Фрёбель – автор теории:*

- а) высшего образования;
- б) профессионального образования;
- в) дошкольного образования.

9. *Типы высших учебных заведений в Германии:*

- а) университеты;
- б) гимназии;

- в) лицеи;
- г) институты;
- д) высшие школы.

10. Исследователи сравнительной педагогики в Германии:

- а) Ф. Шнайдер;
- б) Т. Арнольд;
- в) Н. А. Ганс;
- г) Ф. Хилькер.

11. Кто из немецких педагогов был выделен ООН как один из наиболее влиятельных педагогов мира, определивших педагогическое мышление в XX в.?

- а) В. фон Гумбольдт;
- б) Ф. Фрёбель;
- в) И. Кант;
- г) Г. Кершенштейнер.

Глава 5

ОБРАЗОВАНИЕ ВО ФРАНЦИИ

Социально-экономические, исторические и нормативные факторы развития образования во Франции.

Особенности образования во Франции.

Образовательная компаративистика. Система образования в современной Франции.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

Официальное название страны Французская Республика (фр. République Française). Образование во Франции определяется высоким уровнем социально-экономического развития страны. Современная Франция является одной из наиболее развитых стран мира в экономическом и социально-политическом аспектах. Входит в пятерку ведущих экономик. В стране проживает немногим более 65 млн человек, при этом демографические тенденции развития являются вполне благоприятными. Высокий для Европы уровень рождаемости: в среднем по стране – более двух детей в семье. Французское гражданство автоматически присваивается детям мигрантов по достижении совершеннолетия, а также детям, у которых есть родитель француз. Такая социальная политика и относительно высокий уровень жизни обеспечивают значительный приток мигрантов из разных стран, в том числе стран Африки, 75 % населения которой говорит на французском языке. Во Франции успешно работают специальные школы для детей мигрантов, так называемые школы ускоренного типа.

Французское образование нацелено на подготовку квалифицированных специалистов для развития экономики страны. Здесь хорошо развито промышленное производство, сфера товаров и услуг, сельское хозяйство. Это высокоразвитая индустриально-аграрная страна,

с уникальным историко-культурным наследием, влияние которого отразилось на развитии многих государств мира (эпоха Просвещения и т. д.). Многие идеи организации системы образования были заимствованы Россией в период революции и становления советского государства.

Франция является самым посещаемым центром туризма в мире по количеству приезжающих сюда людей. Французский язык – второй после английского по использованию в мире. Немногим более ста лет назад этот язык был основным для представителей элиты разных стран. В течение столетий Франция была центром культуры, что предопределило её влияние, поэтому французские деятели культуры, науки, искусства широко известны за её пределами. Именно в Париже находится штаб-квартира ЮНЕСКО – Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Французская буржуазная революция определила начало новой эпохи в истории мира, провозгласив «свободу, равенство и братство» в качестве основополагающего принципа новой жизни. После революции здесь культивируется просвещение для всего народа, развивается государственная система образования, которая имеет светский характер. Само понятие светскости (светское государство) возникло именно в процессе революционных преобразований как альтернатива религиозному влиянию. Франция – первая страна в мире, которая законодательно провозгласила право всех граждан на образование.

В конфессиональном плане страна представляет собой одну из немногих стран мира, в которой почти половина населения не относит себя ни к одной из религий. Можно сказать, что они считают себя атеистами или агностиками. Остальные придерживаются католической (43 %), мусульманской (8 %), протестантской (2 %) религии. Есть представители других конфессий, но их группы малочисленны. В последние годы благодаря политике Евросоюза значительно увеличивается количество мигрантов мусульман. Но поскольку этот процесс является динамичным, пока нет точных статистических данных.

Исследователи-компаративисты считают, что Франция является примером примирения государства и церкви в школьном вопросе⁴⁶. Несмотря на многообразие социальных конфликтов, связанных с противоречиями между церковью и государством, постепенно был найден общий язык в вопросах образования, и сейчас официальная политика не только поддерживает частные школы, многие из которых являются религиозными, но и активно участвует в их финансировании. В стране сосуществуют частная и государственная системы образования. Государство утверждает все школьные программы для частных и государственных школ, и только оно имеет право на выдачу дипломов уровня бакалавра.

Как и в большинстве стран современного мира во Франции активно реформируется образование всех уровней в связи с новыми требованиями и изменениями, связанными с глобализацией и проблемами мультикультурного взаимодействия. Поскольку образование здесь централизовано и последовательно управляется Министерством образования и культуры Франции, периодически принимаются законы, ориентированные на адаптацию образования к современным социокультурным реалиям. Так, в 2005 г. был принят так называемый ориентационный закон по реформированию общеобразовательной школы Франции.

Т. В. Шульцева проанализировала содержание этого закона, а также ряд других нормативно-правовых документов, регламентирующих современное французское образование⁴⁷. Она выделила следующие изменения и инновации, которые predeterminedены законодательно:

⁴⁶ Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.; Вульфсон Б. Л. Франция // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 522–527.

⁴⁷ Шульцева Т. В. Цели и содержание профильного обучения в общеобразовательной школе Франции // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2007. – № 40. – С. 58–60.

1. Изменение учебных планов для более четкого выделения каждого направления обучения и значительное увеличение доли самостоятельной работы обучающихся.

2. Введение новых образовательных программ, ориентированных на фундаментальные понятия каждой дисциплины.

3. Введение дисциплины «Индивидуальные проекты», нацеленной на формирование исследовательских и практических навыков обучающихся для решения актуальных задач в разных областях знаний.

4. Введение дисциплины «Гражданское, юридическое и социальное образование» (совершенствование умения вести беседу и приобщение к определению своей гражданской позиции посредством ведения аргументированных дебатов).

5. Модернизация изучения иностранных языков – развитие коммуникативной компетенции и использование коммуникативного подхода в обучении: деление класса на группы и работа ассистента (носителя языка) с целым классом в трех возможных секциях: интернациональные языки, европейские языки, восточные языки.

6. Введение курса «Индивидуализированная помощь» для учеников, испытывающих наибольшие затруднения в обучении (помощь преподавателей в определении учебных затруднений и поиск способов их решений)⁴⁸.

Несмотря на то что это лишь один из примеров современных изменений в образовании, мы можем судить о некоторых тенденциях его развития, которые в целом совпадают с аналогичными процессами в других странах.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

Среди всего многообразия особенностей современного французского образования мы выделяем как традиционные, так и те, которые

⁴⁸ Шульцева Т. В. Цели и содержание профильного обучения в общеобразовательной школе Франции // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2007. – № 40. – С. 58–60.

стали характеризовать образовательную систему лишь недавно: лаицизм, эгалитаристский подход в образовании, значение гражданского воспитания в общей системе образования, централизация образования, тесная взаимосвязь образовательных программ дошкольного образования и программ начальной школы, особый статус высших школ Франции.

Лаицизм в образовании Франции характеризуется стремлением к устранению влияния религии. Лаицизм (от лат. *laicus* – не принадлежащий к священству, не религиозный) как общественное движение за устранение влияния религии в различных сферах общества стал появляться еще до французской революции. В 1905 г. в стране был принят закон о разделении государства и церкви, однако широкое распространение это движение получило позже. Несмотря на то что здесь, как в большинстве стран мира, существует образование, связанное с религией (например, католические школы), светское образование провозглашено независимым от любых конфессий.

Эгалитаристский подход в образовании проявляется в стремлении создать систему образования с равными возможностями для всех. Это одно из направлений демократизации образования. Эгалитаристский подход связан с концепцией эгалитаризма в обществе и идеей равенства всех детей от рождения. Эгалитаризм (от фр. *egalite*) означает равенство. В практике образования такой подход иногда приводит к чрезмерному вниманию к обучению слабых учеников в ущерб одаренным. Поскольку этот подход основан на идее образовательного единообразия, в современных условиях появляется немало критиков, акцентирующих необходимость и неизбежность дифференциации детей по уровню развития способностей, учебной мотивации и желанию продолжать обучение. Однако в целом Франция остается сторонницей такого подхода, несмотря на то что некоторые образовательные учреждения страны не являются эгалитаристскими. Стоит заметить, что таких учреждений немного и их количество не превышает 4 %.

Значение гражданского воспитания в общей системе образования. Гражданское воспитание имеет свою особую историю в общем процессе развития французского образования. Одна из наиболее ярких позиций относительно гражданского воспитания была представлена в работах французского философа и просветителя Ж.-Ж. Руссо, который в своем «Общественном договоре» обозначил основные принципы воспитания подлинного гражданина своего отечества.

Слово «гражданин» значимо для французов. Это связано с тем, что в повседневной жизни оно заменило в свое время слово «подданный» после революции. Когда Ж.-Ж. Руссо делал свои первые попытки осмысления развития гражданственности как исторического и социального феномена, он акцентировал некоторые противоречия индивидуальности и общества в лице государственной власти. Сегодня идея воспитания подлинных граждан Франции имеет огромное значение для образования и развития общества. Французы очень патриотичны, гордятся своей родиной и её историей, достижениями демократических свобод. В образовательных учреждениях страны проводится много воспитательных мероприятий и социальных акций, направленных на развитие гражданственности.

Централизация образования. В стране существует единая система образования, которая управляется Министерством национального образования и культуры. При министерстве работает Генеральная инспекция национального образования, которая периодически осуществляет строгий контроль процессов обучения и воспитания в подведомственных образовательных организациях. Следует отметить, что члены Генеральной инспекции могут назначаться только декретом президента Франции и только из числа успешно действующих административных работников страны. Все стандарты общего образования, учебные планы и программы едины для большинства образовательных учреждений. Основы единой национальной системы французского образования и его централизованного руководства были заложены еще в конце XVIII в. во время буржуазной революции,

когда конституция 1793 г. впервые провозгласила право граждан на образование. После революции активно по всей стране открывались народные школы с целью сделать образование доступным для всех детей, независимо от их происхождения.

В последние годы компаративисты стали отмечать некоторые признаки децентрализации французского образования, например, передачу местным органам на региональный уровень некоторых полномочий (материальное обеспечение школ и т. д.) однако в целом система остается централизованной и строго контролируемой.

Высшие школы как особые учреждения системы высшего образования Франции, обладающие особым статусом, созданы по инициативе государства и при участии частного финансирования. Несмотря на существование известных в Европе и в мире французских университетов (например, Сорбонна), в стране существуют учреждения высшего образования с особым статусом – высшие школы. Они относятся к элитной системе образования, чей статус намного выше, чем у университетов. Эти школы имеют очень высокий бюджет обучения, оснащены самым современным оборудованием, в них постоянно обновляется материально-техническая база и к обучению привлекаются самые лучшие профессора.

Однако набор студентов небольшой – всего 30–40 человек в год. Это наиболее дорогая система образования, которая готовит элиту французского общества. Поступить в высшую школу считается для молодого француза намного более престижным, чем в любое другое высшее учебное заведение. Несмотря на то что страна вкладывает в эти школы значительные средства, обучение является платным и дорогим. При этом абитуриенты поступают только после успешной сдачи сложных экзаменов (в отличие от университетов). Требования к образовательным результатам обучения и к самому образовательному процессу очень высокие. По окончании таких школ выпускники обязаны работать в государственных структурах в течение шести – десяти лет. Лучшие высшие школы: Национальная школа администрации при премьер-министре Франции (ЭНА); Политехническая

школа. Большинство студентов высших школ Франции являются представителями наиболее состоятельных семей страны.

Тесная взаимосвязь программ образования детского сада и начальной школы. Особенность французского дошкольного образования в том, что почти все дети от трех до пяти лет посещают детские сады. Как правило, образование в условиях дошкольного учреждения нацелено на подготовку ребенка к обучению в начальной школе. Особенно большое внимание уделяется социальному и культурному просвещению детей. Очень тесная взаимосвязь детского сада и начальной школы проявляется в обучении французскому языку и организации взаимодействия детей по принципу «научиться жить вместе».

В период Болонского процесса один из лидеров этого движения Ж. Делор провозгласил среди необходимых компетенций для молодежи именно умение *жить вместе* – принцип, усвоенный им с самых ранних лет в системе французского образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА

Французская педагогика всегда отличалась стремлением ко всему новому, современному и даже революционному. Кроме того, знаменитая на весь мир французская социологическая научная школа со своими исследованиями различных аспектов социализации личности не могла не повлиять на образовательные теории. Поэтому компаративизм в образовании был связан с теорией и практикой многих педагогов, социологов, философов, культурологов и психологов. Любопытным является тот факт, что во Франции одновременно сосуществовали совершенно различные направления исследований и создавались противоречивые теории образования в условиях его централизованного управления.

Социологический аспект развития образования ярко представлен в работах Ж. Фурастье, который одним из первых предложил идею постиндустриального общества и разработал технократический кон-

цепт образования в середине XX в. Рассматривая постиндустриальное общество как цивилизацию услуг и общество потребления, у него был свой взгляд на образование, именуемый некоторыми отечественными компаративистами как утилитарный. Ж. Фурастье был прекрасным футурологом и многие его идеи, высказанные еще в 1950-х гг., сегодня воплощаются в жизнь. Понимая, что технический прогресс имеет социальные последствия, Ж. Фурастье пытался определить их влияние на образовательные процессы. Рассматривая основы государственной политики в сфере образования, он фиксировал необходимость модернизации профессионального образования на всех уровнях его реализации. Большинство вопросов образования с точки зрения социолога должны были решаться в двух контекстах: личностном (адаптация к меняющемуся обществу) и государственном (социально-экономическое развитие).

При этом он выделял значимость подготовки специалистов высшей квалификации и одаренных детей, которые в силу своего таланта должны иметь особые условия обучения и воспитания. Анализируя тенденцию демократизации образования, Ж. Фурастье считал, что постепенное исчезновение элитных образовательных учреждений для одаренных детей упростит социальную образовательную среду и приведет к ухудшению качества элиты общества, которая необходима для его нормального функционирования. Он позитивно относился к «обществу потребления», полагая, что большинству людей не могут быть доступны шедевры мировой культуры в силу их сложности для восприятия. Поэтому считал необходимыми технократические перемены в образовании для подготовки кадров разной квалификации, которые могли бы эффективно работать в условиях постоянно меняющихся и обновляющихся технологий. Таким образом, будучи сторонником технологического детерминизма, Ж. Фурастье вошел в историю как апологет технократизма, в том числе и в образовании.

В XX в. французами была разработана педагогическая теория, которая определялась как теория «Нового воспитания». Наиболее из-

вестными её разработчиками стали С. Френе и Р. Жиль. Влияние этой педагогики вышло за рамки французского образования, отразив стремление к отказу от старых форм и принципов образования, которые перестали соответствовать обновленному взгляду на детство благодаря активному развитию возрастной психологии, социологии образования и ряду других наук. Б. Л. Вульфсон, анализируя влияние «Нового воспитания», возникшего во французском образовании, отмечал, что главными факторами появления этого направления стали недостатки традиционного образования, которые, по мнению С. Френе и Р. Жилия, заключались в следующем. Во-первых, устаревшее представление о детстве как о периоде подготовки к взрослой жизни, в отличие от понимания его в качестве культурного феномена и особого периода в жизни человека, имеющего самостоятельную ценность и даже определенную независимость от взрослой жизни. Во-вторых, непонимание специфики детских психических процессов и творческого развития ребенка, значения его спонтанности и инициативы для становления и развития социально адаптивных черт личности. В-третьих, переоценка авторитарных методов воспитания и обучения со стороны педагога, устаревшие социальные роли самого учителя, которые он реализовывал в своей профессиональной деятельности.

Идеи С. Френе близки идеям гуманистической педагогики и психологии. Учитывая тот факт, что его деятельность как теоретика и практика нового направления в образовании продолжалась до 1966 г., можно оценить его работу как уникальную и инновационную (в рамках современной терминологии). В нашей стране изданы произведения этого педагога, которые отражают его деятельность и обоснованные им направления изменений в образовании⁴⁹. Несмотря на то что главные идеи педагога были связаны с гуманизацией детства, С. Френе акцентировал значимость трудового и нравственного воспитания, дисциплинированности и саморазвития ребенка в процессе образования. Он считал, что в школе должны быть ма-

⁴⁹ Френе С. Избранные педагогические сочинения: пер с франц. / сост., общ. ред. и вступ. статья Б. Л. Вульфсона. – М., 1990. – 304 с.

стерские, типография и все, что необходимо ребенку для развития социальных и инструментальных навыков.

Р. Жиль в отличие от С. Френе хотя и поддерживал основные идеи нового воспитания, был все же относительно умеренным реформатором в этом вопросе. Тем более что с 1956 г. он занимал должность руководителя одного из главных отделов исследования Национального педагогического института, который в то время был научно-педагогическим центром Франции, осуществляющим основное реформирование образования. Р. Жиль выступал против авторитарного воспитания и чрезмерной роли педагога в организации образовательного процесса. Он полагал, что детям необходимо дать большую свободу выбора по сравнению с той, которая существует в школе. Демократизм образования, с его точки зрения, проявлялся в развитии способности детей к самоуправлению в учебном процессе, а также значительного увеличения количества курсов обучения по выбору.

Несмотря на светский характер французского образования, здесь сохранились и религиозные школы, многие из которых являются католическими. Одним из наиболее ярких представителей религиозной педагогики во Франции, да и в современном мире стал Ж. Маритен – сторонник католицизма и проповедник интегрального гуманизма в рамках либерального томизма⁵⁰. Ж. Маритен считал, что главным в образовании является его цель, а не средства и методы, которыми чрезмерно увлечена педагогика. Особое значение он придавал воспитанию, поскольку именно оно формирует мировоззрение человека и определяет его взгляды на мир, себя и ценности. В соответствии с христианской антропологией, он рассматривал человека в контексте его двойственной природы, а именно как единство индивида и личности, что понималось в качестве необходимого, но противоречивого сочетания материального и телесного с духовным и нравственным.

⁵⁰ Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.; Маритен Ж. Знание и мудрость / пер. с франц. Л. М. Степачева; науч. ред. И. С. Вдовина. – М.: Научный мир, 1999. – 244 с.

Воспитание человека в духе гуманизма он считал главной задачей семьи, школы, церкви и государства. Рассматривая причины дегуманизации современного мира, Ж. Маритен акцентировал неправильное воспитание, которое лишено духовности, смысла и гуманной цели⁵¹. При этом особую роль он отводил учителю, который, несомненно, должен быть духовным, нравственным и порядочным человеком. При этом исследователь выступал с критикой идеи педоцентризма и самодостаточности ребенка. В обучении он отводил главную роль гуманитарному циклу и таким предметам как родной язык, история, литература, музыка. На второе место ставил естественнонаучные дисциплины: математику, физику, естествознание.

Будучи выпускником Сорбонны, Ж. Маритен преподавал в различных вузах мира, оставаясь сторонником неотомизма – модернизированного учения средневекового богослова Фомы Аквинского, создавшего свою философию человека, которая является важной в католическом образовании. В середине XX в. он работал французским послом в Ватикане, что значительно укрепило его теологические позиции в вопросах воспитания. В России Ж. Маритен известен как автор ряда книг по философии, теологии, социологии и педагогике, часть его работ переведена на русский язык, а его вкладу в развитие философии посвящено несколько исследований российских ученых.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦИИ

Образование во Франции является обязательным для детей с 6 до 16 лет. Если учащийся хочет получить полное среднее образование, он должен учиться 12 лет, т. е. до 18 лет. Основные принципы образования имеют более чем вековую историю и были заложены еще в XIX в.: образование бесплатно, обязательно и не имеет религиозного содержания (свобода, независимость, народность, бесплатность, светскость). Страна имеет хороший бюджет, выделяемый на развитие

⁵¹ *Маритен Ж.* Знание и мудрость / пер. с франц. Л. М. Степачева; науч. ред. И. С. Вдовина. – М.: Научный мир, 1999. – 244 с.

образования: до 10 % общей суммы расходов, что является довольно высоким показателем в наше время.

Система образования в современной Франции включает четыре основных ступени: дошкольное образование (до 6 лет); школьное (начальное) образование (с 6 до 11 лет); среднее образование (с 11 до 18 лет); высшее образование (с 18 лет).

Дошкольное образование во Франции охватывает почти всех детей, особенно, если речь идет о возрасте с трех до шести лет. Большое влияние на развитие дошкольного образования оказала П. Кергомар, которая считается основоположницей теории и практики дошкольного воспитания в этой стране. П. Кергомар, чья педагогическая деятельность осуществлялась еще в конце XIX – начале XX вв., выделяла роль игры в развитии дошкольника, уделяла большое внимание взаимодействию семьи и детского сада, обозначала роль матери в воспитании маленьких детей. Именно с её именем французы связывают успехи дошкольного образования.

В стране много детских садов с ясельными группами, в которые можно отдать малыша с трехмесячного возраста. Однако в этом возрасте родители отдают в ясли лишь 15 % детей, в то время как с трех лет почти все французские родители стремятся отдать своего ребенка в детский сад. Детские сады называются во Франции «Материнскими школами» (фр. *ecoles maternelles*) и многими считаются большим образовательным достижением. В условиях детского сада воспитатели стремятся уделить максимальное внимание творческому развитию детей, которых активно знакомят с французской культурой и искусством. В лучших музеях Франции можно увидеть детские группы, с двумя-тремя воспитателями, которые приводят своих подопечных для знакомства с шедеврами живописи и скульптуры.

Обычно группы детского сада разделены на три возрастные категории, отражающие основные этапы развития ребенка. На первом этапе (2–4 года) преобладает игровая деятельность детей. На втором этапе (4–5 лет) воспитатели развивают инструментальные навыки детей: рисование, лепка, поделки и т. д. На третьем этапе (5–6 лет) ак-

цент делается на подготовке детей к школе. В этот период дети обучаются навыкам счета, чтения, письма и т. д. Задачи детского сада являются, в основном, общеразвивающими и адаптационными: развитие языка и подготовка к письму, подготовка к школе и будущему статусу ученика; самовыражение, открытие для себя мира, развитие восприятия, воображения, творческих способностей.

Школьное образование включает обучение в *начальной школе* и среднее образование. Следует отметить, что сами французы считают начальное обучение единым, очень важным и длительным циклом обучения, воспитания и развития детей, в который входят 3–4 года в детском саду и 5 лет в начальной школе. Таким образом, для французов обучение дошкольников и младших школьников является единым образовательным циклом. В начальной школе изучаются: французский язык, математика, история, география, граждановедение, технология. Даются основы художественного образования, социального взаимодействия, трудового обучения. Очень популярен предмет, который называется «Познание мира». Французский язык, математика и физкультура являются доминирующими предметами в большинстве начальных классов⁵².

Среднее образование включает 4 года обучения в колледже и 3 года обучения в лицее. Неполная средняя школа – это единый общеобразовательный четырехлетний колледж. В *колледже* обучающиеся проходят три ступени подготовки: цикл адаптации, центральный (базовый) цикл и цикл профессиональной ориентации. В период цикла адаптации целью обучения является закрепление и углубление знаний, полученных в начальной школе, а также подготовка к самостоятельной работе. Базовый цикл предполагает углубленное изучение предметов и подготовку к выбору профессионального направления. Цикл профессиональной ориентации включает определенные предметы по выбору, связанные с профильным обучением.

⁵² Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 2004. – 240 с. – С. 24–25.

Лицей дает полное среднее образование. Существует три вида лицеев, в которых предлагается три направления подготовки учеников: общее, технологическое и профессиональное. В лицеях, предлагающих общее образование, подростки обучаются 3 года и получают диплом общего бакалавриата. В технологических лицеях обучение идет 3 года, по окончании подростки получают диплом технологического бакалавриата. После общих и технологических лицеев выпускник может поступать в университет или высшую школу. В профессиональных лицеях молодые люди обучаются 2 года и получают профессиональный диплом, дающий право работы. Этот тип лицеев можно сравнить с профессионально-техническими училищами.

В средней школе Франции используется обратный порядок нумерации классов, начиная с шестого. Поэтому последний год обучения в средней школе будет первым выпускным классом. Таким образом, например, обучение в колледже длится с шестого по третий класс.

В большинстве лицеев практикуется профильное обучение, что отмечается в дипломе бакалавра с отметкой кода профильной секции. Каждый учащийся имеет право выбрать профиль обучения. Среди наиболее распространенных профилей можно выделить следующие:

– Секция А: гуманитарные дисциплины и математика (А1); иностранные и древние языки (А2); гуманитарные дисциплины и искусство (А3).

– Секция В – социально-экономическая.

– Секция S – естественно-математическая (математика и физика; математика и естествознание).

– Секция E – математика и техника.

– Секция F – технологическая: механические конструкции, электроника, электротехника и др. Секция F8 – медико-социальные науки. Секция F11 – музыка. Секция F12 – прикладное искусство.

– Секция G – административное делопроизводство, коммерческое дело.

– Секция Н – информатика.

Таким образом, даже часть профилей дает представление о разнообразии и широких возможностях для выбора учащегося в лицее. Вполне естественно, что в любом французском лицее наиболее предпочтительным для обучения считается индивидуально-дифференцированный подход. Профильное обучение в лицее представляет собой дуальную систему профессионального образования с производственной практикой, которая проходит на базе различных предприятий.

Оценка образовательных достижений учащихся, их знаний, умений и навыков осуществляется по семи уровням. Первый уровень («отлично») – 16 баллов и выше. Второй уровень («хорошо») – от 14 до 16 баллов. Третий уровень («достаточно хорошо») – от 12 до 14 баллов. Четвертый уровень («удовлетворительно») – от 10 до 11 баллов. Пятый уровень («средний») – от 8 до 10 баллов. Шестой уровень («плохо») – от 6 до 8 баллов. Седьмой уровень («очень плохо») – 5 баллов и ниже.

Выпускные экзамены на бакалавра являются очень сложными для обучающихся, что нередко приводит к провалам и второгодничеству. Так, по данным А. Н. Джуринского почти 40 % лицеистов не могут сдать экзамен с первого раза. Даже те учащиеся, которые показывали высокие результаты в процессе обучения, не всегда успешно сдают экзамены⁵³.

Диплом бакалавра во Франции выпускник получает по окончании второй ступени среднего образования – лицея. Этот диплом не является эквивалентом диплома бакалавра выпускника университета в соответствии с положениями Болонской декларации. Французский диплом бакалавра после лицея можно сравнить с аттестатом зрелости.

Система *высшего образования* во Франции представлена высшими школами и университетами, которых в стране около трех тысяч.

⁵³ Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 2004. – 240 с. – С. 24–25.

Однако не все из них являются престижными. Наиболее значимыми в современном французском образовании являются 90 университетов, 240 высших инженерных школ, 230 коммерческих школ. С 2002 г. система высшего образования модернизирована в соответствии с Болонским процессом: бакалавр (3 года); магистр (2 года); доктор (3–4 года).

В стране преобладают государственные университеты, однако есть и частные высшие учебные заведения. Наиболее высокий конкурс среди абитуриентов фиксируется в высших школах. Во всех университетах достаточно строгий контроль учебных достижений студентов, что нередко приводит к значительному сокращению количества обучающихся, которое может достигать до 40–50 %.

Значение высших французских школ уже было выделено среди особенностей образования в этой стране. Стоит отметить, что эти школы, нацеленные на подготовку французской элиты, пользуются большой популярностью именно среди коренных жителей страны, в отличие от классических университетов, таких, например, как Сорбонна, которые привлекают внимание не только местных, но и зарубежных абитуриентов.

Первый французский университет был основан в Париже в XIII в., затем в течение нескольких десятилетий были открыты университеты и в других городах: Орлеане, Тулузе, Авиньоне, Монпелье. Во Франции популярны старые университеты, но все же не пользуются такой славой, как в Великобритании.

Список рекомендуемой литературы

Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

Вульфсон, Б. Л. Франция / Б. Л. Вульфсон // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 522–527.

Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джуринский. – М. : Владос, 2004. – 240 с.

Маритен, Ж. Знание и мудрость / Ж. Маритен ; пер. с франц. Л. М. Степачева ; науч. ред. И. С. Вдовина. – М. : Научный мир, 1999. – 244 с.

Френе, С. Избранные педагогические сочинения : пер с франц. / С. Френе ; сост., общ. ред. и вступ. статья Б. Л. Вульфсона. – М.: Прогресс, 1990. – 304 с.

Шульцева, Т. В. Цели и содержание профильного обучения в общеобразовательной школе Франции / Т. В. Шульцева // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2007. – № 40. – С. 58–60.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте особенности современного дошкольного образования во Франции.
2. Каким образом революция во Франции повлияла на развитие идей сравнительной педагогики?
3. Что общего и в чем различия между немецкой и французской системами образования?
4. Охарактеризуйте особенности образования во Франции.
5. В чем заключаются основные проблемы современного образования во Франции?
6. Каковы роль и статус французских высших школ?
7. В чем вы видите особенности французской сравнительной педагогики в XX в.?
8. Опишите национальную систему современного французского образования.
9. Дайте характеристику профильного обучения во Франции.
10. Проанализируйте специфику обучения в колледже и лицее как определенных ступеней среднего образования во Франции.
11. Подготовьте краткое сообщение на тему «Развитие университетов во Франции».
12. Сравните демографическую ситуацию в двух странах: Германии и Франции, выделите сходства и различия. Каким образом демографический анализ помогает планировать развитие образования в той или иной стране?

Кейс-задачи

1. Периодически в течение длительного времени во Франции актуализировался вопрос о светском образовании, поскольку церковь стремилась использовать свои возможности для расширения влияния на воспитание и обучение детей в определенные исторические периоды. Например, во время Реставрации 1814–1830 гг. католики значительно увеличили количество своих школ в стране. А в 1850 г. был принят закон Фаллу, закрепивший положение католи-

ческих школ на долгие годы. Однако с 1870 г. после провозглашения Третьей республики был принят целый ряд законов и проведены реформы, свидетельствующие о светском характере образования: бесплатное обучение в начальной школе (1881); обязательное обучение детей обоего пола с 6 до 13 лет (1882); устранение религии из учебных планов школ (1882); введение единых государственных учебных планов и программ в каждом департаменте и для всех типов образовательных учреждений. Подобные явления происходили в истории Франции периодически, меняя приоритетный статус светского и церковного образования. Подумайте, почему именно во Франции противоречие между светским и церковным образованием принимает наиболее острые формы, несмотря на то что подобные явления возникали и в других странах. Используя дополнительную литературу для характеристики иезуитских школ, представьте анализ влияния иезуитского воспитания на развитие современной системы образования во Франции⁵⁴.

2. До 1991 г. во Франции педагогов готовили специальные педагогические региональные центры, куда поступали на один год выпускники университетов, поскольку в вузах страны педагогической подготовки не было. На курсах осуществлялась педагогическая специализация под руководством опытных педагогических советников. По окончании таких курсов выпускники сдавали экзамен и получали звание «сертифье», которое давало право занять должность преподавателя лицея. Для получения более высокой категории преподавателя средней школы «агреже», нужно было сдать сложный конкурсный экзамен по определенной специальности и иметь университетское образование в объеме трех циклов. В 1991 г. в каждом учебном округе страны создавали двухлетний университетский институт по подготовке учителей, куда принимались лица, получившие после трех лет обучения в университете диплом лиценциата⁵⁵. Учитывая эти факты, представьте сравнительный анализ подготовки учителей во Франции и в России.

Тестовые вопросы для контроля и самопроверки

1. Для системы образования во Франции характерна:

- а) централизация;
- б) децентрализация.

⁵⁴ Вульфсон Б. Л. Франция // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 522–527.

⁵⁵ Там же.

2. Представитель религиозной педагогики во Франции в XX в.:

- а) С. Френе;
- б) Р. Жиль;
- в) Ж. Маритель.

3. Франция – первая страна в мире, которая законодательно провозгласила право граждан на образование?

- а) да;
- б) нет.

4. Основоположник теории и практики современного дошкольного образования во Франции:

- а) Ж. Делор;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) П. Кергомар.

5. Эгалитаристский подход в образовании:

- а) обязательное для всех обучение;
- б) доступность и качество обучения;
- в) равные для всех возможности обучения.

6. Лидер Болонского процесса, провозгласивший базовые компетенции для молодежи:

- а) Ж. Маритен;
- б) Ж. Делор.

7. Понятие «лаицизм» означает:

- а) усиление влияния религии в образовании;
- б) устранение влияния религии в образовании.

8. Знаменитый французский философ-просветитель, создавший ряд произведений, посвященных идеям «свободного воспитания»:

- а) Вольтер;
- б) Д. Дидро;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Монтескье.

9. Современное французское законодательство выделяет следующие направления образования в старшей школе:

- а) эстетическое;
- б) гражданское;
- в) юридическое;
- г) экологическое;
- д) социальное.

10. Основные идеи Ж. Фурастье:

- а) гуманистическое образование;
- б) технократическое образование;
- в) религиозное образование.

Глава 6

ОБРАЗОВАНИЕ В ЯПОНИИ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в Японии.

Особенности образования в Японии.

Система образования в современной Японии.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ

Японию часто называют «Страной восходящего солнца» (от яп. Нихон, Ниппон, букв. «место, где восходит Солнце»). Современная Япония высокоразвитая в технологическом отношении страна, большинство достижений которой в науке и экономике связаны именно с развитием образования. В качестве особых факторов, влияющих на все аспекты жизни в Японии, можно выделить виктимогенные факторы, связанные с неблагоприятными природно-климатическими условиями. Государство занимает небольшую островную территорию, находящуюся в сейсмической зоне с высокой угрозой постоянных землетрясений (до 1 500 в год), без полезных ископаемых. Проблема выживания, адаптации и развития решается только за счет высоких технологий и уникального отношения к человеческому потенциалу. Развитие человеческого ресурса – основное направление совершенствования образования.

В стране на небольшой территории, где более 70 % занимают горы, проживает более 126 млн человек, поэтому плотность населения очень высока. При этом наблюдается высокий уровень продолжительности жизни. Средняя продолжительность жизни японца составляет более 82 лет, причем здесь фиксируется один из наиболее низких уровней младенческой смертности (по сравнению с другими странами). В экономическом и технологическом аспектах страна занимает

одно из первых мест в мире по паритету покупательной способности населения и высоким заработным платам.

Крупнейшие землетрясения (1923 г., 1995 г., 2011 г.) стали катастрофами для всей страны. Виктимогенные природно-климатические факторы отразились на развитии всех отраслей экономики и социальной политики, в том числе и на образовании. Япония считается мировым лидером в разработке экологических технологий, нанотехнологий, развития фундаментальных наук, в том числе биологии, химии, физики, биомедицины, электроники, робототехники. Япония занимает третье место в мире по затратам на науку, которая обеспечивает не только выживание, но и динамичное технологическое развитие в виктимогенных условиях. Новейшие разработки сразу используются в практической жизни, что способствует постоянному обновлению во всех сферах жизнедеятельности.

Японское общество благодаря развитому среднему классу (70 % населения) в социальном плане считается благополучным. Миграции в страну не наблюдается, а моноэтничность общества и сама японская культура способствуют социальному согласию. В конфессиональном плане страна является толерантной, поскольку здесь распространены различные религии (синтоизм, буддизм, христианство, конфуцианство и др.). Особенностью является религиозный синкретизм, проявляющийся в том, что граждане могут проповедовать одновременно какие угодно религиозные идеи, причем относящиеся к совершенно различным конфессиям.

Высочайший уровень развития экономики на научной и высокотехнологичной основе позволил японским корпорациям стать широко известными во всем мире, а японским товарам – наиболее конкурентоспособными. При этом большое значение имеет качество, которое обеспечивается не только научными разработками и современными технологиями, но и уникальной по своим результатам производительностью труда каждого японца. В стране большинство граждан являются представителями среднего класса по социальной стратификации, что делает социальную систему стабильной и нацеленной на

развитие всех уровней образования. Система образования – эгалитаристская, управляется профильным министерством, хотя к развитию образовательных процессов активно привлекаются и другие министерства и департаменты, а также частный бизнес и даже зарубежные компании.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ

К особенностям современного японского образования можно отнести: сочетание самобытности, культурных традиций и инноваций в образовании, ренессанс японского традиционализма; высокий статус учителей в обществе; сложность изучения японского языка в связи с его особой структурой; школы «Дзюку»; высокий уровень образованности всего населения; образовательную конкуренцию и большие энергетические затраты обучающихся; формирование коллективизма с раннего детского возраста; развитое эстетическое и художественное образование; экологическое образование.

Сочетание самобытности, культурных традиций и инноваций в образовании. Японская культура является важнейшим фактором развития образования, несмотря на то что здесь бурно развиваются наука и современные технологии, самобытность воспитания и отношения к окружающему миру остается неизменной. Будучи островным государством, особо не подвергаясь в историческом прошлом ассимиляции с другими народами, а также сохранив моноэтничность, страна культивирует свою специфику и уникальность в системе воспитания и обучения подрастающего поколения. При этом здесь гармонично сочетаются традиции и инновации, как в образовании, так и во всех аспектах жизнедеятельности современного человека. Традиции сохраняются в ценностях, социальных отношениях, семейном воспитании, культуре и духовности. Наиболее консервативной сферой воспитания является семья, в которой каждый имеет строго определенные права и обязанности, соотносимые с правами и обязанностями предков. Роли мужа, жены, детей, бабушки и дедушки строго регламентированы обычаями и традициями. Инновации касаются ма-

териальных аспектов жизнедеятельности, экономического развития общества, совершенствования средств и способов достижения экономического благополучия общества.

К. Н. Паркинсон, отмечая эти особенности Японии, писал: «Хотя японцы славятся способностью заимствовать, применять и усовершенствовать научные знания из других стран, они не много потеряли из своего собственного национального характера и индивидуальности. Они просто отшлифовали многие аспекты своей творческой уникальности. Например, японцы занимаются бизнесом в отделанных на западный манер офисах, а вечером приходят домой, где все японское, как было на протяжении веков»⁵⁶.

Ренессанс японского традиционализма. В последние годы наблюдается активное возрождение японского традиционализма, несмотря на постоянно обновляющуюся высокотехнологическую среду. Возрождение японского традиционализма связано с некоторым отходом японцев от западноевропейских и американских моделей образования, которые они приняли сразу после Второй мировой войны. М. С. Ашилова и Н. В. Наливайко в связи с этим выделяют специфические характеристики японской системы образования:

- относительно жесткая форма организации учебного и воспитательного процессов, которая сложилась много веков назад и сохраняется в современной системе;
- доминирование роли воспитания над обучением (хорошо воспитанный человек всегда сам сможет обучиться чему угодно);
- неразрывная связь системы образования с экономическим и социальным развитием страны;
- воспитание гражданина с навыками строгого самоконтроля и самоанализа как основная цель педагога⁵⁷.

⁵⁶ Паркинсон К. Н. Эти невероятные японцы. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1992. – 208 с. – С. 23.

⁵⁷ Ашилова М. С., Наливайко Н. В. Философия образования Востока и Запада: развитие диалога: монография. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2013. – 300 с.

Высокий статус учителей в японском обществе определяется традициями и современными подходам к значимости и функциям образования. Т. Л. Павлова, исследовательница японского образования, анализируя профессионализм учителя японской школы, отмечает значительные изменения, которые произошли в образовании страны, особенно в 1960-е гг.⁵⁸. К социокультурным изменениям жизни, влияющим на образование и, соответственно, подготовку учителей, она относит: интернационализацию и демократизацию жизни, ориентацию на научные исследования и интеграционные процессы, изменения в демографической модели общества и интеграционные процессы, а также растущую потребность общества в непрерывном образовании⁵⁹.

Одновременно Т. Л. Павлова отмечает и то традиционное благоговейное отношение к учителю, которое всегда существовало в стране задолго до инновационных реформ второй половины XX в.: «Современный статус учителя – сэнсэя (дословно – ранее рожденный) – традиционно достаточно высокий. Культ учителя, исторически сложившийся в обществе, закреплён в соответствующих афоризмах: “Отступи на 3 шага, чтобы не попасть на тень учителя”; “Учитель – ветер, ученики – трава, ветер дует – трава склоняется”. И сегодня статус учителя, общественное признание его роли в формировании будущих граждан Японии в целом сохраняются»⁶⁰.

Автор отмечает особую подготовку японских учителей и очень высокие требования, которые предъявляются к их знаниям, культуре поведения, нравственному уровню, ответственности и долгу, а также многообразным умениям, что позволяет им быть примером для детей в различных сферах жизнедеятельности. Общество высоко ценит учителя, статус которого в стране выше, чем статус государственного

⁵⁸ Павлова Т. Л. Профессионализм учителя японской школы: пути становления // Человек и образование. – 2014. – № 4 (41). – С. 152–157.

⁵⁹ Там же. С. 153.

⁶⁰ Там же.

служащего, и только самые достойные выпускники педагогических образовательных учреждений могут получить работу в школе⁶¹.

Сложность изучения японского языка. Большинство исследователей сравнительного образования отмечают, что японцы учатся с детства постоянно и упорно, преодолевая значительные трудности, которые связаны, прежде всего, с усвоением и использованием на функциональном уровне японского языка. Современный японский язык является очень непростым для усвоения, поскольку имеет сложную структуру и включает несколько знаковых систем. Во-первых, идеографию (знаки, рисунки, условные изображения, иероглифы), причем иероглифы (большинство из которых заимствованы из Китая) здесь могут обозначать не только слово, но также звук или слог. Во-вторых, фонографию, т. е. буквы и звуки определенного алфавита. В-третьих, большое количество букв и слов, заимствованных из других языков. В основном используется две буквенные азбуки по 48 знаков и латинский алфавит. При этом слова китайского происхождения составляют 49 % всего словаря, японские слова – 34 %, а остальные заимствованы из других языков (латынь, греческий и др.).

Кроме того, язык содержит большое количество гоноративов, т. е. таких форм вежливости, которые связаны с выражением почтительности, входят в грамматические категории и передают обязательное отношение к лицу, о котором идет речь (можно сравнить с ушедшим в прошлое русским оборотом речи: «Чего изволите?»). Гоноративов во многих языках других стран уже давно не существует, но поскольку японцы очень серьезно относятся к социальной иерархии, это отражается на всех аспектах их взаимодействия с окружающим миром. Поэтому гоноративы фиксируются в языке в качестве обязательных грамматических категорий и несут важную смысловую нагрузку.

Школы «Дзюку». В Японии повсеместно работают школы «Дзюку» – уникальные вечерние школы для учащихся, нацеленные

⁶¹ Павлова Т. Л. Указ соч.

на лучшее усвоение детьми сложных программ обучения, а также для их подготовки в престижные учебные заведения. «Дзюку» в переводе означает «Школа мастерства». Иногда их причисляют к системе дополнительного образования учеников, однако некоторые исследователи-компаративисты считают, что эти учреждения образования можно определить как репетиторские школы, поскольку их главная функция не дополнительное образование, а закрепление и повторение того, что было изучено в основной школе (А. Н. Джуринский, К. У. Салимова и др.).

В этих специальных школах могут обучаться дети от трех до 18 лет. В то же время большинство из них испытывают потребность в дополнительных занятиях именно в старшем возрасте, поэтому лишь шестая часть младших школьников посещает «Дзюку». Однако уже половина школьников среднего возраста становятся учениками в этой школе. Что касается старших школьников, то почти все они посещают эти школы. Сегодня таких школ в Японии более ста тысяч: есть школы, рассчитанные всего на несколько человек, есть и очень большие, где может обучаться до пяти тысяч человек. Следует отметить строгий режим работы и дисциплину учащихся, которые здесь занимаются каждый день, приблизительно с 16:00 до 21:00, с понедельника по пятницу. При этом каждую неделю дети обязаны выполнять обязательные контрольные работы, которые, как правило, проводятся в воскресенье утром.

Высокий уровень образованности населения и высокий статус образования в обществе. В современной Японии один из наиболее высоких уровней образованности населения в мире. Японцы стремятся дать своим детям лучшее образование, понимая, что это важнейшая гарантия социально-экономической адаптации человека в обществе, которое само выживает за счет постоянно обновляющихся технологий в условиях виктимогенных факторов.

К. У. Салимова, одна из ведущих отечественных исследовательниц-компаративистов японского образования, отмечала его характер-

ные черты: «Отношение к учебе в этой стране находится на феноменальном уровне. Приведу один пример. В Японии около 60 % преподавателей – это мужчины. У нас же в основном женщины работают. О чем это говорит? О том, что мужчины, кормильцы семей, идут в систему образования, зная, что работа там высокооплачиваемая. Так, преподаватель начальной японской школы получает такую же зарплату, как и профессор университета. Чем не стимул? Конечно, вы с удовольствием пойдете работать преподавателем, тем более, если вы по натуре преподаватель. К тому же у преподавателей в Японии большие перспективы. Ну, а если он не только преподает, но и ведет научную работу, то там его буквально носят на руках. Немаловажным фактором является и то, что для Японии характерна дисциплина. До пяти лет дети в этой стране делают все, что хотят, буквально сходят с ума. Взрослые при этом никогда и ни за что не делают им замечания, не повышают голоса. Я уже не говорю о том, чтобы шлепнуть ребенка. За это могут просто сдать в полицию и судить. А в пять лет, когда он поступает в старшую группу детского сада, на него одевают форму, застегивают на все пуговицы, тем самым собирают его и начинается процесс воспитания. Вы не поверите, но ребенок сразу же становится послушным и дисциплинированным. Ему объясняют, что он уже взрослый и должен вести себя хорошо. Дело в том, что он знает, что взрослый никогда не причинит ему вреда. Он ведь видел, что мама и папа всегда были ласковыми, не повышали голоса. Таким образом, он всегда доверяет им и делает так, как они скажут. Уже в школе на занятия к ним приходят представители крупных японских фирм, которые сидят и смотрят за тем, кто как работает. После они вызывают понравившихся им учеников к себе в фирму и объясняют школьникам, что гарантируют им работу, зарплату и т. д., если те будут продолжать хорошо учиться»⁶².

Высокая конкуренция в образовании. Высокая конкуренция характерна для всех субъектов образования в Японии, как для учеников и студентов, так и для образовательных учреждений. Поскольку отношение к образованию в Японии – это культ, поддерживаемый государством, обществом и особенно семьей, многие дети и молодые

⁶² Салимова К. У. Исмаил кызы [Электронный ресурс]. – URL: www.azeri.ru/diaspora/persons/salimova_kadriya/ (дата обращения: 08.04.2016).

люди учатся постоянно, упорно и с большим напряжением. Для того чтобы поступить в старшую школу, колледж или университет, необходимо выдержать конкурс со сверстниками. Между поступающими подростками всегда существует серьезная конкуренция. Кроме того, сам процесс обучения в любом образовательном учреждении требует приложения невероятных усилий, что лишь обостряет конкуренцию, но одновременно способствует развитию конкурентоспособности японских школьников и студентов по сравнению с их сверстниками из других стран.

А. Н. Джуринский, анализируя современное японское образование, фиксирует сложность экзаменационного процесса в школе: «Экзамены интенсивны и изнурительны. Школьники при подготовке к испытаниям отказываются буквально от всего: друзей, увлечений, общения с родными. Большинство учеников средних школ спит не более 7,5 часов в сутки; из оставшегося времени на досуг уходит лишь два часа. Каждый третий из опрошенных в 1989 г. подростков на вопрос, чего бы ему хотелось немедленно, заявил: “Спать”»⁶³.

В конце XX в. японский ученый С. Мураяма, анализируя психологические изменения, которые происходят с детьми в системе образования, отмечал, что к нервным срывам и эмоциональным расстройствам у детей нередко приводит требование современного мира от ребенка большого напряжения для усвоения социального опыта и приспособления к окружению. В связи с этим С. Мураяма выделил три основных причины проблемного поведения детей: неизбежное состязание в способностях (конкурсы, олимпиады, экзамены и т. д.); внутренняя неустойчивость, связанная с половым созреванием; усиление инфантильности, обусловленное стремлением детей освободиться от ответственности⁶⁴. Стоит отметить, что в Японии ситуация с отклоняющимся поведением детей выглядит все же более благопо-

⁶³ Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 2004. – 240 с. – С. 24–25.

⁶⁴ Мураяма С. Дети в школе в эпоху изобилия // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 140–147.

лучно, нежели в других странах. Японские дети дисциплинированы, трудолюбивы и отлично понимают свои права и обязанности.

В целом, высочайшая конкуренция, существующая почти во всей системе японского образования, приводит детей к стрессам и нервным перегрузкам, что порождает даже специфический японский бизнес: страхование детей от перегрузок в рамках разработки специальных программ ведущих страховых компаний.

Воспитание коллективизма в контексте установленной социальной иерархии. Японские педагоги всегда проявляли большой интерес к теории и практике советского педагога А. С. Макаренко, поскольку именно он разработал педагогическую теорию коллектива. Для любого японца коллективизм выступает главным фактором его личностного становления и идентификации своего социального статуса в общественной системе отношений. Развитие качеств коллективиста начинается в воспитании японца с самого раннего детства. Уже в системе дошкольного образования воспитателем создаются маленькие детские группы – «хан», которые всегда имеют свое собственное «рабочее место» в детском саду или место для игр и совместной деятельности.

Детей приучают быть в группе «хан» как обязательном сообществе, которое определяет их социальные позиции в зависимости от того, как они выстраивают свои отношения с окружающими и что умеют делать. В средней школе система таких групп остается, но «ханы» меняются, их время от времени переформируют. Это делается для того, чтобы научить детей приспосабливаться к новым условиям и новым социальным ситуациям. Кроме того, именно здесь формируются главные навыки бесконфликтного поведения. Бесконфликтное поведение считается очень важным как в детстве, так и в дальнейшей взрослой жизни, когда ребенок вырастет и станет работать в фирме.

В группах «хан» четко фиксируется социальный статус, что постепенно помогает ребенку адаптироваться к системе социальной стратификации взрослого общества: иерархия здесь имеет большое значение и признается в качестве основного фактора, стабилизирую-

щего общество. Социальная иерархия очень строгая и является частью культуры общества, этикета и самоидентификации личности. В Японии есть поговорка, которая отражает некоторые особенности нормального поведения дисциплинированного человека, понимающего свой статус: «Не прогуливай, не опаздывай, не усердствуй». Нарушение социальной иерархии считается не только невежливым поведением, но порой оскорбительным, поэтому регламентация, принятая в обществе, должна учитываться в процессе анализа некоторых особенностей образования в Японии.

Эстетическое и художественное воспитание. Развитие эстетического и художественного воспитания детей в Японии тесно связано, прежде всего, с дошкольным и начальным школьным образованием. Семейные традиции также включают в себя эстетическое воспитание. Уже в детском саду ребенок рисует при помощи красок тридцати шести цветов и знает название каждой из них⁶⁵. Каллиграфия, которой обучается каждый японец, также является одним из видов японского искусства. Дети обучаются рисовать, делать поделки, любоваться природой. Любование выступает в качестве особой формы воспитания и поведения японцев. Есть традиционные объекты любования, например, цветущая сакура, полная луна, море, горы и т. д. Детей учат видеть, понимать, чувствовать красоту, относиться к ней с благоговением. При этом доминирует мнение, что чувства нужно совершенствовать, чтобы ребенок вырос настоящим японцем, обладающим подлинным японским национальным характером. Японский национальный характер, т. е. такой характер, который проявляется в сдержанности, воспитанности, недосказанности, терпеливости и трепетном отношении к природе⁶⁶.

Эстетическое воспитание во многом связано с элементами философских и религиозных воззрений японцев – синтоизма, даосизма, буддизма, дзэн-буддизма и т. д. Синтоизм (путь богов) – религия, ко-

⁶⁵ Овчинников В. В. Ветка сакуры. – М., 1976. – 288 с.

⁶⁶ Самохвалова В. И. Роль традиционной культуры в японской модели эстетического воспитания // Эстетическое воспитание: вопросы теории и практики. – М., 1990. – С. 54–78.

торая изначально возникла из древнего культа одухотворенной природы и обожествления умерших предков. Поклонение красоте природы, почитание её мимолетного совершенства и гармонии является частью мироощущения японцев.

Экологическое образование. Экологическое образование имеет в Японии большое значение, поскольку природные ресурсы в стране очень ограничены, а в 1960–1970-х гг. страна пережила экологический кризис. Под экологическим образованием здесь понимается развитие интереса к окружающей среде, понимание значимости и важности природы для существования человека, природоохранная деятельность, формирование мотивации к участию в решении экологических проблем.

В Японии жесткое экологическое законодательство, которое стимулирует бизнес вкладывать деньги только в экологическое производство, чтобы не вредить природе и не оставлять никаких отходов. Безотходные технологии очень важны для такой маленькой по территории страны как Япония. Министерство образования Японии с 1990-х гг. разработало ряд проектов по экологическому воспитанию и обучению школьников. Стали создаваться специальные экологические школы (экошколы)⁶⁷. Изучение уязвимости природы под воздействием цивилизации является важной проблемой, которая находится в центре внимания педагогов экологического воспитания. Такое воспитание осуществляется не только в школах, но почти на всех уровнях образования (в учреждениях общего и высшего профессионального образования, университетах).

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЯПОНИИ

Как и в большинстве стран мира, система образования в Японии включает дошкольное, школьное и высшее образование. Японское среднее образование является бесплатным и обязательным с 1947 г.

⁶⁷ Попова М. Экологическое образование в Японии [Электронный ресурс]. – URL: /madan.org.il/node/ 8306 (дата обращения: 08.04.2016).

(когда был принят «Основной закон об образовании»), включает начальную и среднюю школы и управляется Министерством образования, культуры, спорта, науки и технологий. В начальной и средней школе ребенок учится с шести до пятнадцати лет. После этого он может пойти в старшую трехлетнюю школу, которая готовит молодых людей к поступлению в университет. Большинство молодых японцев стремятся получить высшее образование, поэтому к учебе относятся очень дисциплинированно и ответственно.

Дошкольное образование не является обязательным и представляет собой систему платных и в большинстве своем частных детских садов. Посещение детского сада не обязательно для ребенка, и многие родители воспитывают малышей дома тем более, что здесь женщины, имеющие маленьких детей, в большей степени ориентированы на воспитание детей и ведение домашнего хозяйства, чем на работу (хотя в последние годы происходят изменения, характерные для всех цивилизованных стран, когда занятость работающих женщин постепенно увеличивается).

В Японии есть особые элитные детские сады, которые работают под опекой крупных университетов. В них реализуются сложные программы воспитания и обучения, что впоследствии позволяет детям поступать в престижные университетские школы и далее – в университеты. Стоимость такого дошкольного образования очень высока, и поэтому немногие семьи могут себе это позволить. Однако университетские дошкольные образовательные учреждения привлекают родителей, которым бы хотелось дать лучшее образование для своих детей и обеспечить их будущую карьеру. Социальные навыки формируются в мини-коллективах детей (группы «хан»), которые создаются с учетом уровня развития способностей детей для решения коллективных задач разной сложности. Здесь имеет значение приучение детей к социальной дисциплине и четкому выполнению предписаний в условиях групповой совместной деятельности.

Общее образование включает три ступени: начальная школа (1–6 классы); средняя школа (7–9 классы); старшая школа (10–12 классы).

Начальная и средняя школа входят в систему обязательного общего образования и являются бесплатными для детей, однако старшая школа – платная. При этом почти все дети (более 95 %) поступают в старшую школу⁶⁸.

В начальной школе дети изучают японский язык, математику, естествознание, обществоведение, музыку, изобразительное искусство. Обязательными предметами также являются физическая культура и домоводство (домашнее хозяйство). На уроках по естествознанию изучаются основы физики, химии, биологии. Обществоведение включает историю, этику, психологию, этикет. Система оценивания знаний в начальной и младшей средней школе напоминает российскую систему. Это пятиуровневая шкала, только не с цифровым, а с буквенным обозначением. S – очень хорошо; A – хорошо; B – удовлетворительно; C – плохо; D – очень плохо. Также широко распространено тестирование, особенно в средних и старших классах.

В средней школе изучаются те же предметы, но на более высоком уровне усвоения. Кроме того, вводится иностранный язык (как правило – английский) и различные предметы по выбору. Экзамены для школьников обязательны и сдаются в конце каждого триместра, а иногда и в середине триместра. Высокие требования к процессу и результатам обучения приводят к тому, что детям очень трудно усвоить содержание программ подготовки. В свое время это поспособствовало распространению школ «Дзюку», без которых сегодня ребенку справиться с заданиями практически невозможно (о чем свидетельствует факт почти полного посещения учащимися этих школ на старшей ступени образования). Экзамены проводятся в форме письменных тестов, а оценивание осуществляется по процентной шкале (максимальный показатель – 100 %)⁶⁹.

В большинстве школ принято носить школьную форму (униформу): для девочек – матроски, для мальчиков – гакуран – форма в воен-

⁶⁸ Петиненко И. А., Ткач А. А. Система образования Японии: что ведет эту страну к успеху? // Вестник Томского университета. – 2012. – № 2 (18). – С.

⁶⁹ Там же.

ном стиле, как правило, черного цвета. Слово «гакуран» происходит от комбинации двух иероглифов, обозначающих слова «учиться» и «запад».

Старшая школа в Японии платная и не является обязательной. В старшую школу можно поступить только после успешной сдачи экзамена, причем учитывается как его результат, так и успехи в процессе обучения в средней школе. В зависимости от этого ученику рекомендуются те или иные старшие школы. Двенадцатый класс является профильным, здесь ученики выбирают предметы углубленного изучения. В отличие от начальной и младшей средней школы в старшей школе преобладает вузовская система оценки знаний, и каждый ученик в итоге должен набрать не менее 80 зачетных единиц (кредитов, причем один кредит составляет от 32 до 36 часов).

Старшие школы различаются по статусу и могут быть как престижными, которые готовят учащихся для поступления в университет, так и обычными школами для учащихся, не поступающих в вузы. Здесь программа обучения является относительно простой (домоводство, сельское хозяйство и т. д.). Как правило, подростки, которые идут в такие школы, не нацелены на дальнейшую карьеру, хотя и могут получить специальное образование.

После старшей школы выпускник может поступить либо в колледж, либо в университет. В Японии, как и во многих странах мира, есть частные платные школы среднего образования, в них обучаются дети состоятельных родителей. Большинство японских детей обучается в государственных школах. Наиболее способные дети, показывающие уникальные результаты образовательных достижений, могут получать стипендии, которые учреждаются государством либо частными компаниями.

Среднее профессиональное образование. Молодые люди, которые не идут в старшую школу, могут поступить после окончания средней школы в специальные училища – технологические колледжи (профтехучилища) для приобретения квалификации и дальнейшей работы

в качестве рабочих. Но поскольку в Японии нужны в основном рабочие для высококвалифицированного труда, поступить в училище тоже непросто, тем более что многие из таких училищ непосредственно связаны с производством и открыты по инициативе крупных фирм и компаний.

Высшее образование. Система высшего образования в Японии является иерархичной и включает колледжи, институты и университеты. Первые университеты здесь были открыты только в 1960-х гг., а после Второй мировой войны была проведена их модернизация. И. А. Петиненко, А. А. Ткач выделяют четыре вида образовательных учреждений высшего образования:

- 1) университеты полного цикла (4 года) и ускоренного цикла (2 года);
- 2) профессиональные колледжи;
- 3) школы специальной подготовки (технологические институты);
- 4) школы последипломного обучения (магистратуры)⁷⁰.

Авторы отмечают, что наиболее престижными учреждениями высшего образования здесь являются только университеты полного цикла. Именно их выпускники в дальнейшем не будут подвергаться профессиональной дискриминации по образовательному критерию, университеты, в свою очередь, также обладают разным статусом. При этом бакалавриат ориентирован на эффективное функционирование существующей системы и её поддержание, а магистратура – на её развитие, передовые технологические решения и новые результаты.

К самым престижным рейтинговым университетам Японии, выпускники которых составляют впоследствии высший класс японского менеджмента и политики, относятся частные университеты: Никон, Васэда, Кейо, Токай и др. Попасты в эти университеты без отличной подготовки и соответствующих рекомендаций невозможно, но хорошая работа по их окончании обеспечена всем вне зависимости от специальности. Платные государственные университеты, обладаю-

⁷⁰ Петиненко И. А., Ткач А. А. Система образования Японии: что ведет эту страну к успеху? // Вестник Томского университета. – 2012. – № 2 (18). – С. 174–178.

щие высоким рейтингом, занимают вторую позицию по популярности и престижности в стране (Токийский технологический институт, Государственный университет Иокогамы и др.). Третье место занимают государственные университеты, учрежденные префектурами и органами местного самоуправления. На четвертом месте – магистратуры и аспирантуры, которые объединены в школы последипломного обучения, находятся в различных университетах и обладают относительной автономией⁷¹. Все высшее образование в стране – платное.

Список рекомендуемой литературы

Ашилова, М. С. Философия образования Востока и Запада: развитие диалога : монография / М. С. Ашилова, Н. В. Наливайко. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2013. – 300 с.

Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джуринский. – М. : Владос, 2004. – 240 с.

Мураяма, С. Дети в школе в эпоху изобилия / С. Мураяма // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 140–147.

Овчинников, В. В. Ветка сакуры / В. В. Овчинников. – М. : Молодая гвардия, 1976. – 288 с.

Павлова, Т. Л. Профессионализм учителя японской школы: пути становления / Т. Л. Павлова // Человек и образование. – 2014. – № 4 (41). – С. 152–157.

Петиненко, И. А. Система образования Японии: что ведет эту страну к успеху? / И. А. Петиненко, А. А. Ткач // Вестник Томского университета. – 2012. – № 2 (18). – С. 174–178.

Попова, М. Экологическое образование в Японии [Электронный ресурс] / М. Попова. – Режим доступа: [//madan.org.il/node/8306](http://madan.org.il/node/8306).

Родионов, М. Л. Япония / М. Л. Родионов // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 659–650.

Русский репортёр: Япония (специальный номер). – 2012. – № 12 (241). – 29 марта – 5 апреля 2012.

Салимова, К.-У. Исмаил кызы [Электронный ресурс] / К.-У. Салимова. – Режим доступа: [//www.azeri.ru/diaspora/persons/salimova_kadriya/](http://www.azeri.ru/diaspora/persons/salimova_kadriya/)

⁷¹ *Петиненко И. А., Ткач А. А.* Указ. соч.

Самохвалова, В. И. Роль традиционной культуры в японской модели эстетического воспитания / В. И. Самохвалова // Эстетическое воспитание: вопросы теории и практики. – М. : Политиздат, 1990. – С. 54–78.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чем заключаются особенности современного японского образования?
2. Назовите основные геополитические факторы развития образования в Японии.
3. Почему виктимогенные природно-климатические условия жизни способствуют высокой динамике образовательных процессов в Японии?
4. Охарактеризуйте специфику дошкольного образования в Японии.
5. Почему в современной Японии проявляют большой интерес к педагогической деятельности А. С. Макаренко?
6. Являются ли школы «Дзюку» частью общего образования в Японии?
7. Охарактеризуйте основные виды высшего образования в Японии.
8. В чем заключается сложность изучения родного языка для самих японцев?
9. Раскройте социальное значение создания детских групп «хан» в японском дошкольном образовании.
10. Опишите лучшие университеты современной Японии.

Кейс-задачи

1. Среди всего многообразия ценностей японского воспитания чаще всего выделяют три: природу, социальную группу, творчество. Подумайте, почему именно эти ценности являются доминирующими. Как это связано с историческими, социально-экономическими и экологическими факторами развития образования?

2. В Японии всем хорошо известен принцип «пожизненного найма». Суть принципа заключается в том, что после принятия на работу человек остается в фирме до пенсии и фактически не может быть уволен. Фирма, в которой он работает, воспринимается как одна большая семья, уход из которой равнозначен предательству. Поэтому каждая компания очень серьезно относится к подбору сотрудников, тщательно анализируя их личностные и индивидуальные качества. Точно так же молодые люди, выбирая место работы, понимают, что это на всю жизнь. При этом все сотрудники обязаны лояльно относиться к своей фирме, они должны любить её как свой родной дом. Какие черты современного

японского образования свидетельствуют о том, что подготовка к такому отношению начинается с самого раннего детства?

Темы реферативных работ

1. Основные тенденции развития образования в Японии.
2. Феномен «японского чуда» и его отражение в образовании.
3. Традиции и инновации в японском образовании.
4. Особенности воспитания дошкольников в Японии.
5. Школа «Дзюку» как японский феномен.
6. Педагогическое образование в Японии.
7. Культура Японии как фактор развития образования.
8. Виктимогенные факторы и их влияние на развитие образования в Японии.
9. Взаимодействие промышленных корпораций с образовательными организациями в Японии.
10. Выдающиеся педагоги Японии.
11. Влияние Китая на развитие образования в Японии.
12. Исследования японского образования в российской педагогике.
13. Современные исследования по педагогике и психологии в Японии.
14. Образовательная политика в Японии.
15. Эстетическое воспитание в Японии.
16. Экологическое образование в Японии.
17. Развитие коллективизма в процессе образования как японский феномен.
18. История развития образования в Японии.
19. Современное высшее образование в Японии.
20. Современное профессиональное образование в Японии.

Тестовые вопросы

для контроля и самопроверки

1. Система образования в Японии является:

- а) эгалитаристской;
- б) антиэгалитаристской.

2. Школы «Дзюку» предназначены для:

- а) профильного обучения;
- б) подготовки выпускников к поступлению в университет;
- в) помощи школьникам в усвоении учебного материала.

3. Причины создания детских групп «хан» в системе образования Японии:

- а) развитие социальных навыков детей;
- б) организация эффективной совместной деятельности;
- в) выявление лидеров в детской среде;
- г) решение актуальных проблем воспитания;
- д) эстетическое развитие детей.

4. Система бесплатного и обязательного обучения детей в начальной и средней школе Японии нормативно определена:

- а) в 1947 г.;
- б) в 1949 г.;
- в) в 1966 г.

5. Вся система общего образования детей в современной Японии является бесплатной:

- а) да;
- б) нет.

6. Первые университеты были открыты в Японии:

- а) в XX в.;
- б) в XIX в.;
- в) в XVIII в.

7. Обучение в университетах Японии:

- а) бесплатное;
- б) платное;
- в) может быть бесплатным и платным, в зависимости от статуса университета.

8. Исследователи-компаративисты, разрабатывающие проблемы образования в Японии:

- а) А. Н. Джуринский;
- б) З. А. Малькова;
- в) А. И. Пискунов;
- г) К. И. Салимова.

9. В японском образовании популярны идеи отечественных педагогов:

- а) К. Д. Ушинского;
- б) С. Т. Шацкого;
- в) А. С. Макаренко.

10. Религиозные воззрения имеют большое значение в содержании современного японского общего образования:

- а) да;
- б) нет.

Глава 7

ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в Китае.

Особенности образования в Китае.

Исследователи, занимающиеся сравнительным образованием.

Система образования в современном Китае.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Официальное название государства – Китайская Народная Республика. Большинство исследователей полагают, что название страны происходит от лат. *Sina* с некоторыми изменениями – *China*, что связывают с названием династии Цинь (221–206 г. до н. э.).

Китай – самая густонаселенная страна мира, в которой проживает более миллиарда человек, что составляет одну пятую всего населения земного шара. При этом экономическое развитие различных провинций не является равномерным, поэтому образование развивается по-разному, сохраняя в целом высокие темпы модернизации. Китайская Народная Республика в XXI в. привлекает к себе внимание в связи с бурным развитием экономики и динамичными изменениями во всех сферах жизнедеятельности. Будучи уникальной страной, являющейся носителем ценностей одной из древнейших цивилизаций мира (китайской цивилизации более 5 000 лет), Китай внес существенный вклад в развитие мировой культуры.

Китайская культура оказала в древности огромное влияние не только на народы Востока. В период империи в Китае проводились крупные гидротехнические работы, строили дворцы и храмы, а также огромные подземные гробницы, поэтому необходимо было развитие естественно-научных направлений. Динамично развивались различ-

ные области знания: математика, география, медицина, астрономия и др. Уже к середине I тыс. до н. э. были накоплены математические, астрономические, географические знания, которые активно использовались в жизнедеятельности китайцев. Письменность у китайцев возникла в XV в. до н. э., уже существовала развитая система иероглифического письма. Именно Китаю мир обязан многими изобретениями, которые используются сегодня повсеместно. В I в. н. э. был создан трактат «Математика в девяти числах», свидетельствующий о высоких достижениях в этой области. Именно в этом трактате впервые в истории математики встречаются отрицательные числа и правила операций с ними.

Один из выдающихся исследователей китайской цивилизации шотландский ученый Д. Нидем (Нидхем), который всю свою жизнь посвятил исследованию этой страны, её истории и культуре, акцентировал четыре гениальных изобретения китайцев: бумага, порох, компас, книгопечатание. Китайцы также сделали ряд открытий в области математики, астрономии, гидравлики, сельского хозяйства и т. д.

Д. Нидем опубликовал самое значительное исследование, посвященное китайской цивилизации. Большую часть своей жизни он провел в Китае, прекрасно зная китайский язык, изучил огромное количество уникальных источников, что позволило ему вникнуть в культуру страны и по достоинству оценить её развитие. Он считал уровень развития китайской науки до XVII в. более высоким, чем в Западной Европе. Несмотря на то что не со всеми выводами Д. Нидема согласны другие синологи (специалисты по Китаю), в целом, день именно его работы являются наиболее авторитетным источником по Китаю в Западной Европе и Америке.

Будучи уникальной цивилизацией с высоким уровнем культуры и сохранением вековых традиций, Китай в течение длительного времени был самодостаточной страной, что, по мнению некоторых историков, привело к определенной самоизоляции от всего мира. Это тормозило развитие страны, замедляло интегративные тенденции в сфере экономики, политики, социальных отношений. Кроме того,

опиумные войны, навязанные Китаю Великобританией и Францией еще в XIX в., значительно ослабили государство, которому в этот период было не до образования. А уже в XX в. во время так называемой культурной революции (правление Мао Цзэдуна) в стране политическими средствами была значительно ослаблена система образования, особенно высшего, причем многие преподаватели университетов подвергались гонениям и были репрессированы.

Таким образом, общий уровень образованности в середине XX в. был невысоким. Однако к концу XX в. Китай стремительно изменился: активно развивается современная экономика, которая является конкурентоспособной по сравнению с другими крупными азиатскими странами. Такой системе необходимы были образованные и квалифицированные специалисты, что способствовало высоким темпам развития всех уровней образования. На рубеже XX–XXI вв. Китай стал одной из наиболее динамично развивающихся экономик мира, с огромным потенциалом и значительными ресурсами.

В конфессиональном плане Китай представляет собой страну религиозного синкретизма, проявляющегося в наличии разных религий, учений, идей. Религиозный синкретизм предполагает сосуществование религий, верований, философий без противоречий и конфликтов. Здесь сочетаются идеи даосизма, буддизма, конфуцианства. Наиболее влиятельной является философия конфуцианства. Китай, в основном, моноэтническая страна, с низким уровнем миграции, поэтому здесь отсутствуют религиозные конфликты и серьезные противоречия на этнической основе.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

К особенностям образования в современном Китае можно отнести: централизацию и эгалитаризм; активное развитие нормативно-правовой базы образования; высокие темпы развития образования в конце XX – первой четверти XXI в.; стремительно расширяющуюся систему дистанционного образования на всех уровнях его реализации; влияние идей конфуцианства на нравственное воспитание; вы-

сокий статус педагога и педагогической деятельности; значение коллективизма в воспитании детей и молодежи; патриотическое воспитание; развитие педагогического образования.

Образование в Китае является централизованным и эгалитаристским. Административную систему управления образованием возглавляет Министерство образования Китайской Народной Республики. Государственная система управления образованием жестко регламентирована на всех уровнях. Система государственного управления реализуется в основном на четырех уровнях: центр, провинция, город, уезд. Такая структура является для страны важной из-за большого количества детей и высокой плотности населения. Государство строго контролирует образование, как в центре, так и в провинции. Государственные законы, касающиеся образования, принимаются высшим органом власти, которым является Всекитайское собрание народных представителей и его постоянным комитетом.

Развитие дистанционного образования. Дистанционное образование в Китае получило широкое развитие в XXI в. в связи с постоянно растущей потребностью молодых людей совершенствовать уровень своей квалификации для расширения возможностей трудоустройства и соответствия потребностям динамично развивающейся экономики. Дистанционное образование является привлекательным в связи с его экономичностью, индивидуализацией, широкими возможностями построения индивидуализированных образовательных траекторий для каждого обучающегося с сохранением его индивидуальных темпов учебной деятельности.

Кроме того, именно в этой стране одной из первых в мире (начало 1960-х гг.) стали широко использовать радио- и телекоммуникации для развития образования, что сформировало готовность значительного количества людей к дистанционным формам образования и позволило им оценить его эффективность, подготовив тем самым к современным инновационным дистанционным технологиям.

Высокие темпы развития образования в конце XX – первой четверти XXI в. В середине XX в. почти половина китайцев была негра-

мотна, современное состояние китайского образования поражает своей эффективностью и многообразием. Несмотря на то что древнекитайская цивилизация достигла высочайшего уровня развития, некоторые исторические события значительно ослабили страну, тормозя позитивные преобразования. Начиная с XVII в. страна (по мнению Д. Нидэма) постепенно отставала от Западной Европы, где именно в этот период начинается подъем. Таким образом, Китаю пришлось провести существенные преобразования, чтобы к XXI в. подготовить миллионы квалифицированных молодых людей, которые могли бы работать в постоянно развивающейся экономике страны. В образовании были осуществлены кардинальные изменения на всех уровнях его реализации, и сегодня национальная система образования Китая является одной из наиболее эффективных в мире.

В то же время неравномерное культурное и экономическое развитие различных регионов страны, а также многочисленность населения создают некоторые трудности в реализации образовательных реформ, что постепенно преодолевается системными и последовательными действиями государства, а также настойчивостью и очень серьезным отношением самих китайцев к образованию.

Влияние идей конфуцианства на нравственное воспитание. Конфуций – Кун-цзы (учитель Кун) был выдающимся мыслителем древнего Китая, чьи идеи не только сохранились в истории, но и определили его ценности во многих сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании, являясь своеобразной квинтэссенцией ментальности китайского народа. Влияние идей Конфуция на нравственное воспитание китайцев очень велико, а его почитание проявляется во всех сферах образования.

Конфуций кроме того что был в свое время чиновником высоко ранга, основал свою школу и выступал в роли учителя, прославившись как самый знаменитый педагог Китая. В его школе преподавались четыре предмета: язык, мораль, политика и литература. В основе созданного Конфуцием учения был антропоцентризм, направленный на проблемы человека, понимание и обоснование его места в этом

мире, культивирующий нравственность и достоинство. Конфуций создал концепцию идеального человека (*цзюнь-цзы*), благородного и нравственного, причем лучшие его качества определяются не происхождением, но воспитанием, которому придавалось особое значение.

Поскольку главные идеи Конфуция были связаны с нравственным и духовным развитием человека, он создал систему этических норм и правил, важных для становления личности. Определил основные качества, которые должны быть развиты в процессе воспитания: честность, скромность, бережливость, верность долгу, гуманность и милосердие, уважение к родителям и старшим по возрасту, неприятие доносов (!), стремление к компромиссу, стабильности и порядку, дисциплинированность. Основным достоинством личности Конфуций считал стремление к учению. При этом он выделил три главные высшие ценности для человека: образование, преданность семье, законопослушание. С его точки зрения воспитанность (*вэнь*) заключается в наличии пяти основных качеств: человечности, справедливости, традиционности, мудрости и искренности. Каждое качество человека по китайской традиции символизировано в определенном природном феномене. Человечность (*жэнь*) символизирует дерево. Справедливость (*и*) символизирует металл. Традиционность (*ли*) символизирует огонь. Мудрость (*джэнь*) символизирует вода. Искренность (*синь*) символизирует земля⁷².

В. А. Киктенко, анализируя различные исследования синологов относительно развития науки в Китае, выделяет несколько критичный подход Д. Нидэма к влиянию конфуцианства⁷³. Действительно, Д. Нидэм считал, что конфуцианство неоднозначно повлияло в этой стране на развитие науки, поскольку концепт «ли» (организация, общественный, этикетный) оказался доминирующим и возможно тормо-

⁷² Древнекитайская философия. – М.: Наука, 1972. – Т. 1.; Клепиков В. З. Конфуций // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1998. – Т. 2. – 672 с. – С. 468–669.

⁷³ Киктенко В. А. Синологическая критика реконструкции Дж. Нидэма истории науки и цивилизации в Китае // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2008. – № 1, Т. 9. – С. 64–78.

зующим индивидуализм, без развития которого Д. Нидэму было сложно представить «прорывные решения», необходимые для развития науки. Любопытно, что феномен «ли», определяющий общественное, понимается одновременно и как традиционное, т. е. присущее китайскому народу во все времена.

Высокий статус педагога и педагогической деятельности в Китае. С древних времен в Китае ценится хорошее образование, главным проводником которого является учитель. Учитель почитается как носитель истины, подлинной справедливости, порядочности и честности. Само представление об учителе связано здесь с высокими идеалами.

С 1985 г. в стране был учрежден государственный профессиональный праздник – День учителя (10 сентября), который стали праздновать именно в день рождения Конфуция, как наиболее почитаемого в Китае всемирно известного педагога и философа. Не случайно первый профессиональный праздник, учрежденный в Китае, был посвящен именно учителю, поскольку педагогическая профессия является одной из почетных профессий в стране. Восточная философия отводит учителю особую роль, и это отношение сохранилось в современном образовании. Здесь не принято перечить учителю, нарушать дисциплину, проявлять непослушание. Предполагается, что ученики пока еще не в состоянии понять всю мудрость того, чему их учат, и только со временем могут оценить то, что делают педагоги.

Коллективизм и его значение в китайской философии и образовании. Идеи коллективизма в Китае связаны не только с конкретными социальными группами, но также с историческими традициями. С точки зрения социальной психологии понятие «общество» в китайском сознании существует как понимание контактной группы людей, которые связаны между собой либо хозяйственными, либо родственными отношениями. Китайское слово «общество» (звучит как *шэжуэй*) означает «собрание людей вокруг алтарей предков», акцентируя традиции, продолжение дела тех, кто жил раньше и преклоне-

ние перед ними. Поэтому здесь «коллективный» означает не только «совместный», но и «традиционный»⁷⁴. Коллективная дисциплина означает в Китае очень многое: понимание значимости общего и его приоритетности над индивидуальным, единства людей как фактора развития и силы.

Согласно китайским традициям, человек всегда является частью общности: семьи, рода, общества, нации. И прежде чем получить какие-то права, он должен быть определенным образом воспитан и обучен. Поэтому в современном Китае именно воспитанию отводится первое место, а термин «сучжи цзяоюй», означающий «воспитание с целью повышения качества личности» часто используется в образовании, особенно при анализе достижений⁷⁵. При таком воспитании наиболее значимым является формирование коллективизма с самого раннего детства.

Патриотическое воспитание является одним из главных направлений образовательной политики страны. С самых ранних лет ребенку прививается любовь к своей Родине, чувство долга и ответственности перед страной. В каждой школе приняты правила поведения, которые необходимо выполнять всем учащимся. Среди этих правил на первом месте стоит любовь к Родине, народу, коммунистической партии.

Развитие педагогического образования. Педагогическое образование имеет большое значение для развития Китая, поскольку за последние десятилетия в стране открыто много образовательных учреждений всех уровней, для которых нужны были учителя, преподаватели, дошкольные воспитатели. Система педагогического образования включает педагогические вузы и педагогические учреждения среднего профессионального образования (педагогические училища). Одним из крупнейших педагогических учреждений высшего образо-

⁷⁴ Маслов А. А. Китай: Укрощение драконов. Духовные поиски и сакральный экстаз. – М.: Алетейа; Новый Акрополь, 2006. – 256 с.

⁷⁵ Клепиков В. З. Конфуций // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1998. – Т. 2. – 672 с. – С. 468–669.

вания является Пекинский педагогический университет, который ежегодно выпускает несколько тысяч специалистов.

Развитие нормативно-правовой базы современного образования.

Современная нормативно-правовая база китайского образования начала формироваться с 1949 г., сразу после создания Китайской Народной Республики. В тот период больше половины населения страны было неграмотным, поэтому первоочередные задачи были связаны с ликвидацией неграмотности. Сегодня Китай является страной с централизованной формой управления образованием, хотя роль провинций имеет значение при организации тех или иных учреждений образования. Несмотря на то что эта тенденция начинает меняться относительно некоторых уровней образования (среднее профессиональное), в целом можно говорить о централизации. В стране уже приняты законы и нормативные акты, которые регулируют всю систему образования: от дошкольного до послевузовского.

Современную систему китайского образования регулируют следующие законы: «Закон КНР об образовании»; «Закон КНР об обязательном обучении»; «Закон КНР о высшем образовании»; «Закон КНР о профессиональном образовании»; «Закон КНР о преподавателях»; «Положение КНР об ученых степенях». Правовая база образования постоянно развивается. В 1986 г. было нормативно закреплено обязательное общее девятилетнее школьное образование («Закон об обязательном общем образовании»). В 1996 г. был принят государственный «Закон о профессиональном образовании», цель которого заключалась в модернизации среднего профессионального образования в связи с развитием новых технологий и требований рынка труда к квалификации рабочих.

Кроме того, в стране приняты разнообразные положения и правила, устанавливающие определенный порядок в сфере образования: «Правила управления детскими садами»; «Порядок работы в детских садах» и т. д. Следует обратить внимание на закон о преподавателях, принятый в 1993 г. В нем прописаны права и обязанности преподавателей всех уровней, их статус и возможности.

Большинство нормативно-правовых документов по образованию фиксируют китайскую специфику социалистического образования, уделяя внимание воспитательной работе в сфере нравственности и морали, а также духовному развитию нации. Общая стратегия образования ориентируется на всестороннее гармоничное развитие человека и развитие науки и техники.

ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ СРАВНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Несмотря на самобытность Китая, современные исследования китайских компаративистов направлены на изучение зарубежных систем образования в контексте сравнительно-сопоставительного анализа со своей страной. Активно изучается американский, европейский и российский опыт образования. В то же время ставятся исследовательские задачи, которые направлены на скорейшую модернизацию системы китайского образования в соответствии с требованиями времени и развития экономики страны.

Цзянь Сяолинь исследовал в сопоставительном плане российский и китайский опыт среднего профессионального образования⁷⁶. Он выделил основные современные тенденции его развития в Китае. К таким тенденциям Цзянь Сяолинь относит следующие: регионализация; развитие многоуровневых, многофункциональных, многопрофильных специальных средних учебных заведений. Кроме того, он выделяет повышение социального имиджа системы профессионального образования и развитие социального партнерства профессиональной школы с производством. В качестве главной задачи России и Китая в области среднего профессионального образования ученый считает ликвидацию дефицита высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

⁷⁶ Цзянь Сяолинь. Основные тенденции модернизации систем профессионального образования в Китае и России (сравнительный анализ): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2009.

Цзянь Сяолинь также большое внимание уделяет необходимости формирования современной системы подготовки педагогических кадров специально для среднего профессионального образования; созданию системы особой финансовой поддержки педагогов и учащихся в этой системе. Анализируя содержание современных нормативно-правовых документов в сфере образования, а также стандарты и содержание подготовки, исследователь фиксирует значительное увеличение в учебных планах и программах доли профессиональных практик в условиях производства⁷⁷.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Система образования включает дошкольное, среднее, профессиональное (среднее и высшее), высшее и последипломное образование. Почти все образовательные программы являются общегосударственными, начиная с дошкольного образования и едины для всей страны.

Дошкольное образование осуществляется в детских садах, которые, как правило, функционируют при крупных предприятиях и являются ведомственными. Одновременно существуют государственные и частные дошкольные образовательные учреждения. В последние годы открывается все больше частных детских садов, предлагающих вариативные программы творческого развития детей. Детские сады набирают детей дошкольного возраста от трех лет и готовят их три года. Дошкольное образование направлено на гармоничное и всестороннее развитие ребенка: интеллектуальное, физическое, нравственное, эстетическое. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, развитию гражданственности и любви к своей Родине. Основным средством воспитания в детских садах является игра, в которой развиваются творческие и социальные навыки ребенка.

Дисциплинированность как качество личности начинают развивать у детей в Китае с самого раннего возраста. В детском саду строгий режим: время ребенка структурировано, и он всегда должен быть

⁷⁷ Цзянь Сяолинь. Указ. соч.

занят чем-то полезным. Свободного времени у детей нет, поскольку здесь считается, что наличие свободного времени приводит к формированию негативных качеств личности (лень, снижение самоконтроля и т. д.).

Сегодня в системе дошкольного образования большое значение придается квалификации педагогических кадров, а также правилам и нормативам («Правила управления детскими садами», «Порядок работы в детских садах» и т. д.). Однако у большинства педагогов в системе дошкольного образования пока еще нет высшего образования, они являются выпускниками педагогических училищ, либо профессиональных школ, готовящих по специальности «Дошкольное воспитание».

Начальная школа. В начальной школе дети обучаются с 6 до 12 лет. Основными предметами в этот период являются: китайский язык, математика, естествознание, физическая культура, иностранный язык, моральное воспитание, трудовые навыки, музыка, искусство и др. Также как и в системе дошкольного образования на этом уровне обучения важным принципом является гармонизация развития школьников. Поэтому учителя стремятся разрабатывать образовательные программы с учетом интеллектуального, нравственного, физического и эстетического развития детей. Особое значение имеют трудовое воспитание и развитие ответственности младших школьников за порученное дело. Во многих начальных школах уже есть небольшая практика детей в мастерских или на фермах (примерно две недели), которая вводится в последний год обучения. Активно ведется воспитательная работа с классами, наполняемость которых 30–40 человек.

Среднее образование первой ступени. Среднее образование первой ступени, также как и начальное, является обязательным и бесплатным. Здесь обучаются в течение трех лет. Таким образом, в Китае обязательное общее образование охватывает девять лет обучения в средних школах, которые, как правило, являются государственными (частных школ немного). На уровне среднего образования первой ступени подростки изучают китайский язык, математику, физику,

химию, географию, историю, информатику, политику, иностранный язык и т. д. Физическая культура является обязательным предметом во всех классах. Есть и особые предметы, направленные на формирование личности и становление её мировоззрения, например, *моральное воспитание* или *идейная нравственность*.

В Китае большое значение имеет практика, поскольку она тесно связывает обучение с производством. Производственная практика проходит на предприятиях, фермах (в сельской местности), в мастерских. Как правило, школы среднего образования первой ступени находятся по месту жительства детей. Следует отметить строгую дисциплину учащихся, которая поддерживается всей организацией процесса обучения. Например, если ученик пропустил двенадцать уроков без уважительной причины, его немедленно отчисляют из школы.

Среднее образование второй ступени. Среднее образование второй ступени (высшего уровня) получают далеко не все выпускники первой ступени, а только те из них, кто сумел сдать экзамены. Большинство старших школ делится на два типа: школы академического профиля; профессионально-технические школы. Этот уровень образования не является обязательным, и сюда поступают подростки, которые желают получить квалификацию (профильное обучение) или продолжить обучение в дальнейшем в системе высшего профессионального образования. На этой ступени учащиеся получают профессионально-техническое образование в системе профильного обучения, после чего могут сразу устроиться на работу. Обучение длится 3 года.

Таким образом, полное среднее образование (начальная школа – 6 лет, первая ступень среднего образования – 3 года, вторая ступень среднего образования – 3 года) составляет 12 лет. По окончании средней школы второй ступени молодые люди сдают экзамен, результаты которого имеют большое значение для их дальнейшего обучения. Этот экзамен можно сравнить с ЕГЭ, который сдают все выпускники в России. К экзаменам у китайцев особое отношение, поскольку в этой стране государственные экзамены существовали в течение многих сотен лет для тех, кто хотел занять ранг чиновника.

Любой образованный человек, который знал классические тексты древних источников (наиболее почитаемые в Китае письменные источники), мог занять высокий ранг чиновника, причем вне зависимости от своего социального положения.

Среднее профессиональное образование. В 1990-е гг. в стране открывалось большое количество инновационных предприятий крупнейших западных и американских фирм, которые переносили свое производство в Китай, что способствовало быстрому росту и модернизации среднего профессионального образования. Многие исследователи полагают, что именно среднее профессиональное образование развивалось в Китае самыми высокими темпами. Оно представлено школами профессиональной ориентации, профессиональными школами, техникумами, центрами профессиональной подготовки, профессионально-техническими училищами и т. д.

Вся система среднего профессионального образования включает три уровня. Во-первых, профессиональные школы начального уровня, которые принимают подростков сразу после окончания первой ступени среднего образования, т. е. в 12 лет. Как правило, обучение в таких школах занимает от трех до четырех лет. Во-вторых, профессиональные учебные заведения среднего уровня, в которых обучаются молодые люди после окончания средней школы первой ступени, т. е. те, кто имеет девятилетнее образование (срок обучения 3–4 года). В-третьих, профессиональные учебные заведения высшего уровня, где готовят высококвалифицированных рабочих, способных эффективно работать с новым оборудованием на современных предприятиях. В такие учебные заведения можно поступить только после окончания полной средней школы.

Несмотря на централизацию общего образования, среднее профессиональное образование развивается на основе децентрализации, т. е. учета региональных особенностей. Поэтому регионализация является основной тенденцией.

Высшее образование. Большинство исследователей высшего образования в Китае отмечают его масштабность и динамичное развитие

в последние годы. ЮНЕСКО в «Докладе о положении в области высшего образования в мире» 23 июня 2003 г. определило, что по масштабам высшего образования Китай стоит на первом месте в мире⁷⁸. К учреждениям высшего образования относят: университеты, институты, академии и колледжи (в большинстве своем, платные, но студенты могут получать стипендии, если покажут высокие результаты в обучении). Высшее образование является очень престижным, и только самые достойные выпускники школ могут поступить в университет.

Высшее образование в Китае осуществляется через высшие курсы, бакалавриат, магистратуру в колледжах, профессиональных вузах, университетах. После магистратуры можно продолжить обучение, поступить в докторантуру и защитить докторскую диссертацию для получения ученой степени. Высшие курсы со специальными учебными программами можно закончить за 2–3 года обучения. Обучение на бакалавра предполагает срок от четырех до пяти лет. Обучение в магистратуре возможно после окончания бакалавриата и длится 2–3 года.

В вузы Китая принимают абитуриентов не моложе 18 лет, причем при поступлении в некоторые университеты они должны сдавать вступительные экзамены по профилю подготовки и выдержать огромный конкурс (иногда более 200 человек на место). Несмотря на большое количество высших учебных заведений, образование является популярным, а желающих молодых людей поступить в вуз очень много. В последние годы, как и в России, поступление в вуз осуществляется на основе успешной сдачи школьных выпускных экзаменов. Чем выше балл, тем более престижный вуз может выбрать выпускник.

В большинстве вузов обучается по несколько десятков тысяч студентов в системе очного и заочного обучения. Широкое распространение, как уже отмечалось, имеют дистанционные технологии, позволяющие значительно увеличить количество обучающихся студентов в системе заочного образования. Содержание подготовки разнообразно, но чаще всего вузы специализируются по направлениям:

⁷⁸ Шаренкова Т. А. Современное образование в КНР. – Чита: ЧитГТУ, 2006. – 136 с.

философия, юриспруденция, математика, экономика, педагогика, естественные науки, история, агрономия, военное дело, медицина, менеджмент. В последние годы в стране приобретают все большую популярность технологические направления подготовки студентов, машиностроение, компьютерные технологии.

Сегодня в Китае отмечается высокая академическая мобильность: китайские студенты обучаются во многих странах мира, в том числе и в России. В то же время и само высшее образование здесь привлекает внимание зарубежных студентов, количество которых также значительно увеличилось в связи с динамикой развития экономических отношений Китая с другими странами. Для иностранцев в Китае большой интерес представляет медицина, которая здесь изучается с учетом не только западного опыта, но также на основе уникальных медицинских традиций, существующих тысячи лет и сохранившихся до нашего времени. Также популярностью пользуются музыкальные высшие учебные заведения, такие как Пекинская и Шанхайская консерватории.

Реформирование высшего образования в Китае, как и во многих странах мира, было связано с Болонским процессом и его влиянием на мировое образовательное пространство. Образовательная политика государства с 1993 г. была нацелена на создание ста ведущих университетов страны, которые могли бы конкурировать с лучшими университетами мира. Для этого более 700 вузов Китая были реорганизованы путем объединения в многопрофильные университеты. При этом было выделено 30 университетов, которые находятся в приоритетном положении и активно поддерживаются государством (по финансированию, подбору профессорско-преподавательского состава, активизации научно-исследовательской деятельности, строительству кампусов, закупки оборудования и т. д.). На государственном уровне был принят амбициозный проект, согласно которому 100 вузов Китая к 2021 г. должны занять лидирующее положение в мире.

К ведущим университетам страны относятся: Пекинский и Шанхайский университеты (около 50 000 студентов в каждом университе-

те), университет Циньхуа; Фуданьский, Джуншаньский, Нанкинский, Сянганский университеты и др. В международном рейтинге вузов в сотню лучших университетов мира за 2015 г. вошли: университет Циньхуа (25 место); Пекинский университет (41 место); Фунданьский университет (51 место). Пекин и Шанхай являются своеобразными центрами высшего образования, в которых сосредоточено большое количество университетов.

Список рекомендуемой литературы

Ашилова, М. С. Философия образования Востока и Запада: развитие диалога : монография / М. С. Ашилова, Н. В. Наливайко. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2013. – 300 с.

Боревская, Н. Е. Очерк истории школы и педагогической мысли в Китае / Н. Е. Боревская. – М. : Институт дальнего востока РАН, 2002. – 146 с.

Верисова, А. Д. Особенности школьного образования в Китае [Электронный ресурс] / А. Д. Верисова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 11. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/58864>.

Древнекитайская философия. – М. : Наука, 1972. – Т. 1.

Киктенко, В. А. Синологическая критика реконструкции Дж. Нидэма истории науки и цивилизации в Китае / В. А. Киктенко // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2008. – № 1, Т. 9. – С. 64–78.

Клепиков, В. З. Конфуций / В. З. Клепиков // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 468–669.

Маслов, А. А. Китай: Укрощение драконов. Духовные поиски и сакральный экстаз / А. А. Маслов. – М. : Алетея ; Новый Акрополь, 2006. – 256 с.

Цзянь Сяолин. Основные тенденции модернизации систем профессионального образования в Китае и России (сравнительный анализ) : автореф. дисс. ... канд. пед. наук по спец. 13.00.01 – общая педагогика. История педагогики и образования. – Казань, 2009.

Шаренкова, Т. А. Современное образование в КНР / Т. А. Шаренкова. – Чита : ЧитГТУ, 2006. – 136 с.

Needham, J. Science and Civilization in China / J. Needham. – Vol. 4., Part 1. – UK: Cambridge Univ. Press, 2004.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. На примере Китая дайте характеристику изменений тенденций развития образования в XX–XXI вв.
2. Раскройте основные причины, повлиявшие на ускорение темпов развития образования в современном Китае.
3. В чем заключаются основные различия между системами образования Китайской Народной Республики и Российской Федерации? В чем вы видите общие черты и сходство?
4. Дайте краткую характеристику содержания образования в Китае на всех уровнях его реализации.
5. Раскройте приоритетные направления воспитания в системе общего образования китайских детей.
6. Охарактеризуйте систему высшего образования в Китае на примере любого университета.
7. Представьте сравнительно-сопоставительный анализ национальных систем образования Японии и Китая.
8. Опишите влияние конфуцианства на нравственное воспитание в китайской системе образования.
9. В чем заключается специфика нормативно-правовой базы современного образования в Китае?
10. Подготовьте реферат на тему «Особенности воспитания и обучения в Древнем Китае».
11. Подготовьте сообщение о даосизме как философском китайском учении в контексте значимых ценностей для воспитания и развития личности.

Кейс-задачи

1. Некоторые исследователи отмечают значительную активизацию международного образовательного сотрудничества Китая за последние двадцать лет. Большинство компаративистов отмечают три основных причины такой активизации. Во-первых, в Китай перенесено производство многих ведущих европейских и американских фирм, что требует квалифицированной работы специалистов, получивших соответствующее образование и умеющих работать по передовым западным технологиям. Во-вторых, современный Китай привлекает к себе все больше внимания в связи с высокими темпами развития экономики и превращения страны в одну из ведущих стран мира, оказывающих серьезное влияние на геополитическую ситуацию в азиатском регионе и во всем мире.

Поэтому многие специалисты и бизнесмены ориентируются на активное и перспективное сотрудничество. Приезжая в Китай, они изучают язык, знакомятся с образовательными возможностями и возможностями рынка, причем этому способствуют занятия на английском языке в ведущих университетах. В-третьих, Китай сам ведет активную политику развития академической мобильности преподавателей и студентов, привлекая зарубежных профессоров для чтения лекций в ведущих университетах, отправляя студентов для обучения в другие страны, приглашая на обучение и стажировку студентов и специалистов. Продолжите перечень факторов, которые способствуют активизации международного образовательного сотрудничества Китая применительно к России.

2. К технологическим открытиям Китая относят следующие: сталь, бронза, часы, арбалет, веер, ракета (фейерверк), рыболовный крючок, граната, воздушный шар, лак, спички, бумажные деньги, парашют, поршневой насос, фарфор, пропеллер, винт, сейсмограф, шелк, висячий мост, зубная щетка, зонтик, прицел. Оцените значение этих изобретений для современной жизнедеятельности в условиях постиндустриального общества. Какие технологические открытия, с вашей точки зрения, требовали специального образования.

3. В Новосибирском государственном педагогическом университете, по данным отдела международных отношений, в начале 2016 г. обучалось 100 китайских студентов, причем в это же время в Китае обучалось 40 студентов из НГПУ. Проанализируйте данный факт в контексте социально-экономического развития Западной Сибири и перспектив образовательной политики двух стран.

4. Китайский философ и педагог Конфуций писал: «Почтительность без знания должного превращается в самоистязание. Осторожность без знания должного превращается в трусость. Храбрость без знания должного превращается в безрассудство. Прямотушность без знания должного превращается в грубость». Прокомментируйте понимание философом чести и долга как главных направлений воспитания. Почему, с точки зрения Конфуция, именно честь и долг являются основными характеристиками благородного человека?

Темы реферативных работ

1. Китайское образование в XX–XXI в.
2. Образование в Древнем Китае.
3. Влияние древнекитайской философии на образование.
4. Конфуций как педагог и философ.
5. Философская антропология Конфуция в китайском образовании.
6. Патриотическое воспитание в современном Китае.

7. Традиции образования в Китае.
8. Развитие современного высшего образования в Китае.
9. Влияние идей даосизма на воспитание в китайской семье.
10. Сходства и различие национальных систем образования Китая и Японии.
11. Сотрудничество России и Китая в сфере образования.
12. Исследования отечественных и зарубежных синологов в сфере образования.
13. Исследования Д. Нидема как фактор изменения отношения к Китаю в Западной Европе и Америке.
14. Неблагоприятные факторы развития образования в Китае.
15. Развитие современного профессионального образования в Китае.

Тестовые вопросы для контроля и самопроверки

1. Система общего образования в Китае является:
 - а) эгалитаристской;
 - б) антиэгалитаристской;
 - в) централизованной;
 - г) децентрализованной.

2. Обязательная система среднего образования в Китае составляет:
 - а) 6 лет обучения;
 - б) 9 лет обучения;
 - в) 12 лет обучения.

3. Исследователи китайской цивилизации:
 - а) Конфуций;
 - б) Д. Нидхэм;
 - в) Гэнь Дун;
 - г) Цзянь Сяолин.

4. Выделите конфессиональные и этнические факторы, характеризующие социокультуру современного Китая:
 - а) полиэтничность;
 - б) моноэтничность;
 - в) синтоизм;
 - г) религиозный синкретизм.

5. *Какие качества личности стремятся развивать у китайского школьника в системе среднего образования?*

- а) индивидуализм;
- б) коллективизм;
- в) конкурентоспособность;
- г) доброту.

6. *В общем образовании китайского школьника воспитание имеет большее значение, чем обучение.*

- а) нет;
- б) да.

7. *Система общего образования в Китае представляет собой модель трех уровней обучения (начальная, средняя первой ступени, средняя второй ступени школы) по следующей схеме:*

- а) 3 + 5 + 4 года;
- б) 6 + 3 + 3 года;
- в) 5 + 3 + 4 года.

8. *Закон об обязательном общем образовании в Китае был принят:*

- а) в 1947 г.;
- б) в 1956 г.;
- в) в 1968 г.;
- г) в 1986 г.

9. *Конфуцианство представляет собой:*

- а) религиозное учение древних китайцев о нравственности;
- б) этическое учение древних китайцев о нравственности;
- в) философское учение древних китайцев о нравственности.

10. *Система среднего профессионального образования в Китае является:*

- а) централизованной;
- б) децентрализованной;
- в) региональной.

Глава 8

ОБРАЗОВАНИЕ В США

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в США.

Особенности образования в США.

Исследователи, занимающиеся сравнительным образованием.

Современная система образования в США.

Развитие сравнительной педагогики.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В США

Соединенные Штаты Америки (США; англ. USA – United States of America) – ведущая экономика мира, одна из самых богатых стран, в которой образование является одним из главных факторов высокооплачиваемой работы и профессиональной карьеры человека. Здесь большое внимание уделяется развитию науки и новых технологий. США вкладывают в развитие науки большие средства, обеспечивая, таким образом, не только быстрое продвижение на рынок новейших разработок, но и привлечение талантливых исследователей из различных стран мира. Именно американские ученые получили самое большое количество Нобелевских премий, однако среди них часть ученых – приезжие, получившие образование в другой стране, а затем гражданство США. Многие исследователи приезжают в Америку проводить научную работу, т. к. здесь им обеспечивают лучшие условия для работы и экспериментов. Например, знаменитая на весь мир Силиконовая долина (Кремниевая долина) представляет собой уникальную агломерацию высокотехнологичных компаний по исследованию и производству новейшего программного обеспечения, микропроцессоров и биотехнологий. Она привлекает внимание отечествен-

ных исследователей и практиков (в том числе, математиков и программистов из Новосибирского Академгородка).

Будучи страной с очень высоким уровнем жизни, Америка выделяет на развитие образования значительные средства, при этом школы здесь ориентируются на интересы общества и государства. Уже с XIX в. в США был введен налог на образование, и все граждане должны были поддерживать эти расходы государства. Причем частные предприниматели и бизнес принимали активное участие в этой поддержке. Америка считается государством, которое успешно решило проблему финансирования образования из разных источников: налоги, казна, поддержка бизнеса, частные инвестиции, вложения со стороны каждого штата, привлечение иностранных средств и др.

Начиная с XX в. США принимали большое количество мигрантов со всего мира, особенно после Первой и Второй мировых войн, и сегодня поток приезжих довольно велик. Здесь популярна теория «плавильного котла», отражающая специфику адаптации мигрантов к новым условиям. Образование старается учитывать этот фактор, например, за счет специальных курсов английского языка или подготовительных классов для начальной школы. В связи с большим количеством мигрантов, из которых не все хорошо знают английский язык, здесь широко распространены курсы для взрослых, образование взрослых. В течение длительного времени уровень образования в Америке определялся по количеству лет, проведенных субъектом в системе образования, такая система определяется как медианная⁷⁹.

США относятся к числу наиболее образованных стран мира, поддерживающих демократическую систему образования. Несмотря на то что право на образование нормативно не закреплено в государственных документах (нет такой статьи в конституции или закона об образовании), образовательное законодательство развивается интенсивно, оперативно реагируя на потребности и проблемы общества.

⁷⁹ Пилиповский В. Я. Соединенные Штаты Америки // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1998. – Т. 2. – 672 с. – С. 351–355.

Кроме того, достаточно эффективно функционирует государственная/общественная система образования и некоторые государственные/федеральные учреждения среднего и высшего профессионального образования. Сами американцы считают, что политика и государственное управление почти никак не сказываются на образовании: его содержании, методах, формах организации и целях. Это не всегда так, поскольку такие задачи, как патриотическое или гражданское воспитание находятся в зоне пристального внимания со стороны всех правительств и президентов, не говоря уже о политических партиях. Поэтому политика все же влияет на образование, как и на создание нормативных документов, посвященных образованию, принятых конгрессом.

Нормативные документы, регламентирующие образование, обычно принимаются в конкретных штатах, поэтому могут быть несовпадения в законодательстве. Вопросы аккредитации и тестирования решаются частными компаниями. Это обеспечивает непосредственную связь с работодателем. Несмотря на то что образование в целом носит децентрализованный характер, существует профильное федеральное Министерство образования. Оно было учреждено только в 1980 г. для сбора статистических данных и решения некоторых общих проблем (распределение федеральных ресурсов, реализация федеральных программ). При министерстве функционируют различные национальные центры, выполняющие конкретные задачи. Как правило, эти центры ориентируются на решение наиболее актуальных проблем образования. Например, в последние годы большое значение приобретает Национальный центр по проблемам инвалидности и реабилитации, связанный с инклюзивной педагогикой.

Основные правовые документы, касающиеся системы образования, принимаются в форме законов, известных под выразительными названиями. Например, «Нация в опасности» (1983); «Ни одного отстающего ребенка» (2002). Если тот или иной закон принят конгрессом и подписан президентом, то выделяется соответствующее финансирование, которое распределяется по штатам.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В США

Особенности современного американского образования, с точки зрения большинства компаративистов, заключаются в следующем: влияние британской и европейской систем образования, а также либерально-просветительских идей Т. Джефферсона и Б. Франклина; децентрализация и демократизация образования всех уровней; анти-эгалитаризм, вариативность и разнообразие форм образования; прагматизм как ведущая тенденция развития образования в США; индивидуализация; вариативность образовательных программ.

Влияние британской и европейских систем образования, влияние либерально-просветительских идей Т. Джефферсона и Б. Франклина об образовании как права личности и великом уравнителе людей в любом обществе. Первые законы различных штатов страны о всеобщем обучении были связаны именно с либеральными идеями американских просветителей, обосновавшими свободу личности в новом обществе. США относительно молодое государство, образовавшееся в 1776 г. после объединения британских колоний, объявивших о своей независимости. В то время стране необходимо было строить новую независимую социальную, экономическую и политическую системы, что было сделано в очень короткие сроки.

Уже через 3 года после объединения колоний в 1779 г. был принят билль (закон) «О всеобщем распространении знаний», который стал первым документом нового государства, посвященным образованию. Несмотря на то что этот закон был принят сначала только для штата Вирджиния, он значительно повлиял на распространение образования по всем штатам и заложил основы американского законодательства в сфере образования. Инициатором закона был Т. Джефферсон⁸⁰. Позднее была создана новая система образования, учитывавшая передовые идеи педагогической мысли Западной Европы (Дж. Локк,

⁸⁰ Пилиповский В. Я. Соединенные Штаты Америки // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1998. – Т. 2. – 672 с. – С. 351–355.

Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и др.), но прежде всего достижения английского образования.

Децентрализация и демократизация образования. Большинство учреждений общего/среднего образования подчиняются властям штатов, которые имеют специальные департаменты образования. Несмотря на то что государственные школы частично финансируются со стороны государства, основное их содержание приходится на местные муниципалитеты и общину, которые финансируют образовательные организации. Государственные школы того или иного штата США находятся в ведении управления школьного округа (англ. school district), границы которого совпадают с границами штата. Важные вопросы образования решают попечительские советы образовательного учреждения.

Учащиеся имеют все необходимое для занятий учебной, научно-исследовательской, экспериментальной работой: современные библиотеки, отличные лаборатории, хорошо оборудованные мастерские и т. д. В Америке нет единых стандартов, и педагоги сами разрабатывают содержание образования в зависимости от своих позиций, опыта и научных взглядов. При этом программы могут быть какими угодно: от самых простых, до очень сложных, рассчитанных на талантливых школьников со особыми способностями. Американцы непосредственно связывают демократию с образованием, считая, что образование необходимо для демократии и является важным условием её существования, а образованное население необходимо для сохранения демократии.

Антиэгалитаризм, вариативность и многообразие форм образования. В Америке нет единого стандарта школы, который бы определял её специфику. Существует много различных школ, государственных и частных, отличающихся по традициям, формам работы, уровню подготовки, отбору содержания, строгости оценивания знаний и умений учащихся и т. д. Частные школы составляют элиту среднего образования США, поэтому многие семьи из среднего класса стре-

мятся определить своих детей именно в эти образовательные учреждения, особенно в старшие классы. Кроме того, в этих школах обучаются дети из других стран. Так же как и Великобритания, США пользуются огромной популярностью как страна, дающая одно из лучших образований в мире.

Сходство британской и американской систем образования не случайно. Первые европейские переселенцы приехали в Америку из Англии и Ирландии и стали развивать именно ту систему образования, которая была им хорошо знакома. В то же время в современной Америке мы можем найти образовательные традиции, близкие к французским или немецким образовательным традициям в той или иной сфере (например, при подготовке учителей или в системе дошкольного образования).

Прагматизм как ведущая тенденция развития образования в США. Изначально идеи прагматизма в образовании были раскрыты и обоснованы еще Д. Дьюи на рубеже XIX–XX вв. Д. Дьюи как методолог американского образования не только создал свою теорию, но также обобщил опыт коллег и смог выразить квинтэссенцию «американской мечты в образовании». Именно прагматизм способствовал развитию активных форм и методов обучения.

Индивидуализация выступает базовым принципом современного американского образования. Несмотря на то что для американцев важно социальное поведение, ориентированное на других людей и групповые формы взаимодействия, индивидуальность ценится превыше всего. Значимы личные достижения человека, его индивидуальные способности и возможности для того, чтобы внести вклад в общее дело. Кроме того, человек в современном обществе должен быть конкурентоспособным, уметь добиваться поставленных целей самостоятельно и не рассчитывать на поддержку окружающих, даже если это близкие родственники.

Индивидуальные траектории обучения – распространенное явление во всех образовательных учреждениях. Отсутствие постоянных классов как единого состава обучающихся, работающих по одной

программе для всех, можно наблюдать в любой школе, что связано с разнообразием образовательных предложений и разными выборами. Школьник все время обучается в разных группах, в зависимости от курсов, которые он выбирает. Современная школа предлагает учащемуся до 200 вариативных программ обучения.

Вариативность образовательных программ можно рассматривать как достоинство и одновременно недостаток американского образования, поскольку в ряде учреждений общего образования компаративисты фиксируют низкий уровень знаний американских школьников, которые могут не иметь представления о самых простых вещах. Поэтому нередко ведутся споры о качестве американского среднего образования, что отражается и в принятых нормативно-правовых документах об образовании.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В США

Дошкольное образование. Дошкольное образование определяется в Америке как «предшкола» (англ. preschool), которая принимает детей от трех до пяти лет. Дошкольное образование не пользуется здесь такой популярностью, как в других странах. До середины XX в. дошкольные образовательные учреждения воспринимались в Америке как специально организованная государственная помощь малоимущим семьям. И сегодня компаративисты отмечают, что в такие учреждения отдают детей, прежде всего «цветные» семьи, не имеющие хорошего дохода⁸¹.

Родители предпочитают воспитывать малышей дома, привлекая для помощи воспитателей по найму. В качестве нянь и воспитателей чаще всего выступают женщины-мигрантки или мексиканки. Как правило, семья из среднего класса может позволить себе оплачивать услуги няни. В течение длительного времени в Америке считалось, что

⁸¹ *Пилиповский В. Я.* Соединенные Штаты Америки // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1998. – Т. 2. – 672 с. – С. 351–355.

дошкольное воспитание в каком-либо учреждении – это удел семей с низкими доходами. Сегодня ситуация меняется и дошкольные образовательные учреждения приобретают все большую популярность

Общее образование является, в основном государственным, но есть и частные школы, которые представляют собой, как правило, учреждения элитарного типа со сложными образовательными программами, в которых обучаются чаще всего дети состоятельных граждан и иностранцев. Также есть частные школы религиозного характера. Государственные школы в Америке называют общественными, поскольку они управляются и финансируются на трех уровнях: федеральном, уровне штата, местном уровне.

Общее образование включает три ступени: начальную школу (англ. elementary school); среднюю школу (англ. middle school) и школу старшей ступени/старшую – высшую школу (англ. high school). При этом в Америке популярно домашнее образование, когда ребенок в школу вообще не ходит, а обучается дома в соответствии с индивидуально разработанными программами. Такое образование вполне легитимно, но законодательно не прописано, т. е. на уровне решения Верховного суда США домашнее образование не является противозаконным, а значит разрешено.

В *начальную школу* ребенка отдают в возрасте пяти или шести лет. Обучение длится шесть лет (с первого по шестой класс и подготовительный класс) и завершается, когда ребенку исполняется десять или одиннадцать лет. Таким образом, обучение в начальной школе сопоставимо с другими странами. Особенность в том, что здесь есть «нулевой класс» или подготовительный, который называется «детский сад». Здесь дети обучаются элементарным и необходимым навыкам для дальнейшего обучения. В начальной школе все уроки ведет один учитель. Широко распространены игры, экскурсии и другие активные формы обучения.

В *среднюю школу* подросток идет в возрасте одиннадцати или двенадцати лет. Здесь он изучает математику, историю, английский язык и дисциплины, которые часто объединяют в блок «наука» (англ.

science). К таким дисциплинам относятся: химия, физика, биология, астрономия и т. д. Особое внимание уделяется физической культуре. Школьник сам выбирает направление своей физической подготовки, определяя для себя тот или иной вид спорта (плавание, футбол, теннис и т. д.), который он может сменить в любое время. Дополнительно ученики могут изучать любой курс на выбор. Например: иностранный язык, музыка, изобразительное искусство и т. д. Неполная средняя школа включает в себя 7–9 классы.

Уже в средней школе кроме общеобразовательных предметов ученики выбирают дополнительные предметы, например, иностранные языки, искусство, технологии и т. д. На этой стадии обучения всех учеников делят на два потока: обычный и продвинутый⁸². Обычный поток занимается по более простым программам, продвинутый – по сложным образовательным программам и с большим количеством учебных курсов.

В *высшей школе* общего образования (*полная средняя школа*) подростки обучаются до семнадцати или восемнадцати лет. Здесь в образовании индивидуальные образовательные траектории обучения реализуются в полной мере. Молодые люди выбирают основные предметы, которые будут изучать. Полная средняя школа включает в себя обучение подростков с 10 по 12 класс. В целом обучение в системе общего образования длится 12 лет (6 + 3 + 3 года). Обучение в государственных школах является бесплатным. Начиная со средней школы все предметы ведут разные учителя.

Система итогового контроля и оценки знаний учащихся связана с тестированием, которое широко применяется в США в течение многих лет. Тестирование включает, как правило, две группы вопросов: на проверку общих способностей и способностей, связанных с каким-то конкретным предметом, выбранным обучающимся для углубленного изучения.

⁸² *Петрищев В. И.* Социализация школьной молодежи в развитых англоязычных странах. История и современность: монография. – Красноярск, 2010. – 396 с.

Профессиональное образование. В США нет четкого деления между средним специальным и высшим образованием, однако двухгодичные колледжи, в которых выпускник школы может получить специальность, компаративисты приравнивают к учреждениям среднего профессионального образования. В таких колледжах реализуются программы прикладного, практически ориентированного обучения, с обязательной стажировкой на предприятии. Наиболее распространены два типа колледжей: начальные государственные колледжи (англ. Junior Colleges) и региональные или местные колледжи (англ. Community Colleges). Существуют также частные колледжи, ориентированные на начальную профессиональную подготовку молодых людей по различным направлениям деятельности, востребованным на рынке труда.

После окончания колледжа выпускники могут устроиться на работу или продолжить обучение в университете. Для многих студентов колледж является своеобразной переходной ступенькой к дальнейшему образованию. В современных условиях этот сегмент американского образования постоянно растет, что связано с притоком мигрантов, для которых обучение в таких колледжах является более доступным (по цене, правилам поступления и оформления документов), чем обучение в университете.

Высшее образование. Большинство учреждений высшего образования в Америке являются частными и лишь те из них, которые связаны с национальной безопасностью страны – государственные. Высшее образование американцы получают в колледжах и университетах. За 4 года обучения можно получить степень бакалавра. За 5–6 лет обучения (в зависимости от профиля вуза) – степень магистра или доктора.

Все университеты ориентированы на серьезную научно-исследовательскую деятельность и являются центрами научных исследований. На базе университетов функционирует много научных лабораторий, возглавляемых ведущими учеными в своей области. Проводятся различные исследования, к которым привлекаются студенты, магистры, докторанты.

М. Ю. Барбашин фиксирует постепенное увеличение количества времени для подготовки и защиты докторских диссертаций в США: «Среднее количество времени, необходимое для защиты диссертации, постепенно повышается. В 2003 г. защита занимала в университетах США в среднем 7,5 лет, а средний возраст получения степени учеными составлял 33,4 года. Но в конкретных направлениях ситуация отличается от средних показателей: 31,8 лет – в естествознании, 34,6 лет – в гуманитарных науках, 43,5 лет – в образовании, 37,5 лет в инженерных науках»⁸³.

В США более 3,6 тыс. официально зарегистрированных колледжей и университетов⁸⁴. В каждом из пятидесяти американских штатов есть университеты и колледжи. К наиболее престижным относятся около ста университетов, среди которых выделяется восемь элитных университетов «Лиги плюща»: Колумбийский, Корнелльский, Гарвардский, Пенсильванский, Принстонский, Брауновский, Йельский университеты, Дартмутский колледж. Название «Лига плюща» (поскольку большинство зданий обвиты плющом) университеты получили в середине 1950-х гг. как спортивное объединение различных университетских команд, соревнующихся друг с другом по тем или иным спортивным направлениям. Позднее это название распространилось на все аспекты деятельности университетов.

Университеты «Лиги плюща» готовят социальную элиту общества и обучаются в них, как правило, дети наиболее состоятельных граждан Америки. Каждый университет имеет несколько факультетов, которые не равнозначны по своему статусу и популярности. Каждый университет предлагает разнообразные бакалаврские и магистерские программы подготовки.

А. Б. Буховцев, привлекая внимание к особенностям системы высшего образования в США, отмечает: «Особенность американского

⁸³ Барбашин М. Ю. Институты высшего образования и социальные дилеммы (компаративный анализ российской и американской образовательных систем) // Педагогика и просвещение. – 2013. – № 2 (10). – С. 155.

⁸⁴ Буховцев А. Б. Поступаем в зарубежный вуз. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 400 с.

высшего образования – базовая программа по гуманитарным наукам (англ. Liberal Arts). Она дает возможность комбинировать самые различные курсы из области искусств, иностранных языков, гуманитарных, естественных и социальных наук. Требуется выбрать основную специализацию (англ. major), изучению которой отводится 25–50 % учебного времени. Иногда необходимо определиться также и с дополнительной специализацией (англ. minor), на которую нужно потратить не менее 25 % времени»⁸⁵.

Сегодня при университетах Америки активно работают школы бизнеса, среди которых выделяется программа MBA (Мастер делового администрирования). Обучение по программе MBA нацелено на подготовку руководителей высшего звена. В США очень популярны университетские школы бизнеса, активно работает Американская ассоциация университетских школ бизнеса (англ. AACSB – American Assembly of Collegiate Schools of Business), утверждающая стандарты MBA.

Следует отметить, что программы MBA реализуются и в других странах, например, в Великобритании. Однако именно США в конце XIX в. инициировали их разработку и стали активно распространять для подготовки высококвалифицированных управленцев в сфере бизнеса на базе высшего образования. Обучаясь по программе MBA, студенты изучают курсы, связанные с наиболее перспективными возможностями ведения современного бизнеса: «Макроэкономика», «Управление человеческими ресурсами», «Производство продукции», «Корпоративная ответственность», «Информационный менеджмент», «Стратегический маркетинг», «Промышленная стратегия», «Психология экстремальных ситуаций», «Социология продаж», «Финансы» и т. д. Предполагается, что диплом MBA позволит не только успешно руководить бизнесом в постоянно меняющихся условиях, но и принимать эффективные, прорывные решения, способные обеспечить высокий результат при минимизации расходов.

⁸⁵ Буховцев А. Б. Поступаем в зарубежный вуз. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 400 с. – С. 272.

К государственным высшим учебным заведениям относятся восемь вузов, которые готовят кадры для обеспечения национальной безопасности страны: Военная академия США, Академия береговой охраны США, Академия ФБР, Военно-воздушная академия США, Федеральный учебный центр правоохранительных органов, Национальная академия здравоохранения и безопасности, Военно-медицинский университет, Военно-морская академия США.

РАЗВИТИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Среди большого количества американских педагогов, которые внесли свой существенный вклад в развитие образования и сравнительной педагогики, можно выделить П. Монро и Д. Дьюи. Они известны не только в США, но и в большинстве цивилизованных стран мира. П. Монро посвятил всю жизнь изучению образования в разных странах мира и опубликовал несколько книг, содержащих историко-сравнительный анализ развития образования. Он был первым директором Международного педагогического института при Колумбийском университете, вел активную научно-исследовательскую, преподавательскую и административную работу, связанную с компаративистикой. Его собственные сравнительно-сопоставительные исследования развития образования и педагогической мысли отличались анализом исторических и социокультурных оснований образования, акцентированием самых главных его особенностей с учетом социокультурных и цивилизационных факторов⁸⁶.

П. Монро был убежден, что наиболее прогрессивное образование существует именно в США, поскольку в этой стране, с его точки зрения, реализация лучших идей знаменитых европейских педагогов нашла самое полное воплощение⁸⁷. При этом он отмечал значение идей Д. Дьюи для всего мира.

⁸⁶ Монро П. История педагогики: Новое время. – СПб., 1923.

⁸⁷ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.

Влияние Д. Дьюи на развитие американского образования трудно переоценить, поскольку педагогика прагматизма стала основой развития всех компонентов образования (содержания, методов, форм обучения, мотивации, оценки результативности и т. д.) и до нашего времени осталась главной, несмотря на некоторые изменения и реформирование. Д. Дьюи создал концепцию развития такой школы, которая соответствовала стремительно развивающемуся американскому обществу, нуждающемуся в инициативных, конкурентоспособных, адаптивных и умеющих работать молодых людях. При этом он всегда смотрел на школу с точки зрения развития общества и его потребностей. Само название книг исследователя свидетельствует об этом («Демократия и образование», «Школа и общество», «Школа будущего»)⁸⁸. Поскольку Д. Дьюи был активным демократом и либералом, он считал, что школа может подготовить молодых людей к жизни в демократическом обществе. Американский философ и педагог с большим интересом относился к российскому образованию, посетил в 1928 г. Советский Союз, считая, что здесь проводится социальный эксперимент, который необходимо изучать.

Самостоятельность и инициативу ребенка, по мнению американского педагога, необходимо развивать с самых ранних лет, формируя при этом такие качества личности как независимость, ответственность, чувство долга. Он считал приобретение опыта и практическую деятельность ребенка в школе наиболее значимыми в процессе обучения, настаивая на том, что учиться нужно только тому, что может пригодиться в жизни. Таким образом, Д. Дьюи предвосхитил многие современные педагогические споры относительно большого количества совершенно бесполезных знаний, которые получают современные школьники, не умея при этом решать простые жизненные задачи.

В самой Америке отношение к этим идеям менялось неоднократно: от принятия и полного восхищения до критики и отказа. Однако его идеи остались в образовании, сохранив свою ключевую роль. Бу-

⁸⁸ Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

дучи популярным философом, Д. Дьюи повлиял на многие аспекты жизни американцев, которые и в наши дни относят его к числу наиболее выдающихся ученых и общественных деятелей Соединенных Штатов.

Список рекомендуемой литературы

Барбашин, М. Ю. Институты высшего образования и социальные дилеммы (компаративный анализ российской и американской образовательных систем) / М. Ю. Барбашин // Педагогика и просвещение. – 2013. – № 2 (10). – С. 151–158.

Буховцев, А. Б. Поступаем в зарубежный вуз : справочник абитуриента / А. Б. Буховцев. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 400 с.

Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

Монро, П. История педагогики: Новое время / П. Монро. – СПб. : Госиздат, 1923.

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2001. – 512 с.

Петрищев, В. И. Социализация школьной молодежи в развитых англоязычных странах. История и современность : монография / В. И. Петрищев ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. – 396 с.

Пилиповский, В. Я. Соединенные Штаты Америки / В. Я. Пилиповский // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с. – С. 351–355.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие исторические, социально-экономические и геополитические факторы обеспечили США приоритетные возможности для развития науки и образования?

2. Почему Силиконовая долина привлекает внимание ученых из разных стран? В чем вы видите достоинства создания и функционирования высокотехнологичных научных агломераций в современном мире?

3. Что означает англоязычное широко распространенное выражение: ноу-хау? Как оно связано с тенденцией прагматизма в образовании и инновационными технологиями?

4. Что может означать понятие «американская мечта в образовании»?
5. С какими странами можно сравнить систему общего образования в США?
6. Раскройте сущность прагматизма как тенденции в современном образовании США.
7. Кто из американских психологов/педагогов повлиял на систему образования в XX в.?
8. Какие законы регламентируют современную систему образования в США? В чем специфика нормативно-правовой базы американского образования?
9. Какие университеты относятся к «Лиге плюща»? Почему они так называются?
10. Какие особенности высшего образования в США можно выделить в качестве специфичных по сравнению с другими странами?
11. Почему программы MBA популярны в современном мире?

Кейс-задачи

1. Бихевиоризм/необихевиоризм относится к числу психологических теорий, которые являются приоритетными для обоснования образования в американских школах. Особенно популярной стала концепция оперантного обусловливания Б. Скиннера. Важным фактором воспитания и обучения в контексте этой теории является обоснованное использование режимов положительного и отрицательного подкрепления в образовании. К. Прайор, будучи последовательницей идей Б. Скиннера, изложила его концепцию применительно к режиму воспитания и тренировки в своей широко известной книге «Не рычите на собаку»⁸⁹. Используя эту книгу в качестве источника, подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Почему именно бихевиоризм стал так популярен для обоснования процесса обучения в американских школах?
- В чем заключаются причины критики идей Б. Скиннера со стороны некоторых воспитателей?
- Что такое подкрепление в процессе обучения?
- В чем выражается положительное и отрицательное подкрепление?
- Что для ребенка означает отсутствие подкрепления и как это проявляется в системе воспитания?
- Назовите главное правило подкрепления.
- Что означает отрицательное подкрепление?

⁸⁹ Прайор К. Не рычите на собаку. – М., 1994.

- Приведите примеры положительного и отрицательного подкрепления.
- Можем ли мы сравнить положительные и отрицательные подкрепления в теории бихевиоризма с широко известными русскими методами «кнута и пряника»? Обоснуйте свой ответ.
- Почему К. Прайор считает, что подкрепление – это информация, и как этот факт связан с моментом подачи подкрепления?
- Почему запоздалое или раннее подкрепление негативно влияет на образовательный процесс?
- Какова должна быть величина подкрепления?
- Что собой представляет режим подкрепления и почему его необходимо соблюдать?

2. Попечительские советы в современном мире существуют при большинстве образовательных учреждений/организаций в разных странах мира. Однако в США попечительские советы имеют особое значение в связи с тем, что именно здесь научились привлекать средства для образования из различных источников наиболее эффективно. При этом попечительский совет может решать не только проблемы финансирования, но также влиять на политику организации, определять перспективы её развития, ставить цели, решать задачи, заботиться о качестве образования и даже принимать кадровые решения. В России попечительские советы появились в перестроечный период, и пока не имеют такого значения, как в Америке. Охарактеризуйте возможности развития попечительских советов образовательных организаций с учетом актуального состояния развития социально-экономических условий двух стран.

Темы реферативных работ

1. Американское образование в контексте философии и педагогики прагматизма.
2. Особенности развития общего образования в США.
3. Университеты «Лиги плюща» и их влияние на развитие высшего образования в Америке.
4. Влияние британской системы образования на американскую школу.
5. Особенности дошкольного и школьного воспитания и обучения в США.
6. Полиэтничность как принцип образования в США.
7. Влияние миграции на развитие современного американского образования.
8. Современные концепции обучения и воспитания в США.
9. Исследования актуальных проблем обучения, новые образовательные технологии.

10. Психолого-педагогические концепции обучения в Великобритании и США.
11. Современная педагогическая компаративистика в США.
12. Нормативно-правовые основы современного американского образования.
13. Сравнительно-сопоставительный анализ развития высшего образования в Великобритании и США.
14. Основные этапы развития образования в США.
15. Развитие образовательных технологий в Америке.
16. Психологическое обеспечение развития образования в США.

Тестовые вопросы для контроля и самопроверки

1. Система образования в США является:

- а) эгалитаристской;
- б) антиэгалитаристской;
- в) централизованной;
- г) децентрализованной.

2. Американский психолог и педагог, который, по мнению ООН, вошел в число наиболее влиятельных деятелей в сфере образования в XX в.:

- а) Б. Франклин;
- в) П. Монро;
- г) Д. Дьюи.

3. Особенности современного образования в США:

- а) прагматизация;
- б) фундаментализация;
- в) регионализация;
- г) индивидуализация.

4. Образование в США рассматривали как важное условие равенства, свободы и демократии:

- а) Д. Дьюи;
- б) Т. Джефферсон;
- в) А. Маслоу;
- г) Б. Франклин.

5. Гуманистическая психология определила основные направления гуманистической педагогики в Америке. Гуманистические теории в США обосновывали:

- а) Г. Олпорт;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Маслоу;
- г) Б. Франклин.

6. Общее полное обучение ученика в средней американской школе составляет:

- а) 13 лет;
- б) 12 лет;
- в) 11 лет.

7. Историко-сравнительный анализ образования в разных странах был представлен в работах:

- а) К. Паттерсона;
- б) Д. Дьюи;
- в) П. Монро.

8. Автор и теоретик педагогики прагматизма в Америке:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) Д. Дьюи.

9. К университетам «Лиги плюща» относятся:

- а) Принстон;
- б) Йель;
- в) Гарвард;
- г) Иллинойс.

10. Программа MBA относится к уровню образования:

- а) бакалавриат;
- б) магистратура;
- в) докторантура;
- г) дополнительное образование.

Глава 9

ОБРАЗОВАНИЕ В ИТАЛИИ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в Италии.

Особенности образования в Италии.

Система образования в современной Италии.

Педагогическая деятельность М. Монтессори.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИТАЛИИ

Официальное название страны – Итальянская Республика (итал. Repubblica Italiana). Образование в Италии постоянно реформируется вот уже на протяжении нескольких сотен лет, что определяется изменениями социально-экономической и политической жизни страны. Несмотря на эти изменения, выделяются факторы, которые сохраняются в течение времени, представляя собой социокультурные и цивилизационные причины. Со времен Римской империи на территории Италии активно развивалось образование, трансформируясь в зависимости от изменений, происходящих в обществе. До второй половины XIX в. страна была раздроблена, здесь сложились определенные традиции, связанные с интересами отдельных территорий, поэтому несмотря на их объединение в общее государство, страна является децентрализованной и делится на 20 областей, каждая из которых может иметь свои нормативные акты, но в рамках действующей конституции. Государство является унитарным, т. е. каждая его составная часть выступает в качестве административно-хозяйственной единицы. Несмотря на децентрализацию, в Италии работает Министерство образования, которое решает ключевые вопросы функционирования, реформирования и модернизации, связанные с глобализацией.

Одновременно существуют органы управления образованием на местах.

Италия имеет уникальную историю развития культуры и науки, внесшую неоценимый вклад в развитие европейской цивилизации. Она раньше, чем другие европейские страны переживала культурный расцвет (XI–XII вв.), вызванный развитием городов и бурным ростом торговли, что обусловило необходимость нового светского образования для обеспечения экономического развития страны. Это был самый ранний культурный расцвет в Европе, когда другие страны переживали упадок во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании, где доминировала средневековая схоластика. Итальянское Возрождение определило направление развития европейской культуры и науки на многие годы. Италия внесла неоценимый вклад в развитие мирового искусства, живописи, музыки, архитектуры, права, медицины, фармакологии и т. д. Итальянские художники, архитекторы, скульпторы, музыканты известны во всем мире как авторы многих эталонных произведений мировой культуры. Здесь находится огромное количество памятников всемирного наследия ЮНЕСКО (гораздо больше, чем в любой другой стране мира).

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИТАЛИИ

Главные особенности современного образования в Италии, по мнению многих педагогов-компаративистов, заключаются в следующем: высочайший уровень художественного образования, педагогика позитивизма, вековые традиции развития университетского образования, высокий уровень образования в сфере медицины и фармакологии.

Высочайший уровень художественного образования в мире. Италия – признанный мировой лидер в сфере художественного образования. Поскольку именно Италия возглавила Ренессанс, влияние искусства, живописи, музыки и других искусств всегда находило свое отражение в образовании всех уровней. Здесь много консерваторий и различных художественных образовательных учреждений. Сегодня

в Италии насчитывается свыше двухсот академий и учреждений культуры, связанных с реализацией образовательных программ по искусству. Дизайнерские академии пользуются огромной популярностью во всем мире. Выдающиеся деятели искусства из любой страны будут стремиться стажироваться именно в Италии, приобретать здесь неоценимый опыт и мастерство.

Педагогика позитивизма (от лат. *positivus* – положительный) стала активно развиваться после объединения Италии в 1870 г., и несмотря на некоторую критику, до сих пор сохраняет свое значение в системе воспитания и обучения (неопозитивизм). Одна из главных идей позитивизма заключается в интерпретации прогресса развития человеческого общества на основе развития науки. Наука, таким образом, выступает основной движущей силой прогресса.

Изначально педагогика позитивизма базировалась на идеях итальянских педагогов А. Габелли и А. Анджолли, которые абсолютизировали науку в системе светского образования. Познание, основанное на научных данных, эксперименте и опыте они считали единственно возможным в системе образования. При этом главным методом познания должен быть естественно-научный, который необходимо использовать в науке и образовании. Несмотря на то что Италия не была родиной позитивизма как философского направления, в этой стране позитивизм проявился наиболее ярко в образовании.

Вековые традиции развития университетского образования. Италия относится к числу стран, в которых возникли первые университеты мира, поэтому здесь сложились особые научные школы и глубокие традиции обучения, основанные на опыте уникальных мастеров прошлого, внесших неоценимый вклад в развитие мировой культуры. Много университетов, которые действуют сегодня, были основаны еще до 1500 г. Старейший университет в г. Болонья дал название Болонскому процессу как европейской интеграции высшего образования (повлиявшей на высшее образование всего мира, поскольку к Болонскому процессу присоединились многие страны, не являющиеся членами Евросоюза).

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИТАЛИИ

Образование в Италии является обязательным и бесплатным с 6 до 16 лет. Система образования находится в ведении Министерства образования Италии, которое контролирует как государственные, так и частные образовательные учреждения. Разрабатываются образовательные программы, контролируются процедуры экзаменов, осуществляется распределение финансов. Современное образование в стране, как и во многих других странах мира, постоянно реформируется, особенно в последнее время, что связано с общими для всех процессами глобализации.

Дошкольное образование в Италии связано с именем М. Монтессори, которая внесла значительный вклад в развитие теории и практики воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. С трех до шести лет ребенок может посещать детский сад, где с ним занимаются воспитатели, активно используя игру, рисование, ручной труд. Наравне с детскими садами в стране существуют также школы раннего развития, в которых реализуются программы творческого и социального развития дошкольников. Здесь организуются специальные занятия для развития творческого мышления и приобретения элементарных когнитивных навыков. Дошкольное образование может быть частным и государственным, оно не является обязательным и многие семьи воспитывают детей дома.

Существуют также специальные образовательные программы для дошкольников, которые реализуются при различных католических организациях. Здесь воспитание осуществляют монахини, прививая детям любовь к католической вере, христианству. В целом дошкольное образование направлено на развитие социальных навыков ребенка, знакомство с миром, адаптацию к обществу, творческое и физическое развитие.

Начальная школа включает две ступени, является обязательной, бесплатной и завершается сдачей детьми экзамена с вручением атте-

стата (диплом об окончании начальной школы). Здесь дети обучаются с шести до одиннадцати лет, изучая итальянский язык, математику, музыку, изобразительное искусство и другие предметы.

Средняя школа включает две ступени или два цикла образования: среднюю *младшую школу* (первый цикл среднего образования), в которой ребенок обучается с 11 до 14 лет и среднюю *старшую школу* (второй цикл среднего образования), где обучаются старшие подростки с 14 до 18 лет. Таким образом, на первой ступени средней школы подросток обучается 3 года, на второй – 5 лет. В средней школе итальянские дети изучают математику, естественные науки, географию, родной язык, иностранный язык, историю, музыку, искусство и другие предметы.

При этом на старшей ступени обучения можно выбрать либо образование для дальнейшего поступления в вузы, либо образование, связанное с получением профессиональной квалификации. Те школьники, которые бы хотели продолжить свое образование в высших учебных заведениях, идут в лицеи, которые реализуют профильное обучение и являются специализированными: технические лицеи, классические лицеи, лицеи естественных наук, лицеи искусств, гуманитарные лицеи, лингвистические лицеи.

В лицеях изучают философию, итальянскую литературу, математику, естественные науки, латынь, искусство и другие предметы. По окончании обучения школьники получают выпускной диплом, в котором фиксируется направление пройденной подготовки. Другая часть школьников обучается в колледжах, совмещающих общее среднее образование и начальную профессиональную подготовку. По окончании такого колледжа выпускник может сразу устроиться на работу.

Среднее профессиональное образование представлено профессиональными школами и колледжами по различным направлениям подготовки. Это образование до середины XX в. не было популярным среди итальянцев, и поэтому его развитие приходится на вторую половину столетия. Для многих итальянцев система профильного обра-

зования дает базовую подготовку, позволяющую начать работу сразу после завершения средней школы.

Высшее образование в Италии, как и в других странах Западной Европы, имеет многовековую историю. Первый университет (как утверждает большинство компаративистов) в Западной Европе был открыт именно в Италии – университет в Болонье (1148 г.). Однако есть и другие точки зрения. Так, университет в Парме был создан в 962 г., хотя его значение и статус были намного ниже, чем у Болонского университета⁹⁰. Университеты с самого начала работали на демократических принципах организации образования. Здесь студенты принимали активное участие в выборе ректора, определяли режим учебной деятельности и приглашали преподавателей. Академические свободы существуют в университетах несколько сотен лет.

В Италии есть понятие «первые университеты», идентичное понятию «старые университеты» в Англии. Естественно, они пользуются самой большой популярностью среди итальянцев.

Современное высшее образование модернизировано в соответствии с Болонским процессом. Сегодня оно представлено тремя уровнями подготовки: бакалавриат, в котором студенты обучаются, как правило, 3 года; магистратура с двухлетним сроком обучения; докторантура. Кроме того, существует специалитет для некоторых направлений подготовки, таких как медицина, фармакология и др. Двадцать университетов страны имеют многовековую историю и привлекают внимание не только молодых итальянцев, но также зарубежных абитуриентов.

В университетах обучается много студентов и такое их количество в одном образовательном учреждении, как, например, несколько десятков тысяч не является чем-то необычным. Большинство университетов переполнены, что является проблемой для современного высшего образования в Италии, которая пока еще не решена. Много университетов сосредоточено в Риме, в том числе самый крупный

⁹⁰ Качурина Т. А. Становление и развитие системы образования в Италии в конце XX века // Вестник РМАТ. – 2012. – № 2,3 (5,6). – С. 124–126.

университет в Италии – Римский университет, в котором обучается около 180 000 студентов⁹¹.

Несмотря на большое количество принимаемых абитуриентов, далеко не все из них в будущем получают дипломы, свидетельствующие об успешном завершении обучения в университете. Так, по данным Е. Е. Дарузе только три человека из десяти поступивших в университет, завершают в Италии подготовку успешно⁹². Остальные студенты не справляются с высокими требованиями обучения в университетах. В Италии система высшего образования характеризуется высокой значимостью самостоятельной работы студента, который должен постоянно проявлять творческую и научную активность. На 90 % студент работает самостоятельно⁹³. Преподаватели на лекциях раскрывают лишь наиболее общие вопросы предмета изучения, который студент постигает сам при индивидуальной подготовке. При этом он должен разработать какой-то авторский проект по предмету, представляющий несомненную значимость для других.

Специфика Италии заключается в наличии большого количества Академий, в которых проходят подготовку не только граждане республики, но также иностранцы. Особенно много художественных, архитектурных академий, академий изящных искусств, музыкальных, медицинских, фармакологических и т. д. Страна характеризуется тем, что здесь созданы лучшие условия для получения творческих специальностей, чем в других странах и создана разветвленная система профессиональной подготовки по ним, в которую входят университеты, высшие школы, академии.

Сегодня к наиболее популярным высшим учебным заведениям Италии относятся: Римский университет Сапьенца (итал. La Sapienza, пер. с лат. – мудрость), в котором обучаются студенты по различным направлениям: экономика, математика, информатика, право, бизнес,

⁹¹ Буховцев А. Б. Поступаем в зарубежный вуз: справочник абитуриента. – М.: АСТ-ПРЕСС-КНИГА, 2005. – 400 с.

⁹² Дарузе Е. Е. Особенности профессионального образования в Италии // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 11. – С. 25–31.

⁹³ Там же.

инженерные науки, философия, физика и т. д.); университет в Салерно (высочайший уровень подготовки медиков); Европейский институт дизайна в Милане (очень популярный среди иностранцев); Болонский университет (знаменит преподаванием права и философии) и многие другие. Большинство университетов являются государственными, но есть и частные. Самый крупный частный университет – Католический университет в Милане.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М. МОНТЕССОРИ

М. Монтессори Комитет по образованию при ООН отметил в ряду педагогов, которые внесли самый существенный вклад в развитие образования XX в., что связано не только с интересными психологическими и педагогическими идеями, но также их широким распространением по всему миру. Сегодня Монтессори-центры существуют в крупных городах почти во всех странах.

Будучи первой женщиной – доктором медицинских наук в Италии, М. Монтессори сначала работала с детьми, имеющими нарушения в развитии, и именно для них разработала свою уникальную методику, сочетающую в себе медицинский, психологический и педагогический подходы. Позднее её методика была использована и по отношению к обычным детям, причем работа оказалась эффективной и показала хорошие результаты. В современном образовании дошкольников чаще используют понятие «Система Монтессори». Эта система включает методы, способы работы с детьми, специально организованную среду, дидактические игрушки и т. д.

«Система Монтессори» основана на идеях педоцентризма и свободного воспитания, уважения к ребенку, его возможностям и самостоятельности. Рассматривая спонтанное развитие ребенка в качестве основы его становления как личности, М. Монтессори пришла к выводу о необходимости снижения воспитательной роли педагога или родителей, которые обычно стремятся управлять процессом разви-

тия⁹⁴. Она полагала, что сама среда, в которой ребенок живет (в том числе предметный мир), должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить максимальные возможности развития дошкольника. Среда должна помогать выявлять запросы и способности ребенка. И именно такая среда и должна быть создана воспитателями в образовательном дошкольном учреждении. Поэтому специально разработанные автодидактические (самообучающие) игрушки, детская мебель и различные средства обучения, которые привлекали внимание детей, были очень важны для организации развивающей среды.

М. Монтессори первая ввела антропометрические измерения детей, обосновала сенситивные периоды развития в детском возрасте, рассматривая дошкольные учреждения как своеобразные лаборатории для изучения психической жизни детей и создания для них развивающих условий. Важно, что она интегрировала в своей теории дошкольного воспитания ребенка педагогику, психологию, физиологию, медицину и антропологию. Это позволило ей создать целостное учение и разработать подходы, которые и сегодня широко применяются для развития детей в системе дошкольного воспитания.

В современном мире, несмотря на широкое распространение теории и практики дошкольного воспитания М. Монтессори, не утихают споры по поводу эффективности её метода. Очевидно, это связано с необходимостью реализации ряда условий. В том числе наличия специально подготовленных педагогов и психологов. Однако учитывая популярность системы М. Монтессори, которая продержалась в течение ста лет, можно сказать, что система прошла проверку временем и является одной из наиболее востребованных дидактических систем для образования дошкольников. Представления о детском развитии ребенка дошкольного возраста значительно изменились в мире благодаря теории и практике итальянского педагога и психолога. Кроме того, именно она первая обратила внимание на вопрос, как можно помочь ребенку, имеющему ограничения в развитии,

⁹⁴ *Пилюгина Э. Г.* Монтессори // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с. – С. 391–392.

адаптироваться к окружающему миру и социуму. Несмотря на то что в то время активно не рассматривались вопросы инклюзивного образования, можно сказать, что М. Монтессори стояла у истоков этого важного направления современной педагогики.

Список рекомендуемой литературы

Буховцев, А. Б. Поступаем в зарубежный вуз : справочник абитуриента / А. Б. Буховцев. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 400 с.

Воскресенская, Н. М. Италия / Н. М. Воскресенская, Г. А. Касвин, А. Махов // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с. – С. 399–402.

Дарузе, Е. Е. Особенности профессионального образования в Италии / Е. Е. Дарузе // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 11. – С. 25–31.

Качурина, Т. А. Становление и развитие системы образования в Италии в конце XX века / Т. А. Качурина // Вестник РМАТ. – 2012. – № 2,3 (5,6). – С. 124–126.

Пилюгина, Э. Г. Монтессори / Э. Г. Пилюгина // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с. – С. 391–392.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие особенности развития образования в Италии вы можете отметить?
2. В чем специфика итальянского дошкольного образования?
3. Каковы различия между лицеями и колледжами при подготовке обучающихся в средней старшей школе Италии?
4. С какими странами можно сравнить университетское образование в Италии?
5. Сравните систему дошкольного образования М. Монтессори и Ф. Фрёбеля.
6. Охарактеризуйте факторы, способствующие распространению идей позитивизма в итальянском образовании.
7. Почему педагогика позитивизма подвергается критике, несмотря на очевидную значимость в образовании?
8. Сравните педагогику позитивизма в Италии и педагогику прагматизма в США: что общего и в чем вы видите существенные различия?
9. Какие университеты Италии являются наиболее популярными среди зарубежных студентов? Почему?

10. Влияет ли философия постиндустриального общества на развитие современного образования в Италии?

Кейс-задачи

1. Критики педагогики позитивизма считают, что наука не должна абсолютизироваться в системе образования, поскольку многие ценности и идеалы воспитания (справедливость, добро, любовь и т. д.) невозможно объяснить, базирясь только на научных данных. Подумайте, какие ценности воспитания человека можно обозначить как иррациональные? Есть ли такие ценности и идеалы? Обоснуйте свой ответ.

2. Центром Римской империи всегда оставалась Италия, несмотря на многочисленные завоевания других земель и расширение территории государства. Распад империи привел к возникновению нескольких государств, в которых складывалась иная культура и совершенно другой образ жизни. Можно ли сказать, что итальянская культура сохранила в себе черты римской культуры в большей степени, чем другие страны, входившие в Римскую империю? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры. Как это отразилось на образовании в Италии?

Темы реферативных работ

1. Основные тенденции развития образования в Италии.
2. Исторические предпосылки развития художественного образования в Италии.
3. Современная система высшего образования в Италии.
4. Вклад М. Монтессори в развитие мирового дошкольного образования.
5. Социокультурные и цивилизационные аспекты развития образования в Италии.
6. История развития светского образования в Италии.
7. Исследования итальянского образования в отечественной педагогике.
8. Развитие итальянского образования в эпоху Возрождения.
9. Социально-экономические предпосылки развития итальянского образования в период Ренессанса.
10. Академия как форма образования в Италии: история развития и содержание.
11. Позитивизм как одна из тенденций развития образования в Италии.
12. Традиции и инновации в развитии современного итальянского образования.

Тестовые вопросы для контроля и самопроверки

1. Система образования в Италии является:

- а) централизованной;
- б) децентрализованной.

2. Итальянский педагог, который по мнению ООН вошел в число наиболее влиятельных деятелей в сфере образования в XX в.:

- а) А. Габелли;
- в) А. Анджолли;
- г) М. Монтессори.

3. На развитие образования в Италии повлияло следующее направление философии:

- а) неотомизм;
- б) релятивизм;
- в) прагматизм;
- г) позитивизм.

4. Педагогика позитивизма акцентирует в образовании:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) развитие личности;
- г) науку.

5. Система общего образования в Италии представляет собой модель трёх уровней обучения по следующей схеме:

- а) 5 + 3 + 5 лет;
- б) 5 + 3 + 4 года;
- в) 5 + 3 + 3 года.

6. Представитель педагогики позитивизма в Италии:

- а) М. Монтессори;
- б) А. Габелли.

7. *Наиболее популярные в мире направления высшего образования в Италии:*

- а) медицина;
- б) искусство;
- в) информатика;
- г) физика.

8. *Причины отчисления большого количества студентов из итальянских университетов:*

- а) образовательная политика государства;
- б) высокая плата за обучение;
- в) большой объем самостоятельной работы, с которой студенты не справляются качественно.

9. *М. Монтессори внесла существенный вклад в развитие:*

- а) высшего образования;
- б) общего образования;
- в) дошкольного образования.

10. *Абсолютизация науки:*

- а) сциентизм;
- б) конструктивизм;
- в) модернизм;
- г) позитивизм.

Глава 10

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в России.

Особенности образования в Российской Федерации.

Исследователи, занимающиеся сравнительным образованием.

Система образования в современной России.

Педагогическая деятельность А. С. Макаренко.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Российская Федерация представляет собой одну из крупнейших стран с самой большой территорией в мире и населением более 146 млн человек. Страна богата природными ресурсами и полезными ископаемыми. Россия – многонациональное государство, здесь проживают представители различных наций, этносов и народов, среди которых по численности три первых места занимают соответственно: русские, украинцы и татары. Среди многообразия конфессий доминируют православие, затем ислам. Поскольку геополитически Россия находится между Востоком и Западом, философские и культурологические споры относительно этнокультурной идентичности страны не утихали в течение длительного времени, но наиболее остро противоречия относительно пути развития страны проявились с 1840-х гг. в альтернативных точках зрения западников и славянофилов. Славянофилы считали, что Россия – это особый мир, противостоящий Западу, западники же считали, что страна должна идти вслед за Западом. Время от времени мы и сегодня можем наблюдать аналогичные позиции философов, социологов, педагогов и т. д. Специфика решения данного вопроса в тот или иной период всегда находила свое отражение в российском образовании.

В XX в. Россия пережила целый ряд событий, повлиявших на основы её функционирования. События были такими потрясениями, которые вынуждали страну начинать все сначала. Это касалось различных сфер жизни: государственного устройства, экономики, социальной политики, культуры, образования и т. д. Первая мировая война и свержение монархии, Октябрьская революция, Вторая мировая война, перестройка, распад Советского Союза и некоторые другие события, всякий раз существенно влияли на все аспекты жизнедеятельности общества, в том числе и на образование.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Среди особенностей российского образования можно выделить: гарантированность образования для всех граждан, централизация, активное реформирование образования, стандартизация, развитие вариативных форм образования, амбивалентные тенденции.

Гарантированное образование. Образование в Российской Федерации гарантируется Конституцией РФ (ст. 43), является обязательным и всеобщим. Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим современное российское образование, является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который периодически пересматривается на предмет соответствия изменившимся социальным обстоятельствам. Поэтому существует несколько редакций закона.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» обозначены основные понятия, связанные с современным образованием. На первом месте стоит понятие образования: «Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественным благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных

потребностей и интересов»⁹⁵. Таким образом, ключевое понятие образования в России включает его понимание как единство воспитания и обучения, целенаправленность, в чьих интересах оно реализуется, содержательный аспект и цели для всех субъектов образования.

Централизация образования. Образование является государственным и централизованным, управляется Министерством образования и науки РФ, которое реализует государственную политику в сфере образования и обеспечивает его нормативно-правовое регулирование. Минобрнауки в совокупности выполняет три основных функции: контроля, регулирования и координации. Каждый регион имеет свои министерства образования, которые подчиняются федеральному министерству. Контроль и надзор за качеством образования осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, поэтому все вопросы, связанные с аккредитацией образовательных учреждений, их лицензированием, а также аттестацией кадров находятся в ведении данной службы.

Реформирование образования. В последние годы осуществляется активное реформирование образования по всем уровням его реализации, что прежде всего определяется социальной политикой государства, затем некоторыми международными соглашениями, обусловленными процессом глобализации. Так, после вхождения Российской Федерации в Болонский процесс (2003) активно реформировалась вся система высшего образования (бакалавриат, магистратура). В то же время подготовка высококвалифицированных специалистов по некоторым специальностям (специалитет) сохранилась в традиционном формате. В процессе реформирования системы общего образования приоритетный статус решения актуальных образовательных задач постоянно меняется.

Стандартизация образования. Также как и в большинстве цивилизованных стран мира, образование стандартизовано по всем уровням его реализации и регулируется федеральными государственными

⁹⁵ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон. – Новосибирск: Норматика, 2014. – 128 с.

образовательными стандартами (ФГОС), которые периодически обновляются. Стандарты регламентируют структуру основных образовательных программ, условия их реализации и результаты их освоения. В стране есть частные образовательные учреждения всех уровней обучения, которые должны проходить все необходимые лицензионные процедуры, чтобы подтвердить свое соответствие заявленным целям и статусу.

Активное развитие различных форм образования. В России, как и во всем мире, активно развиваются новые формы образования, такие как дистанционное и сетевое обучение. Традиционные формы обучения (очное, заочное, очно-заочное) преобладают, но интернет, выступая в качестве особого образовательного ресурса, позволяет получать образование с учетом новых обучающих технологий. Кроме того, в особых случаях реализуется экстернат, семейное образование, самообразование. В современных условиях значительного повышения темпов жизни, некоторые обучающиеся переходят на такие формы образования, которые позволяют им работать дистанционно, что значительно экономит время и силы. Однако для успешной учебы в этих случаях требуется достаточно высокий уровень самоорганизации и дисциплинированности обучающихся.

Амбивалентные тенденции проявляются в противоречивости и непредсказуемости образовательных изменений, которые полностью зависят от социально-политических решений. Кроме того, реформирование образования нередко вызывает в обществе негативное отношение в связи с постоянными изменениями. В последние годы акцентировались вопросы разрастающейся бюрократизации всех уровней образования, что проявляется в увеличении так называемого имитационного бумагооборота и снижает профессиональный потенциал педагогических кадров.

ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ СРАВНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

После революции 1917 г. ряд исследователей, в том числе педагогов-компаративистов, уехали из России за рубеж. Среди них были такие видные представители педагогики как С. И. Гессен и Н. А. Ганц. Б. Л. Вульфсон, высоко оценивая вклад этих исследователей в развитие сравнительной педагогики, полагал, что именно они осуществляли свою исследовательскую деятельность на более высоком теоретическом уровне, чем другие ученые-эмигранты этого направления⁹⁶. Оба исследователя приобрели европейскую известность, публикуя работы, посвященные образованию разных стран, в том числе и России. При этом они изучали образование в историческом контексте, поэтому их работы касались проблем педагогики как современного им периода, так и прошлого.

С. И. Гессен рассматривал педагогику как своеобразную часть философии – прикладную философию, связанную с осмыслением образования. Он полагал, что философские взгляды выдающихся педагогов, определяя их мировоззрение, детерминируют позицию и деятельность человека в образовании. Анализируя целый спектр вопросов сравнительного образования, С. И. Гессен представлял связь государственной политической системы с образованием, изучал законодательные образовательные акты разных стран, изучал влияние образования на социальную, политическую и экономическую систему той или иной страны.

Н. А. Ганс многими исследователями считается самой крупной фигурой как ученый компаративист среди всех педагогов эмигрантов, поскольку он внес наиболее значительный вклад в развитие сравнительного образования. Н. А. Ганс, как и С. И. Гессен, исследовал различные образовательные системы многих стран мира, не забывая при этом и Россию. Особое внимание он уделял социально-

⁹⁶ Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

экономическим факторам образования, а также факторам, которые оказывают решающее влияние на развитие образования в разных странах. Пытаясь выявить факторы, которые были бы универсальными/общими для всех стран, Н. А. Ганс определил три группы наиболее значимых из них: к первой он относил язык, экономику, природные условия, расу; ко второй – религию; к третьей – так называемые светские идеологии: социализм, национализм, гуманизм и т. д.⁹⁷

В его работах ярко проявлялся исторический подход, включающий попытку осмыслить процесс развития образования в контексте исторического развития страны. Кроме того, Н. А. Ганс внимательно относился к статистическим данным, связанным с образованием. Он всегда изучал современные для того времени изменения в образовании, например, тестовую диагностику в обучении, знаменитый Дальтон-план и его влияние на процесс обучения, а также ряд других вопросов.

Интерес к российской системе образования всегда отражался в исследованиях, как С. И. Гессена, так и Н. А. Ганса, которые в своих компаративистских работах не только ссылались на российский опыт, но также нередко делали его специальным предметом изучения в том или ином контексте.

Отечественные педагоги-компаративисты того периода (А. П. Пинкевич, Б. Б. Комаровский и др.) порой негативно отзывались о работах эмигрировавших ученых, однако, по мнению Б. Л. Вульфсона, их исследования опирались на неоспоримые факты и статистику⁹⁸.

Б. Л. Вульфсон и З. А. Малькова⁹⁹ возглавили ведущую научную школу отечественной компаративистики. Они исследовали основные исторические этапы развития сравнительной педагогики, разработали

⁹⁷ Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.; Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика. – М.: Просвещение, 1996.

⁹⁸ Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

⁹⁹ Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.; Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика. – М.: Просвещение, 1996.

её методологические основы, представили характеристику образования в различных странах, изучали актуальное состояние нравственного и гражданского воспитания в мире. Кроме того, они исследовали процесс трансформации образования в связи с изменениями в обществе, показали результаты модернизации школьного образования в компаративистском аспекте, а также раскрыли пути повышения качества образования, его содержания, форм, методов и способов оценки результата¹⁰⁰.

Сегодня актуальные проблемы изучения зарубежного образования в России основательно представлены в работах А. Н. Джуринского, который подготовил за последние годы ряд учебных и научных изданий, посвященных компаративистике. Исследователь изучает в сравнительно-сопоставительном плане образовательные системы в разных странах мира, анализирует историю развития зарубежного воспитания и обучения¹⁰¹. Особый интерес вызывают труды автора, связанные с анализом влияния современных тенденций образования, и прежде всего глобализации на образовательные процессы.

В. Я. Пилиповский анализировал традиции и современные тенденции западного образования. Выступал в качестве популяризатора наиболее интересных исследований в сфере образования, раскрывая психологические и педагогические подходы¹⁰². Рассматривал особенности педагогической деятельности в условиях высокотехнологического общества, анализировал современные концепции в дидактике и раскрывал особенности наиболее эффективных зарубежных школ. Исследователь акцентировал также специфику успешной социализации в контексте определенных ценностей, транслируемых обществом и образованием.

¹⁰⁰ *Научная школа З. А. Мальковой и Б. Л. Вульфсона «Сравнительная педагогика» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1 (4). – С. 19–26.*

¹⁰¹ *Джуринский А. Н. История педагогики: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Владос, 2000 – 432 с.*

¹⁰² *Пилиповский В. Я. Педагогическая мысль в странах Запада: традиции и современность. – Красноярск: Изд-во КГПУ, 1998. – 200 с.*

Н. Д. Никандров опубликовал ряд работ, связанных с зарубежным образованием, исследовал высшее образование за рубежом, уделяя особенное внимание системе программированного обучения и влиянию кибернетики на образование. Предложил рассматривать сравнительную педагогику в единстве её трех основных функций: описательной, объяснительной и конструктивной. Анализировал проблемы активизации познавательной деятельности студентов с точки зрения использования современных достижений психологии.

К.-У. И. Салимова изучала образование и сравнительную педагогику восточных стран, была инициатором и организатором двух изданий «Педагогика народов мира», в которых принимали участие исследователи образования разных стран. Анализировала историю развития образовательных систем многих восточных стран: Японии, Китая, Индии, Ирана, Турции, Азербайджана, Саудовской Аравии, Сирии. Раскрывая образовательную специфику Запада и Востока в педагогическом аспекте, акцентировала проблемы воспитания.

С. А. Тангян с 1975 г. был официальным представителем СССР в ЮНЕСКО, занимался проблемами образования и возможностей его развития в мире. Особое внимание уделял тенденции глобализации как ключевому фактору развития образования. С. А. Тангян изучал образование в контексте социально-экономического и культурного развития страны и государства. Раскрывал философские проблемы сравнительного образования и образования в развивающихся странах.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Согласно закону «Об образовании в РФ» в стране существуют четыре уровня образования: общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение. В отличие от той системы, которая существовала в Российской Федерации до принятия последней редакции закона, произошли некоторые изменения в системе образования. Во-первых, дошкольное образование утратило свой самостоятельный статус и стало частью общего образования, его первой сту-

пению. Во-вторых, существовавшее ранее послевузовское образование (аспирантура, адъюнктура, ординатура и т. д.) также стало частью вузовского образования, его определенной ступенью, связанной с подготовкой кадров высшей квалификации. Основное различие между профессиональным образованием и профессиональным обучением заключается в том, что в первом случае человек получает профессию, во втором – повышает квалификацию или проходит профессиональную переподготовку.

Общее образование включает четыре ступени: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее.

Дошкольное образование в Российской Федерации получило активное развитие сразу же после революции 1917 г., несмотря на то что еще ранее в Российской империи детские сады существовали по западным моделям. Их было немного и большинство дошкольников воспитывались в домашних условиях. Новое государство, стремясь освободить женщин от домашней рутины, уже в 1917 г. приняло «Декларацию по дошкольному воспитанию», определяющую бесплатность и доступность соответствующего образования. При этом государство, нацеленное на формирование человека нового типа для нового мира, активно поддерживало все проекты, связанные с развитием детства: детскую литературу, детское кино, детский театр и т. д. Эти уникальные явления педагогического и культурного авангарда (как их обозначали педагогические советологи за рубежом) способствовали постепенному привлечению к решению проблем дошкольного воспитания выдающихся психологов, педагогов, медиков, философов, деятелей культуры. Таким образом, современный практический и теоретический арсенал отечественной педагогики и психологии образования довольно значителен.

Сегодня «Закон о детских садах» 2016 г. регулирует основные нормы дошкольного образования. Государственная политика в сфере дошкольного образования нацелена на максимальное его развитие и предоставление мест в детских садах для всех желающих. Современная система дошкольного образования в России развивалась

стремительными темпами, особенно после её разрушения в годы перестройки.

Построили большое количество детских садов почти во всех населенных пунктах страны, что, несомненно, отвечает запросам молодых семей. Потребность в качественном дошкольном государственном образовании очень высока, поскольку молодые родители стремятся работать и учиться, стараясь не зависеть при этом от собственных родителей. В стране существуют различные типы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), большинство из которых нацелены на развитие ребенка (личностное, физическое, интеллектуальное, творческое и т. д.). Наука и практика дошкольного воспитания в России базируется на психологии дошкольников, поэтому главным средством обучения в этот период является игра в её различных видах (сюжетно-ролевая, дидактическая и т. д.). Отечественными методистами в сфере дошкольного воспитания разработано значительное количество различных программ развития, которые успешно реализуются в системе дошкольного образования.

Школьное образование включает 11 лет обучения и завершается единым государственным экзаменом (ЕГЭ). Три ступени школьного образования нормативно определяют количество лет обучения: 4 года – начальная школа (принимает детей с шести лет); 5 лет – основное общее образование; 2 года – среднее полное общее образование (старшие классы). Первые две ступени общего образования являются обязательными для всех детей. Результаты ЕГЭ дают право поступления в университет при условии высоких показателей. Отношение к единому государственному экзамену в стране противоречиво: есть те, кто поддерживает его необходимость, но немало и противников.

Профессиональное образование включает: среднее профессиональное и высшее, которое представлено тремя ступенями: бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура и т. п.). Большинство исследователей связывают появление профессионального образования в России с именем Петра I, когда были созданы первые профессиональные школы по разным направ-

лениям подготовки. Современная специфика профессионального образования рассматривается некоторыми авторами в качестве института трансляции и консервации профессиональных знаний, а также как институт их исторической трансформации¹⁰³. Что касается всей системы профессионального образования, действующей на территории определенной страны, то такая система является своеобразным пространством социокультурной трансляции и актуальной интерпретации профессии¹⁰⁴.

В Российской Федерации сегодня выделяют среднее и высшее профессиональное образование. Среднее профессиональное образование (СПО) нацелено на подготовку специалистов среднего звена. Перечень Специальностей СПО утверждается приказом Минобрнауки. Образование осуществляется в техникумах и колледжах, причем подготовка студентов в техникуме нацелена, в основном, на профессиональное образование базового уровня, а обучение в колледже – на углубленную подготовку. В этих учреждениях обучают по различным специальностям в течение трех лет (иногда за два года) в техникумах и четырех лет в колледжах.

Учреждения среднего образования могут быть государственными (ГОУ СПО – государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования); негосударственными (НОУ СПО – негосударственные образовательные учреждения среднего профессионального образования); автономными (АНО СПО – автономные некоммерческие организации среднего профессионального образования). В учреждения СПО можно поступить после окончания девятого класса. Однако некоторые из них (например, медицинский колледж) доступен только для выпускников школ, имеющих полное общее образование.

Высшее образование представлено университетами, академиями, институтами. Для того чтобы поступить в высшее учебное заведение

¹⁰³ *Игтисамова Г. Р.* Теоретические основы определения сущности феномена профессионального образования // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 3 (31). – С. 109–114.

¹⁰⁴ *Там же.*

(вуз) выпускник должен закончить полный цикл общеобразовательной школы (11 лет обучения) и иметь достойные результаты ЕГЭ, поскольку низкие баллы в ситуации конкурсного отбора не обеспечивают возможность поступления. Конкурсы в вузы различны по всей стране, есть более престижные вузы, например, университеты с особым статусом: Московский государственный университет (МГУ), Санкт-Петербургский государственный университет (СПГУ), в которых очень высокий конкурс. Также федеральные государственные университеты, национальные исследовательские университеты и т. д. В современных условиях наиболее популярными являются так называемые классические университеты (например, Новосибирский государственный университет (НГУ)), а также технические университеты, привлекающие большое количество абитуриентов (например, Новосибирский государственный технический университет (НГТУ)).

Университетское образование в России не имеет такой давней истории, как университетское образование в Западной Европе. Развитие университетского образования здесь связывают, прежде всего, с открытием Московского университета в 1755 г., хотя на современной территории России некоторые университеты существовали и раньше (например, Академический университет в Санкт-Петербурге, основанный в 1724 г.). По различным причинам исторического и социокультурного характера, многие исследователи считают именно создание Московского университета началом развития российского университетского образования.

Дополнительное образование делится на дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. В 75 статье Федерального закона «Об образовании в РФ» определены задачи и направленность дополнительного образования детей и взрослых: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей»¹⁰⁵. В этом же законе фиксируются типы дополнительных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные.

Само дополнительное образование определяется в законе как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании, но при этом не сопровождается повышением уровня образования¹⁰⁶. Таким образом, дополнительное образование – единственный в РФ вид образования, не завершающийся повышением уровня образования. По крайней мере, в формальном аспекте, т. е. без получения каких-либо официально признанных документов об уровне образования.

К учреждениям дополнительного образования относятся: различные дома детского творчества, детские и детско-юношеские специализированные школы (искусств, спортивные и т. д.), центры дополнительного образования, дворцы детского творчества, станции юных натуралистов (туристов и т. д.). История развития системы дополнительного образования детей и взрослых в Российской Федерации связана с активной деятельностью массовых общественных организаций, созданных в свое время для детей и молодежи в Советском Союзе: пионерской и комсомольской организациями. Эти организации реализовали различные программы дополнительного образования по всей стране.

¹⁰⁵ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон. – Новосибирск: Норматика, 2014. – 128 с.

¹⁰⁶ Там же.

Сегодня учреждения дополнительного образования в РФ по формам собственности могут быть государственными, федеральными государственными, муниципальными, негосударственными.

Профессиональное обучение в последние годы активно развивается в соответствии с потребностями рынка труда и современного производства. По закону «Об образовании в РФ» такое обучение направлено «на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования»¹⁰⁷.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А. С. МАКАРЕНКО

Вклад А. С. Макаренко в развитие образования в XX в. оценили эксперты ЮНЕСКО. Наряду с Д. Дьюи, М. Монтессори, Г. Кершенштейнером они выделили А. С. Макаренко как педагога, который определил способ педагогического мышления в XX в.¹⁰⁸ А. С. Макаренко является одним из наиболее популярных российских педагогов за рубежом. Его книги переведены на различные языки во многих странах мира, а педагогическая деятельность активно изучается, породив целое направление исследований – макаренковедение (изначально возникло в Германии в 1950-е гг.). «Педагогическая поэма», написанная автором еще в 1935 г. входит в десятку признанных лучших книг в мире о воспитании. Очень высоко ценил воспитательную работу советского педагога и американский психолог У. Бронфен-

¹⁰⁷ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон. – Новосибирск: Норма, 2014. – 128 с. – ст. 73.

¹⁰⁸ Фролов А. А. А. С. Макаренко в СССР, России и мире: историография освоения и разработки его наследия (1939–2005 гг., критический анализ). – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2006. – 417 с.

бреннер, который был инициатором издания работ А. С. Макаренко в США¹⁰⁹.

Значение теории и практики педагогической деятельности А. С. Макаренко связано с идеей пагубности разрыва социальных связей, что преодолевается воспитанием в коллективе. Теория коллектива как высокоорганизованной социальной группы широко известна в России и в мире. Он разработал основы создания и развития детского коллектива с позиций педагога, рассматривая данный процесс в качестве реализации педагогически управляемой формы организации жизнедеятельности каждого ребенка. При этом коллектив представляет собой особую среду, которая определяет систему отношений (к себе, другим, деятельности и т. д.), способствующих развитию каждого¹¹⁰.

А. С. Макаренко внес весомый вклад в развитие теории и практики образования, философию образования, теорию и методику воспитательной работы, социальную психологию, создавая либо предвосхищая многие психолого-педагогические открытия, которые были сделаны учеными значительно позже (например, «сдвиг мотива на цель»). Поэтому во многих зарубежных изданиях он фигурирует не только как педагог, но и как социолог, философ педагогики, психолог, социальный психолог.

Идеи А. С. Макаренко интересны не только педагогам и психологам, но также представителям бизнеса, которые ориентируются на высокий уровень сплочения в фирме. Например, для Японии работы педагога представляют особый интерес, поскольку в этой стране придают большое значение системе долгосрочных отношений сотрудников.

¹⁰⁹ Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети в СССР и США. – М.: Прогресс, 1975.

¹¹⁰ Макаренко А. С. // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с. – С. 536–538.

Список рекомендуемой литературы

Бронфенбреннер, У. Два мира детства. Дети в СССР и США / У. Бронфенбреннер. – М. : Прогресс, 1975.

Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика / Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова. – М. : Просвещение, 1996.

Джурицкий, А. Н. История педагогики : учебное пособие для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

Игтисамова, Г. Р. Теоретические основы определения сущности феномена профессионального образования / Г. Р. Игтисамова // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 3 (31). – С. 109–114.

Макаренко А. С. // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с. – С. 536–538.

Научная школа З. А. Мальковой и Б. Л. Вульфсона «Сравнительная педагогика» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1 (4). – С. 19–26.

Пилиповский, В. Я. Педагогическая мысль в странах Запада: традиции и современность / В. Я. Пилиповский. – Красноярск : Изд-во КГПУ, 1998. – 200 с.

Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон. – Новосибирск : Норматика, 2014. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

Фролов, А. А. А. С. Макаренко в СССР, России и мире: историография освоения и разработки его наследия (1939–2005 гг., критический анализ) / А. А. Фролов. – Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2006. – 417 с.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Почему законом «Об образовании в РФ» внесены изменения в систему/структуру образования? С какой целью эти изменения были сделаны?

2. В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу? С какой целью это было сделано?

3. Приведите примеры стандартизации образования в РФ.

4. В чем вы видите основные проблемы стандартизации образования в РФ? А в чем достоинства?

5. Охарактеризуйте Федеральный государственный образовательный стандарт и его основные функции.

6. Раскройте следующие понятия: основная образовательная программа, структура основной образовательной программы, условия реализации основной образовательной программы.

7. Кто такие «западники» и «славянофилы»? Как они оценивали в истории России перспективы развития страны и образования?

8. Почему именно открытие Московского университета в 1755 г. большинством исследователей связывается с началом развития университетского образования на территории России, несмотря на то что здесь еще ранее были открыты и некоторые другие университеты?

9. Почему труды А. С. Макаренко известны во всем мире? Какие идеи педагога являются наиболее популярными для организации процесса воспитания?

10. Какую роль для развития образования в СССР играли детские и юношеские общественные организации?

11. Охарактеризуйте основные особенности системы образования в Российской Федерации.

Темы реферативных работ

1. Развитие системы дошкольного образования в России в XX–XXI вв.

2. Развитие системы общего образования в России в XX–XXI вв.

3. Развитие системы профессионального образования в России в XX–XXI вв.

4. Развитие системы высшего образования в России в XX–XXI вв.

5. Нормативно-правовая база современного российского образования.

6. Сравнительно-сопоставительный анализ систем российского (высшего, общего и т. д.) и американского (немецкого, французского и др.) образования в XXI в.

7. Педагогический авангардизм Советского Союза как вклад в мировую культуру образования.

8. Роль и значение педагогической деятельности А. С. Макаренко в развитии современного образования.

9. Модернизация системы российского образования: проблемы и тенденции.

10. Влияние выдающихся российских педагогов на развитие современного образования.

11. Развитие сравнительной педагогики в России.

12. Методологические основания сравнительно-сопоставительных исследований образования Б. Л. Вульфсона (З. А. Мальковой, А. Н. Джурицкого, В. Я. Пилиповского, Н. Д. Никандрова, К. И. Салимовой, С. А. Тангяна и т. д.).

Тестовые вопросы для контроля и самопроверки

1. *Полный цикл общеобразовательной школы в Российской Федерации включает:*

- а) 13 лет обучения;
- б) 12 лет обучения;
- в) 11 лет обучения;
- г) 10 лет обучения;
- д) 9 лет обучения.

2. *Отметьте основные уровни образования в современной России согласно закону «Об образовании в РФ»:*

- а) дошкольное образование;
- б) общее образование;
- в) профессиональное образование;
- г) профессиональное обучение;
- д) дополнительное образование;
- е) высшее образование;
- ж) послевузовское образование.

3. *Год открытия Московского университета:*

- а) 1755 г.;
- б) 1841 г.;
- в) 1861 г.

4. *Советский педагог, признанный ЮНЕСКО как один из тех, кто определил способ педагогического мышления в XX в.:*

- а) Б. Л. Вульфсон;
- б) С. И. Гессен;
- в) А. С. Макаренко.

5. *Особенности образования в современной России:*

- а) децентрализация;
- б) централизация;
- в) стандартизация;
- г) вариативность;
- д) стабильность;
- е) реформирование;
- ж) амбивалентность тенденций.

6. Основные ступени общего образования в Российской Федерации:

- а) дошкольное образование;
- б) начальное общее образование;
- в) среднее образование;
- г) основное общее образование;
- д) среднее общее образование;
- е) среднее профессиональное образование.

7. Система общего образования в России включает модель трех уровней по следующей схеме:

- а) 3 + 3 + 6 лет;
- б) 4 + 5 + 2 года;
- в) 5 + 3 + 3 года.

8. Основные аспекты педагогической компаративистики С. И. Гессена:

- а) коллективистская педагогика;
- б) педагогика как часть философии;
- в) образовательное законодательство;
- г) воспитательная система.

9. В Российской Федерации обязательным для всех является:

- а) 9-летнее школьное образование;
- б) 10-летнее школьное образование;
- в) 11-летнее школьное образование;
- г) 12-летнее школьное образование.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
------------------	---

Глава 1

ВВЕДЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ

Место сравнительной педагогики среди других наук. Связь сравнительной педагогики с другими учебными дисциплинами	7
Актуальность сравнительной педагогики как предмета изучения и области знаний.....	8
Основные категории и понятия сравнительной педагогики.....	9
Объект и предмет сравнительной педагогики	11
Задачи сравнительной педагогики	12
Функции сравнительной педагогики	13
Типичные изменения в образовании в различных странах мира	14
Главная проблема сравнительной педагогики	16
Национальная система образования.....	16
Список рекомендуемой литературы.....	17
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	18
Кейс-задачи	18
Тестовые вопросы для контроля и самопроверки.....	19

Глава 2

МЕТОДОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. РАЗВИТИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Методологические подходы в сравнительной педагогике	22
Методы сравнительной педагогики.	27
Основные этапы развития сравнительной педагогики	31
Первый этап развития сравнительной педагогики – донаучный (с древних времен до начала XIX в.)	32
Второй этап – становление (с начала XIX в. до XX в)	34
Третий этап – развитие (с начала XX в. по 1960-е гг.)	38
Четвертый этап – кризисный (с 1960-х гг. по 1980-е гг.)	43
Пятый этап – интеграционный (с 1980-х гг. по настоящее время)	46
Список рекомендуемой литературы.....	50
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	51
Кейс-задачи	52
Тестовые вопросы для контроля и самопроверки.....	54

Глава 3

ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в Великобритании	56
Особенности образования в Великобритании	58
Исследователи, занимающиеся сравнительным образованием	63
Социологические модели образования в Великобритании	65
Система образования в современной Великобритании	66
Список рекомендуемой литературы.....	70
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	71
Кейс-задачи	71
Тестовые вопросы для контроля и самопроверки.....	72

Глава 4

ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в Германии	74
Особенности образования в Германии	77
Исследователи, занимающиеся сравнительным образованием	79
Система образования в современной Германии	80
Список рекомендуемой литературы.....	86
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	87
Кейс-задачи	87
Темы реферативных работ	88
Тестовые вопросы для контроля и самопроверки.....	88

Глава 5

ОБРАЗОВАНИЕ ВО ФРАНЦИИ

Социально-экономические, исторические и нормативные факторы развития образования во Франции	91
Особенности образования во Франции	94
Образовательная компаративистика	98
Система образования в современной Франции.....	102
Список рекомендуемой литературы.....	107
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	108
Кейс-задачи	108
Тестовые вопросы для контроля и самопроверки.....	109

Глава 6 ОБРАЗОВАНИЕ В ЯПОНИИ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в Японии	112
Особенности образования в Японии	114
Система образования в современной Японии	123
Список рекомендуемой литературы.....	128
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	129
Кейс-задачи	129
Темы реферативных работ	130
Тестовые вопросы для контроля и самопроверки.....	130

Глава 7 ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в Китае	133
Особенности образования в Китае	135
Исследователи, занимающиеся сравнительным образованием	142
Система образования в современном Китае.....	143
Список рекомендуемой литературы.....	149
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	150
Кейс-задачи	150
Темы реферативных работ	151
Тестовые вопросы для контроля и самопроверки.....	152

Глава 8 ОБРАЗОВАНИЕ В США

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в США	154
Особенности образования в США	157
Современная система образования в США	160
Развитие сравнительной педагогики.....	166
Список рекомендуемой литературы.....	168
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	168
Кейс-задачи	169
Темы реферативных работ	170
Тестовые вопросы для контроля и самопроверки.....	171

Глава 9 ОБРАЗОВАНИЕ В ИТАЛИИ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в Италии	173
Особенности образования в Италии.....	174
Система образования в современной Италии	176
Педагогическая деятельность М. Монтессори.....	180
Список рекомендуемой литературы.....	182
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	182
Кейс-задачи	183
Темы реферативных работ	183
Тестовые вопросы для контроля и самопроверки.....	184

Глава 10 ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Геополитические, социально-экономические и исторические факторы развития образования в России.....	186
Особенности образования в России	187
Исследователи, занимающиеся сравнительным образованием	190
Система образования в современной России	193
Педагогическая деятельность А. С. Макаренко.....	199
Список рекомендуемой литературы.....	201
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	201
Темы реферативных работ	202
Тестовые вопросы для контроля и самопроверки.....	203

Учебное издание

Андриенко Елена Васильевна

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Редактор – Е. В. Талалаева

Компьютерная верстка – И. С. Заковряшина

Подписано в печать 20.12.16. Формат бумаги 60×84/16.

Печать цифровая. Уч.-изд. л. 9,2. Усл. п. л. 12,5.

Тираж 100 экз. Заказ № 35.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,

630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.gio.nspu.ru

Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»