

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:
050100.68 «Педагогическое образование»
Магистерская программа:
«Здоровьесберегающее образование»
Степень выпускника:
Магистр

Утверждено Редакционно-издательским советом НГПУ
в качестве учебно-методического пособия

Новосибирск 2012

УДК 371(07)+61(07)
ББК 74.580.555p30+51.1p30
А 135

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой психологии Башкирского
государственного университета

А. Г. Маджуга,

доктор биологических наук, профессор,
зав. кафедрой анатомии, физиологии и БЖ
Новосибирского государственного
педагогического университета

Р. И. Айзман

Абаскалова, Н. П.

А 135 **Здоровьесберегающие педагогические технологии:**
учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова,
А. Ю. Зверкова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 157 с.

ISBN 978-5-85921-984-1

В данном учебно-методическом пособии представлены материалы по инновационным педагогическим технологиям, в том числе и здоровьесберегающим. Пособие подготовлено на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки магистров. Основным содержанием являются технологии и формы реализации педагогики здоровья в разных видах и типах образовательных учреждений. Особое внимание уделено технологии проектной деятельности и алгоритму выполнения самостоятельной работы в рамках образовательной программы.

Пособие предназначено для магистрантов по направлениям «Здоровьесберегающее образование» и «Безопасность жизнедеятельности».

УДК 371(07)+61(07)
ББК 74.580.555p30+51.1p30

ISBN 978-5-85921-984-1

© Абаскалова Н. П., Зверкова А. Ю.,
2012
© ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Исследование мотивационной сферы педагогов в реализации программ здоровьесбережения	7
2. Педагогические технологии (понятие, качества, научные основы).....	11
3. Классификация педагогических технологий	17
4. Современные педагогические технологии на уроках	26
4. 1. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	26
4. 2. Модульная технология обучения (МТО).....	40
4. 3. Проектный метод обучения	54
4. 4. Технологии проблемного обучения	59
4. 5. Учебное портфолио	67
4. 6. Аудиовизуальные технологии обучения	73
4. 7. Информационно-коммуникационные технологии	84
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе	95
6. Роль мониторинга в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.....	100
7. Алгоритмы выполнения проектов по здоровьесберегающим технологиям.....	108
8. Задания для самостоятельной работы	112
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	125
Приложения	128

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Проект национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Одновременно с обновлением структуры образовательного стандарта, организацией работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт предусматриваются системное обновление содержания учебников и пособий, разработка и реализация программ методического сопровождения перехода на новый стандарт образования.

Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от того, насколько человек способен приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к профессиональной деятельности.

Формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования, применения здоровьесберегающих технологий – важная задача, так как вопросы сохранения, развития здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья отражены в образовательных стандартах нового поколения для всех уровней образования.

Метод проектов оптимален для реализации инновационных подходов в профессиональном образовании. В основе метода проектов лежит развитие критического мышления обучающихся, развитие их познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Для реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных научных областей, формировать способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Программа магистратуры «Здоровьесберегающее образование» разработана на основе ФГОСа, Закона РФ «Об образовании» (статья № 51) и приоритетного национального проекта «Образование и здоровье», ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации:

1) *компетентных*

– в организации здоровьесберегающей среды ОУ, разработке моделей программ здоровья для образовательных учреждений разного уровня;

– проектировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по проблемам здоровья, здорового образа жизни и безопасности;

– организации педагогических исследований по актуальным проблемам образования, здоровья и ЗОЖ;

– применении здоровьесберегающих технологий, инновационных педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– управлении образовательным учреждением с позиций здоровьесберегающего образования;

2) готовых к работе

– педагогом в учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного образования;

– научным сотрудником в научно-образовательных центрах, центрах здоровья, оздоровительных лагерях, институтах;

– руководителем методических служб и других структурных подразделений образовательных учреждений разного уровня.

Такая подготовка возможна за счет реализации модульного образования: общенаучного модуля, профессионального модуля, научно-методического модуля, исследовательско-проектного модуля, организационно-управленческого модуля. Таким образом, выпускники магистерской программы получают возможность выбора научной, педагогической и управленческой карьеры.

1. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Проведенные исследования показали, что основным ведущим мотивом для педагога является «стремление к профессиональному росту», что особенно важно для коллектива, работающего в инновационном режиме. Однако лишь 30% педагогов выбрали ведущим мотивом «желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование в области здоровьесбережения»; 32% педагогов считают, что с введением новых ФГОСов произойдет усложнение профессиональной деятельности, возрастут нагрузки и ответственность; лишь 25% педагогов выразили «стремление добиться максимальной самостоятельности в работе».

Данные исследования отражают характер мотивов трудового поведения педагогов и позволяют увидеть проблемы в формировании мотивационной сферы для реализации программ здоровьесберегающего образования, использовать эти данные как при индивидуальной работе с учителями, так и при планировании работы с педагогическим коллективом по формированию сопричастности общей идее, осознанию собственной значимости каждого в успехах учеников и сохранении их здоровья.

Основными направлениями формирования базовой личностной культуры здоровья в учебных заведениях являются:

1. Противодействие *специфическим факторам риска* нарушения здоровья, связанным с организацией воспитательно-образовательной деятельности.

2. Обеспечение конкурентоспособности здорового образа жизни (ЗОЖ) среди других способов времяпрепровождения людей.

3. Реализация однонаправленности всех социальных и педагогических воздействий и обеспечение за счет этого резонанса ЗОЖ.

4. Развитие творческих проявлений человека, его самообразование и самопознание в сфере культуры здоровья и ЗОЖ.

5. Включение в состав показателей оценки качества деятельности образовательных учреждений интегральных показателей здоровья и ЗОЖ всех участников педагогического процесса.

Реализация программы «Здоровье» в школе предполагает осуществление деятельности по ряду основных направлений:

- создание единого, ориентированного на сохранение здоровья, развивающего пространства в образовательном учреждении, позволяющего обучающимся в процессе креативной жизнедеятельности освоить ключевую компетенцию «быть здоровым» и сформировать здоровый образ жизни;

- улучшить состояние внутришкольного пространства через создание аудиовизуального здоровьесберегающего имиджа учреждения;

- организовать условия для социальной рекламы ценностей здорового образа жизни в подростковой субкультуре внутри школы и в микрорайоне;

- предоставить условия для комплексной реабилитации (педагогической, социальной, психологической, медицинской и т. д.) в условиях образовательного учреждения;

- сформировать психологические и социальные ресурсы для поддержания всех участников педагогического взаимодействия.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сфе-

ры общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающая педагогика по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Базовыми компонентами на всех ступенях образования являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и здоровый образ жизни;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Системная последовательность приобщения школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям следующая:

1. Осознание проблемы негативного воздействия школьных факторов на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения.

2. Признание педагогами школы своей солидарной ответственности за неблагоприятное состояние здоровья школьников.

3. Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретение компетенций, в том числе и компетенции «быть здоровым»).

4. Реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями.

Следовательно, значимым в формировании здоровьесберегающего пространства является внутришкольное руководство – это гибкое, оперативное, целенаправленное, здоровьесберегающее влияние субъектов управления на субъектов образовательного процесса, которое побуждает к эффективной совместной деятельности. Сердцевиной внутришкольного руководства является акцентирование образования на личность, на развитие ее потенциала, мотивацию трудовой деятельности, сохранение, формирование и развитие здоровья.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПОНЯТИЕ, КАЧЕСТВА, НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ)

Зародившись более трех десятилетий назад в США, термин «педагогическая технология» быстро вошел в лексикон всех развитых стран. В зарубежной педагогической литературе понятие «педагогическая технология», или «технология обучения», первоначально соотносилось с идеей технизации учебного процесса, сторонники которой видели в качестве основного способа повышения эффективности учебного процесса широкое использование технических средств обучения. Такая трактовка сохранялась вплоть до 70-х гг. прошлого столетия.

В 70-е гг. в педагогике достаточно сформировалась идея полной управляемости учебным процессом, приведшая вскоре к следующей установке в педагогической практике: решение дидактических проблем возможно через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

Соответственно во многих международных изданиях появляется новая интерпретация сущности педагогической технологии: *педагогическая технология* – это «не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» (Международный ежегодник по технологии образования и обучения, 1978/79. – Лондон; Нью-Йорк, 1978).

Термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве (от греческих слов *techné* – искусство, мастерство и *logos* – учение).

Следует отметить, что в настоящее время в зарубежной литературе встречается как первоначальное понимание сущности педагогической технологии (педагогическая технология как максимальное использование в обучении возможностей ТСО), так и понимание педагогической технологии, связанное с идеей управления процессом обучения (т. е. целенаправленное конструирование целей обучения в соответствии с целями проектирования всего хода процесса обучения, проверка и оценка эффективности выбранных форм, методов, средств, оценка текущих результатов, коррекционные мероприятия).

Раскрывая сущность педагогической технологии, сопряженной с идеей управления процессом обучения, японский ученый Т. Сакамото писал, что педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования» или «систематизацией классного обучения».

Системный подход к обучению как сущностная характеристика понятия «педагогическая технология» отражен в определении ЮНЕСКО, согласно которому педагогическая технология – это *системный метод* создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В отечественной педагогической литературе, как справедливо отмечают многие авторы, в понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют разночтения. В. П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Б. Т. Лихачев считает, что педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов

обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса. По М. В. Кларину, педагогическая технология означает *системную совокупность и порядок функционирования* всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

В научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют большие разночтения, среди которых можно выделить четыре позиции: технология может пониматься как средство, как способ, как научное направление, как многомерное понятие (рис. 1).

Педагогическая технология	
	<p>Как средство (В. Бухвалов, В. Паламарчук, Б. Т. Лихачёв, С. А. Смирнов, Н. Б. Крылова, Р. де Киффер, М. Мейер), т.е. как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса</p>
	<p>Как способ (В. П. Беспалько, М. А. Чошанов, В. А. Слостёнин, В. М. Монахов, А. М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото и др.). Педагогическая технология – это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определённом алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса.</p>
	<p>Как научное направление (П. И. Пидкасистый, В. В. Гузеев, М. Эраут, Р. Кауфман, С. Ведемейер). Педагогическая технология – обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук.</p>
	<p>Как многомерное понятие (В. И. Боголюбов, М. В. Кларин, В. В. Давыдов, Г. К. Селевко, Е. В. Коротаева, В. Э. Штейнберг, Д. Финн, К. Силбер, П. Митчелл, Р. Томас). Многоаспектный подход предлагает рассматривать педагогические (образовательные) технологии как многомерный процесс</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г. К. Селевко).</i></p>

Рис. 1. Позиции научного понимания и употребления термина «педагогическая технология» (по Г. К. Селевко)

Г. К. Селевко выделяет в педагогической технологии три аспекта:

• **научный:** педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

• **процессуально-описательный:** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

• **процессуально-действенный:** осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

М. В. Кларин справедливо заметил, что понятие «педагогическая технология» соотносится в отечественной педагогике с процессами обучения и воспитания, в отличие от зарубежной где оно ограничено сферой обучения.

В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях (Г. К. Селевко):

1. **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** *общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология* характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2. **Частнометодический (предметный) уровень:** термин *«частнопредметная педагогическая технология»* употребляется в значении «частная методика», т. е. как совокупность методов и средств по реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, мастерской учите-

ля (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3. Локальный (модульный) уровень: *локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).*

Представленные выше определения позволяют выделить основные структурные составляющие педагогической технологии:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения:
 - цели обучения – общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть – технологический процесс:
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса.

Наконец, любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям:

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость. Подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Итак, современную педагогическую технологию характеризуют следующие позиции:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть воспроизведены любым педагогом, и гарантировать достижение планируемых результатов;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

3. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В специальной литературе представлено несколько классификаций педагогических технологий – В. Г. Гульчевской, В. П. Беспалько, В. Т. Фоменко и др. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г. К. Селевко.

В принципе не существует такой монотехнологии, которая использовала бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип – *педагогическая технология всегда комплексна.*

В основу объединения технологий в классы положены наиболее существенные признаки: уровень применения, философская основа, методологический подход, ведущий фактор развития личности, научная концепция передачи и освоения опыта, ориентация на личностные структуры и структуры индивида, характер содержания и структуры, основной вид социально-педагогической деятельности, тип управления учебно-воспитательным процессом, преобладающие методы и способы, организационные формы, средства обучения, подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия, направления модернизации, категория педагогических объектов. В каждый класс входят ряды сходных по данному признаку педагогических технологий.

По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По уровню и характеру применения образовательные технологии образуют вертикальную структуру – иерархию: метатехнологии (социально-педагогические, общепедагогические), макротехнологии (отраслевые, частнометодические, предметные), мезотехнологии (модульные, локальные) и микротехнологии (кон-

кретно-личностные), а также горизонтальный ряд: монотехнологии, политехнологии (синкретичные), гибкие и проникающие.

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей концепции, в политехнологиях – комбинируется из элементов различных монотехнологий. Политехнология представляет осуществление принципа многообразия форм трансляции культуры внутри образовательного учреждения.

Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активаторов, называют проникающими.

По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропологические и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

По методологическому подходу. Методологический подход определяет ведущие принципы организации педагогического процесса и деятельность его участников. Для различных аспектов технологии это могут быть разные принципы (комплексный подход). Наиболее распространённые: гуманистический, системный, групповой, знаниевый, личностно-ориентированный, ситуативный, алгоритмический, социокультурный, информационный, природосообразный, комплексный, дифференцированный, ценностный, поисковый, средовый, валеологический, практикоориентированный, тактический, исследовательский, коммуникативный, интегральный, индивидуальный, компетентностный, деятельностный, стратегический, творческий, синергетический, диагностический.

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии. Развитие индивида есть результат совокупного влияния биогенных,

социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может опираться на какой-либо из них, считая его основным.

Педагогическая технология всегда комплексна, в принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод. Однако технология становится характерной и получает свое название вследствие акцента той или иной стороны процесса обучения.

По научной концепции усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие технологии. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам – ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий – СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН); технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности – СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы – СДП).

По характеру содержания и структуры: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии, жесткостандартные и адаптивно-вариативные.

По виду педагогической деятельности различают:

- обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие технологии;
- технологии педагогической поддержки (сопровождения), заключающиеся в совместной с ребёнком деятельности по опре-

делению его интересов, возможностей и путей развития; технологии реабилитации как восстановления каких-либо утраченных способностей или функций; технологии педагогической помощи – традиционный вид деятельности учителя;

- технологии, направленные на создание условий эффективной социализации, самостоятельного освоения ребёнком общественных норм и ценностей; возможны акценты в этих технологиях на социальную адаптацию (приспособление) к условиям среды, на социальную автономизацию (сохранение и развитие самостоятельности и индивидуальности), на социальное закаливание (подготовленность к встрече с неблагоприятными обстоятельствами);

- управленческие, охватывающие не только целостный педагогический процесс, но и его отдельные части; к ним примыкают технологии диагностики, мониторинговые, а также коррекционные (компенсирующие);

- педагогическая деятельность в некоторых технологиях неотделима от психологической, социальной, медицинской, культурологической, экономической – отсюда возникают соответствующие названия технологий.

По типу организации и управления познавательной деятельностью В. П. Беспалько предложена следующая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), циклическим (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным), а также ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В. П. Беспалько – дидактических систем):

- 1) классическое лекционное обучение (управление – разомкнутое, рассеянное, ручное);

2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);

3) система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);

4) обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) – самостоятельная работа;

5) система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) – групповые, дифференцированные способы обучения;

6) компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное);

7) система «Репетитор» (цикличное, направленное, ручное);

8) индивидуальное обучение;

9) «программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

На практике обычно выступают различные комбинации этих монодидактических систем, самыми распространенными из которых являются:

- традиционная классическая классно-урочная система Я. А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);

- современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;

- групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;

- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

По преобладающему методу и способам. Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

По организационным формам наиболее яркими типами технологий являются: классно-урочные и альтернативные им академические и клубные, индивидуальные и групповые, открытые и закрытые, коллективные способы обучения и воспитания, дифференцированное обучение.

По средствам обучения и воспитания: вербальные (аудио), наглядные (видеообучение), аудиовизуальные, программированные, электронно-обучающие, компьютерные, телекоммуникационные, дистанционные, спутниковые и разнообразные действенно-практические. Все эти средства – внешние по отношению к обучаемому. Но в некоторых технологиях основными являются внутренние духовные силы ребёнка – авторизованные средства.

По подходу к ребенку и воспитательной ориентации (характеру воспитательных взаимодействий) выделяются: субъект-объектные и субъект-субъектные, авторитарные, технологии свободного воспитания, дидактоцентрические технологии, социоцентрические технологии, антропоцентрические и педоцентрические технологии, личностно-ориентированные технологии, средоориентированные и деятельностно-ориентированные технологии, технологии коллективного и индивидуального воспитания, сотрудничества, самовоспитания, эзотерические технологии.

Авторитарные технологии отличаются жёсткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения. Педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект» педагогических воздействий.

Дидактоцентрические технологии отличаются высокой степенью невнимания к личности ребёнка, преобладают субъект-объектные отношения педагога и ученика. Самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.

Социоцентрические технологии нацелены на улучшение и преобразование социально-педагогических условий и параметров жизнедеятельности ребёнка.

Технологии свободного воспитания предоставляют ребёнку свободу выбора и самостоятельность. Ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату не от внешнего воздействия, а от внутреннего побуждения.

Антропоцентрические и педоцентрические технологии отличаются высокой степенью внимания к ребёнку, исходят из приоритета интересов и потребностей детей.

В антропоцентризме человек – центр Вселенной и конечная цель мироздания. Согласно антропоцентристским моделям ребёнок – самонастраивающаяся система, его внутренняя потребность саморазвития нуждается только в предоставлении возможностей для развития.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Личность ребёнка в этой технологии – субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством решения какой-либо отвлечённой задачи. Личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и устанавливают разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка.

Деятельностно-ориентированные технологии направлены на совершенствование деятельности субъектов и объектов образовательного процесса.

Средоориентированные технологии направлены на преобразование среды, создание благоприятных условий развития ребёнка через окружающую среду.

Характер применяемых воспитательных воздействий на ребёнка определяет также такие технологии, как коллективное и индивидуальное воспитание, сотрудничество, субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие, самовоспитание (самообразование).

По направлению модернизации:

– на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежёстким, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили и др.;

– на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Это игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е. И. Пассова;

– на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И. Б. Первин, В. К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии;

– на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П. М. Эрдниева, технология «Диалог

культур» В. С. Библера и С. Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий Н. Ф. Талызиной и М. Б. Воловича;

– на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений (технология адаптивной школы, здоровьесберегающие технологии);

– на основе современных информационно-телекоммуникационных средств: эта новая группа технологий выделена в силу того, что применение данных средств не только значительно преобразует структуру учебного процесса, но и создает небывалые условия для его интенсификации;

– на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов. Подразумевают целенаправленно организованные воздействия со стороны среды, социальных субъектов воспитания (семья, средства массовой информации и т. п.);

– технологии развивающего образования. Альтернативные, радикально изменяющие обучение, например технологии свободного образования и природосообразные.

По категории педагогических объектов наиболее важными и оригинальными являются:

– массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;

– технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);

– технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т. п.);

– различные викариологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);

– технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением (трудными и одаренными) в рамках массовой школы.

4. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ

4. 1. ТЕХНОЛОГИЯ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»

В современной культуре творческое, критическое мышление представляет собой одну из общепризнанных ценностей. Технология развития критического мышления базируется на комплексе философских идей, наиболее важными из которых являются идея открытого общества и современное понимание культуры, предполагающие ценности личности, существование различных мировоззрений и актуальность диалога между членами общества.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее – РКМЧП), разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом, Ч. Темплом и С. Уолтером, откорректирована Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом Гуманной педагогики и апробирована в условиях российской школы, представляет собой систему конкретных методических стратегий и приемов, направленных на достижение определенных образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение решать проблемы;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- способность брать на себя ответственность;
- способность участвовать в совместном принятии решения;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

Технология РКМЧП – это универсальная, проникающая, «надпредметная» технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. Она предполагает набор конкретных методических приемов, предназначенных для использования на различных уровнях образования (от детского сада до послевузовского образования), в различных предметных областях, видах и формах работы.

В литературе встречается достаточно много определений понятия «критическое мышление». Одни авторы считают, что *критическое мышление* – это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью – такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. Другие определения дополнительно указывают, что для критического мышления характерно построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отклонить его рассмотрение.

М. В. Кларин (1994) предлагает такое определение критического мышления: критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки).

Авторы данной технологии Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стил предлагают свое определение критического мышления. По их мнению, думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнения в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений.

Во-первых, программа КМ способствует позитивным изменениям педагогического сознания, личностному и профессиональному росту, обогащает деятельность новыми идеями и подходами. Овладев стилем преподавания и обучающими методами, представленными в КМ, можно выйти на новый уровень педагогического общения, открыть новые возможности в своей профессиональной деятельности, лучше понять себя и своих учеников или коллег по работе.

Во-вторых, КМ представляет собой хорошо проработанный личностно-ориентированный курс, учебные материалы и методы преподавания которого отличаются технологичностью и служат хорошим инструментом в области преподавания.

В-третьих, КМ отличает универсальная адресность, что позволяет более широко использовать технологию – от учащихся школы до преподавателей вуза.

В четвертых, учебные материалы, представленные в КМ, обладают большой гибкостью, благодаря чему их можно адаптировать к нуждам различных возрастных категорий и различных типов образовательных учреждений.

Принципиально важны и идея ценности личности, и создание среды, благоприятной для ее развития, самопознания и самовыражения. Поэтому, с одной стороны, в ходе учебной деятельности моделируется и анализируется процесс познания на всех его этапах. Это позволяет использовать данную технологию как средство и инструмент саморазвития и самообразования человека (и ученика, и учителя). С другой стороны, вся учебная деятельность строится на основе субъект-субъектных, партнерских взаимоотношений между учителем и учениками, между учениками.

Технология КМ позволяет четко организовать учебный процесс и решить важнейшие образовательные и воспитательные задачи:

- существенно повысить интерес обучаемых как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- развить у обучаемых умение самостоятельно обрабатывать информацию и осуществлять осознанный выбор во всех сферах деятельности;
- существенно повысить эффективность восприятия информации;
- развить у обучаемых умение использовать преимущества диалогического общения и сформировать конкретные навыки работы не только с текстом, но и в коллективе.

Образовательная технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» позволяет создавать ситуации, в которых формируются и оцениваются группы сложных (инте-

грированных) умений учащегося. При применении технологии первостепенным условием выступает следующий принцип: ученик в рамках работы по данной образовательной технологии является субъектом своей деятельности. И это положение рассматривается не как окончательная цель, а как обязательное условие.

Таблица 1

Сравнительная характеристика мышления

«Умелое» мышление (критическое)	«Обычное» мышление (стандартное)
Оценивающее суждение	Гадательное предположение
Взвешенное суждение	Предпочтение
Классификация	Группирование
Допущение	Верование
Логическое формулирование выводов	Формулирование выводов
Понимание принципов	Объединение понятий по ассоциации
Построение гипотезы	Предположение (без достаточных оснований)
Предложение мнений с аргументами	Предложение мнений без аргументов
Формулирование суждений на основе критериев	Формулирование суждений без опоры на критерии

Таким образом, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» ориентирована на формирование ключевых компетентностей учащихся.

В основе технологии РКМЧП лежит базовая модель, состоящая из трех фаз:

- фаза вызова (*evocation*);
- фаза реализации смысла (*realization of meaning*);
- фаза рефлексии (*reflection*).

Фаза вызова (evocation). Часто отсутствие результативности обучения объясняется тем обстоятельством, что преподаватель конструирует процесс обучения, исходя из поставленных им целей, подразумевая, что эти цели изначально приняты учащимися как собственные. В то же время многие известные ученые-дидакты, которые развивают в своих исследованиях идеи конструктивистского подхода в обучении (Дж. Дьюи, Б. Блум и другие), считают, что необходимо дать возможность учащемуся самому поставить цели обучения, создающие необходимый внутренний мотив к процессу учения. Только после этого преподаватель может выбрать эффективные методы для достижения этих целей. Вспомним, что мы усваиваем лучше всего? Обычно это информация по той теме, о которой мы уже что-то знаем. Когда нам проще принять решение? Когда то, что мы делаем, согласуется с имеющимся опытом, пусть и опосредованно.

Итак, если предоставить возможность учащемуся проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст **дополнительный стимул для формулировки им собственных целей-мотивов.** Именно эта задача решается на фазе вызова (evocation).

Второй задачей, которая решается на фазе вызова, является задача **активизации познавательной деятельности учеников.** Нередко мы видим, что некоторые школьники на уроке не прикладывают значительных интеллектуальных усилий, предпочитая дожидаться момента, когда другие выполнят предложенную задачу. Поэтому важно, чтобы на фазе вызова каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта. Немаловажным аспектом при реализации фазы вызова является систематизация всей информации, которая появилась в результате свободных высказываний учащихся. Это необходимо для того, чтобы они смогли, с одной стороны, увидеть собранную информацию в «укрупненном» категориальном виде, при этом в эту структуру могут войти все мнения: «правильные» и

«неправильные». С другой стороны, упорядочивание высказанных мнений позволит увидеть противоречия, нестыковку, непоясненные моменты, которые и определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации. Причем для каждого из учащихся эти направления могут быть индивидуальными. Школьник определит для себя, на каком аспекте изучаемой темы он должен заострить свое внимание, а какая информация требует только проверки на достоверность.

На стадии вызова с помощью различных приемов (прогнозирование содержания, проблемные вопросы, мозговая атака и др.) преподаватель помогает учащимся осознать свои предыдущие знания по теме, определить их уровень («знаю – не знаю – думаю, что знаю, но сомневаюсь»). Роль преподавателя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников. При этом важно не критиковать их ответы, даже если они неточны или неправильны. На данном этапе важным является правило: «Любое мнение учащегося ценно».

Фаза осмысления содержания (realization of mening). Этот этап можно по-другому назвать смысловой стадией. Чаще всего знакомство с новой информацией происходит в процессе ее изложения преподавателем, гораздо реже – в процессе чтения или просмотра материалов на видео или через компьютерные обучающие программы. Вместе с тем в процессе реализации смысловой стадии школьники вступают в контакт с новой информацией. Быстрый темп изложения нового материала в режиме слушания и письма практически исключает возможность его осмысления.

Одним из условий развития критического мышления является отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом. Именно *данная задача* является основной в процессе обучения на фазе осмысления содержания. Важным моментом

является получение новой информации по теме. Если помнить о том, что на фазе вызова учащиеся определили направления своего познания, то учитель в процессе объяснения имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами. Организация работы на данном этапе может быть различной. Это может быть рассказ, лекция, индивидуальное, парное или групповое чтение или просмотр видеоматериала. В любом случае это будет индивидуальное принятие и отслеживание информации. В процессе реализации смысловой стадии главная задача состоит в том, чтобы поддерживать активность учащихся, их интерес и инерцию движения, созданную во время фазы вызова. В этом смысле важное значение имеет качество отобранного материала.

На фазе осмысления содержания учащиеся осуществляют контакт с новой информацией, пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом, акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения, обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы, стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

На стадии осмысления обучаемый учится отслеживать свое понимание информации по методу ИНСЕРТ:

I – interactive самоактивизирующая

N – noting (диалоговая)

S – system системная разметка

E – effective для эффективного

R – reading & чтения

T – thinking и размышления

В ходе занятия все учащиеся заполняют таблицу для последующего анализа и запроса новой информации.

Значки	Ключевые слова	
✓		«✓» – уже знал «+» – новое «-» – думал иначе «?» – есть вопросы
+		
-		
?		

Преподаватель на данном этапе может быть непосредственным источником новой информации. В этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении. Если школьники работают с текстом, учитель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении. Для организации работы с текстом учитель предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном. Авторы педагогической технологии развития критического мышления отмечают, что необходимо выделить достаточное время для реализации смысловой стадии. Если учащиеся работают с текстом, было бы целесообразно выделить время для второго прочтения. Это достаточно важно, так как для того, чтобы прояснить некоторые вопросы, необходимо увидеть текстовую информацию в различном контексте.

Эффективным методом на стадии осмысления является составление кластеров (графических организаторов) – выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Важно в тексте, с которым работаешь:

- выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема);
- выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации);
- конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.

Творчество учащихся может проявиться при написании на данной стадии синквейна – от английского «*путь мысли*» или выполнении творческих заданий (методика «Шляпы»). Правила написания синквейна:

1. Одно слово. Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.

2. Два слова. Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.

3. Три слова. Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.

4. Фраза из четырех слов. Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.

5. Одно слово. Характеризует суть предмета или объекта.

Пример: Тренинг

Испытывающий, вдохновляющий

Организует, направляет, развивает

Расширяет горизонты профессиональной деятельности

Полет мысли!



Рис. 2. Методика «Шляпы» позволяет не только проявить творческие способности, но и научиться креативному мышлению (Международная школа «Современные педагогические технологии», НГПУ)

Фаза рефлексии (reflection). Роберт Бустром в книге «Развитие творческого и критического мышления» отмечает: «Рефлексия – особый вид мышления... Рефлексивное мышление означает фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор». В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Анализируя функции двух первых фаз технологии развития критического мышления, можно сделать вывод о том, что, по сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы. Однако рефлексия на фазах вызова и реализации имеет другие формы и функции. На третьей же фазе рефлексия процесса становится основной целью деятельности школьников и учителя. Большое значение здесь имеет не внешняя оценка преподавателя, а взаимооценка и самооценка.

Часто на детальную рефлексия практически не остается времени. Школьники не привыкли к тому, что после этого этапа им могут быть заданы вопросы типа: «Какая информация привлекла Ваше внимание?», «Что Вы делали для того, чтобы выделить основную мысль прочитанного текста?» и тому подобные. Еще большую растерянность может вызвать предложение учителя поделиться в парах или в группе мнениями о возникших по ходу урока вопросах. Ответы в этом случае не отличаются разнообразием и смысловой насыщенностью. Мало кто из учеников может задать вопросы аудитории или учителю о возникших трудностях в усвоении нового материала или его интересных моментах. Большая часть задаваемых вопросов – из разряда поясняющих или фактологических. Все это свидетельствует о том, что рефлексия в обучении не может проводиться спонтанно. Она требует систематичности на всех этапах работы, а также регулярности и методической последовательности.

Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать еще, по

этому поводу лучше было бы задать вопрос и так далее). Кроме того, в процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного учащиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызывать различные оценки, которые отличаются по форме и по содержанию. Некоторые из суждений других школьников могут оказаться вполне приемлемыми для принятия их как своих собственных. Другие суждения вызывают потребность в дискуссии. В любом случае этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления. Не вызывает никаких сомнений важность отслеживания развития знаний учащихся. Механизм этого развития можно представить следующим образом:

1. Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. Итог – постановка целей учебной деятельности.

2. Знакомство с новой информацией, ее соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей.

3. Суммирование и систематизация новой информации, ее оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности.

На фазе рефлексии школьники систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты). При этом сочетание индивидуальной и групповой работы на данном этапе является наиболее целесообразным. Как отмечают Пирсон и Филдинг, «это необходимо для того, чтобы выстроить новые представления». Учащиеся помнят лучше всего то, что они поняли в собственном контексте, выражая это своими собственными словами. Такое понимание носит долгосрочный характер. Когда учащийся переформулирует понимание с использованием собственного словаря, то создается личный осмысленный контекст.

Наряду с письменными формами не менее важной является устная рефлексия.

Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию. Еще более важно, чтобы этот процесс осуществлялся без принуждения со стороны преподавателя.

В этом контексте механизм реализации фазы рефлексии выглядит следующим образом:

Таблица 2

Механизм реализации фазы рефлексии

Субъект	Вид рефлексии	Процесс преподавания / учения	Результат
Преподаватель	Рефлексия педагогического процесса, осознание собственных действий и действий учеников	Становление нового педагогического опыта, развитие мастерства	Эффективность педагогического процесса
Ученик	Рефлексия процесса, осознание своего "я", своего опыта, собственных действий и действий других учащихся и преподавателей	Рождение нового знания, становление опыта, развитие личности	Эффективность педагогического процесса

Каким образом учитель может стимулировать рефлексивность? Б. Блум считал, что таким действенным механизмом могут быть вопросы. Побуждение к постановке вопросов учащимися – наиболее важная и одновременно наиболее трудная задача преподавателя в процессе обучения. Эта задача требует кропотливой и систематической работы.

Итак, функции трех фаз технологии развития критического мышления посредством чтения и письма можно схематически представить в таблице следующим образом:

Таблица 3

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

<i>Вызов</i>	<i>Осмысление содержания</i>	<i>Рефлексия</i>
Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)	Информационная (получение новой информации по теме)	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)
Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)	Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)	Информационная (приобретение нового знания)
Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)		Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
		Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Базовая модель «Вызов – Реализация смысла – Рефлексия» задает не только определенную логику построения урока, но и последовательность и способы сочетания конкретных методических приемов.

4. 2. МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ (МТО)

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением – мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Данная технология интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности.

Из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая ее суть – ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется рефлексивный подход. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности – все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

Термин «модуль» пришел в педагогику из информатики, где им обозначают конструкцию, применяемую к различным информационным системам и структурам и обеспечивающую их гибкость, перестроение. Термин «модуль» – интернациональный. В тезаурусе ЮНЕСКО имеется несколько производных от него: модульный метод, модульная подготовка, модульное расписание, модульный подход. Модульный подход обычно трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в

систему высокого уровня целостности. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, т. к. в него входят: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения.

Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

Во-вторых, меняется форма общения учителя и ученика. Оно осуществляется через модули и личное, индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект– субъектную основу.

В-третьих, ученик работает максимум времени самостоятельно, учится планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

В-четвертых, наличие модулей с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Прежде чем перейти на модульное обучение, учителю необходимо разработать модульную программу (программа должна иметь название), которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Чтобы составить такую программу, учителю нужно выделить основные научные идеи курса. Затем необходимо структу-

рировать учебное содержание вокруг этих идей в определенные блоки, после чего формируется комплексная дидактическая цель (КДЦ). Она имеет два уровня: уровень усвоения учебного содержания учеником и уровень ориентации на его использование в практике. Затем из комплексной дидактической цели выделяются интегрирующие дидактические цели (ИДЦ) и формируются модули, то есть каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. Совокупность решений этих целей обеспечивает достижение КДЦ.

В модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели (ЧДЦ), на основе которых выделяются учебные элементы. Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается *дерево целей*: вершина дерева – комплексная дидактическая цель для модульной программы; средний слой – интегрирующие дидактические цели для построения модулей и нижний слой – частные дидактические цели для построения учебных элементов.

При работе педагогам следует опираться на некоторые теоретические основы и основные принципы построения модульных программ.

Прежде всего следует знать о принципе *целевого назначения*. Модули можно разделить на три типа: познавательные, которые используются при изучении основ наук; операционные – для формирования и развития способов деятельности и смешанные.

Ведущим принципом модульного обучения является принцип *сочетания комплексных, интегрирующих и частных* дидактических целей.

Не менее важным для управления учением школьников является принцип *обратной связи*, т. к. никакое управление невозможно без контроля, анализа и коррекции, причем в сочетании с самоуправлением.

Для успешной работы ученика с модулем важным требованием является *представление учебного содержания*. Оно должно быть таким, чтобы ученик эффективно его усваивал. Желательно, чтобы учитель беседовал с учеником, активизировал его на рассуждения, поиск, догадку, подбадривал, ориентировал на успех. Для реализации этого принципа большое значение имеет структура модуля. Она состоит из числа его учебных элементов, которых должно быть не более семи:

УЭ-0 – в нем записываются цели модуля. УЭ предпоследний, в котором дается резюме (или обобщение). Таким образом, каждый ученик вместе с учителем осуществляет управление обучением. УЭ последний – выходной контроль.

Рекомендуется к модулю делать вкладной лист, в котором излагаются методические советы учителя по освоению его содержания.

Для построения модуля можно руководствоваться некоторыми *критериями*.

Используя модули, можно успешно осуществлять *внутрипредметные и межпредметные связи*, интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущего учебного предмета.

Другой критерий связан с необходимостью осуществлять *дифференциацию* учебного содержания. Нижним пределом будет уровень обязательной подготовки. Верхнего предела может и не быть, все зависит от интересов учащихся.

Важным критерием построения модуля является *структурирование деятельности ученика* в логике этапов усвоения знаний: *восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация*.

Здесь есть большая возможность для осуществления *проблемности* обучения.

В модуле должна быть возможность для *повторения основного содержания*. Эта возможность реализуется через учебный

элемент «Резюме». Хорошо, если обобщение сделано не только словесно, но и в форме таблиц, сравнительных характеристик, графиков, диаграмм и т. д.

При модульной технологии рекомендуется использовать несколько правил:

1. Перед каждым модулем проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю.

2. При обнаружении пробелов в знаниях учащихся необходимо провести соответствующую коррекцию.

3. Обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента (чаще самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом и т. д.). Текущий и промежуточный контроль имеют своей целью выявление пробелов в усвоении знаний для их устранения непосредственно в ходе работы.

4. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, он должен показать уровень усвоения модуля.

5. Если итоговый контроль показал низкий уровень усвоения материала, необходимо проводить его доработку.

6. Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную систему обучения с модульной (в старших классах лекционная система вполне сочетается с модульной). Очень хорошо вписывается в модульную систему обучения вся система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся – работа индивидуальная, в паре, в группах. Словом, модули можно вписывать в любую систему обучения и тем самым усиливать ее качество и эффективность.

При модульном обучении каждый ученик включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и объему помощи программой. Важно, что ученик имеет возможность в большей степени самореализоваться, что способствует мотивации

учения. Данная система обучения гарантирует каждому ученику освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения. Большие возможности у технологии и для развития таких качеств личности ученика, как самостоятельность и коллективизм.

Принципиально меняется и положение учителя в учебном процессе. Задача учителя – мотивировать учащихся, осуществлять управление их учебно-познавательной деятельностью через модуль и непосредственно консультировать школьников. Поскольку управление осуществляется в основном через модули, то задача учителя состоит в грамотном выделении интегративных дидактических целей модуля и структурировании учебного содержания под эти цели. Это уже принципиально новое содержание подготовки учителя к учебному занятию. Оно приводит к анализу учителем своего опыта, знаний, умений, поиску более совершенных технологий.

Для перехода на модульное обучение необходимо создать определенные условия:

- первое условие связано с мотивацией учителей;
- второе условие связано с готовностью школьников к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности: сформированность минимума знаний и общих учебных умений;
- третье условие – это материальные возможности школы в размножении модулей, ибо они только тогда сыграют свою роль, когда каждый ученик будет обеспечен этой программой действий.

Обучающий модуль – это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Модуль содержит *познавательную и профессиональную* характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной

(информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой – формирование теоретических знаний, функции второй – формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

В качестве информационных модулей могут быть взяты как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. Деятельностным модулем могут служить лабораторные практикумы и лабораторные работы, спецпрактикумы, технологические и педагогические практики, курсовые и дипломные работы.

На рис. 3 представлена структурная схема обучающего модуля. Основным его ядром, раскрывающим содержание отдельной темы курса, является информационное обеспечение, реализуемое в ходе учебного процесса в форме лекций, практических и лабораторных занятий, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Завершающим этапом работы должны быть конкретные рекомендации студентам или учащимся для использования на практических школьных занятиях, при курсовом и дипломном проектировании в вузе или колледже и для практической работы после окончания вуза.

Предлагаемая структура модуля позволяет в простой и наглядной форме выделить внутри каждого модуля внутренние и внешние связи и на этой основе дать научно обоснованные рекомендации по изучению курса.

На эффективность учения влияет множество факторов, прежде всего соответствие содержания обучения возможностям учащихся. Однако и при соблюдении этого условия в процессе учения возникает много сложностей, в частности из-за неумения обучающихся выбирать оптимальные пути усвоения материала, неразвитости навыков самостоятельного познания. Существуют проблемы и в деятельности педагогов, например из-за нехватки мастерства, неумения применять методы обучения и выбирать наиболее приемлемый для данных условий или их сочетание.

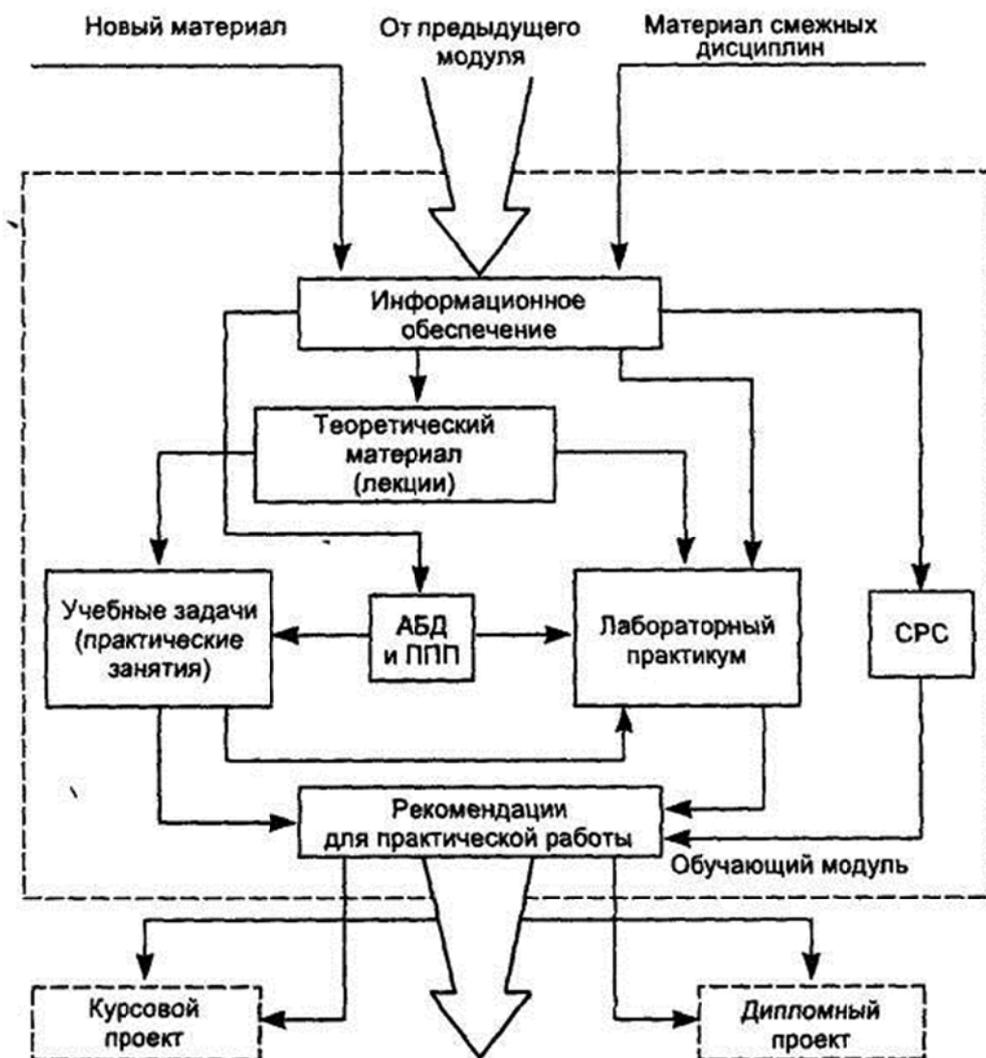


Рис. 3. Структурная схема обучающего модуля

Пути решения этих проблем раскрывают педагогические правила, реализация принципа разносторонности методического консультирования:

- учебный материал следует представлять в модулях с использованием личных объяснительных методов, облегчающих усвоение информации;
- должны быть предложены различные методы и пути усвоения содержания обучения, которые обучающийся может выбирать свободно, либо, опираясь на них или личный опыт, создавать собственный оригинальный метод обучения;

- необходимо осуществлять методическое консультирование педагога по организации процесса обучения. В качестве альтернативных решений могут выступить различные методы и организационные схемы обучения, которые, по мнению педагогов-экспертов, наиболее подходят для усвоения объема конкретного содержания;

- педагог может свободно выбирать предложенные методы и организационные схемы обучения или работать по своим, оригинальным методам и организационным схемам;

- в тех случаях, когда преподаватель сам строит модуль, желательно в его содержание включить используемые им методы обучения, так как это создает условия для обмена опытом между педагогами, преподающими аналогичные курсы или предметы.

Важно соблюдать принцип паритетности. В последние годы уделяется особое внимание активизации обучаемых в педагогическом процессе, развитию управления и превращению его в самоуправление. Необходимо сосредоточить внимание на создании базисного условия для реализации взаимодействия в процессе обучения. Им может быть уровень подготовленности обучающихся.

Эффективным педагогический процесс будет при условии, если сам обучающийся максимально активен, а преподаватель реализует консультативно-координирующую функцию на основе индивидуального подхода к каждому.

Принцип паритетности в модульном обучении требует соблюдения следующих *педагогических положений*:

- модульная программа обеспечивает возможность самостоятельного усвоения знаний обучающимися до определенного уровня;

- она призвана освободить педагога от выполнения чисто информационной функции и создавать условия для более яркого проявления консультативно-координирующей функции;

- модули должны создавать условия для совместного выбора педагогом и учеником оптимального пути обучения;

- в процессе модульного обучения преподаватель передает некоторые функции управления модульной программой, в которой они трансформируются в самоуправление.

Вышеизложенные принципы модульного обучения взаимосвязаны. Они (кроме принципа паритетности) отражают особенности построения содержания обучения, а принцип паритетности характеризует взаимодействие педагога и обучаемого в новых условиях, складывающихся в ходе реализации модульного подхода в процессе обучения.

Модульный урок

Модульные уроки объединяются в модульные программы, однако это не означает, что все уроки в модульной программе должны быть модульными.

Составлению модульного урока может помочь следующий алгоритм:

- формулировка темы урока;
- определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения;
- разбивка учебного содержания на отдельные логические завершённые учебные элементы (УЭ) и определение цели каждого из них;
- подбор необходимого фактического материала;
- определение способов учебной деятельности учащихся;
- отбор методов и форм преподавания и контроля;
- составление модуля данного урока;
- подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

Каждый учебный элемент в модульном уроке – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов (УЭ) не должно быть очень много (максимальное количество – 7), но обязательны следующие:

- УЭ-0 – определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;
- УЭ-1 – включает, как правило, задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, задания по овладению новым материалом и т. д.;
- УЭ-2 и т. д. – отработка учебного материала.

Таблица 4

Содержание учебных элементов

№№ учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Рекомендации по выполнению заданий, оценка
1	2	3
УЭ-0	Содержит интегрирующую цель (она обращена к ученику: вы должны знать, иметь представление, уметь устанавливать взаимосвязи, развивать учебное умение и т. п.	Внимательно прочитайте цель урока
УЭ-1	Проверка изученного материала. Входной контроль: а) вводная беседа; б) заполните схемы, таблицы; в) продолжите предложение; г) вставьте пропущенные слова; д) найдите ошибку, уберите лишнее и т. д.	Работайте индивидуально
УЭ-2	Изучение нового материала. Цель: а) усвоить; б) узнать; в) установить связь; г) получить представление и т. д.	Работайте в группе, пользуясь текстом учебника

1	2	3
УЭ-3, УЭ-4	Отработка учебного материала	Работайте в тетради, вместе с классом
УЭ-5	Закрепление нового учебного материала. Выходной контроль – проверьте знания о...: а) ответьте на вопросы; б) выберите правильное суждение; в) закончите схему и т. д.	Работайте парами
УЭ-6	Подведение итогов. Определить степень усвоения материала: а) тесты; б) таблицы; в) вставьте пропущенные слова и т. д.	Работайте самостоятельно
УЭ-7	Рефлексия. Как я оцениваю свою работу и работу своих товарищей. Выберите домашнее задание в зависимости от того, как вы работали на уроке	Ваша оценка

Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении

Для оценки знаний при модульном обучении используется новая, более прогрессивная система. Такая система оценки знаний называется ***рейтинговой***.

Рейтинг – это сумма баллов, набранная обучающимся в течение некоторого промежутка времени, рассчитанная по определенным формулам, не изменявшимся в течение этого промежутка.

Рейтинги широко применяются в окружающей нас жизни. Методики их определения разнообразны, различна и степень сложности этих методик. Такое же положение вещей и в системах рейтинговых оценок при модульном обучении. В ряде систем показатель рейтинга совпадает с оценкой знаний при проведении

контрольных мероприятий. В этом случае базовая цена модуля известна (рассчитана) заранее.

В первом случае сумма баллов, полученных по модулю (или по частям модуля) в процессе обучения и на экзаменах, с учетом корректирующих коэффициентов, составит итоговый рейтинг по дисциплине, а рейтинг по всем дисциплинам составит суммарный рейтинг, который и будет внесен в рейтинг-лист.

Во втором случае рейтинг R вычисляется по формуле:

$$R = R_{стар} + K (S - S_{ож}),$$

где $R_{стар}$ – стартовый рейтинг;

K – коэффициент значимости (весомости) контрольного испытания;

$S_{ож}$ – ожидаемая оценка качества выполнения испытания;

S – реальная оценка качества выполнения испытания.

Для вычисления рейтинга абитуриента и $S_{ож}$ (с учетом K) существуют специальные формулы и таблицы.

Абсолютные величины S даются в пятибалльной оценке и могут быть дробными, K выражается 2-разрядной величиной; а K – 3-разрядной.

Фиксированные точки, этапы обучения определяют вид контроля и, как следствие, вид рейтинга. По этапу контроля предусматривают следующие виды контроля:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Все результаты, достигнутые на каждом этапе текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля, оцениваются в очках или баллах. Все набранные баллы суммируются и составляют индивидуальный интегральный индекс. Цель обучающихся – набрать максимальное число баллов. При рейтинговой системе резко возрастает роль текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль дает до 30–35 % общей максимальной оценки в баллах, промежуточный (рубежный) – 20–25 %, прак-

тические занятия – до 25 %. Доля баллов, полученных на экзамене, обычно не превышает 20 % от общей оценки учебного труда. Такая система стимулирует повседневную систематическую работу, значительно повышает состязательность в учебе, исключает случайности при сдаче экзаменов.

В ряде систем промежуточный контроль отсутствует. В разных модификациях системы рейтинговой интенсивной технологии обучения (РИТ) в зависимости от видов применяемого контроля используется различная классификация рейтинга, на нее влияет также и различная методика расчета рейтинга.

По целям контроля рейтинг подразделяется на стартовый, технический, теоретический, творческий и синтезированный.

Стартовый рейтинг предназначен для оценки знаний в начале цикла, проверки остаточного уровня знаний и умений. Он настраивает обучаемого на работу с первых дней цикла.

Технический рейтинг складывается из оценок текущих работ (от 2 до 4 в цикле) и оценок решения типовых задач на коллоквиумах. Он служит для проверки технических умений и навыков при решении типовых стандартных задач.

Теоретический рейтинг набирается на коллоквиумах, проводимых на этапах промежуточного контроля, и служит для оценки уровня усвоения теоретического материала.

Творческий рейтинг используется для оценки уровня творческого потенциала, умения обучаемого самостоятельно получать доказательства теории по аналогии с приведенными в лекциях, для приобретения навыков в решении нестандартных задач теоретического и прикладного характера, связанных с профилем будущей специальности. К выполнению задач творческого рейтинга допускаются только те обучающиеся, суммарный рейтинг которых позволяет им претендовать на хорошую и отличную оценку.

4. 3. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся в процессе обучения и вне его, с обязательной презентацией результатов; педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов; это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В современных условиях производства приобретает первостепенную значимость *умение собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать соответствующие выводы и заключения, использовать для работы с полученной информацией новейшие достижения информационных технологий*. Такие умения формируются в процессе работы над проектом.

Смысл метода проекта в том, что приобретаются знания и умения, а также присутствует осязаемый конечный результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности.

Во время работы над проектом учащиеся учатся:

- работать с различными источниками информации (книги, электронные СМИ, Интернет);
- находить информацию, в том числе в сети Интернет (правильно создавать запросы на поиск информации, осуществлять отбор информации по значимости);
- правильно организовывать работу в группах (на примере собственной группы);
- структурировать найденный материал;

- оформлять найденный материал с учетом его специфики;
- представлять материал с использованием мультимедиа-технологий;
- мыслить творчески с учетом направленности на конечный результат;
- искать и находить нестандартные решения для стандартных задач.

Проектный метод обучения:

- оказывает развивающее воздействие на разнообразные компоненты структуры личности;
- способствует формированию у учащихся исследовательских навыков и информационной культуры; появлению широкого круга интересов и затем через них косвенным образом оказывает воздействие на формирование идеалов, убеждений и мировоззрения личности;
- воспитывает критическое мышление, стремление самостоятельно выбрать и обосновать собственную точку зрения;
- позволяет принимать решения и нести за них ответственность, каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты, оценивать и анализировать ситуации, делать собственный выбор, владеть письменным и устным общением;
- приводит к овладению ключевыми компетентностями, к повышению мотивации и индивидуализации обучения.

Цели проектного обучения:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развивать у учащихся командный дух, коммуникабельность и умение сотрудничать;
- обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умения искать пути решения поставленной задачи;
- развивать у учащихся исследовательские умения.

Задачи проектного обучения:

- формировать интересы, склонности учащихся к познавательной деятельности, практические умения и навыки проведения проектной деятельности;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов;
- развивать умение самостоятельно, творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- способствовать мотивированному выбору своей деятельности и социальной адаптации учащихся.

Выделяют следующие этапы работы над проектом:

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Исследование.
4. Анализ и обобщение.
5. Представление проекта.
6. Оценка результата и процесса.

Подготовка (определение темы и целей проекта):

1. Деятельность учащихся – обсуждают предмет с учителем и получают дополнительную информацию, устанавливают цели.
2. Деятельность учителя – знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей.

Планирование:

- определение источников информации;
- определение способов её сбора и анализа;
- определение способа представления результатов (формы отчёта);
- установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта;
- распределение заданий и обязанностей между членами команды.

1. Деятельность учащихся – вырабатывают план действий, формулируют задачи.

2. Деятельность учителя – предлагает идеи. Высказывает предположения.

Исследование:

- сбор информации;
- решение промежуточных задач;
- основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

1. Деятельность учащихся – выполняют исследование, решая промежуточные задачи.

2. Деятельность учителя – наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью.

Анализ и обобщение:

- анализ информации;
- оформление результатов;
- формулировка выводов.

1. Деятельность учащихся – анализируют информацию, полученные результаты.

2. Деятельность учителя – наблюдает, советует, консультирует.

Представление проекта (возможные формы представления результатов):

- устный, письменный отчёт,
- статья,
- фильм,
- презентация,
- выставка и т. д.

1. Деятельность учащихся – отчитываются, обсуждают.

2. Деятельность учителя – слушает, задает вопросы в роли рядового участника.

Оценка результата и процесса:

1. Деятельность учащихся – коллективное обсуждение, самооценка.

2. Деятельность учителя – оценивает усилия учащихся, качество выполненной работы.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность *исследовательских, поисковых* (эвристических), *проблемных методов* (в период выполнения проектов), *творческих* по самой своей сути, в сочетании с использованием традиционных информационно-рецептивных и репродуктивных методов обучения (в период обучения технологии выполнения проекта).

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, *осязаемыми*, т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе и т. д.). Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно *мыслить, находить и решать проблемы*, привлекая для этой цели *знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи*.

Проектную деятельность невозможно вместить в рамки отдельно отведенного урока, только если преподаватель в совершенстве владеет самой технологией и умеет правильно распределить темы проектов в соответствии с личностными особенностями учащихся. Здесь на первое место выходят формы самостоятельной работы учащихся, основанные не только на применении полученных знаний и умений, но и на приобретении на их основе новых. Повышению эффективности такой деятельности способствует быстрая реакция учителя на возникающие в ходе самостоятельной работы учащихся вопросы и проблемы, его интерес к мнению ученика. И тут, естественно, возрастает роль учителя как координатора самостоятельной работы учащегося.

4.4. ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

«Пусковым моментом» продуктивного, творческого мышления является проблемная ситуация. На этой основе строится технология проблемного обучения, сущность которого состоит в столкновении учащихся с учебными и жизненными проблемами и моделировании этих ситуаций в роли «первооткрывателей», «исследователей».



Рис. 4. Вариант решения проблемы
«Самореализация – шаги в будущее личности»

Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний, учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и помогает ее решить.

Проблемное обучение включает этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверку правильности решения;

Правила создания проблемных ситуаций

1. Перед учащимися ставят практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует приобретения знаний и овладения новыми умениями.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося.

3. Проблемное задание дается до объяснения нового материала.

4. Такими заданиями могут быть: усвоение, формулировка вопроса, практические действия.

Одна и та же проблемная ситуация может быть выражена различными типами заданий.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении.

1. Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении учениками (традиционная система).

2. Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение; он же направляет их на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).

4. Ученик сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

При проблемном обучении всегда имеют место постановка и решение познавательной задачи (проблемы), выдвигаемой в форме вопроса, задания, задачи. Но не всякая проблемная ситуация становится проблемой, хотя каждая проблема содержит проблемную ситуацию. Вопрос, на который учащийся заранее знает ответ, не является проблемой. Не является проблемой и такой вопрос, ответ на который учащемуся неизвестен, и у него нет знаний для поиска решения. А такие факты нередко встречаются в

практике. Тем самым создается проблемная ситуация, не переходящая в проблему.

Проблемой является вопрос или задание, способ решения или результат которых учащемуся заранее неизвестен, но учащийся обладает исходными знаниями и умениями для того, чтобы осуществить поиск результата или способа выполнения. Этими положениями следует руководствоваться при создании или выборе проблемных ситуаций.

Проблемную ситуацию можно создать, поставив учащихся перед необходимостью выбрать правильное решение из ряда возможных, известных им. Метод решения ситуационных задач способствует развитию умений анализировать ситуацию, принимать правильное решение, адекватно вести себя в экстремальной ситуации, быть психологически готовым к ней. Этот метод закрепляет у учащихся умения использовать знания в конкретной ситуации.

Способы задания и решения ситуационных задач могут быть различны. Например, предлагается проблемная ситуация и несколько правильных действий для решения данной ситуации. Учащемуся необходимо выстроить эти действия по порядку очередности и важности (прокомментировать ответы). И предлагается проблемная ситуация и несколько вариантов ответов: ученик должен выбрать из них один правильный ответ. Предлагается проблемная ситуация без вариантов ответов: учащийся сам определяет выход из сложившейся ситуации.

Цель проблемного обучения безопасной жизнедеятельности – подготовить человека к системе разумного поведения в предметной деятельности: предвидеть опасные ситуации, адекватно оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать, предупреждая возникновение чрезвычайной ситуации или смягчая тяжесть ее последствий. Развивать в каждом человеке генеративное мышление.

Ситуационное обучение реализуется как на теоретических, так и на практических занятиях. Целесообразно, чтобы источниками сюжетов учебных ситуаций служили местные события, публикации в местных и центральных газетах и журналах, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий, произведения искусства и литературы.

В проблемном обучении главным является исследовательский метод – такая организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.

В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенность в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

Однако проблемное обучение всегда связано с трудностями для ученика, на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. От педагога требуется высокое педагогическое мастерство.

Технология коллективного взаимообучения (ТКСО – коллективный способ обучения). Имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава».

При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную. Рассмотрим их.

Статическая пара. В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

Динамическая пара. Выбирают четверых учащихся и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает зада-

ние трижды, т. е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из четырех членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Ход учебного занятия в зависимости от возраста, содержания занятия, объема учебного материала и времени, отведенного на его изучение, может быть организован по-разному.

Подготовка к занятию при такой технологии заключается в отборе учебного материала, дополнительной и справочной литературы, распределении и содержании единиц усвоения, разработке целевых заданий.

Алгоритм деятельности учителя:

1. Вводное слово учителя по теме урока. Настрой на работу и объяснение требований к деятельности и к ее результату.

2. Выдача индивидуальных карточек. Карточки подготавливаются преподавателем заранее по количеству учащихся, делаются разного цвета в зависимости от планируемого числа малых групп. Количество малых групп определяется исходя из специфики учебного материала – их может быть от трех до пяти. Если учебный материал имеет большой объем, то групп может быть пять. Число учащихся в группах должно быть примерно одинаковым.

3. Организация работы в парах сменного состава. Ученик, получив от преподавателя карточку, прочитывает ее, стараясь запомнить содержание. После этого подходит к любому ученику, имеющему карточку другого цвета, рассказывает ему содержание своей карточки и выслушивает содержание карточки партнера. Затем учащиеся задают друг другу вопросы на понимание или

уточнение и обмениваются карточками. Таким образом, идет работа учащихся в парах сменного состава и заканчивается тогда, когда каждый ученик поработал с карточками всех цветов и его первоначальная карточка вернулась к нему.

4. Работа в малых группах. Преподаватель организывает работу учащихся в малых группах. Малая группа – это все ученики, имеющие карточки одного цвета. Задание малой группе: наглядно (схематично, рисунком) представить содержание карточки. Оформляется задание или на ватмане, или в тетрадях, а потом предъявляется на доске всему классу.

5. Обобщение работы малых групп. Преподаватель просит группы представить содержание карточек на доске. Учащиеся изображают и проговаривают его. Важно соблюсти последовательность действий, если содержание карточки относится к поведению в чрезвычайных ситуациях.

6. Самостоятельная работа учащихся. Ученики записывают в свою тетрадь изученные правила (содержание карточек). Опорой являются изображения на доске – результат работы малых групп.

7. Взаимоконтроль. Преподаватель организывает взаимоконтроль: учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют работу друг друга. Можно вносить исправления, можно задавать вопросы друг другу и учителю, можно выставлять друг другу оценки.

8. Подведение итога урока. Преподаватель подводит итог урока и выставляет оценки. Возможны варианты: утвердить выставленные оценки учащимся на основании взаимоконтроля, можно взять на проверку тетради учащихся (либо все, либо выборочно).

Алгоритм деятельности учащихся (в парах смешенного состава):

1. Запишите в тетрадях дату и тему урока.
2. Получите карточку с заданием, прочитайте ее, разберитесь в смысле и постарайтесь запомнить.

3. Выберите себе партнера с карточкой другого цвета, не такого, как у вас. Перескажите ему содержание вашей карточки.

4. Выслушайте содержание карточки партнера.

5. Задайте друг другу вопросы на понимание и уточнение содержания карточек с тем, чтобы лучше понять и запомнить материал.

6. Обменяйтесь карточками. Обменивайтесь карточками до тех пор, пока не узнаете содержание карточек всех цветов, ваша карточка должна вернуться к вам.

7. Соберитесь в малые группы по цвету карточек. Изобразите графически содержание вашей карточки.

8. Выйдите к доске и представьте работу малой группы (зарисуйте и прочитайте содержание вашей карточки).

9. Запишите в своих тетрадях содержание всех карточек.

10. Сдайте тетради на проверку (или взаимоконтроль).

Оцениваться деятельность ученика может по следующим параметрам:

- качество воспроизведения содержания всех карточек;
- умение общаться в парах и в малой группе;
- умение организовать собственную познавательную деятельность.

Работа в парах сменного состава является наиболее эффективной при усвоении знаний, которые сформулированы в виде определенных правил, алгоритмов действий, законов. Эффективность усвоения достигается за счет того, что учащийся выступает в роли обучающего и неоднократно (до семи раз) прорабатывает учебный материал. Считается, что ученик, который преподает, т. е. выступает в роли учителя, сам усваивает до 90% преподаваемого материала. Неоднократное повторение ведет к запоминанию, осознанию и хорошему воспроизведению знаний.

Как насчитывается семикратное прорабатывание материала:

- первый раз учащийся прорабатывает содержание карточки самостоятельно (читает текст);

- второй раз – пересказывает партнеру;
- третий раз (перед окончанием обмена карточками-заданиями) – выслушивает одноклассника;
- четвертый раз – прорабатывает содержание карточки в малой группе, готовясь к выступлению перед классом;
- пятый раз – выступая перед классом;
- шестой раз – работая самостоятельно в тетради;
- седьмой раз – при взаимоконтроле или при выполнении домашнего задания.

Такая тщательная работа по организации усвоения знаний накладывает определенные требования к содержанию, которое подлежит усвоению. Во-первых, отбираться должен значимый, жизненно необходимый материал, без излишней детализации. Во-вторых, он должен быть безукоризненным с научной точки зрения, отражать общепринятые и выверенные истины, а не мнения отдельных ученых или практиков.

Технология работы в парах сменного состава имеет ярко выраженную репродуктивную направленность и потому нуждается в творческо-поисковом проблемном дополнении. Так, например, организуя усвоение правил поведения при радиационной опасности, необходимо выяснить порядок действий. Это можно сделать при обобщении работы малых групп, а именно тогда, когда на доске графически предъявляется, зарисовывается содержание карточки, а также при выполнении самостоятельной работы: записывать в тетради правила поведения при радиационной опасности в нужном порядке.

Выводы по применению технологии ТКСО с парами сменного состава: хорошо разработана, имеется опыт ее внедрения. Временные затраты на подготовку большие, однако внедрение технологии и получаемый результат оправдывают затраченное время.

Преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

4.5. УЧЕБНОЕ ПОРТФОЛИО

Термин «портфолио» давно знаком профессионалам из области искусства: многие художники и сейчас, и в прежние века создавали свое портфолио творческих работ. В наш век высоких технологий портфолио дизайнеров, фотохудожников, модельных и рекламных агентств, творческих мастерских широко представлены в Интернете (электронное портфолио).

Идея применения портфолио в школе возникла в 80-х годах прошлого века в США. Портфолио стало популярной идеей в Европе и Японии. В 90-х годах о портфолио заговорили специалисты российской системы образования. Число публикаций и книг, посвященных теме применения портфолио в школе, за короткий срок заметно возросло.

Понятие «Учебное портфолио» характеризуют как:

1) коллекцию работ учащегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях, навыках и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;

2) «выставку» учебных достижений учащихся по одному/нескольким предметам за определенный период обучения (четверть, полугодие, год);

3) форму целенаправленной, систематической оценки и самооценки учебных достижений учащихся;

4) антологию работ учащихся, предполагающую его непосредственное участие в выборе представляемых им работ, а также их самоанализ и самооценку;

5) документ, в котором отражено развитие студента, его системы отношений и результаты его самовыражения.

Традиционный портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Являясь, по сути, альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Основные типы портфолио

- Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
- Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
- Портфолио отзывов – включает оценку школьником своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др.

На вопрос о том, что имеется в виду под словом «портфолио» в связи со школой, ответить не так легко по различным причинам. Подобная ситуация и в англо-американской, франко-канадской, немецкой литературе – там также нет единого понимания школьного портфолио. Таким образом, сегодня портфолио

вряд ли можно считать общепринятой чёткой концепцией. Еще больше разброс мнений относительно содержания понятия «электронное портфолио». *Электронный портфолио – это новые формы портфолио, основанные на применении современных информационных технологий.*

Электронное портфолио- это веб-страница или веб-сайт учащегося, который используется им для хранения результатов проектно-исследовательской деятельности, личных достижений, например результатов участия в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях. Электронное портфолио по структуре должно соответствовать подготовленным федеральным рекомендациям, на основе которых проводилась апробация механизмов сбора и представления портфолио школьников. В концепции должны найти отражение позитивные предложения по уточнению понятия портфолио и области его применения. В частности, технология формирования портфолио вполне может применяться для оценки творческих достижений учителей, а также образовательных организаций (расширение области применения).

Механизмы формирования электронного портфолио должны корреспондироваться с ожиданиями педагогической общественности, с сегодняшним уровнем оснащённости техническими средствами образовательных учреждений, уровнем подготовленности персонала школ и школьников в области информационных и коммуникационных технологий.

Для того чтобы воплотить в жизнь идеи электронного портфолио на школьном сайте, должна быть решена задача образовательного хостинга на федеральном уровне с привлечением региональных и муниципальных образовательных структур к распределённому администрированию пространства школьных сайтов. Единая система рубрикации и единая система метаописаний компонентов электронного портфолио, размещённых на школьных сайтах, поможет организовывать механизмы

выборки, ранжирования и поиска портфолио на всем пространстве школьных сайтов.

Перед началом использования технологии портфолио преподаватель должен ответить на основные вопросы:

1. Каковы цели использования портфолио?
2. Как следует отбирать материал для портфолио?
3. Какие материалы следует включить?
4. Как будет выглядеть портфолио?
5. Как будет происходить обсуждение портфолио?

В целом портфолио может иметь следующую *структуру*:

- творчески оформленная обложка, отражающая личность и интересы обучающегося;
- оглавление (содержание) с указанием страниц и т. п.;
- содержимое портфолио, организованное согласно оглавлению;
- письменные комментарии ко всем материалам, поясняющие, почему был отобран данный материал и как обучающийся к нему относится;
- самооценка портфолио его владельцем;
- перечень целей обучения на будущее, обоснованных обучающимся с учетом собственных интересов, потребностей и самооценкой;
- письмо от преподавателя (научного руководителя, однокурсников и др.) с комментариями, рекомендациями, пожеланиями, оценкой и поддержкой, обратной связью и т. д.

Работа обучающихся оценивается в течение всего периода, при этом возможны следующие подходы:

- портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных преподавателем и школьниками или студентами;
- каждая составная часть портфолио оценивается на основании некоторых критериев, сформулированных заранее;

- портфолио не оценивается, а обучающийся сам выбирает отдельные части, чтобы продемонстрировать свою работу в течение года;

- некоторые части портфолио объединяются и учеником или студентом предъявляются преподавателям, обучающим их в следующей четверти или семестре;

- портфолио, заверенный администрацией, используется во время собеседования по поводу приема на работу или при переходе в другое учебное заведение.

Преимущества применения портфолио:

1. В отличие от традиционного подхода, разделяющего преподавание, учение и оценивание, учебные портфолио органически интегрируют эти 3 составляющие.

2. Данная форма оценки позволяет обозначить количественную и качественную оценку способностей обучаемых путем анализа разнообразных продуктов их учебно-познавательной деятельности, т. е. является многоаспектной.

3. Ее применение развивает взаимооценку и самооценку обучающихся, а также самоанализ и самоконтроль, что положительно влияет на их способность к самостоятельной деятельности, к непрерывному самообразованию.

4. Учебное портфолио направлено на сотрудничество педагога и обучающегося, а также обучающихся друг с другом с целью оценки их достижений и прогресса в обучении, что способствует социализации личности, развитию коммуникативной культуры.

5. Учебное портфолио раскрывает и развивает творческий потенциал обучающегося, который невидим за итоговым баллом при количественной оценке, полученной, например, в результате тестирования.

6. Дает новый импульс развитию проблемы оценки, показывая возможные направления обновления традиционной системы,

и, в конечном счете, формирует новое понимание самого процесса обучения.

4.6. АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Для повышения учебно-познавательной деятельности учащихся должны быть применены активные методы обучения. Совершенствуя логику учебного материала, повышая педагогическое мастерство учителя и широко применяя в учебном процессе новейшие технические средства, можно добиться интенсификации учебного процесса.

Экранно-звуковые средства еще десять лет назад использовались большинством учителей. В специализированных кабинетах обязательно был кинопроектор, практиковались и киноклассы, в которых демонстрировались учебные фильмы по многим предметам. В современном мире получила развитие видеотехника, именно она сегодня должна способствовать педагогическому мастерству учителя, влиять на его квалификацию, формы изложения научной информации и ее обработку в классе.

Как показывает практика, видеотехника позволяет преподавателю более точно и гибко использовать заложенную в фильмах и передачах информацию.

К использованию видео существуют определенные требования. В ходе подготовки к уроку необходимо:

- во-первых, подобрать материал для данной темы и конкретного урока;
- во-вторых, подготовить вопросы к выбранному сюжету;
- в-третьих, нацелить учеников на просмотр сюжета.

Видеоматериалы позволяют по-новому строить и решать такие сложные задачи, как повторение и обобщение изученного материала, контрольная проверка заданий, различные варианты творческих заданий.

Видеозапись можно использовать и для самостоятельной работы учащихся. С точки зрения психологии ученика, включение видеоматериалов в процесс обучения не вызывает особых трудностей: ведь запись можно задержать с помощью «стоп-кадра», повторить просмотр отдельного фрагмента или всей записи, сделать паузу для выполнения задания или записи в тетради и т. п. Видеотека создает возможность для проведения вариативных и индивидуальных заданий, выполняя которые необходимо использовать учебную литературу и запись.

Главная особенность видеоматериала – явно выраженная направленность на активизацию учебной деятельности учащихся.

По своему характеру учебный видеоматериал может быть использован одноразово или многократно, применяя один и тот же видеосюжет для решения различных задач.

Видеоматериал часто выступает в роли мотива, возбуждающего интерес к предстоящему изучению темы, отдельного раздела, курса. Назначение соответствующего видеосюжета или фильма – поставить цель перед учащимися, заставить задуматься, если необходимо, удивить. Это способствует формированию установки и правильной позиции учащихся, приступающих к изучению новой темы.

Принципиальный подход к учебному видеоматериалу только как к иллюстративному пособию неверный. Специфика видеоматериалов позволяет использовать их на уроке в различных ситуациях:

- в качестве вводного для новой темы;
- как источник учебной информации;
- при проблемном изучении материала;
- для аналитической работы;
- для контрольных заданий.

Использование видеоматериала может привести к повышению качества образования и развитию познавательных способностей учащихся при необходимых условиях:

- глубоком знании учителем предмета и используемого видеоматериала;
- тщательной подготовке педагога к уроку с учетом поведения учащихся при использовании на уроке видеоматериалов;
- научной организации учебного процесса;
- материально-техническом обеспечении кабинета;
- наличии необходимого видеоматериала.

Использование видеоматериалов позволяет рационально организовывать учебный процесс, делает занятия интересными и эффективными.

Для того чтобы правильно действовать, учащийся вначале должен увидеть, как надо поступать в той или иной ситуации, к каким последствиям могут привести безграмотные, необдуманные действия. В ходе реализации программы по ОБЖ подбираются необходимые видеоматериалы для занятий, и практика подтвердила необходимость их использования в учебном процессе. Поэтому занятия желательно проводить в аудиториях, оборудованных для применения видеотехники. О компьютерных программах по ОБЖ в настоящее время, конечно, приходится только мечтать. Эта проблема требует разрешения уже сегодня, и разрешения на государственном уровне.

На основе вышеизложенного можно выделить основные *дидактические функции аудиовизуальных средств обучения*:

- являются «инструментом», с помощью которого учащиеся в процессе обучения познают окружающий мир, технические и технологические объекты, явления, процессы;
- повышают степень наглядности, делают доступным для обучающихся такой материал, который без применения средств обучения недоступен вообще или труднодоступен;
- помогают удовлетворить и в максимальной степени развить познавательные интересы обучающихся, интенсифицируют их труд и тем самым позволяют повысить темп изучения учебного материала;

- являются самостоятельным источником информации, освобождая преподавателя от большого объема чисто технической работы и тем самым способствуя повышению творческого уровня преподавания;

- являются средством управления учебной деятельностью обучающихся со стороны преподавателя.

Особое место среди средств обучения занимают технические средства обучения – ТСО. К ТСО относятся носители учебной информации, а также технические устройства для предъявления этой информации. Носителями учебной информации ТСО являются кино– и видеофильмы, диапозитивы (слайды), звукозаписи, телевизионные учебные программы, компьютерные учебные программы, тренажерные программы и др. К техническим средствам ТСО относится различная проекционная и звуковоспроизводящая аппаратура: кинопроекторы, видеомэгафтофоны, диапроекторы, графопроекторы (кодоскопы), мэгафтофоны, тренажеры, технические средства контроля, устройства для программированного обучения, персональные компьютеры со всеми их дополнительными устройствами и др.

Широкое применение в процессе обучения ТСО обусловлено, во-первых, исключительно сильным эмоциональным воздействием на учащихся; во-вторых, необходимостью повышения производительности труда преподавателей и учащихся в связи с непрерывным увеличением объема знаний, умений и навыков, которые необходимо усвоить при стабильных сроках обучения; в-третьих, широким применением новых педагогических технологий, осуществление которых невозможно без соответствующих ТСО. Эффективность ТСО в значительной степени зависит от того, насколько удачно они сочетаются с комплексом других средств обучения, применяемых в учебном процессе. ТСО, как правило, используются в обычном учебном кабинете, по ходу урока, в органической связи и взаимодействии с другими средствами и формами учебной работы.

Вместе с тем применение ТСО, когда часть функций преподавателя передается им, определенным образом влияет на организацию и методику учебного процесса. Применение ТСО существенно влияет на содержание и организацию познавательной деятельности учащихся и руководство ею. Слово преподавателя, несмотря на его огромное значение в учебном процессе, в данном случае перестает быть основным источником информации, его во многом заменяют базы данных и базы знаний, заложенных в учебных ЭВМ. Уменьшается удельный вес устного опроса на уроке – его в значительной степени заменяет работа учащихся с применением контролирующих машин, экзаменаторов, компьютеров. В деятельности преподавателя большой удельный вес приобретает (а в ряде случаев и преобладает) руководство познавательной деятельностью учащихся.

Однако все это ни в коей мере не снижает роль преподавателя в руководстве учебным процессом. В процессе обучения не только формируются знания и умения учащихся, но и осуществляется сложное воздействие личности преподавателя на них, в результате чего формируется их мировоззрение, нормы поведения, происходит становление характера. Поэтому ведущей фигурой сложного и многогранного педагогического процесса был, есть и еще долго будет преподаватель. Все ТСО, в том числе и так называемые *обучающие машины*, лишь орудие в руках педагога, увеличивающее его возможности воздействия на учащихся.

В настоящее время на смену известным техническим средствам приходит техника нового поколения, имеющая более широкий спектр дидактических возможностей.

Практика деятельности образовательных учреждений убедительно подтверждает, что ведущим принципом учебно-методического обеспечения учебного процесса является принцип системности. Вся учебно-методическая документация и средства обучения, применяемые в учебном процессе, должны составлять взаимосвязанную систему. Это позволит обеспечить подлинно

научный подход к планированию, созданию, учету и контролю учебно-методической обеспеченности педагогического процесса.

Под системой учебно-методического обеспечения учебного процесса следует понимать планирование, разработку и создание оптимального комплекса – учебно-методической документации и дидактических средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения учащихся в рамках времени и содержания, определяемых государственным стандартом и соответствующей образовательной программой.

При определении критериев и содержания системы учебно-методического обеспечения процесса обучения необходимо исходить прежде всего из учебной программы, отражающей требования Государственного образовательного стандарта, определяющей проект содержания учебного процесса по предмету.

Система, комплекс учебно-методической документации и средств обучения, во-первых, должна охватывать все основное содержание программного материала. Системность в данном случае выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществить учебный процесс.

Крайне важен учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности. Системность в учебно-методическом обеспечении процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Системный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует, чтобы средства обучения обеспечивали и обучающую деятельность преподавателя, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса. При-

нительно к теоретическому обучению это этапы сообщения (подачи) учебной информации и её восприятия, закрепления и совершенствования знаний, применения знаний, контроль и оценка знаний и умений учащихся.

На современном этапе развития образования повышаются требования к теоретическому обоснованию педагогических технологий, определяющих эффективность процесса обучения, к преподавателям, которые должны уметь мыслить и действовать творчески, развивать те же качества у обучающихся. Способность к инновационной работе становится важным признаком профессиональной компетентности, а основой педагогической деятельности является развитие интеллекта учащихся и формирование у них стремления к знаниям и самообразованию.

Информационные технологии (ИТ) в образовании приобретают все большее значение. Их активная роль состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемые для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования. Развитие технологий программирования, мультимедиа, компьютерной графики и тренажерных систем обеспечило реализацию учебных форм на качественно новом уровне. Ключевую роль в плане стимулирования развития методики и дидактики имеют компьютерные средства обучения (КСО) в составе учебно-методических комплексов дисциплин.

При реализации образовательных программ с применением ИТ дидактическое обеспечение учебного процесса принимает инвариантную форму *электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК)*. Эти комплексы представляют собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой дисциплины соответствующей профессиональной образовательной программы, а также методик использования учебно-методического обеспечения, необ-

ходимого для всех видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В результате работы над методикой создания ЭУМК выделены основные направления в развитии их содержания и реализации (на основе традиционных ЭУМК) как организационной формы, источника и средства обучения с выделением следующих блоков:

1. Учебно-методический блок (документация) – примерная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методический план занятия.

2. Учебно-информационный блок для преподавателей и обучающихся (курс лекций, учебные модули, рабочие тетради, практикумы).

3. Блок мультимедиа – сопровождение (аудио-, видеофрагменты, анимации, презентации, слайд-фильмы, компьютерные тренажеры и др.).

4. Контрольный блок – контрольные вопросы по темам (блокам), экзаменационные вопросы по предмету, тестовые задания различных форм и др.

5. Развивающий блок – творческие, научно-исследовательские работы в со ставе СКБ, факультативов (реализация регионального компонента, опережающего обучения, информационных технологий в профессиональной деятельности и др.).

6. Комплексный (междисциплинарный) блок – курсовое и дипломное проектирование (КП и ДП), отчеты по практикам, комплексный междисциплинарный экзамен.

7. Блок отчетности (мониторинг качества образовательного процесса) – списки групп, ведомости успеваемости, отчетность по практикам, КП, ДП.

При формировании ЭУМК компьютерная дидактика реализуется в программном обеспечении УМК (учебно-методический комплекс) с учетом таких концептуальных аспектов их планируемой реализации, как:

- принципы структуризации информации;
- схемы пользовательского интерфейса (ПИ);
- способы контроля и критерии оценивания знаний и умений;
- средства обеспечения интерактивности и др.

Для формирования специалистов по реализации ЭУМК в учебном заведении практикуются индивидуальные консультации, специализированные курсы, семинары, мастер-классы. В программу обучения входят основные вопросы, необходимые для сближения компетенций авторов учебного материала, системотехников и компьютерных методистов:

- информационные технологии в образовании;
- информационные ресурсы;
- содержание ЭУМК и его создание;
- требования к КСО, ЭУМК;
- практикумы «Компьютерная графика и дизайн», «Web-дизайн»;
- тренинг «Создание элементов ЭУМК»;
- формы реализации ЭУМК и др.

Выделим основные этапы разработки электронного курса лекций, учебника:

1. Выбор источников информации.
2. Заключение договоров с авторами о праве на переработку информации.
3. Разработка оглавления и перечня понятий.
4. Переработка текстов в модули по разделам и создание Help.
5. Реализация гипертекста в электронной форме.
6. Разработка компьютерной поддержки, дизайна, навигации по курсу.
7. Отбор материала для мультимедийного воплощения.
8. Разработка звукового сопровождения.
9. Реализация звукового сопровождения.

10. Подготовка материала для визуализации.

11. Визуализация материала.

Далее осуществляется подготовка электронного курса лекций, учебника к эксплуатации.

Содержанием этого этапа работы являются:

1. Тестирование.

2. Написание инструкций по эксплуатации.

3. Разработка методического обеспечения.

4. Подготовка материалов для регистрации и получения грифа.

5. Регистрация в РосАПО и получение грифа Минобразования.

Получение грифа осуществляется в два этапа:

- На первом этапе специализированной секцией Федерального экспертного совета по учебным электронным изданиям (ФЭС) проводится научно-техническая экспертиза (платная) и составляется экспертное заключение, утверждаемое ФЭС.

- На втором этапе на основе экспертного заключения Министерством образования РФ принимается решение.

6. Защита и распространение электронного учебника. Вопросы защиты ЭУ от нелегального копирования требуют специального решения в каждом конкретном случае в зависимости от условий финансирования его разработки и порядка распространения. Эти вопросы требуют специального изучения.

К дидактическим требованиям к ЭУ необходимо отнести:

- обеспечение научности содержания, которое предполагает предъявление средствами программы научно достоверных сведений (по возможности методами данной профессиональной области);

- обеспечение доступности, означающее, что предъявляемый программой учебный материал, формы и методы организации учебной деятельности должны соответствовать уровню подготовки обучаемых и их возрастным особенностям. Доступность

предъявляемого учебного материала, его соответствие ранее приобретенным знаниям, умениям и навыкам определяется при помощи тестирования;

- адаптивность, что означает реализацию индивидуального подхода к учащемуся, учет его индивидуальных возможностей воспринять предложенный учебный материал. Реализация адаптивности может обеспечиваться различными средствами наглядности, дифференциацией по сложности, объему, содержанию;

- обеспечение сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности учащегося, что означает обеспечение средствами программы самостоятельных действий по извлечению учебной информации при четком понимании конкретных целей и задач;

- обеспечение прочности усвоения результатов обучения, что предполагает обязательное осознанное усвоение обучаемым содержания, внутренней логики и структуры учебного материала;

- обеспечение систематичности и последовательности обучения с использованием программных средств, что предполагает необходимость усвоения студентом системы понятий, фактов и способов деятельности в их логической связи;

- обеспечение компьютерной визуализации учебной информации, предъявляемой программными средствами, что предполагает реализацию возможностей современных средств визуализации объектов, процессов, моделей, представление их в динамике развития, во временном и пространственном движении;

- обеспечение обратной связи при работе с программными средствами, предполагающее, во-первых, обеспечение реакции программы на действия пользователя, во-вторых, возможность получить предлагаемый программой совет, рекомендацию о дальнейших действиях.

4. 7. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современное общество характеризуется стремительным увеличением объема знаний. Соответственно с каждым годом увеличивается количество учебного материала, который должны освоить обучающиеся. Растущий объем информации неизбежно встречает препятствие в виде ограниченного количества часов, отводимых на его изучение. Выход – интенсификация обучения. А это невозможно без использования современных компьютерных технологий. Их применение как раз и даст возможность освоить большее количество знаний за то же время.

Реализация программы «Модернизация образовательного процесса путем активного внедрения информационно-коммуникационных технологий» *даст перспективу каждому новому поколению обучающихся* свободно и объективно ориентироваться в информационном обществе, где главной задачей является быстрое и успешное получение и обработка информации с последующим ее сохранением и применением.

Основными направлениями являются:

- создание единого информационного пространства образовательного учреждения и удовлетворение потребностей школьного сообщества и населения в использовании новых информационных технологий;
- разработка и реализация информационных педагогических технологий;
- организация информационной поддержки и повышения квалификации работников образовательных учреждений в области новых информационных технологий;
- насыщение образовательного пространства школы достаточным количеством компьютерной, организационной, аудио-видеотехникой, телекоммуникационными средствами;

- информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьных сайтов, ведение электронной переписки с другими образовательными учреждениями и управлениями образования разного уровня);

- развитие информационно-управленческой системы;

- организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, работа студии детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах и т. д.).

Характерными особенностями педагогического процесса в технологии электронного обучения являются:

1. Гибкость:

- обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе;

- каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

2. Модульность:

- в основу программ ЭО закладывается модульный принцип;

- каждая отдельная дисциплина – учебный курс, который освоен обучающимися, адекватен по содержанию определенной предметной области;

- это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. Параллельность:

- Обучение может проводиться при совмещении различных образовательных программ или основной профессиональной деятельности с учебной, т. е. «без отрыва от производства».

4. Дальнодействие:

- расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. Асинхронность:

- подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

К современным техническим средствам реализации информационных технологий относятся персональные компьютеры, локальные и глобальные вычислительные сети, коммуникационные средства, телефонная техника, видеоинформационные системы и др.

Появление мультимедийных технологий нашло быстрое применение и в области обучения. Основная особенность мультимедийного компьютера – это наличие дополнительных устройств, таких как CD-ROM-накопители, звуковая карта, колонки и др. В настоящее время большинство представленных на рынке компьютеров являются мультимедийными, и указанные устройства входят в стандартную комплектацию. Мультимедийная технология предоставляет возможность работы со звуковыми и видеофайлами, что открывает новые направления использования компьютерной техники в области обучения.

Мультимедиа в обучении способствует появлению не только нового насыщенного поля общения, передаче информации, но и поля порождения новых смыслов, новых точек пересечения и новых проблем и решений, которые получили иное место в современной культуре по сравнению с традиционными и известными средствами передачи информации и средствами обучения.

Несомненны преимущества мультимедийных технологий как средств обучения. Это:

- возможность сочетания логического и образного способов освоения информации;

- активизация образовательного процесса за счет усиления наглядности. Общеизвестно, что пропускная способность зрительного анализатора превышает способности слухового анализатора, что позволяет зрительной системе доставлять человеку до 90% всей принимаемой им информации;

- интерактивное взаимодействие, общение в информационно-образовательном пространстве, которое позволяет познавать новое и вместе с тем реализовывать свои потенциальные возможности.

Включаясь с учебный процесс, где используются мультимедийные технологии (сетевые инициативы, электронные пособия и др.), обучаемый становится не объектом, а субъектом коммуникативного общения с преподавателем.

Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении. Пути конкретной реализации этого подхода могут быть любыми, что обуславливается и своеобразием изучаемых вопросов, и уровнем владения программными средствами, и применением уроков разного типа.

Первые уроки с применением компьютерных технологий преподавателями ОБЖ сводились в основном к изучению нового материала. Урок строился как школьная лекция с использованием мультимедийного проектора, демонстрировавшего в качестве наглядных пособий видеоряд из подобранных преподавателем диаграмм, схем, кино-, фоно- и фотодокументов. Даже эта форма работы (напоминающая некогда распространенные киноуроки) показала, что использование компьютерных технологий имеет серьезные преимущества перед традиционными формами уроков, потому что обладает гораздо большими возможностями предъявления ученикам наглядных, звуковых средств, документальных и справочных материалов, позволяет сочетать информационное

воздействие с не менее важным образным и эмоциональным воздействием на учащихся. Значительно повышается интерес у учащихся, особенно слабоуспевающих, к предмету ОБЖ, улучшается качество усвоения нового материала. Урок становится насыщенным, более динамичным, интересным и, как следствие, помогает быстрее и глубже усвоить курс. Снимается проблема дефицита наглядных пособий, физического и морального их устаревания.

Используя лишь один мультимедийный компьютер в аудитории, преподаватель, тем не менее, обладает очень широкими возможностями для реализации различных методических приемов. Это может быть и анализ схем, диаграмм, видеофрагментов, статистических данных, внутрилекционное тестирование, моделирование учебных ситуаций с помощью анимации, звука. Пользуясь возможностями компьютера, преподаватель может изменить порядок и структуру урока, исходя из уровня подготовленности класса, дополнить учебный материал событиями своего региона, непосредственно учебного заведения, образно и наглядно проиллюстрировать квалифицированно отобранный дополнительный материал, в режиме реального времени получить доступ через Интернет к интересующей информации.

При этом вовсе не исключаются традиционные виды деятельности учеников на уроке. Это может быть заполнение таблиц, схем, составление рабочего конспекта лекции, ответы на вопросы итогового теста, распечатанного на бумаге. Применение мультимедийного оборудования позволяет применить вариант, когда компьютерные задания (тесты, кроссворды) выводятся на экран. Учащиеся выполняют задания на листах через копирку. Один экземпляр сдают на проверку, затем на экране демонстрируются правильные ответы. Такая оперативная информация помогает учащимся объективно оценивать свою деятельность, внести в урок соревновательный момент.

Толчком для использования компьютерных технологий в школьном курсе ОБЖ для преподавателя послужили следующие обстоятельства.

Во-первых, оснащение школ современным компьютерным, в том числе мультимедийным, оборудованием в рамках программы компьютеризации учреждений образования.

Во-вторых, возможность повысить квалификацию на курсах для учителей в центрах интернет-образования.

В-третьих, появление мультимедийных учебников по ОБЖ, в частности мультимедийного учебного пособия «Основы безопасности жизнедеятельности», подготовленного авторским коллективом под руководством М. А. Шахраманьяна, М. П. Фролова, а также мультимедийных пособий по отдельным темам курса ОБЖ.

Повышение компьютерной грамотности преподавателей ОБЖ, обмен опытом по применению компьютерных технологий, совершенствование программного оснащения курса позволит использовать более сложные и разнообразные формы проведения уроков.

Значительно изменилось понимание роли компьютерных технологий в процессе преподавания. Первоначально большинство преподавателей были убеждены, что назначение мультимедийных средств – быть подручным материалом, который можно использовать на своем, тщательно выстроенном и отрежиссированном уроке в качестве набора иллюстраций, дополнительного материала, справочного пособия, теста и т. д. Этот прием вполне может использоваться, и достаточно эффективно, в практике школьного преподавания, однако требует значительного напряжения сил в работе с не очень привычной технологией, особенно на этапе подготовки к уроку.

В этом плане преподаватель видит компьютер как:

- эффективного помощника, позволяющего автоматизировать наиболее трудоемкие элементы учительского труда;

- еще один источник информации;
- еще одну возможность чередовать различные формы уроков и приемы обучения.

При изучении возможностей применения компьютерных технологий на уроках ОБЖ следует учитывать разный уровень подготовки преподавателей ОБЖ. В этом случае наибольший эффект даст использование уже готовых мультимедийных учебников. Одним из направлений совершенствования данного направления работы является выработка методических рекомендаций для учителей по использованию мультимедийных учебников при проведении уроков по конкретным темам.

Достоинства электронных учебников заключаются в следующем:

1. Вся информация дана в интерактивном виде, что позволяет осваивать материал в несколько раз быстрее по сравнению с традиционными формами обучения.

2. Формируется умение самостоятельно работать с информацией, моделировать и приспособлять её для своей профессиональной деятельности.

3. Традиционное обучение предусматривает определённую последовательность освоения учебного материала – работа с электронным учебником даёт возможность самостоятельно определить порядок его изучения.

Но такие учебники имеются лишь для старших классов школы. Кроме того, их использование предполагает следование на уроке логике изложения материала авторами видеолекций. Поэтому другим направлением работы может служить составление авторских презентаций оригинальных уроков с использованием программы-редактора презентаций и их тиражирование для использования коллегами.

Другая возможность связана с тем, что часто при выполнении учащимися различных заданий с использованием компьютера на уроках информатики не имеет принципиального значения

содержание обрабатываемой информации. В этом случае на уроке информатики ученикам может быть предложено задание, логически связанное с изучаемым материалом по ОБЖ.

Требования, предъявляемые к качеству электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения

Реализация информационных технологий обучения предполагает наличие компьютера как технического средства обучения и соответствующего прикладного программного обеспечения для организации учебного процесса. Основой программного обеспечения являются педагогические программные средства (ППС). Педагогическое программное средство – это прикладная программа, предназначенная для организации и поддержки учебного диалога пользователя (учащегося, преподавателя) с компьютером. Функциональное назначение ППС – предоставлять учебную информацию и направлять обучение, учитывая индивидуальные возможности и предпочтения обучаемого. Как правило, ППС предполагают наличие обратной связи пользователя с программой.

ППС могут быть предназначены для учащихся и для преподавателей. ППС для учащихся предназначены для непосредственного использования в учебном процессе с целью формирования знаний, умений и навыков. В учебном процессе могут применяться следующие типы ППС: компьютерные обучающие программы, информационно-поисковые и информационно-справочные системы учебного назначения; экспертные системы учебного назначения. Наиболее распространенным типом ППС являются компьютерные обучающие программы. Они включают следующие виды обучающих программ: информационные, контролируемые, тренажерные, демонстрационные, имитационно-моделирующие, расчетные, справочные. Приведенное деление компьютерных обучающих программ на виды является сугубо условным. В действительности большинство обучающих про-

грамм являются комбинированными, предназначенными для решения различных задач. Среди обучающих программ особое место занимают имитационно-моделирующие, которые обеспечивают наглядное модельное представление реальных процессов и явлений. Такие программы находят наибольшее применение в учебном процессе учебных заведений.

Любое ППС состоит из двух компонентов: из учебной информации (текст, реплики, замечания, подсказки, справочный материал, рисунки, таблицы, схемы и т. д.) и программы управления процессом усвоения знаний и умений в диалоге с компьютером.

Одним из основных требований к ППС является обеспечение взаимосвязанности материала курса, подлежащего компьютеризации, с материалом, изучаемым традиционными методами.

ППС, ориентированные на преподавателя, способствуют научной организации его труда, ускорению подготовки к занятиям, обработке результатов контрольных и самостоятельных работ учащихся, отбору учебного материала для уроков и др.

К программно-педагогическим средствам можно отнести:

- отдельные компьютерные программы с методическими рекомендациями или инструкциями для пользователя;
- компьютерный (или компьютеризированный) курс – предметно-ориентированное программно-педагогическое средство, охватывающее тему или раздел изучаемого предмета;
- компьютерные учебные пособия – предметно-ориентированные интегрированные компьютерные курсы с методическими рекомендациями для пользователя;
- программно-методические комплексы – совокупность программных средств, компьютерных курсов, компьютерных учебных пособий, объединенных в комплекс тематическим планом для достижения общей цели, и методическое пособие для работы с ними.

Как показывает анализ педагогической практики использования программных средств учебного назначения, наиболее су-

ществленными причинами создания низкокачественных (с педагогической точки зрения) компьютерных программ являются, во-первых, частичное, а иногда и полное игнорирование дидактических принципов обучения при их разработке и, во-вторых, непропорциональный перенос традиционных форм и методов в новую технологию обучения, использующую компьютер. По этой причине важно соблюдать педагогические требования, предъявляемые к программным средствам учебного назначения. При разработке программных средств необходимо учитывать еще возрастные и индивидуальные особенности студентов, особенности будущей профессии, возможность повторных обращений к программе в случае неудачной попытки.

Назовем основные требования, которые предъявляются к программным средствам учебного назначения.

Методические требования к программным средствам заключаются в необходимости учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета; предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей, реализацию современных методов обработки информации.

Обоснование выбора тематики учебного курса при разработке программных средств необходимо аргументировать педагогической целесообразностью, в частности методическими целями.

К *техническим требованиям* к программным средствам можно отнести: удобство пользования программой, простоту использования, гарантию устойчивости от несанкционированного нажатия клавиш, надежность, возможность легкого возврата на исходные позиции.

Под *эргономическими требованиями* к содержанию и оформлению программных средств понимают необходимость:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, различные типы мышления;

- обеспечивать повышение уровня мотивации обучения, положительные стимулы при взаимодействии обучаемого с программными средствами;
- устанавливать требования к изображению информации (цветовая гамма, разборчивость и четкость, эффективность считывания изображения, расположение текста на экране).

Эстетические требования устанавливают соответствие эстетического оформления функциональному назначению программ, соответствие цветовой гаммы назначению программных средств и эргономическим требованиям, упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов.

Разработка программных средств, используемых в учебных целях, представляет собой сложный процесс, требующий коллективного труда не только специалистов в данной профессиональной области – учителей, методистов, программистов, но и психологов, гигиенистов, дизайнеров. Поэтому целесообразно предъявлять целый комплекс требований к разрабатываемым программным средствам. Их использование не должно вызывать отрицательных последствий, а, напротив, служить целям интенсификации учебного процесса, развития личности обучаемого, подготовке его к будущей деятельности в современном обществе.

5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

Здоровье человека в первую очередь зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями.

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности к сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования – обучающихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.

Основными компонентами здоровьесберегающих технологий являются:

- **аксиологический** – педагогический процесс направляется на формирование ценностно ориентированных установок на здоровье;
- **гносеологический** – приобретение необходимых для здоровьесбережения знаний и умений, познания себя;

- **здоровьесберегающий** – формирование системы гигиенических ценностей и установок, необходимых для нормального функционирования организма (режим дня, режим питания, чередование труда и отдыха, предупреждение вредных привычек, психогигиена и психопрофилактика);

- **эмоционально-волевой** – проявление психологических механизмов, положительные эмоции, которые обеспечивают функционирование личности в обществе;

- **экологический** – рассмотрение природной среды как предпосылки здоровья личности;

- **физкультурно-оздоровительный** – владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии.

Здоровьесберегающие технологии выполняют следующие функции:

- **формирующая:** осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;

- **информативно-коммуникативная:** обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

- **диагностическая:** заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает ин-

струментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком;

- **адаптивная:** воспитание у учащихся направленности на здоровотворчество, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально значимой деятельности;

- **рефлексивная:** заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами;

- **интегративная:** объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Типы технологий

1. Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания).

2. Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия).

3. Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла).

4. Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т. д.).

Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

Внесубъектные: технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоро-

вьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания (включая диетическое) и т. п.

Предполагающие пассивную позицию учащегося: фитотерапия, массаж, офтальмотренажеры и т. п.

Предполагающие активную субъектную позицию учащегося: различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий

1. По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

2. По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют:

- **медицинские** (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности);
- **образовательные**, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные);
- **социальные** (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения);
- **психологические** (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

3. К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят:

- технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические);
- педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие здоровый образ жизни.

Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения

1. Обстановка и гигиенические условия в классе.
2. Число видов деятельности (норма: 4–7 видов за урок).
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности (ориентировочная норма 7–10 минут).
4. Чередование видов преподавания (норма – не позже, чем через 10 – 15 минут).
5. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации деятельности обучающихся.
6. Место и длительность применения технических средств обучения.
7. Позы обучающихся, чередование поз обучающихся.
8. Физкультминутки (не менее одной через 15 – 20 минут).
9. Наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности.
10. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем, обеспечение собственной безопасности и безопасности окружающих людей.
11. Психологический климат на уроке.
12. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов, комментариев и т.д.
13. Плотность урока, то есть время, затраченное на учебную работу (не менее 60% времени, но не более 75–80%).
14. Наблюдение за наступлением момента утомления и снижения у обучающихся учебной активности, поиск приемов и методов для снятия утомления, наблюдение за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы.
15. Темп и особенности окончания урока:
 - быстрый темп, «скомканный» (негативное влияние);
 - спокойное завершение урока (позитивное влияние);
 - задержка обучающихся после звонка на перемене (внимание рассеивается, неэффективное завершение урока).

6. РОЛЬ МОНИТОРИНГА В РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

«Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития» (А. Н. Майоров, 2002).

Современное образование набирает темпы по модернизации, и в условиях, когда качество его содержания должно соответствовать актуальным и перспективным потребностям личности, возникает необходимость поиска новых образовательных технологий для осуществления инноваций с одновременным сохранением здоровья субъектов образовательного процесса. Как показывает опыт, невозможно построить эффективную развивающую образовательную среду без опоры на аккумуляцию и систематизацию всех знаний об основном субъекте образования (ребенке) и о закономерностях функционирования самой образовательной системы.

В подходах к формированию здорового образа жизни определились следующие:

- философско-социологический, представляющий ЗОЖ как интегральный показатель культуры и социальной политики общества;
- медико-биологический, рассматривающий его как гигиеническое поведение, базирующееся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормах;
- психолого-педагогический, утверждающий ведущую роль мотивационно-ценностного отношения, сознания, поведения и целостно-ориентированной деятельности личности для создания

своей социокультурной макро– и микросреды, освоение компетенции «быть здоровым», освоение культуры безопасности.

Главным условием реализации идеи управления качеством здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды является **эффективная система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга**, которая позволяет не только отслеживать конечный результат, но и выстраивать модель развития того или иного образовательного учреждения и всей системы в целом.

Современная система мониторинга должна быть построена на принципах здоровьесбережения с использованием различных ручных и автоматизированных скрининговых методов и сочетать в себе индивидуальный подход к мониторингу здоровья конкретного индивидуума, а также иметь возможность популяционной обработки накопленных данных.

В методических рекомендациях под редакцией М. М. Безруких и В. Д. Сонькина (2003) подчеркивается, что комплексная оценка здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждениях общего образования предназначена для использования во всех видах учреждений общего образования с целью оценки состояния здоровья обучающихся, условий их обучения, уровня учебной и внеучебной нагрузки, а также здоровьесберегающей активности педагогического коллектива. Комплексный мониторинг предполагает наличие следующих разделов: социально-гигиенический мониторинг показателей общественного здоровья, психологическое здоровье, соматическое здоровье индивида, психолого-педагогическое и физиологическое сопровождение образовательного процесса.

Каждый раздел комплексного мониторинга имеет свои цели и задачи. Так, система социально-гигиенического мониторинга предполагает определение социально-экономического статуса семьи, санитарно-гигиенических и медико-педагогических условий обу-

чения и состояния окружающей среды в микрорайоне, анализ личных (индивидуальных) результатов объективных тестов. Для диагностики социального здоровья используются качественные психодиагностические методы (наблюдение, социальный опрос, экспертные оценки, анкетирование, анализ документов и т. д.).

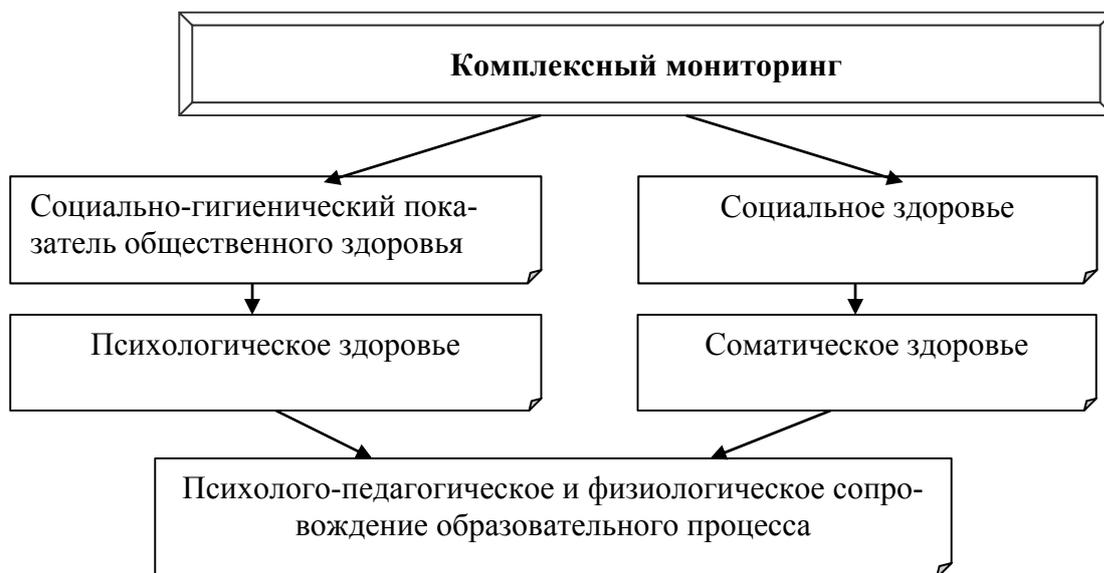


Рис. 5. Содержание комплексного мониторинга

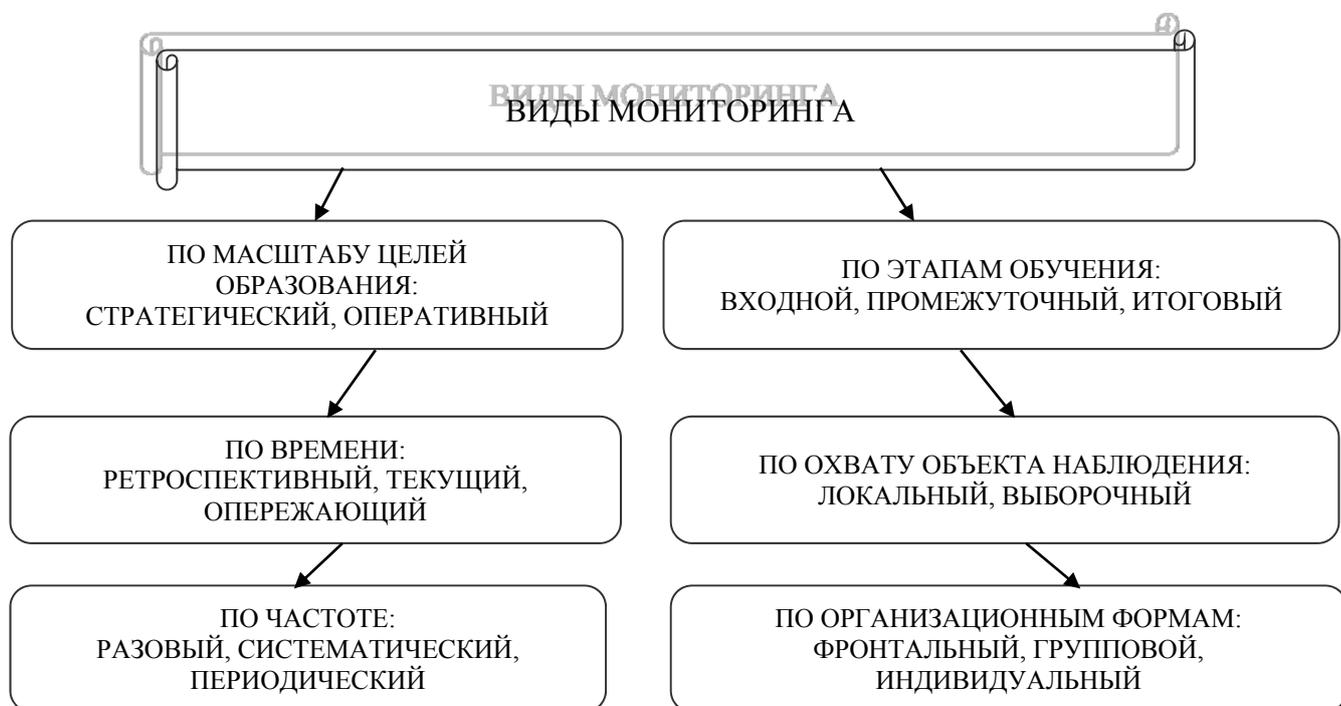


Рис. 6. Классификация видов мониторинга

Для проведения мониторинга в образовательных учреждениях имеется правовая база, определяемая новыми ФГОСами, законами (Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Закон РФ «Об образовании») и постановлениями Правительства РФ («Положения о социально-гигиеническом мониторинге», «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ», документы и постановления регионального уровня), позволяющая определить цели, задачи, организационную структуру, основные направления деятельности образовательного учреждения.

Области применения мониторинга:

1. Мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса на всех ступенях образования.
2. Обучение на основе здоровьесберегающих принципов организации учебного процесса.
3. Коррекция затруднений адаптации к условиям обучения в школе.
4. Воспитание основ культуры здоровья, включающих формирование ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни.
5. Профилактика эйфории (алкоголизма, наркомании и пр.).
6. Социально-психологическая, психофизиологическая адаптация и реабилитация детей и подростков.
7. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми и подростками.
8. Профессиональная ориентация и профильный отбор.

Проблематичным сегодня остается выбор сроков проведения мониторинга и выбор модели мониторинга, позволяющей получить исчерпывающую информацию с целью корректировки образовательно-воспитательного процесса для создания здоровьесберегающего безопасного образовательного пространства.

Есть две точки зрения по срокам проведения мониторинга в образовательных учреждениях.

Согласно первой мониторинг можно проводить в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Однако осенний мониторинг рекомендовано проводить в середине октября, так как к этому времени завершаются процессы острой адаптации учащихся к школе и их работоспособность стабилизируется. Весенний этап мониторинга – середина апреля, когда сезонные перестройки психофизиологических показателей организма в основном завершаются. Данные сроки проведения мониторинга позволяют получить достоверные результаты.

В зависимости от собственных интересов образовательного учреждения модель мониторинга может быть лонгитудинальная (многолетний мониторинг), проводится в 1, 5, 9 и 11-м классах и позволяет отследить изменения различных параметров и факторов, влияющих на субъектов образовательного процесса и сам образовательный процесс. Результаты данного мониторинга представляют большой интерес в обобщенном виде для управления образованием города и области. Второй вариант мониторинга – локальная модель (единственный срез или наблюдение в течение одного учебного года), проводится во 2-м или 3-м классах начальной школы, 6-м или 7-м классах средней школы и в 10-м классе полной школы. Данная модель позволяет уменьшить влияние различных факторов: адаптация к новым условиям обучения (1,5 и 9-е классы) и предэкзаменационный стресс (11-й класс).

Сотрудники Института возрастной физиологии РАО предлагают проводить исследования по направленности и системности деятельности образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья по шести критериальным блокам:

1-й блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;

2-й блок – рациональная организация образовательного процесса;

3-й блок – организация физкультурно-оздоровительной работы;

4-й блок – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

5-й блок – организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями;

6-й блок – медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Сегодня идет процесс создания и внедрения «Паспорта здоровья» как инструмента и особой технологии в систему непрерывного психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Делается ставка на личную включённость педагогов, сотрудников образовательных учреждений и родителей, их самоотдачу, реальную заинтересованность, желание и умение использовать новейшие достижения науки и практики, профессионализм и компетентность.

Для того чтобы пробудить познавательную активность педагогов и родителей, развить их способность быть гибкими и последовательными в работе с детьми, лучше понимать проблемы, осмысленно планировать предстоящую деятельность и нести за неё ответственность, необходимо, чтобы и педагоги, и родители имели возможность:

- наглядно видеть уровень развития и состояние здоровья каждого ребёнка;
- выделять существующие проблемы;
- оперативно отслеживать динамику состояния сферы здоровья;
- объективно оценивать результаты деятельности, адекватность используемых средств, оздоровительных программ ОУ.

Новая инициатива Президента РФ, Министерства образования и науки РФ – введение индивидуального «Паспорта здоровья» ребёнка, в который воедино, в динамике (с момента его по-

ступления и до выпуска из образовательного учреждения) будут собраны все показатели состояния здоровья ребёнка. Паспорт может стать тем инструментом, который позволит сотрудникам и родителям отследить динамику состояния здоровья детей, осуществить наблюдение за результатами оздоровительной практики, своевременно скорректировать негативные влияния, объективно оценить результаты своей деятельности.

«Паспорт здоровья» поможет:

- дать точный ответ, как и какие методы и формы оздоровления, применяемые сотрудниками учреждения и родителями, отразились на конкретном ребенке, действительно ли выбранные здоровьесберегающие технологии эффективны;

- ясно увидеть наиболее перспективные пути развития ребёнка, сохранения, укрепления и формирования его здоровья;

- избежать многих ошибок в организации деятельности, спланировать ее дальнейшее развитие, организованно и целенаправленно достигать не любых, не случайных, а вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов;

- наглядно увидеть динамику результатов на протяжении ряда лет и иметь чувство уверенности в успешности.

Для решения вышеперечисленных задач на кафедре анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Новосибирского государственного педагогического университета создан электронный паспорт здоровья (под руководством профессора Р. И. Айзмана) для учащихся, студентов и педагогов, который прошел апробацию в школах и вузах г. Новосибирска и Сибирского региона.

«Паспорт здоровья» может стать тем необходимым элементом, с помощью которого удастся решить главную задачу – осуществить процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием оздоровительного процесса в целях его оптимизации, организа-

ции на научной основе и повышения результативности и качества.

Следовательно, реализация комплексного мониторинга позволяет получить следующие ожидаемые результаты:

- *динамический анализ функционального состояния субъектов воспитательно-образовательного процесса;*
- *снижение заболеваемости и уровня функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;*
- *создание модели развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства;*
- *повышение профессиональной культуры и компетентности специалистов образовательных учреждений;*
- *овладение навыками сохранения собственного здоровья и формирование компетентности «быть здоровым» у всех субъектов образовательного процесса;*
- *увеличение ресурсных возможностей индивида (физических, интеллектуальных, социальных);*
- *оптимизация адаптационных процессов на всех этапах обучения;*
- *повышение успешности детей и подростков в процессе обучения, овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости и повышения психических новообразований в сенситивные периоды;*
- *снижение групп социального риска с девиантными формами поведения.*

При организации и проведении мониторинга необходимо помнить о конфиденциальности и профессиональной этике, о валидности используемых тестов, работать в рамках единого информационного и критериального пространства.

7. АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТОВ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Методические указания к заполнению каждого раздела проекта

Предварительная подготовка учебного проекта

Студент выбирает тему для проекта самостоятельно. Автор проекта, выбрав идею педагогической деятельности, конкретизирует ее в целях и задачах проекта, содержании системы занятий и коллективных творческих делах предметной недели.

Последовательная разработка проекта

Краткая аннотация проекта

Краткое изложение проекта, 1–2 предложения на каждую часть, т. е. кратко обобщить, кто будет выполнять проект, почему и кому нужен этот проект, каковы цели и задачи, что получится в результате, как проект будет выполняться, сколько времени он будет продолжаться, сколько потребуется денежных средств.

Постановка проблемы

В этом разделе необходимо кратко описать, что именно побудило Вас обратиться к выполнению данного проекта, почему этот проект необходим, какую проблему он будет решать. Здесь Вы должны обосновать значимость проблемы, подтвердив это фактами и цифрами. Здесь необходимо описать, какие цели ставит перед собой организация для решения выбранной проблемы и какие задачи нужно будет решить для достижения поставленных целей. Данный раздел представляет собой последовательное перечисление целей и задач в конкретной и сжатой форме.

Цель и задачи проекта

Этот раздел проекта включает обоснование студентом *цели проекта*, охватывающей все содержание проекта. *Задачи проек-*

та – это шаги, которые необходимо предпринять для достижения основной цели проекта.

Стратегия достижения поставленных целей

В данном разделе описывается стратегия и методы достижения поставленных целей, а также механизм реализации проекта, то есть как будут реализовываться цели и задачи, кто будет осуществлять действия, какие ресурсы будут использованы, как будет производиться отбор участников учебной программы или получателей услуг и т. д. Таким образом, в данном разделе шаг за шагом должно быть описано, что будет происходить в рамках данной программы, кто будет ее выполнять и кому конкретно эта деятельность будет адресована. Это один из самых объемных и подробных разделов заявки.

План мероприятий и ожидаемые результаты

Здесь необходимо представить план-график выполнения запланированных мероприятий с указанием следующей информации: что и когда будет происходить, что в результате будет получено (с указанием количественных и качественных показателей) и на кого направлены результаты этой деятельности. Рекомендуем воспользоваться приведенной ниже таблицей.

Мероприятия	Дата	Результаты	Благополучатели

Оценка результатов

Необходимо подробно описать, каким образом можно будет оценить достижение поставленных задач и намеченных результатов как в ходе выполнения проекта, так и по его окончании.

Заполняя данный раздел, автор проекта осуществляет педагогическую рефлексию успешности проекта по следующему алгоритму:

- разнообразие деятельности, ее содержание, методическое оснащение;
- мера активного вовлечения обучающихся в разнообразную деятельность для развития способностей каждой личности;
- качество предметного результата образовательного взаимодействия;
- отношение педагога (автора проекта) к обучающимся (стиль педагогического взаимодействия);
- осмысленность концепции педагогом (автором проекта);
- методическая и технологическая подготовленность к реализации проекта.

Дальнейшее развитие проекта

Здесь необходимо указать, каким образом предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта (предусматривается ли продолжение работ по проекту по окончании срока действия гранта).

Бюджет проекта

Полная стоимость проекта, имеющиеся (включая добровольный труд и натуральный вклад) и необходимые средства. Бюджет должен быть составлен подробно и содержать расчет всех необходимых по проекту затрат.

Алгоритм разработки учебного проекта

1. Выбрать идею проекта.

Идеи для проектов	Тема проекта	Межпредметная интеграция

2. Классифицировать предлагаемый вариант проекта.

Классификация (типология)	Проект
Доминирующая в проекте деятельность	
Предметно-содержательная область	
Характер координации проекта	
Характер контактов	
Количество участников проекта	
Продолжительность выполнения	
Вид презентации	

3. Соотнести идею, тему проекта и учебное содержание.

Идея, тема проекта	<i>Содержание проекта</i>	
	Учебные предметы	Вопросы интеграции по ЗОЖ

4. Определить оптимальные организационные формы и методы реализации проекта.

Мероприятия	Дата	Результаты	Благополучатели

5. Описать шаги предварительной подготовки проекта, оценить необходимые ресурсы.

6. Составить сценарный ход мероприятий по реализации проекта и интегрировать его в целостный педагогический процесс.

7. Подвести итоги реализации проекта и оценить его эффективность (презентация проекта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Исследование мотивационной сферы педагогов в реализации программ здоровьесбережения	Моделирование «Мое здоровье»	Эссе с результатами самодиагностики
---	------------------------------	-------------------------------------

Рекомендации по выполнению

1. Изучить методики для самодиагностики.
2. Выбрать набор методик для самодиагностики своего здоровья.
3. Провести самодиагностику.
4. Провести самоанализ и сформулировать результаты в форме эссе.
5. Эссе сдается преподавателю.

Самостоятельная работа № 2

Педагогические технологии (понятие, качества, научные основы)	Контрольная работа «Педагогическая технология – это...»	Текст
---	---	-------

Рекомендации по выполнению

1. Изучить литературу по проблеме.
2. Выполнить контрольную работу (ответить на 4 вопроса):
 - Что такое образовательная технология?
 - Какую роль играют педагогические технологии в обучении?
 - Каково соотношение технологии и методики?

• Совместимы ли технология и творчество в деятельности педагога?

3. Приложить список литературы, использованной для выполнения контрольной работы. Количество источников: от 5 до 15 монографий и (или) статей за 5 лет.

4. Сдать контрольную работу преподавателю.

Самостоятельная работа № 3

Технологии обучения: классификация, понятия и виды	Выявление форм взаимодействия элементов целого в технологиях обучения разных видов, реферирование
--	---

Рекомендации по выполнению

1. Ответьте на вопросы, самостоятельно определив технологии, к которым принадлежит описание каждого метода.

2. Сдать выполненную работу преподавателю.

Вопросы для реферирования

1. «Она диалогична по самой своей сути – и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Ее применение помогает развитию критического мышления, приобщению юных граждан к культуре демократического общества» (Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995).

2. П. Ф. Каптерев в работе «О формах педагогического метода» писал: «Нельзя выдумать средства, более сильно возбуждающего умственную самостоятельность. Она ничего не дает ученику без собственного труда и усилия». И далее: «Трудно совершить открытие в первый раз, но не трудно открыть уже открытое, идя по проторенной дорожке».

3. «Этот метод называют еще «банком идей». Он основан на групповом формировании идей решения какой-либо задачи» (Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990).

4. Его еще называют «приглашением к открытию».
5. Основа его – связь с непосредственным опытом учащихся, который выступает как отправной момент и важнейший источник познания учебного материала.
6. Этот метод основан на продуктивной деятельности учащихся. В зарубежной педагогике XX века идея обучения на этой основе связана с именем Д. Дьюи, наметившего опорные этапы развития мышления».
7. «Интерпретация данных и даже сам их поиск строится на основе исходных представлений, предположений, которые меняются по мере развития наших знаний» (Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995).
8. В этом методе следующая логика: 1) содержание проблемной ситуации; 2) формирование идей; 3) проверка, оценка, выбор лучших идей.
9. «Если поощрять учителя поговорить с учащимися, то вместо урока получится, может быть, и интересная, но не имеющая никакого отношения к учебному курсу болтовня». О каком методе так отзывался педагог А. Н. Острогорский в работе «Наука и воспитание»?

Рекомендуемая литература

1. *Атутов П. Р.* Технологии и современное образование // Педагогика. – 1996. – № 2.
2. *Берулава М. Н.* Состояние и перспективы гуманизации образования // Педагогика. – 1996. – № 1,4.
3. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
4. *Боголюбов В. И.* Педагогическая технология. Эволюция понятия // Советская педагогика. – 1991. – № 9.
5. *Бородовский Г. А., Извозчиков В. А.* Новые технологии обучения. Вопросы терминологии // Педагогика. – 1995. – № 5.

6. *Гузеев В. В.* Образовательная технология: от приема до технологии. – М., 1996.
7. *Данюшенков В. С.* Практические работы учащихся с позиции педагогической технологии // Педагогика. – 1993. – № 3.
8. *Кларин М. В.* Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
9. *Колеченко А. К.* Развивающаяся личность и педагогические технологии. – СПб., 1992.
10. *Назарова Т. С.* Педагогические технологии. Новый этап эволюции // Педагогика. – 1997. – № 3.
11. Новые педагогические технологии / сост. Е. С. Полат, Е. Л. Катерина. – М., 1996.
12. Педагогические технологии. Что это такое и как их использовать в школе? / науч. ред. Т. И. Шамова, И. П. Третьяков. – М.; Тюмень, 1994.
13. *Попов А.* Технология и творчество // Народное образование. – 1996. – № 6.
14. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. – М., 1998.
15. *Саранцев Г. И.* Теория, методика, технология обучения // Педагогика. – 1999. – № 1.
16. *Сибирская М. П.* Профессиональное образование: педагогические технологии. – СПб., 1996.
17. *Чошанов М. А.* Дидактические конструкции гибкой технологии обучения // Педагогика. – 1997. – № 2.
18. *Шамова Т. И. и др.* Оценка управленческой деятельности школы. – Вологда, 1995. – С. 17–19.
19. Подборка статей из журнала «Народное образование» за 1997 г. № 9: Селевко Г. Взгляд на проблему; Гузеев В. Основа авторской технологии; Сластенин В. Доминанта деятельности; Меревич М., Шрагша Л. Широкие возможности ТРИЗ.

Самостоятельная работа № 4

Современные педагогические технологии на уроках

Современные педагогические технологии на уроках	Особенности технологий, применяемых на разных ступенях образования
---	--

Рекомендации по выполнению

1. Выбрать тему технологии (см. текст)

Название технологии	Степень обучения, применительно к которой реализуется технология
• Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	
• Модульная технология обучения	
• Проектный метод обучения	
• Технология проблемного обучения	
• Учебное портфолио	
• Аудиовизуальные технологии обучения	
• Информационно-коммуникационные технологии	

2. Найти 10 статей по выбранной теме, сформировать из них папку (тексты статей в формате pdf).

3. Составить конспект каждой статьи (не более 20 строк в файле Word).

4. Требования к оформлению (см. ниже).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

Контрольная работа №
магистрант _____ (Ф. И. О. полностью)
Дата _____

Название технологии	Степень обучения, применительно к которой реализуется технология
Проектный метод обучения	Дошкольное образование
	Начальная школа (1–4-е классы)
	Основная школа (5–9-е классы)
	Старшая школа (10–11-е классы)
	Начальное и среднее профессиональное образование (прикладной бакалавриат)
	Высшее профессиональное образование (бакалавры и магистры)

Часть 1. Список статей с выходными данными (количество 10 шт.)

Часть 2. Конспект статей.

Работы можно сдать в электронном виде, распечатав только текст контрольной работы.

Требования к названию папки с контрольной работой и файла: фамилия полностью, инициалы, контрольная № 4.

Например: **Петрова И. И. _контрольная_4**

Самостоятельная работа № 5

Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе	Моделирование «Нормативно-правовая база образовательного учреждения по сохранению здоровья»	<i>Составление сравнительной таблицы</i>
---	---	--

Рекомендации по выполнению

1. Изучить нормативно-правовые документы, определяющие сохранение здоровья в образовательном учреждении (см. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»). Опубликовано: 16 февраля 2011 г. в «РГ» – Федеральный выпуск №5408. Вступает в силу: 27 февраля 2011 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676).

2. Выбрать тип и вид образовательного учреждения (детский сад, школа, детский дом).

3. Составить таблицу, сравнивая аспекты, которые регламентирует документ.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (далее – Требования) представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

Настоящие Требования включают восемь групп требований	Реализация в образовательном учреждении
1	2
1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	
2. Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	
3. Рациональная организация образовательного процесса	

1	2
4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	
5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	
6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	
7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	
8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.	

4. Заполненная таблица сдается преподавателю.

Самостоятельная работа № 6

Роль мониторинга в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях	Слайд-программа «Мониторинг реализации здоровьесориентированных педагогических технологий: теория и практика» Эссе «Стратегии мониторинга здоровья в ОУ»	<i>Слайд-программа (25– 35шт.)</i> <i>Эссе (1-3 л А4) по итогам анализа образовательного учреждения</i>
--	---	--

Самостоятельная работа № 6. 1

1. Изучить материалы различных авторов по теме.
2. Составить слайд-программу, содержащую обзор мнений авторов о понятии «здоровьеориентированные педагогические технологии».
3. Слайд-программа (мультимедийная презентация) сдается преподавателю.

Самостоятельная работа № 6. 2

4. Провести диагностику образовательного учреждения.
5. Эссе по итогам мониторинга сдается преподавателю.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЙТИНГА

Самостоятельная работа № 7

Проект «Здоровая личность – здоровое общество»

Исходя из потребности общества в освоении детьми практикоориентированных знаний, сложившегося социального заказа, реализация педагогом любой квалификации метода проектов является насущной профессиональной потребностью. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его мастерства. Являясь технологией XXI века, она предусматривает умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям постиндустриального общества.

Общие требования к защите проекта

Проект «Здоровая личность – здоровое общество» является индивидуальной работой магистранта. Публичная защита проходит в день сдачи отчетности, с использованием мультимедийной аппаратуры.

Магистрант готовит:

- текст проекта;
- выступление (5–7 минут);
- мультимедийную презентацию, отражающую основные разделы проекта (по 1–2 слайда на раздел);
- портфолио проекта (папку, в которой собраны все рабочие материалы – черновики, отчеты, планы, результаты исследований и анализа, материалы к презентации и т. п.).

Без портфолио проекта магистрант к защите не допускается.

Критерии оценки проекта «Здоровая личность – здоровое общество»

- Проект должен быть реально осуществим в образовательном учреждении.
- Проект демонстрирует уровень готовности магистранта к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.
- Проект содержит материалы, позволяющие оценить уровень знаний и умений магистранта, компетенций решать типовые задачи профессиональной деятельности.
- Проект должен быть обоснованным (ориентированным на целевую группу), четким, отличаться полнотой изложения ответов.
- Проект демонстрирует уровень информационной и коммуникативной культуры магистранта.

Результаты проектной деятельности магистранта оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительного», «неудовлетворительно») или зачтено / не зачтено в зависимости от объема часов, отведенных на дисциплину.

Общая структура проекта «Здоровая личность – здоровое общество», выполняемая в качестве итоговой отчетности магистранта:

Предварительный этап

Выбор студентом категории благополучателей, формулировка проблемы проекта. Объем текста проекта не превышает 8 листов, приложения к проекту допускаются.

Алгоритм разработки проекта

«Здоровая личность – здоровое общество»

Краткая аннотация проекта

Краткое изложение проекта, по 1–2 предложениям на каждую часть, т. е. кратко обобщить, кто будет выполнять проект, почему и кому нужен этот проект, каковы цели и задачи, что получится в результате, как проект будет выполняться, сколько времени он будет продолжаться, сколько потребуются денежных средств.

Постановка проблемы

В этом разделе необходимо кратко описать, что именно побудило Вас обратиться к выполнению данного проекта, почему этот проект необходим, какую проблему он будет решать. Здесь Вы должны обосновать значимость проблемы, подтвердив это фактами и цифрами. Здесь необходимо описать, какие цели ставит перед собой организатор проекта для решения выбранной проблемы, какие задачи нужно будет решить для достижения поставленных целей. Данный раздел представляет собой последовательное перечисление целей и задач в конкретной и сжатой форме.

Цель и задачи проекта

Этот раздел проекта включает обоснование студентом *цели проекта*, охватывающей все содержание проекта. *Задачи проекта* – это шаги, которые необходимо предпринять для достижения

основной цели проекта (удовлетворения предполагаемой потребности благополучателей).

Стратегия достижения поставленных целей

В данном разделе описывается стратегия и методы достижения поставленных целей, а также механизм реализации проекта, то есть как будут реализовываться цели и задачи, кто будет осуществлять действия, какие ресурсы будут использованы, как будет производиться отбор участников учебной программы или получателей услуг и т. д. Таким образом, в данном разделе шаг за шагом должно быть описано, что будет происходить в рамках данного проекта, кто будет это делать и кому конкретно эта деятельность будет адресована. Это один из самых объемных и подробных разделов проекта.

План мероприятий и ожидаемые результаты

Здесь необходимо представить план-график выполнения запланированных мероприятий проекта с указанием следующей информации: что и когда будет происходить, что в результате будет получено (с указанием количественных и качественных показателей) и на кого направлены результаты этой деятельности. Рекомендуем воспользоваться приведенной ниже таблицей.

Мероприятия	Дата	Результаты	Благополучатели

Оценка результатов

Пожалуйста, подробно опишите, каким образом можно будет оценить достижение поставленных задач и намеченных результатов как в ходе выполнения проекта, так и по его окончании.

Заполняя данный раздел, автор проекта осуществляет педагогическую рефлексию успешности проекта по следующему алгоритму:

- разнообразие деятельности благополучателей, ее содержание, дидактическое оснащение;
- мера активного вовлечения благополучателей в разнообразие деятельности для развития способностей каждой личности;
- качество предметного результата образовательного взаимодействия с благополучателями;
- отношение автора проекта к благополучателям (стиль педагогического взаимодействия);
- осмысленность проекта автором;
- методическая и технологическая подготовленность к реализации проекта.

Дальнейшее развитие проекта

Здесь необходимо указать, каким образом предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта (предусматривается ли продолжение работ по проекту по окончании срока действия гранта, полная стоимость проекта, имеющиеся (включая добровольный труд и натуральный вклад) и необходимые средства).

Бюджет проекта

Полная стоимость проекта, имеющиеся (включая добровольный труд и натуральный вклад) и необходимые средства. Бюджет должен быть составлен подробно и содержать расчет всех необходимых по проекту затрат.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список основной литературы

1. *Абаскалова, Н. П.* Мой организм – мое здоровье / LAP LAMBERT Academic Publishing Saarbrucken, Germany, 2012.

2. *Абаскалова, Н. П.* Проблема сохранения и укрепления здоровья педагогов / Н. П. Абаскалова // Материалы Республиканской с международным участием научно-практической конф. «Мониторинг здоровья и физической подготовленности молодежи». – Новосибирск, 2009. – С. 6–9.

3. *Абаскалова, Н. П.* Системный подход к формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа-вуз»: монография / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2001. – 325 с.

4. *Герьянская, Н. О.* Здоровье учителя: учебно-методическое пособие для работников образования / Н. О. Герьянская. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2009. – 154 с.

5. *Здоровью надо учить! (Валеология через школьные предметы): Разработки уроков: методическое пособие для учителей // Под ред. Н. П. Абаскаловой.* – Новосибирск: ООО Издательская компания «Лада», 2000. – 292 с.

6. *Ирхин, В. Н.* Теория и практика отечественных школ здоровья: монография / В. Н. Ирхин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 279 с.

7. *Ирхин, В. Н.* Урок и здоровье школьников: учебное пособие / В. Н. Ирхин, И. В. Ирхина. – Тирасполь, 2009. – 192 с.

8. *Ирхин, В. Н.* Формирование культуры здоровья школьников на уроках. – Белгород: Политерра, 2008. – 168 с.

9. *Казин, Э. М.* Образование и здоровье: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты: монография / Э. М. Казин. – Кемерово, 2010. – 214 с.

10. *Коротаева, Е. В.* Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева. – М.: Сентябрь, 2003. – 176 с.

11. *Косованова, Л. В.* Скрининг-диагностика здоровья школьников и студентов. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / Л. В. Косованова, М. М. Мельникова, Р. И. Айзман. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2003. – 240 с.

12. *Маджуга, А. Г.* Психолого-педагогические основы проектирования системы здоровьесберегающего образования в вузе / А. Г. Маджуга, О. Н. Брунько, С. Р. Хакутдинова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11. – С. 92–97.

13. *Маджуга, А. Г.* Развивающее учебное взаимодействие и интерактивные методы: учебное пособие / А. Г. Маджуга, Р. Ш. Царева, С. А. Царев. – СПб.: Институт психологии и акмеологии, 2010. – 157 с.

14. *Малярчук, Н. Н.* Культура здоровья педагога: монография. – Тюмень, 2008. – 192 с.

15. *Мельникова, М. М.* Системный подход к организации здоровьесберегающего образования в вузе: практико-ориентированная монография / под ред. Н. П. Абаскаловой. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2004. – 194 с.

16. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методические рекомендации / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М., 2002. – 125 с.

17. *Митина, Е. П.* Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // Начальная школа. – 2006. – №6. – С. 56–57.

18. *Прилепо, А. Ю.* Радужное время: сборник материалов из опыта работы по реализации концепции развития образовательного учреждения с позиции здоровьесбережения / под ред. Н. П. Абаскаловой. – Новосибирск, 2004. – 102с.

19. *Прилепо, А. Ю.* Организационно-педагогические условия применения метода проектов в образовательном учреждении / А. Ю. Прилепо, Т. Н. Коротенко. – Новосибирск, 2007. – 84 с.

20. *Селевко, Г. К.* Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288с.

21. *Светлова, Е. В.* Оздоровительные технологии в школе / Е. В. Светлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288 с.

22. *Смирнов, Н. К.* Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.

23. *Щедрина, А. Г.* Педология – наука о детстве в формировании здорового образа жизни / А. Г. Щедрин. – Новосибирск: Сибирский центр деловых технологий, 2010. – 220 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель освоения дисциплины

Цель программы – развитие специальной профессиональной компетентности магистрантов на основе овладения опытом проектирования стратегии и тактики выбора технологий обучения и воспитания на этапе подготовки обучающихся; психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со школьниками, в том числе и профильных классов, учащимися средних специальных учреждений, со студентами вузов.

Программа предусматривает раскрытие особенностей реализации здоровьесберегающих педагогических технологий, а также рассмотрение основных принципов здоровьесберегающей педагогики. Особое внимание уделено понятийному аппарату: инновационным педагогическим технологиям, здоровьесберегающим технологиям, принципам педагогики здоровья, мониторингу здоровья участников образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие педагогические технологии» способствует подготовке магистранта направления *050100.68 Педагогическое образование* к решению следующих **задач профессиональной деятельности**:

В соответствии с профильной направленностью магистратуры:

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды, в том числе информационной, для обеспечения здоровьесберегающего образования.

В области педагогической деятельности:

- организация процесса обучения и воспитания в условиях современного социума с использованием здоровьесберегающих технологий, соответствующих возрастным особенностям школь-

ников, юношей и девушек, и отражающих специфику выбранного ими профиля;

- проектирование индивидуального образовательного маршрута с позиций здоровьесбережения и формирования ЗОЖ;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области проектной деятельности:

- проектирование форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, умение проводить мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные):

- владеет культурой мышления (культурой здоровья), способен к обобщению и анализу информации по вопросам здоровьесберегающего образования (ОК-1);
- способен понимать значение культуры здоровья как одной из форм человеческого существования (ОК-3).

Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, профессионально-специализированные):

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК -2);

– способность применять современные методики и технологии организации реализации образовательного процесса на различных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК -1);

– готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания здоровья субъектов образовательного процесса и оценки деятельности ОУ с позиций здоровьесбережения (ПК-2);

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с позиций сохранения, развития и формирования здоровья (ПК-14);

– владение методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни (СК-3).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Дисциплина изучается в 1-м семестре.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Тематические разделы дисциплины	Виды и формы учебной работы			Формы контроля с указанием ко- дов проверяемых компетенций
		Лекции (ч.)	ПЗ (ч.)	СР (ч.)	
1	Педагогические техно- логии (понятие, каче- ства, научные основы)	2		8	Написание реферата ОК-1, ОК-3
2	Классификация педаго- гических технологий. Современные педтех- нологии.	2	14	32	Понятийный диктант, тест, контрольная ра- бота ПК-1; ПК-2; ПК- 14
3	Здоровьесберегающие технологии в образова- тельно - воспитатель- ном процессе	2	6	20	Мини- исследование, тест, курсовая работа ОПК-2; ОК-8; ПК-7; СК-3
4	Роль мониторинга в ре- ализации здоровьесбе- регающих технологий		4	18	Защита проекта ОК-1; ОПК-2; ПК-7; ПК-14; СК-3
	ИТОГО:	6	24	78	Экзамен
	<i>В т.ч. в интерактив- ной форме*</i>		12		

3.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Педагогические технологии (понятие, качества, научные основы). Сущность понятия «педагогическая технология». Системный подход как сущностная характеристика понятия «педагогическая технология». Классификация технологий по

Г.К. Селевко. Основные методологические требования к педагогической технологии.

Тема 2. Классификация педагогических технологий. Современные педтехнологии. Классификация по: уровню применения, характеру применения, философской основе, методологическому подходу, ведущему фактору психического развития, научной концепции, ориентации на личностные структуры, характеру содержания и структуры, виду педагогической деятельности, типу организации управления и т.д. Характеристика ТРКМ, портфолио, проектного метода обучения, ИКТ и других технологий.

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Понятие, основные компоненты здоровьесберегающих технологий, функции, типы, классификация. Анализ образовательно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения. Роль государства, общественных движений и организаций в формировании здорового образа жизни детей. Роль семьи, педагога, образовательного учреждения в здоровьесбережении детей, приучении их к здоровому образу жизни и воспитанию культуры здоровья.

Тема 4. Роль мониторинга в реализации здоровьесберегающих технологий. Значение мониторинга в образовании, психолого-педагогический и медико-физиологический мониторинг, виды мониторинга, область применения мониторинга. «Паспорт здоровья», его характеристики.

4. Образовательные технологии

В курсе предполагается использовать различные виды технологий, направленные на формирование компетенций: ТРКМ,

проектная технология, портфолио, визуальные презентации. Дисциплина предполагает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм обучения и использование ИКТ.

5. Организация самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа – один из основных видов учебной работы обучающихся по модулю.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться магистрантами индивидуально или коллективно (творческими группами), при этом преподаватель должен исходить из цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся (см. Задания для самостоятельной работы).

Темы для самостоятельной работы

1. Технологии здоровьесбережения подростков.
2. Технологии здоровьесбережения молодежи (студентов).
3. Технологии здоровьесбережения в профессиональной деятельности (педагогов).
4. Электронная презентация одной из здоровьесберегающих технологий.
5. Разработка электронно-методического ресурса по темам курса.
6. Разработка проекта.

6. Формы контроля

Формой итогового контроля является экзамен. В случае выполнения всех заданий текущего и итогового контроля магистрант получает допуск к экзамену по дисциплине (защита проекта).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная литература

Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во, 2008. – 135 с.

Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие по специальностям: «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования», «Социальная педагогика», «Физическая культура» / редколл.: Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева и др. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2009. – 347 с.

Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие по специальностям: «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования», «Социальная педагогика», «Физическая культура» / редколл.: Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева и др. – 2-е изд. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. – 355 с.

Дополнительная литература

Акмеология здоровья: коллективная монография / М. Б. Мусакаев и др. – Стерлитамак: Стерлитамакский техникум физ. культуры, 2012. – 288 с.

Здоровью надо учить!: валеология через школьные предметы: методическое пособие для учителей / сост. Н. П. Абаскалова. – Новосибирск: Лада, 2000. – 292 с.

Электронные ресурсы

Абаскалова, Н. П. Основы методики преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск: НГПУ, 2004. – 71 с.: ил.

Здоровью надо учить!: валеология через школьные предметы [Электронный ресурс]: методическое пособие для учителей / сост. Н. П. Абаскалова. – Новосибирск: Лада, 2000. – 292 с.

Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы [Электронный ресурс]: методические указания для студентов и учителей / сост. Т. Ф. Орехова. – М.: Флинта, 2011. – 42 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, интерактивная доска, мультимедиа, аудио- и видеоборудование, методические материалы на электронных носителях.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Образовательная программа дополнительного образования детей по здоровому образу жизни в школе направлена на формирование компетенций, в том числе и в области сохранения здоровья.

Приоритетом образовательной программы является организация пространства для здоровьесберегающей деятельности школьников. Рассмотрим возможные варианты проектов по здоровому образу жизни.

Классификация проекта «Здоровье человека: как сохранить и преумножить?»

Классификация (типология)	Проект
1	2
Доминирующая в проекте деятельность	Прикладная (практикоориентированная)
Предметно-содержательная область	<i>Межпредметный проект (учебные предметы «Безопасность жизнедеятельности» и «Биология»):</i> освоение простейших понятий основ здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактика; стратегия безопасного поведения; освоение навыков укрепления здоровья; разработка своего варианта алгоритма укрепления здоровья
Характер координации проекта	Непосредственный (гибкий)
Характер контактов	Среди участников одного клуба, класса или параллели классов

<i>1</i>	<i>2</i>
Количество участников проекта	Индивидуальный
Продолжительность выполнения	Учебная неделя
Вид презентации результатов проекта	Соревнование по презентации стратегии сохранения здоровья (тайное голосование за лучшую презентацию)

Классификация проекта «Великие умы мира о здоровье»

Классификация (типология)	Проект
Доминирующая в проекте деятельность	Поисковая (работа с информацией на разных видах носителей, использование ИКТ, Internet)
Предметно-содержательная область	Межпредметный проект: Здоровье физическое и духовное. Понятие «здоровье». Мнение великих ученых о здоровье, способах его сохранения
Характер координации проекта	Непосредственный (гибкий)
Характер контактов	Среди участников одного клуба, класса
Количество участников проекта	Индивидуальный
Продолжительность выполнения	Занятие (урок) (для детей первого года обучения)
Вид презентации результатов проекта	Альманах афоризмов о здоровье

Знания и практические навыки, полученные в процессе освоения образовательной программы дополнительного образования детей по здоровому образу жизни, используются обучае-

мыми при выполнении проектов по здоровью в соответствии с базовой подготовкой. Школьник, выбирающий дополнительное образование по здоровью, в результате освоения программы подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки преимущественно по социальному направлению (медицина, социальные работники, педагоги) в выбранном направлении самореализации и к научно-исследовательской работе в естественнонаучной области.

Логика реализации образовательного процесса предусматривает метод проектов как основу дополнительного образования. Формы организации обучения – групповая и индивидуальная. Основная стратегия организации содержания – метапредметное погружение в теоретический контекст научной области с освоением укрупненных дидактических единиц, отражающих историческое движение научной мысли цивилизации. Программа предполагает использование следующих методов обучения. Для основных теоретических занятий: модерация, тренинги, метод проектов, кейс-метод, установочные мини-лекции, практикумы и лабораторные занятия по воспроизведению научных экспериментов из области «Естествознание», организационно-деловые игры. Наиболее эффективно можно использовать такие межпредметные проекты, требующие навыков работы с поиском информации, как «История одного дня здоровья», «Здоровье граждан в СССР» и т.д.

Классификация проекта «История одного дня здоровья»

Классификация (типология)	Проект
1	2
Доминирующая в проекте деятельность	Поисковая (работа с информацией на разных видах носителей, использование ИКТ, Internet)

<i>1</i>	<i>2</i>
Предметно-содержательная область	<i>Межпредметный проект (учебные предметы «Безопасность жизнедеятельности» и «Биология»):</i> Режим труда и отдыха, оптимальный для человека. «Жаворонки», «совы» и «голуби». Умственная и физическая работоспособность. Для чего школьнику каникулы. Режим дня – жизнь в удовольствие
Характер координации проекта	Непосредственный (гибкий)
Характер контактов	Среди участников одного клуба, класса
Количество участников проекта	Индивидуальный
Продолжительность выполнения	Занятие (для детей первого года обучения)
Вид презентации результатов проекта	Устный доклад и дискуссия

Классификация проекта «Здоровье граждан в России»

Классификация (типология)	Проект
<i>1</i>	<i>2</i>
Доминирующая в проекте деятельность	Исследовательская
Предметно-содержательная область	<i>Межпредметный проект (учебные предметы «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Физическая культура»):</i> Изучение истории безалкогольной кампании 80-х годов XX века в СССР. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Виртуальная экскурсия по советской эпохе. Движение – естественная потребность организма, нормы ГТО. Физическая культура и закаливание, массовый спорт населения в России

<i>1</i>	<i>2</i>
Характер координации проекта	Непосредственный (гибкий)
Характер контактов	Среди участников одного клуба
Количество участников проекта	Групповой (3 – 5 человек)
Продолжительность выполнения	Учебная неделя (для детей первого года обучения)
Вид презентации результатов проекта	Свидетельства очевидцев (на примере истории своей семьи), с использованием предметов быта и фотографий эпохи, создание коллективного видеожурнала «Рожденные в СССР»

Проект «Здоровье граждан в России» предназначен для подростков, которые в современном открытом информационном обществе недооценивают историю России. Проект направлен на разрушение мифов о советском образе жизни, сохранение преемственности поколений внутри семьи.

Классификация проекта «Мойдодыр»

Классификация (типология)	Проект
<i>1</i>	<i>2</i>
Доминирующая в проекте деятельность	Ролевой (разыгрывание продолжения к истории «Мойдодыра» в современных декорациях)
Предметно-содержательная область	<i>Межпредметный проект</i> <i>(учебные предметы «Безопасность жизнедеятельности», «Литература», «Биология»):</i> Личная гигиена. Нормативы гигиенических процедур. Особенности функционирования кожи, потовых желёз. Вредные привычки по гигиене тела и их негативное влияние на здоровье. Особенности взросления подростков, трансформация внешности.

<i>1</i>	<i>2</i>
	Рациональное питание и потребность в витаминах у растущего человека
Характер координации проекта	Непосредственный (гибкий)
Характер контактов	Среди участников одного клуба
Количество участников проекта	Групповой (5 человек)
Продолжительность выполнения	Учебная неделя (для детей второго года обучения в клубе)
Вид презентации результатов проекта	Театрализация (может быть как спектакль для детей младшего школьного возраста)

Для основного объема практических занятий: выполнение проектов прикладного характера. Дополнительные формы образовательного взаимодействия, применяемые педагогом:

- профориентационные консультации и коучинг-беседы по планированию образовательной стратегии будущей карьеры;
- научные состязания и защита индивидуально выполненных детьми проектов;
- экскурсии;
- посещение научно-исследовательских лабораторий;
- встречи с ведущими деятелями в выбранной обучающимися области научного творчества, прикладных исследований.

Таким образом, миссия дополнительного образования для детей по здоровью предполагает оптимизацию предметно-развивающей среды для обеспечения равных стартовых возможностей вне зависимости от исходного потенциала образования и развития конкурентоспособности детей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения школьного обучения.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК – СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК»

Выполнение учебного проекта

Метод проектов оптимален для реализации инновационных подходов в профессиональном образовании. Д. Дьюи сто лет назад предложил вести обучение через целесообразную деятельность ученика с учетом его личных интересов и целей. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Дидактический прагматизм. Основоположники – Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер. Образование есть непрерывный процесс реконструкции опыта. Источник содержания образования не в отдельных предметах, а в общественной и индивидуальной деятельности ученика. Содержание образования представляется в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учеников коллективных усилий по решению поставленных проблем, практических действий, игровых форм занятий, индивидуальной самостоятельности.

Последователь Д. Дьюи У. Х. Килпатрик стал основоположником метода проектов, разработанного на этой основе. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо:

- поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни;

- применить для ее решения определенные знания и умения, как имеющиеся, так и приобретенные в процессе достижения поставленной цели;

- получить в итоге реальный результат (внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике; внутренний результат – это опыт деятельности – соединит в себе знания и умения, компетенции и ценности).

В основе метода проектов лежит развитие критического мышления учащихся, развитие их познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Для реализации метода проектов необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формировать способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Основные требования к учебному проекту

- Проблема проекта должна быть социально значимой – исследовательской, информационной, практической, затребованной «внешним» заказом.

- Планирование проекта: определение вида продукта и формы презентации, пооперационная разработка проекта с указанием сроков и ответственных лиц.

- Поиск информации – исследовательская работа студентов как обязательное условие проекта (разработка сценария для проведения воспитательного мероприятия с детьми с особыми образовательными потребностями).

- Продукт является конкретным результатом проекта (проведение воспитательного мероприятия).

- Презентация продукта и защита самого проекта.

- Портфолио проекта – папка, в которой собраны все рабочие материалы (черновики, отчеты, планы, результаты исследований и анализа, материалы к презентации и т. п.).

- Наличие конкретного продукта на каждом этапе работы над проектом.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации специалиста, его профессионализма. Являясь технологией XXI века, он предусматривает умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям постиндустриального общества.

Основные требования к учебному проекту «Здоровый ребенок – счастливый ребенок»

- *Проблема проекта социально значимая* – проведение воспитательного мероприятия в образовательных учреждениях, сотрудничающих с НГПУ для детей, соответствующих квалификации студентов.

- *Планирование проекта*: вид продукта (проведение микрогруппой воспитательного мероприятия) и форма презентации (слайд-программа, отражающая этапы сценария с фото- и видеоматериалами, либо фильм).

- *Поиск информации* – исследовательская работа студентов как обязательное условие проекта (самостоятельная разработка сценария, подбор реквизита, призов, фонограмм и т. д.).

- *Продукт* (проведение микрогруппой или индивидуально воспитательного мероприятия) является конкретным результатом проекта.

- Презентация продукта и защита самого проекта проходит на занятиях в процессе рефлексии.

- «Портфолио» проекта – папка, в которой собраны все рабочие материалы (фото-, видеоматериалы по каждому участнику,

сценарий, раздаточный материал, декорации, материалы к презентации и т. п.).

- Наличие конкретного продукта (сценарий, фото- и видеоматериалы на празднике, слайд-программа, текст выступления, итоговую рефлексию о личном вкладе в проект) на каждом этапе работы над проектом.

Проект «Здоровый ребенок – счастливый ребенок»

Общая структура проекта «Здоровый ребенок – счастливый ребенок», выполняемого в качестве итогового экзамена по учебной дисциплине «Здоровьесберегающие педагогические технологии» Новосибирского государственного педагогического университета, предполагает моделирование по следующему алгоритму:

1. Краткая аннотация проекта.
2. Постановка проблемы.
3. Цель и задачи проекта.
4. Стратегия достижения поставленных целей.
5. План мероприятий и ожидаемые результаты.
6. Оценка результатов.
7. Дальнейшее развитие проекта.
8. Бюджет проекта.

Проект «Здоровый ребенок – счастливый ребенок» выполняется группой студентов или индивидуально. Данное задание – интегрированная форма проверки освоения студентом учебного курса.

Публичная защита проходит до сдачи зачета, с использованием мультимедийной аппаратуры.

Студенты готовят (микрогруппа):

- текст проекта (как проводили мероприятие, можно с видеотреугольником);

- выступление (6 – 8 минут на микрогруппу или индивидуума);
- мультимедийную презентацию, отражающую основные этапы подготовки и реализации проекта;
- «портфолио» проекта (папка, в которой собраны все рабочие материалы – черновики, сценарий, результаты в виде фото и видеоматериалов, материалы презентации и т. п.).

Без «портфолио» проекта по итогам проведения воспитательного мероприятия студенты к выступлению не допускаются.

Критерии оценки практической части зачета по учебному курсу «Здоровьесберегающие педагогические технологии»:

- уровень готовности студентов к осуществлению воспитательных мероприятий;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры студента;
- степень личного вклада в проект (конкретная игра, проведенная с детьми в рамках сценария).

Результаты проектной деятельности студента оцениваются по двухбалльной шкале («зачтено», «неудовлетворительно»). Оценка по дисциплине является суммарной, объединяя успешно выполненные теоретическую и практическую части зачета / экзамена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации к написанию конспектов

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для понимания изучаемой темы информации. Конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы исходного текста, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Критерием качества конспекта служит возможность воспроизвести по нему материал через относительно большой промежуток времени, а также использовать конспект для цитирования, подтверждения своих или чужих положений в докладе, выступлении, статье, сообщении.

Рекомендации к сравнительному анализу подходов различных исследователей к изучаемой проблеме

Данный вид самостоятельной работы предполагает выявление сходства или различия разных исследователей к обозначенной проблеме. Итоговый текст должен включать в себя не только изложение позиций того или иного автора, но и выявление особенностей этих позиций.

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логиче-

ской структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Рекомендации к написанию тезисного плана

План – это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий – из второго и т. д.).

По способу выражения план может быть:

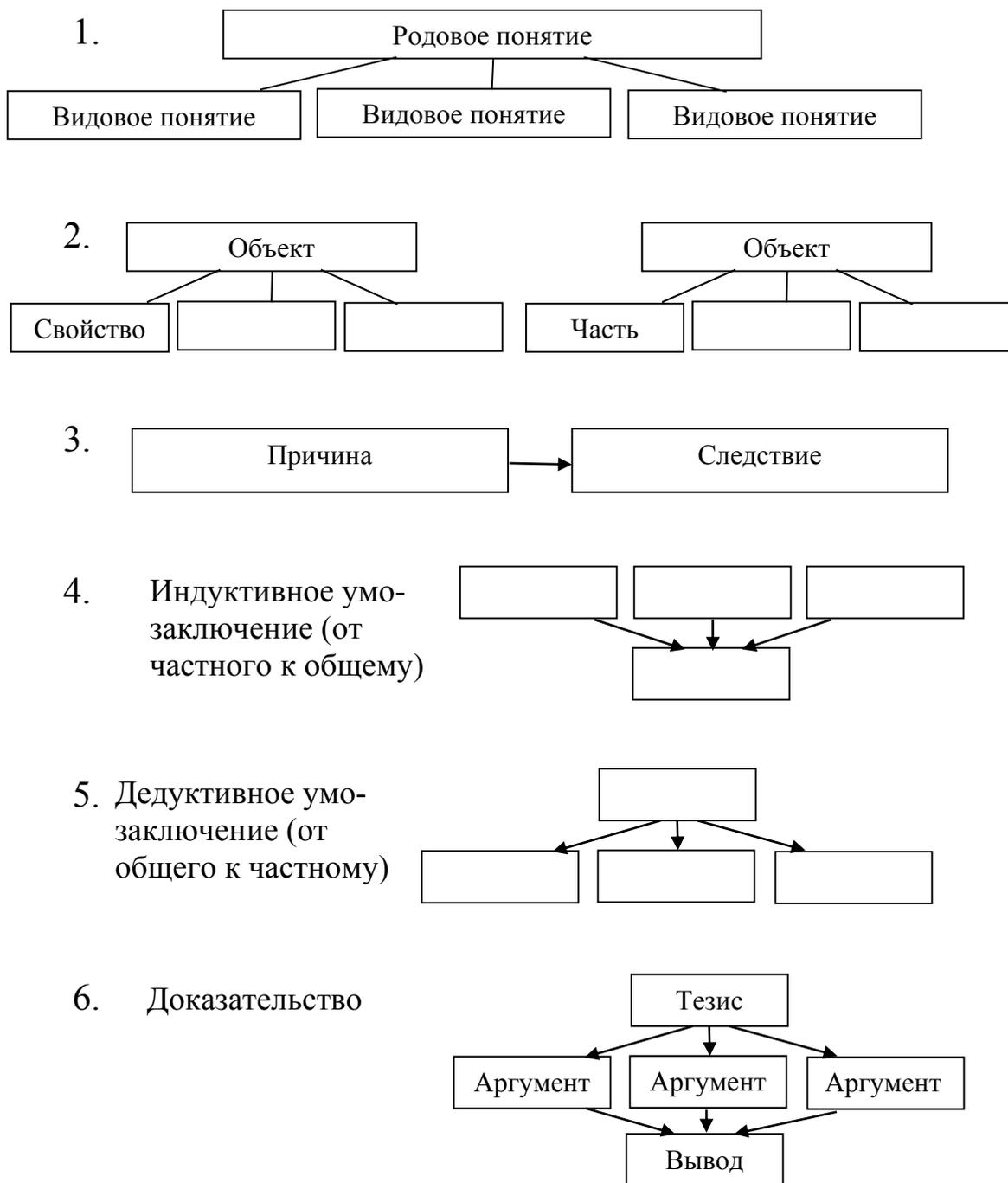
- номинативный,
- вопросительный,
- цитатный,
- тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в **тезисах**.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т. е. тем текста). Для того чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления граф-схемы. Граф-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Примеры граф-схем:



Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Тезисы – это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья – из второй и т. д., т. е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или **основную мысль** главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т. е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

Рекомендации к заполнению текстовых таблиц

В качестве систематизации и закрепления материала заполняются текстовые таблицы. Заполнение текстовых таблиц развивает интеллектуальные умения (умения сравнивать, анализировать протекание процессов и явлений, выявлять причинно-следственные зависимости, приводить доказательства, структурировать учебный материал, делать обобщающие выводы и т. д.).

Предлагаемая система организации самостоятельной учебной деятельности нацелена на формирование общих и професси-

ональных компетентностей и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Отсюда следует, что

- осмысление конкретных знаний и овладение научной методологией позволяет студенту сознательно и гарантированно участвовать в процессе обучения;

- акт самостоятельной работы имеет специфическую логику рассуждения, которая лежит в основе поисковой умственной деятельности специалиста-профессионала;

- итогом работы являются высокоразвитое воображение, многообразие и системность мышления, позволяющие студентам видеть проблему целиком и с различных сторон и уметь применять приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Формы и методы оценивания результатов выполнения самостоятельной работы студентов проводятся по разработанным параметрам рейтинговой системы.

Рекомендации к написанию реферата

Реферат – вторичный текст, семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально излагающий содержание исходного текста. Основное назначение реферата – быть средством передачи информации.

Реферат должен дать представление о характере освещаемой работы, методике проведения исследования, его результатах. Сокращение исходного текста в реферате производится за счет полного или частичного изъятия системы доказательств, примеров, вторичной и повторяющейся информации. При свертывании исходного текста используются определенные грамматико-синтаксические средства, способствующие передаче максимума информации в тексте минимального объема.

Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта, а также оценки освещаемой им информации и самого ис-

ходного текста, поскольку это может повлиять на оценку читателя.

Реферат обладает постоянной структурой, которую необходимо соблюдать в процессе реферирования. В любом реферате выделяют:

- заголовочную часть – библиографическое описание, фамилия автора, выходные данные исходного текста, указание на его объем в страницах, а при необходимости сведения о языке оригинала;
- собственно реферативную часть, включающую основную информацию первоисточника. Здесь формулируется основная проблема исходного текста, она поясняется, детализируется, ее раскрытие завершается выводами, вытекающими из результатов проведенных исследований. Именно наличие этой части и делает реферат самостоятельным, особым видом текста со своим целевым назначением;
- при необходимости – справочный аппарат: сведения о количестве иллюстраций, таблиц, карт и пр. Эта часть обычно используется в реферате по естественным наукам.

Одной из особенностей текстов рефератов являются клише, лексико-синтаксические конструкции, регулярно повторяющиеся в реферативных работах.

Во вводной части реферата используются следующие выражения:

- статья (книга, монография и т. п.) посвящена... (теме, вопросу, проблеме)... ;
- в предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматривается... ;
- книга (статья) состоит из (включает в себя, содержит)... трех (двух и т. п.) разделов (глав и т. п.)... ;
- тема, обсуждаемая в работе (статье, монографии и т. п.), относится к области... .

Основная часть может включать следующие конструкции:

- во введении указывается (отмечается), что... ;
- в первой главе освещается... ;
- автор отмечает (указывает, делает вывод), что... ;
- вторая глава посвящена (содержит)... ;
- по мнению автора, ... ;
- в третьей главе... ;
- в заключении употребляются, например, такие выражения:
- в заключении указывается (отмечается), что... . Или: в заключительной части статьи (монографии) рассматривается... ;
- статья предназначена для специалистов в области...; ... представляет интерес для... (широкого круга читателей и т. п.).

Различают несколько видов рефератов, классификация которых производится по различным признакам:

1. В зависимости от количества реферируемых источников различают **монографические** (результат переработки одного источника) и **обзорные рефераты** (написанные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования).

2. По виду представленной информации и способу ее изложения рефераты делятся на **информативные** (более полно излагающие информацию первоисточника, указывающие не только на какой-то факт, явление, проблему, но и разбирающие пути ее решения) и **индикативные** (называющие основные аспекты содержания исходного текста, но не передающие его подробно). Выделяют также **аспектные рефераты**, ориентированные на определенную категорию читателей, тематическую область или проблему; рефераты **пофрагментарные**, включающие информацию одного из разделов исходного текста.

3. По отношению к авторству рефераты бывают **авторские** и **без указания на автора** (например машинные).

4. По объему рефераты можно разделить на **сжатые** (например в реферативных журналах) и **подробные**, помогающие наиболее полно осветить изложенную в исходном тексте проблему или показать понимание прочитанной работы автором реферата, как в учебных рефератах. **Объем реферата** зависит от целей и задач реферирования и может составлять от 15 до 30% объема реферируемой работы.

Рекомендации к разработке мультимедийной презентации по заданной теме

Мультимедийная презентация выполняется при использовании программы **Power Point**. Презентация должна отражать основное содержание тех источников, которые включены в список рекомендованной литературы. Для разработки слайд-программы необходимо выбрать основные положения, сформулировать их, структурировать материал, расположить его в том порядке, который отражает логику вопроса, определить наглядный способ представления материала и оформить слайды в соответствии с требованиями программы **Power Point**, используя известные вам приемы работы с текстом.

Вместо выполнения задания по одной из тем (по выбору студента) выполняется **реферат**, защита которого проходит на последнем занятии.

Рекомендации к написанию эссе

Эссе (фр. «essai» – попытка, проба, очерк) – это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого. Пишем его в свободном стиле (лучше разговорном) и композиции, на любую тему. Эссе может носить историко-биографический, литературно-критический, философский, науч-

но-популярный, беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства. Эссе предлагается в качестве задания не только в школах. В некоторых вузах на гуманитарных факультетах с помощью эссе сдаются вступительные экзамены. Кроме того, написание эссе – требование многих международных образовательных программ. В некоторых европейских вузах прием студентов на первый курс происходит только на основании конкурса эссе.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции – «взгляд и нечто»). В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвёртый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы.

Пишем эссе

Начните с главного – выберите тему, определите желаемый объём и цель каждого параграфа. Запишите наиболее удачные мысли и сформируйте из них каркас будущей работы. Следующий шаг – эскиз. Развейте мысль в каждом параграфе, начните усложнять конструкции, используя придаточные и развернутые описания. Используйте «сильные» глаголы и переделайте пассивный залог в активный. В завершение проверьте грамматику и синтаксис.

Примерный план эссе

ВСТУПЛЕНИЕ – один абзац.

А. Используйте ловушки для привлечения внимания, такие как цитата, стихотворение, вопрос, размышления, необычные факты, идеи или смешные истории.

В. Нет необходимости высказывать в первом предложении основную мысль. Но оно должно подводить к ней или как-то относиться к главной идее или тезису, а также содержать основные положения эссе.

С. Избегайте таких фраз, как «Это эссе про ... » или «Я собираюсь поговорить про... ».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – 2–3 абзаца

А. Выражайтесь понятно.

В. Подкрепляйте основные идеи фактами, размышлениями, идеями, яркими описаниями, цитатами или другой информацией или материалами, которые интригуют и захватывают внимание читателя.

С. Используйте справочные материалы, чтобы устранить тавтологию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – один абзац.

А. Продемонстрируйте ваш рост и потенциал в данной области. Покажите ваши взгляды на проблему.

В. Какие действия вы планируете в вашем будущем предпринимать в отношении данного вопроса.

С. Ваша главная мысль в модифицированном варианте.

Учебное издание

Абаскалова Надежда Павловна

Зверкова Анна Юрьевна

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебно-методическое пособие

Редактор – *Т. Р. Данилова*

Компьютерная верстка – *И. С. Заковряшина*

Подписано в печать 13.11.2012 г. Формат бумаги 60×84/16

Печать RISO. Уч.-изд. л. 10,0. Усл. п. л. 9,12.

Тираж 100 экз. Заказ № .

ФГБОУ ВПО «НГПУ»,
630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28

Отпечатано:
ФГБОУ ВПО «НГПУ»