

ИЗГОТОВЛЕНИЕ УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(Методические указания)

В преподавании русского языка наглядность имеет большое значение как в добуковарный период, так и при развитии навыков чтения и грамотного письма.

Обучение языку должно быть наглядным в начальной школе с 1 по 4 класс и в средней школе—с 5 по 7 класс, но конечно, для каждого класса, согласно возрасту и развитию учащихся, должны применяться различные наглядные пособия.

Обучение грамоте должно быть тесно увязано с работой по картине, разрезной азбукой. Для хранения букв разрезной азбуки необходимы кассы и наборное полотно.

Для привития навыков слогового, а в дальнейшем плавного чтения—полезно тренировать учащихся в чтении плакатов со словами, разделёнными на слоги, с одинаковыми слогами в начале и конце слова.

В своих методических указаниях учителю Ушинский выделяет применение наглядности на уроках, как центральный момент для устранения затруднения в развитии речи ребёнка, в обучении чтению и грамматике. Отсюда—наглядное обучение является основным моментом в занятиях родным языком.

„При наглядном обучении учитель, так сказать, присутствует при самом процессе формирования языка в детях и может направлять этот процесс“—сказал К. Д. Ушинский.

Ушинский совершенно ясно представляет себе, что грамматическая правильность письменного языка достигается именно в первые годы учения и если не выучить ребёнка говорить и писать правильно до 12—13 лет, то грамматические ошибки будут повторяться у него впоследствии очень долго.

Неграмотность учащихся при переходе из начальной в среднюю школу в значительной степени является результатом того, что они слабо изучили в процессе работы узловые темы грамматики, как то: безударные гласные, склонение существительных, прилагательных, окончания глаголов 3-го лица и неопределённой формы (тся, ться).

Для лучшего освоения трудного программного материала по I, II, III, IV классам начальной школы необходимо применять наглядные пособия.

К числу таких пособий относятся таблицы, схемы, картины. По I, II, III классам начальной школы нужно настойчиво рекомендовать таблицы по грамматике и орфографии под редакцией С. П. Редозубова, изд. 1945 г., для которых автор подобрал живой, интересный, содержательный материал на темы из современности, использовал образцы речи из классической художественной литературы.

Для учащихся V—VII классов семилетней и средней школы нужно также рекомендовать применять стенные наглядные таблицы, схемы. Таблицы заостряют внимание учащихся на том или ином правиле, закрепляют его. Таблицы делают изучаемый материал более интересным, облегчают восприятие его учащимися, повышают качество усвоения.

Многие учителя работают над созданием различных таблиц по русскому языку. В журнале „Русский язык в средней школе“, если просмотреть его за ряд лет, учитель найдет много дидактического материала в качестве статей, таблиц, схем.

Учитель русского языка не должен ограничиваться разбором содержания таблицы на уроке: слова, встречающиеся в таблицах, учащиеся должны занести в тетради, должны научиться правильно произносить, правильно писать, применять их в своих примерах.

Пишутся таблицы большими, четкими буквами; писать следует черной тушью, трудные буквы выделять другой краской, лучше красной. Хорошо таблицы наклеивать на картон, приклеплять к рейкам, чтобы они могли дольше служить.

В таблицы включается материал наиболее трудный для письма. Таблица должна висеть 10—15 дней, по истечении которых заменяется другой.

В продолжение года можно силами учащихся выпустить 15—20 таблиц.

В конце года хорошо устроить выставку таблиц. Все темы следует охватить таблицами. Больше всего уделять внимания правописанию безударных гласных в корнях русских слов и иностранных (которые нельзя проверить ударением).

По начальной школе рекомендуется уроки по обучению грамоте не проводить без наглядных пособий.

1. Самым необходимым пособием при обучении грамоте по аналитико-синтетическому звуковому методу является разрезная азбука. Для хранения букв разрезной азбуки служат кассы. Прежде чем приступить к чтению слов с новой буквы по букварю, слово с новой буквой набирается из букв разрезной азбуки.

В отдельных случаях работа с разрезной азбукой проводится именно над теми словами, которые учащиеся затем будут читать по букварю.

Например, в букваре Янковской указаны такие столбики слов (стр 27), которые дают учащимся впервые навык чтения слов со вторым закрытым слогом:

рыл	е-хал
за-рыл	о-хал
вы-рыл	а-хал
на-рыл	ма-хал

Эти слова предварительно набираются из разрезной азбуки после чего они прочитываются по букварю,—этим возбуждается самостоятельность учащихся; они в одно и то же время как бы пишут и читают.

Все буквы разрезной азбуки хранятся в кассах, их удобно брать для работы, а после работы они раскладываются в том же порядке, что является воспитывающим моментом, вырабатывая привычку к аккуратности.

Касса для хранения букв для каждого ученика готовится в таком порядке:

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я	.	,	?

Такая же касса вывешивается на стене на время уроков обучения грамоте.

Эту кассу можно приготовить из картона, бумаги или плотной материи тёмного цвета.

Берётся кусок материи длиной 70 см. шириною 45 см. и к ней пришиваются полосы шириною 5 см. из такой же материи (слева направо по нижнему краю). Эти полосы пришиваются и сверху вниз с расстоянием между швами, равными ширине букв. Получаются карманы для вкладывания букв. На наружной стороне карманов приклеиваются или печатаются тушью буквы разрезной азбуки в алфавитном порядке.

Из разрезной азбуки учащиеся составляют слова, предложения и небольшие тексты.

2. Наборное полотно.

Для удобства составления слов и чтения их нужно иметь наборное полотно, куда и ставятся слова и предложения, составленные из букв разрезной азбуки. Это полотно можно сделать из дерева, из картона, из плотной бумаги или из старых газет. Края нужно обклеить кусочком материи, пришив вверху петли. Дав хорошо просохнуть под тяжелым прессом, полотно следует окрасить темной краской и вновь дать просохнуть под прессом. Таким образом, мы получим полотно, на которое и можно нашить нижним краем небольшие, 1—1/2 см. ширины, полосы такой же бумаги или плотной материи, с тем расчетом, что за верхний край будут вставляться буквы.

Приблизительно также делается полотно из любого материала, если только материал не нуждается в проклейке (дерево, картон, полотно).

МА	МА	МА
МА	ША	МУ
РА	МА	МО
РО	МА	МЫ

Наборное полотно является местом, куда вставляются буквы, составляющие нужные слова.

Наборное полотно должно висеть в период обучения грамоте рядом с доской, на стене.

Учащиеся могут вне классных занятий составить на полотне слова из знакомых букв. Такая установка поможет учащимся быстрее овладеть техникой чтения и письмом без пропуска букв, слогов в слове.

3. Геометрические фигуры.

Для обучения понадобятся геометрические фигуры большого размера для показа на доске и малого размера для самостоятельной работы учащихся. Их легко приготовить учителю.

Для этой цели можно взять старые переплёты от книг или картон, можно выпилить и из фанеры.

Большие геометрические фигуры необходимо сделать так, чтобы их можно было повесить на стену около доски. Маленькие фигурки удобнее всего держать в коробках или мешочках, на которых имеется наклейка фигурок.

Маленьких геометрических фигурок надо иметь много: на каждого ученика хотя бы по две фигурки; кроме того, надо иметь в этом же наборе пятиконечную звезду и фигурку в форме яйца.

Геометрические фигурки нужны будут учителю в подготовительный период обучения грамоте.

Учащиеся накладывают фигурки на бумагу, обводят их карандашом, заштриховывают. Эта работа подводит учащихся к письму букв.

Из фигурок можно сделать каёмочки на полосе бумаги таким образом: фигурки накладываются на приготовленные полоски, обводятся простым карандашом, затем по этому же месту можно провести цветным карандашом. Так делается несколько раз и на полоске бумаги получается каёмка из геометрических фигур.

Эту работу можно проделать и в тетрадах.

Такой вид работы, помимо того, что способствует подготовке к письму, развивает внимание учащихся, глазомер, кисть руки и мелкие мышцы пальцев.

Учитель и дети должны иметь указки.

Для показывания букв на доске нужно иметь большую указку размером в 1 м и маленькую указку величиной с ручку.

Всем детям необходимо иметь закладки для книг, чтобы учащиеся не загибали края книги и легко находили нужную страницу. Закладки можно сделать из цветной бумаги. Берутся полоски бумаги длиной 15 см, шириной 5 см, склеиваются для прочности в несколько раз, украшаются рисунком, кусочками другой бумаги.

Каждому учащемуся необходимо иметь перочистку.

Перочистки делаются из небольших кусочков фланели, байки или сукна.

Кусочки эти вырезаются в форме кружков, квадратов, звезды и сшиваются один за другим посредине. Следует взять таких кусочков до 10 и сшить вместе. Сверху пришивается пуговица, за нее ученики и будут брать перочистку. Перочистка предохраняет перо от порчи и таким пером ученик уже не испачкает сумки, тетради и руки.

Перед началом занятий надо приготовить щит, на котором вывесить список необходимых книг и пособий для учеников 1 класса. Это поможет родителям своевременно подготовить ребёнка к обучению в школе.

4. Картины.

В период обучения грамоте учащиеся должны научиться смотреть и понимать картины самого простого содержания. По картинам проводится развитие речи учащихся, по картине учащиеся составляют предложение, из которого выделяется слово, имеющее нужный для изучения звук.

Картины на этот период могут быть такого содержания:

1. „Девочка в лесу“.
2. „Дети в лесу, с ними лающая собака“.
3. „Девочка держит шары“.
4. „Репка“.
5. „Дети на берегу реки, с ними собака, которая рычит на рака“.
6. „Лес осенью“.
7. Картина, изображающая классные комнаты.
- 8 Картина, изображающая мальчика за партой во время письма. Сверху картины надпись: „Пиши правильно“.

5. Плакаты для чтения в период обучения грамоте.

Чтение на первых порах обучения грамоте должно быть слоговое. Чтобы учащиеся могли лучше усвоить именно этот метод чтения, учитель применяет различные приёмы:

- а) составление учащимся слов по слогам из разрезной азбуки;
- б) чтение плакатов со словами.

В плакатах должны быть подобраны слова, в которых последние слоги должны быть одинаковы. Этот приём помогает учителю дать учащимся навыки быстрого перехода от слогового к плавному чтению.

Плакаты пишутся черными чернилами или тушью на белом листе бумаги, аккуратно окантованном:

I.	<table border="1"><tr><td>а — у</td></tr><tr><td>у — а</td></tr></table>	а — у	у — а	II. ам		
а — у						
у — а						
		ма — ма				
III. ум		IV. у — ма	V. ма			
му — му		у — му	му			
		Слова по подобию:		мы		
I. лу — на		II. шу — ба		мо		
лу — ша		ры — ба				
II. сом		IV. ру — ка				
сон		ру — ка — ва				
Слова по принципу наращивания: ру — кав						
у — ха	о — са	И — ра				
му — ха	ро — са	Шу — ра				

6. Таблица слов по усвоению буквы „ё“

Приказом Народного Комиссара Просвещения от 24 декабря 1942 года всем Наркомам АССР и зав. ОблОНО предложено „дать распоряжение по подведомственным школам об обязательном применении буквы „ё“ в русском правописании во всех классах начальной, неполной средней и средней школы“.

Введение буквы „ё“ в качестве обязательного знака в русскую печать и письмо имеет большое значение. Учащиеся забывают правильно писать букву „ё“ и этим самым не придают ей особого значения.

Таблица показывает, что слова с этой буквой имеют свое значение и требуют ясного их произношения и правильного написания в них всех букв.

7	Таблица		№ 1
Картинка вол	Картинка воз	Картинка ров	
Слова	Слова	Слова	
вол	воз	ров	
вёл	вёз	рёв	

О д и н	М н о г о
зерно	зёрна
весло	вёсла
ведро	вёдра

8. Таблица.

При изучении слов с разделительным мягким знаком рекомендуется, как дополнительный материал, дать учащимся для чтения слова на таблице, выяснить их смысловое значение, указать согласные и гласные звуки в каждом слове, между которыми стоит мягкий знак:

Слова с разделительным мягким знаком:

семя — семья

друг — друзья

Коля — колья

брат — братья

стул — стулья

лист — листья

Путем зрительного восприятия слова запоминаются учащимися и при чтении и письме ошибок не наблюдается.

9. Плакаты.

Чем больше будет иметь учитель I-го класса дополнительного материала для чтения в букварный период, тем быстрее добьётся лучшего качества чтения.

Нужно тренировать учащихся в чтении печатного и рукописного текста.

Плакаты.

I ступень

У Шуры мыло
У Луши мыло

Шура мыла уши
Луша мыла уши

II ступень

Тут базар
У Романа лук
У Лизы куры
Мама купила луку

III ступень

Уже осень

А ёлки зелёны

Пожелтели дубы

Зелены и сосны

Пожелтели и берёзы

10. Таблица

Рекомендательный список книг по внеклассному чтению по каждому классу должен висеть на видном месте в классе (согласно программным установкам).

Выше списка в I и II классе нужно вывесить плакат:

Береги книгу!

Не пачкай! Не рви!

В III и IV классах нужно вывесить плакат:

Книга—друг детей

Такие же плакаты рекомендовать учащимся повесить в своей комнате над рабочим столом. Для учета внеклассного чтения учитель готовит ряд вопросов, серию карточек, численностью по количеству учеников. На карточке пишутся интересные выдержки из прочитанных книг. Эти карточки раздаются детям во время занятий, каждый ученик должен, прочитав выдержки, сказать, откуда они взяты и ответить на добавочные вопросы, которые поставит ему учитель. Учитель даёт сводку результатов, указывает лучшие работы, отмечает отставших.

Фамилии и имена учащихся	Ч и т а й т е Ч е х о в а				
	„Ванька Жуков“	„Мальчики“	„Белоло- бый“	„Беглец“	„Варька“
1. Алькова Г. .	+	+	—	+	—
2. Балыкова Д.	—	+	—	—	+

„Ты смотри же, не говори маме,—сказала Катя Соне, отправляясь с ней спать,—Володя привезёт нам из Америки золота и слоновой кости, а если ты скажешь, то его не пустят“.

Грамматика

Для I, II, III классов имеются хорошие орфографические таблицы.

Некоторые разделы по грамматике все же являются для усвоения учащихся трудными.

11. Для учащихся II классов трудно уяснить, в каких случаях нужно писать разделительный твердый и мягкий знак.

Уяснить это можно путем зрительного и слухового восприятия и путем сравнения слов.

Разделительный твердый знак.

Картинный плакат.

На картинке нарисован маленький мальчик, сидящий на полу, на коврике.

Мальчик держит в одной руке, высоко поднятой, ложку, а перед ним стоит пустая чашка.

Под картинкой надпись:

„Саша сел и всю кашку съел“.

12. Картинный плакат.

Разделительный мягкий знак

На картинке нарисован мальчик, вбивающий колья.

Под картинкой надпись:

„Коля вбивает колья“.

13. Схемы.

В I, II классах начальной школы наглядным пособием по грамматике являются картины, а в III и IV классах рекомендуются графики и схемы.

Например, при изучении состава слова:

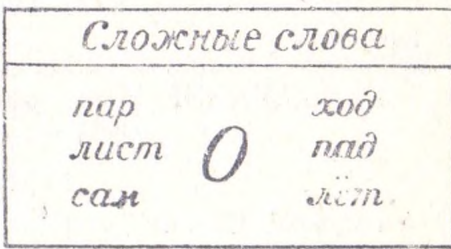
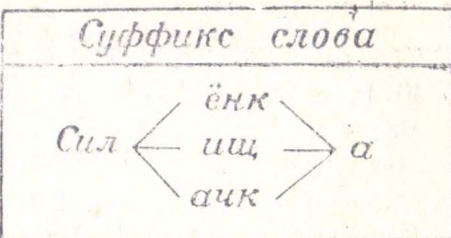
1. Корень

3. Приставка

2. Суффикс

4. Сложные слова

Схема



Графики после работы с ними вывешиваются на стене

Таблица

Основа			Окончание
приставка	корень	суффикс	
—	ВОЗ	—	—
—	ВОЗ	—	ы
—	ВОЗ	к	а
	ВОЗ	—	—
пере	ВОЗ	—	—
	ВОЗ	ик	а
пере	ВОЗ	к	

14. Таблица

с непроизносимыми согласными вывешивается в классе на время изучения их.

С данными словами рекомендуется составлять предложения, что поможет уточнить их значение.

Слова, в которых не все буквы читаются

(Рисунок)	(Рисунок)	(Рисунок)
Лестница	Тростник	Солнце
Местность	Радостная весть	
Окрестность	Известный писатель	
Пастбище	Ненастная погода	
Вестник	Звездное небо	
Сердце	Поздняя осень	
Праздник		

ПРИМЕЧАНИЕ: Некоторые слова могут быть иллюстрированы картинками.

15. Таблица

Учащиеся III и IV классов путают название части речи и члены предложения.

I-я таблица должна быть вывешена во II классе, в сокращенном виде, когда учащиеся впервые познакомились с членами предложения, по таблице они запоминают их названия.

Таблица части речи заполняется постепенно, по мере их изучения.

Учащиеся III и IV классов должны списать эти таблицы себе в тетради или на листочки.

Члены предложения		Части речи
Главные		Изменяемые
Подлежащее		Имя существительное
Сказуемое		Имя прилагательное
Второстепенные		Имя числительное
Определение		Местоимение
Дополнение		Глагол
Обстоятельства		Неизменяемые
(места, времени, способа действия)		Наречие
		Предлог
		Союз

Схема грамматического разбора

Для лучшего закрепления грамматических и орфографических знаний нужно рекомендовать грамматический разбор на каждом уроке по 8—10 минут (примерно) и отводить специальные уроки грамматического разбора по схеме.

Дано предложение:

По дороге столбовой едет парень молодой.

Слова	Член предл.	Часть речи	Вопрос	Род	Число	Падёж	Время	Лицо
По	—	предл.	—					
дороге	второст.	суш.	где	ж	ед.	дат.		
столбовой	второст.	прилаг.	какой	ж	ед.	дат.		
едет	скажем.	глагол	что делает		ед.		наст.	3-е
парень	подлеж.	суш.	кто	м	ед.	им.		
молодой	второст.	прилаг.	какой	м	ед.	им.		

Учащиеся должны иметь специальные тетради для грамматического разбора.

Сначала прочитывается предложение, определяется вид предложения, указываются главные члены и вопросы к ним, затем — второстепенные члены предложения и вопросы к ним.

После этого учащиеся переходят к разбору по частям речи указывая какой частью речи выражен каждый член предложения

Размер предложений для IV класса до 8—10 слов.

16. Таблица

Словарь с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

Таблица слов с безударными гласными составляет обязательный минимум для заучивания наизусть по каждому классу начальной школы. Эти слова должны быть списаны учащимися в словарики и даже иллюстрированы картинками (1,2 кл.).

I класс

а

Сапоги, башмаки, калоши, графин, кастрюля, тарелка, барабан, вагон, газета, карандаш, картина, капуста, картофель, сахар, календарь, стакан, пальто, завод, малина.

о

Топор, лопата, посуда, горох, огурец, корова, октябрь, ноябрь, товарищ, совет, лошадь, морковь, молоко, Москва, один, погода, колхоз, собака.

е

Сентябрь, декабрь, февраль, пенал, резинка, тетрадь, петух

я

Заяц.

и

Арифметика, улица, директор, билет.

II класс

а

Сарафан, сарай, квартира, магазин, машина, народ, работа, карман, базар, шалаш, аптека.

о

Котёл, корыто, горшок, корзина, комод, кровать, осина, сосна, смородина, автомобиль, самолёт, пионер, коммунист, колесо, конверт, корабль, костёр, овёс, орех, портрет, товар, трактор, фонарь, сосед, полотенце, обезьяна, ошибка, одеяло, пожар, воробей, соловей, творог, яблоко, овощи.

и

Рисунок, пирог, минута, диктант, диван, сигнал, лимон, кирпич.

III и IV классы

а

Галстук, авиация, атака, батальон, артиллерия, запад, папах, матрос, каюта, лазурь, канарейка, аллея, канал, камыш, бархат, гараж, гранита, гарнизоц, кавалерия, лизарег, казарма, каргечь, караул, аэроплан, стахановец, капитан, майор.

о

Государство, союз, восток, жаворочок, скворец, комбайн, концерт, фонарь, хозяйка, корыто, союзи, прыжок, гоним, коллектив, позиция, коридор, фантан, свобода, кочегар, костюм, могоцикл, бомбардировка, броневик, команда, комиссар, госпиталь, вокзал.

и

Шинель, блиндаж, дивизия, внимание, пиджак, свинец, кирка, помидор, дирижабль, типография, сирень, природа, километр, мизинец, милиционер, пилот, экипаж, витрина, сигнализация, бидон.

е

Серебро, беседа, ремонт, телега, телефон, телеграф, телеграмма, секунда, четыре, верблюд, велосипед, металл, революция, орден, республика, дежурный, ребёнок, спектакль, хрестоматия, терпение, бензин, десант, дезертир, зенитка, герой, генерал, лейтенант, бетон, револьвер, литература, снайпер, пропеллер.

17. Таблица

С изображением предметов неодушевленных и одушевленных помогает учащимся IV класса понять слова, обозначающие предметы, и уметь поставить к ним вопросы.

Таблица № 1

Слова	Предметы	Что?
рисунок	Овощи	
слово	—	—
морковь	—	—
—	капуста	огурец
—	—	—
—	—	—
репа	помидор	горох
Слова	предметы	кто?
рисунок	—	—
слова	—	—
заяц	белка	ёж
—	—	—
—	—	—
лиса	волк	медведь

Со словами проводится работа и таблица вывешивается на стене.

18. Таблица

Учащиеся приходят в школу с малым запасом слов, к тому же многие из этих слов понимаются учащимися не в точном своем значении.

С 1-го класса рекомендуется проводить словарную работу.

Простейшая группировка предметов помогает учащимся уточнить запас слов, дать новые слова и научить записывать правильно эти слова.

Таблица

Простейшая группировка предметов

Мебель

Рисунки:

шкаф

кровать

табурет

стол

диван

комод

стул

ящик

этажерка

Слова к рисункам: комод, шкаф, стол, этажерка, кровать, стул, диван, табуретка.

19. Таблица

Глухие и звонкие согласные

Нужно показать детям, что перед гласными согласные пишутся так же, как произносятся: дубы, берёза, ножи, а на конце слов и перед другими согласными они часто пишутся не так, как произносятся, например, произносится дуп, а пишется дуб.

Звонкие	б	в	г	д	ж	з	л	м	н	р
Глухие	п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ

Таблицу учащиеся записывают на отдельных листочках для себя.

20. Таблица с наречиями

Вывешивается таблица в классе. Учащиеся должны хорошо усвоить, что наречия есть неизменяемая часть речи, имеющая самостоятельное значение.

Наречие в предложении является второстепенным членом, относящимся к глаголу, оно поясняет, как, где и когда происходит действие, почему происходит действие. Учащиеся должны запомнить, как писать указанные на таблице наречия:

вправо	вверху	вдали
влево	внизу	тихо
сзади	бодро	шумно
впереды	вяло	хорошо
вчера	завтра	плохо
	сейчас	
сегодня	низко	направо
высоко	высоко	налево
низко	всегда	вместе
прежде	иногда	врозь
теперь	здесь	оттуда
вполне	вблизи	отсюда
кое-как		
лишь	покамест	по-русски

Для 5—7 классов рекомендуется сделать в школах следующие таблицы:

5-й класс

Таблица 1

Правописание приставок из, воз, низ, раз, без, чрез (через)

В приставках

из, воз, низ, раз, без, чрез (через)

пиши

з

с

перед звонкими согласными
(б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р)

избирать
вознаграждать
низложить
разработать
безграничный
чрезмерный

перед глухими согласными
(к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ)

исключать
воспитать
нисходить
расценить
бесконечный
чересполосица

Таблица 2.

Правописание окончаний глаголов третьего лица единственного числа и глаголов неопределённой формы с частицей СЯ

Что делать?

одеваться—одевать

учиться—учить

готовиться—готовить

Что делает?

одевается—одевает

учится—учит

готовится—готовит

Таблица 3.

Пиши правильно окончания существительных I-го склонения с предлогами.

Родительный
падеж

без шапки, с крыши, из-за речки,
до деревни, из-под печки, кроме Пети

Дательный
падеж

к речке, по улице, к няне, по деревне,

Предложный
падеж

о грядке, об утке, на речке, при боль
нице, в комнате

Таблица 4.

Образование частей речи от данного гнезда
лёт

Существительные	Прилагательные	Глаголы
Лётчик	лётный	улететь
перелёт	летучий	летать
прилёт	залётный	вылетать
слёт	мимолётный	прилетать
отлёт	перелётный	перелететь

Образовать подобные таблицы с корнями **рас, наз.**
 Учащиеся самостоятельно составляют такие таблицы.
 6, 7 классы при составлении гнезд слов образуют наречия,
 причастия, деепричастия.

6-й класс Таблица 1.

Тире в простом предложении

Тире в простом предложении

- 1) перед сказуемым, выраженным:

существительным

числительным

Москва—столица СССР

Семью семь—сорок девять

- 2) при однородных членах перед обобщающим словом:
 от дома, от деревьев, от голубятни—ото всего побе-
 жали длинные тени,
 3) при вводных предложениях:
 сам узнаешь—будет время—бранное житье,
 4) перед двумя словами, обозначающими, время, коли-
 чество:

Таблица 2.

Мягкий знак в конце слов после шипящих букв:

- | | |
|---|--|
| 1. В глаголах неопределен-
ной формы | беречь, стеречь ь ,
лечь ь , печь ь , |
| 2. В глаголах повелительно-
го наклонения 2 лица | еш ь , еш ьте , реж ь ,
реж ьте , спряч ь , спряч ьте , |
| 3. В глаголах изъявительно-
го наклонения 2 лица на-
стоящего времени | бежиш ь , стережеш ь ,
режеш ь , плетеш ь , пишеш ь |
| II. В существительных 3-го
склонения | пустош ь , мелоч ь , глуш ь ,
молодеж ь |
| III. В наречиях | наотмаш ь , сплош ь , точ ь -в точ ь ,
настеж ь , вскач ь |

Данную таблицу хорошо применять при повторении. Учащиеся составляют свою таблицу, вставляя другие слова

Таблица 3.

Отличай союзы от местоимений и наречий с частицами	
Союзы	Местоимения и наречия
1. Мать усмехнулась и Николай тоже сконфуженно усмехнулся (М. Г.)	Я удостоверился, что Пугачев и он были одно и то же лицо (П.)
2. Я спрашиваю для того, чтобы подарить тебе книгу	Что бы ты хотел иметь из моих книг?
3. Скворцы летали тучами, грачи танже показались	Я так же, как и ты, работу выполнил.

Таблица 4.

Список наречий пишущихся слитно или раздельно (для справок).

Список, указанный выше, имеется в учебнике Бархударова, ч. I, стр. 186, издание 1946 г.

Данный список следует вывесить в форме таблицы в классе, так как правописание указанных в нём слов является для учащихся трудным: в правописании предлогов, частиц, наречий учащиеся чаще всего допускают ошибки.

Примечание: Таблицы, данные в учебнике, учащиеся могут делать самостоятельно, что для них явится хорошим упражнением по грамматике.

Запятая в сложно-сочинённом предложении

1. без союза:

2. с союзами но
да, а, и, или:

1. Катятся ядра, свищут пули, нависли
хладные штыки.
2. Еще нигде не румянилась заря, но
уже забелелось на востоке.
3. Надо было ехать домой, да было уже
поздно.
4. Молния вспыхнула красным огнём, и
гром грянул тяжело и сердито.
5. Высоко в небе сияло солнце, а горы
зноем дышали в небо, и бились вол-
ны внизу о камень.
6. Лишь изредка олень пугливый через
пустыню пробежит, или коней табун
игривый молчанье дали возмутит.

Сравните

Земля освежилась,
и буря промчаласьЗемля освежилась и пропита-
лась влагой

Таблица 2

Запятая при обособленных обстоятельствах, выраженных

1. Одиночными дееприча-
стиями.2. Двумя деепричастиями с
союзом и.

3. Деепричастным оборотом.

4. Не обособляется одиноч-
ное деепричастие, близ-
кое по значению к наре-
чию, стоящее в конце
предложения.Волнуясь, конница летит.
Вот к пальмам подходит,
шумя, караван.Туманы, клубясь и извиваясь,
сползали по морщинам со-
седних скал.Буря мглою небо кроет,
вихри снежные крутя.Всю ночь мы шли не оста-
навливаясь.

Таблица 3.

Запятая при обособленных определениях, выраженных:	
1) прилагательным с пояснительным словом.	Море плещет свои волны на берег, полный движения.
2) причастным оборотом	Тишина нарушалась звуками песни, долетавшей издалека.
3) прилагательным без пояснительных слов.	Его большие голубые глаза, задумчивые и умные, постепенно заволакивались как бы туманом.
4) при личных местоимениях.	Молчаливый, он не запрещал мне говорить.

Таблица 4.

Знаки препинания в бессоюзных сложно-сочиненных предложениях	
1. Запятая в бессоюзных, сложно-сочиненных предложениях	Светлеет воздух, виднея дорога, яснует небо, белеют тучки, зеленеют поля (Т).
2. Точка с запятой	Солнце село; звезда зажглась и дрожит в огнистом море заката
3. Тире	а) Пред вами чернеется длинная полоса. Вы принимаете ее за близкий лес; вы подходите—лес превращается в высокую грядку польни на меже (Т) б) Давно пора бы каждому свернуть своей дорогою—они рядом идут (Н)

Таблица 5.

Знаки препинания в бессоюзных сложно-подчиненных предложениях

Двоеточие

1. Работа—великая сила: она держит человека, как пружинку, в постоянном заводе
2. Все поняли: жить дальше так нельзя
3. У нас у всех одна забота, одной мечтою мы горим: гнилые тундры и болота в цветущий сад мы превратим

Тире

1. Настанет утро—двинемся в путь
2. Один отстаёт—другой должен помочь
3. Молвит слово—соловей поёт

ОПЕЧАТКИ:

- Стр. 11 вместо „в своей комнате“ напечатано в свое комнате.
вместо „внеклассного чтения“ напечатано внеклассного чтении
- Стр. 15 Схема грамматического разбора--в графе „вопрос“ ни к одному вопросу знак вопроса не поставлен
- Стр. 22 перед деепричастным оборотом вместо запятой стоит точка (вторая строка сверху).