

Формирование инклюзивной компетентности бакалавров педагогических вузов

Тарасова Ольга Анатольевна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Настоящая статья посвящена исследованию формирования инклюзивной компетентности будущих учителей в период обучения в педагогическом вузе. Цель статьи – проанализировать способы формирования и развития инклюзивной компетентности студентов педагогических вузов. *Методология.* Методологическую основу исследования составили: концепция инклюзивного образования, ориентированная на создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в массовую школу и обеспечение равных возможностей для их развития и социализации (Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, Н. Д. Шматко, И. В. Шиманская); идеи гуманистической педагогики, акцентирующие внимание на человечности, уважении к достоинствам и правам каждого обучающегося, независимо от его индивидуальных особенностей и возможностей (В. А. Сухомлинский, Б. Т. Лихачев, Ш. А. Амонашвили); личностно-ориентированный подход, который рассматривает каждого обучающегося как отдельную личность с уникальными способностями и потребностями (И. С. Якиманская, С. Л. Рубинштейн, Е. В. Бондаревская, В. В. Котова, В. В. Шоган, С. А. Алиханова и др.); системно-деятельностный подход, предполагающий формирование компетенций в процессе активной деятельности, осуществляемой студентами в условиях, приближенных к реальной педагогической практике (А. Г. Асмолов, Л. В. Занков, В. В. Давыдов и А. Н. Леонтьев); исследования о развитии инклюзивной компетентности педагогов и будущих учителей (Ч. Д. Домур-Оол, И. Н. Хафизуллина, Е. Л. Инденбаум, Т. Ю. Зимнухова, Е. В. Безносюк, М. З. Газиева). В ходе исследования были применены следующие методы: теоретический педагогический анализ, систематизация и сравнение полученных данных, проведение анкетирования. *Результаты исследования.* В статье раскрываются понятия и сущность педагогической компетентности, инклюзивной компетентности как её основной составляющей, анализируются мероприятия, направленные на развитие инклюзивной компетентности будущих учителей. *Заключение.* В заключении автор приходит к выводу: уровень готовности студентов к осуществлению инклюзивных образовательных практик преимущественно соответствует среднему показателю. Данная ситуация диктует необходимость разработки мер, направленных на повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, инклюзивная компетентность, инклюзивное образование

Для цитирования: Тарасова О. А. Формирование инклюзивной компетентности бакалавров педагогических вузов // Конструктивные педагогические заметки. – 2026. – № 1 (29). – С. 124–134.

Formation of inclusive competence of bachelors of pedagogical universities

Tarasova Olga Anatolyevna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University,
Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia*

Abstract. Introduction. This article examines the development of inclusive competence in future teachers during their studies at a pedagogical university. The purpose of the article is to analyze the methods of formation and development of inclusive competence of students of pedagogical universities. The methodological basis of the study was: the concept of inclusive education, aimed at creating conditions for the integration of children with special educational needs into mainstream schools and ensuring equal opportunities for their development and socialization (N. N. Malofeev, O. S. Nikolskaya, N. D. Shmatko, I. V. Shimanskaya); ideas of humanistic pedagogy, emphasizing humanity, respect for the dignity and rights of each student, regardless of his individual characteristics and capabilities (V. A. Sukhomlinsky, B. T. Likhachev, Sh. A. Amonashvili); a personality-oriented approach that considers each student as an individual with unique abilities and needs (I. S. Yakimanskaya, S. L. Rubinstein, E. V. Bondarevskaya, V. V. Kotova, V. V. Shogan, S. A. Alikhanova, etc.); a system-activity approach, which involves the formation of competencies in the process of active work carried out by students in conditions close to real pedagogical practice (A. G. Asmolov, L. V. Zankov, V. V. Davydov and A. N. Leontiev); research on the development of inclusive competence of teachers and future teachers (Ch. D. Domur-Ool, I. N. Khafizullina, E. L. Indenbaum, T. Yu. Zimmukhova, E. V. Beznosyuk, M. Z. Gazieva). The following methods were used during the study: theoretical pedagogical analysis, systematization and comparison of the obtained data, and questionnaire survey. *Results of the study.* The article reveals the concepts and essence of pedagogical competence, inclusive competence as its main component, and analyzes activities aimed at developing inclusive competence of future teachers. *Conclusion.* In conclusion, the author comes to the conclusion that the level of students' readiness to implement inclusive educational practices mostly corresponds to the average indicator. This situation dictates the need to develop measures aimed at improving the quality of professional training of future teachers in the field of inclusive education.

Keywords: pedagogical competence, inclusive competence, inclusive education

For citation: Tarasova O. A. Formation of inclusive competence of bachelors of pedagogical universities. *Constructive pedagogical notes*, 2026, no. 1 (29), pp. 124–134.

Введение. В настоящее время система образования подвергается серьезным изменениям, которые связаны с повышением доступности общего образования для представителей всех социальных слоев, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Значительно возросло число семей, отдающих предпочтение обычным общеобразовательным школам, а не специальным коррекционным учреждениям. Для таких родителей особое значение приобретает социализация детей, их возможность общаться со сверстниками и интегрироваться в общество.

С конца 1920-х до начала 1930-х гг. выдающийся советский психолог Лев Семёнович Выготский интенсивно работал над развитием идей, касающихся детей

с ограниченными возможностями здоровья. В своих трудах он подчеркивал необходимость построения образовательной системы, обеспечивающей интеграцию таких детей в общество естественным путем, без изоляции от нормально развивающихся сверстников. По мнению Л. С. Выготского, недостатки детей с ОВЗ должны компенсировать альтернативные методы и приемы обучения, позволяющие полноценно включить их в повседневную жизнь и социальное окружение.

Основопологающим подходом в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья выступает инклюзивное образование, учитывающее индивидуальные особенности и уникальные образовательные потребности каждого ребенка при оказании всего спектра образовательных услуг (согласно № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2). Переход к инклюзивной практике стал возможным благодаря широкому распространению принципов и идей нормализации, зародившихся в Европе в 60-е гг. XX в. Эти идеи способствовали внедрению и развитию подхода, основанного на уважении и признании людей с ограниченными возможностями здоровья.

Государством уделяется значительное внимание вопросам обучения детей с ОВЗ, что закреплено в соответствующих нормативных законах (№ 273-ФЗ). Важную роль играет также государственная программа «Наша новая школа», нацеленная на обновление школьного образования и повышение доступности качественного обучения для всех, включая детей с особыми образовательными потребностями, государственная программа «Доступная среда» и др. Эти документы свидетельствуют о стремлении государства обеспечить детям с ОВЗ полное и качественное образование, позволяющее им максимально реализовать свой потенциал и интегрироваться в общество.

В связи с этим возникают вопросы: готовы ли учителя к внедрению и организации инклюзивного обучения; владеют ли они достаточной методической подготовкой по работе с детьми с ОВЗ?

Ответы на эти вопросы показывают, что сегодня многим педагогам не хватает специальной подготовки и навыков, необходимых для работы с детьми с ОВЗ. Соответственно, встает задача совершенствования методической и профессиональной подготовки будущих учителей для обеспечения образовательных организаций необходимыми кадрами с целью успешной реализации инклюзивного обучения. В связи с этим актуальными становятся вопросы формирования у студентов педагогических вузов инклюзивной компетентности, так как она непосредственно связана с обучением и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, а также необходимостью персонализации и адаптации учебного материала в соответствии с особенностями конкретной патологии. Выпускники педагогических вузов, обладающие инклюзивной компетентностью высокого уровня, играют ключевую роль в реализации государственной политики инклюзивного образования. Они способствуют формированию инклюзивной культуры как в образовательных организациях, так и обществе в целом. Таким образом, развитие инклюзивной компетентности будущих учителей – это не только педагогическая задача, но и социально значимый аспект, влияющий на благополучие детей с особыми потребностями и развитие общества в целом.

Стоит отметить, что, несмотря на большое количество существующих методик, направленных на развитие инклюзивной компетентности будущих учителей, их широкое практическое применение в современной высшей школе остается недоста-

точным. Это приводит к следующей проблеме: при большом объеме теоретических исследований, посвященных инклюзивной компетентности будущих учителей, наблюдается недостаточное количество конкретных и применимых на практике рекомендаций по использованию соответствующих методик в образовательном процессе высшей школы.

Исследование позволило выявить задачи, соответствующие главной цели – проанализировать способы формирования и развития инклюзивной компетентности студентов педагогических вузов. Первая задача состояла в исследовании и сравнении различных подходов к определению понятия «инклюзивная компетентность». Вторая задача заключалась в проведении обзора современных методов и средств, способствующих развитию инклюзивной компетентности будущих педагогов.

Методология. Методологическую основу исследования составили:

- концепция инклюзивного образования, ориентированная на создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в массовую школу и обеспечение равных возможностей для их развития и социализации (Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, Н. Д. Шматко, И. В. Шиманская);
- идеи гуманистической педагогики, акцентирующие внимание на человечности, уважении к достоинствам и правам каждого обучающегося, независимо от его индивидуальных особенностей и возможностей (В. А. Сухомлинский, Б. Т. Лихачев, Ш. А. Амонашвили);
- личностно-ориентированный подход, который рассматривает каждого обучающегося как отдельную личность с уникальными способностями и потребностями (И. С. Якиманская, С. Л. Рубинштейн, Е. В. Бондаревская, В. В. Котова, В. В. Шоган, С. А. Алиханова и др.);
- системно-деятельностный подход, предполагающий формирование компетенций в процессе активной деятельности, осуществляемой студентами в условиях, приближенных к реальной педагогической практике (А. Г. Асмолов, Л. В. Занков, В. В. Давыдов и А. Н. Леонтьев);
- исследования о развитии инклюзивной компетентности педагогов и будущих учителей (Ч. Д. Домур-Оол [4], И. Н. Хафизуллина [15], Е. Л. Инденбаум [8], Т. Ю. Зимнухова [6], Е. В. Безносюк [2], М. З. Газиева [3]).

В ходе исследования применены следующие методы: теоретический педагогический анализ, систематизация и сравнение полученных данных, проведение анкетирования.

Результаты исследования, обсуждение. Одни из ключевых задач современной образовательной системы – это внедрение и развитие инклюзивной практики, что обусловлено международной и российской тенденцией к инклюзии. Подготовка специалистов, способных реализовать инклюзивную образовательную парадигму, расценивается как задача огромной социальной значимости. Это связано с тем, насколько общество в целом и сфера образования в частности готовы принять детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить их обучение в условиях инклюзивного образования.

Однако полноценная реализация инклюзивного образования требует соответствующей подготовки педагогов. Будущим учителям, обучающимся в педагогических вузах, необходимо не только обладать общими педагогическими методиками, но и владеть особыми навыками и компетенциями для успешного взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Следует отметить, что российская система образования не планирует полностью отказаться от коррекционного образования, признавая его оправданность в определенных ситуациях. Еще недавно российские учителя выражали опасения относительно широкого распространения инклюзивного образования, но теперь оно стало неотъемлемой частью современного образования.

Перейдем к рассмотрению двух тесно связанных понятий: «профессиональная компетентность педагога» и «инклюзивная компетентность», представляющих собой важнейшие компоненты профессиональной компетентности современного учителя.

И. А. Зимняя [7] определяет профессиональную компетентность педагога как комплекс взаимосвязанных составляющих: мотивационной, ценностно-смысловой, когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой сфер. По мнению Р. О. Агавелаяна [1], профессиональная компетентность – это высокий уровень педагогической деятельности, при котором успешно реализуются личные принципы преподавателя, налажено конструктивное взаимодействие с обучающимися, что способствует достижению их значительных успехов, организована продуктивная учебно-воспитательная деятельность.

Изучив требования профессионального стандарта «Педагог» и проанализировав научные труды ученых [1; 5; 9; 13; 14], занимающихся вопросами подготовки и развития педагогических кадров, удалось обобщить главные составляющие профессиональной компетентности педагогов.

Мотивационно-волевой компонент выражается в осознанном выборе педагогической профессии, совершенствовании собственного профессионализма, анализе современных научных исследований в области педагогики и методики преподаваемой дисциплины.

Деятельностный компонент предполагает наличие таких качеств, как креативность, способность мыслить вне шаблонов, гибкость ума и богатое воображение, восприятие нового, интуиция, готовность экспериментировать и воплощать новые идеи.

Коммуникативный компонент профессиональной компетентности педагога охватывает широкий спектр умений и навыков эффективного общения с разными категориями участников образовательного процесса: учениками, их семьями, коллегами (наличие таких качеств, как эмоциональная чувствительность, сочувствие и взаимопонимание, открытость к диалогу, дружелюбие и расположенность к окружающим, умение правильной передачи знаний, подбора целесообразных способов и форм изложения материала, владение как вербальной, так и невербальной коммуникацией).

Рефлексивный компонент профессиональной компетентности педагога заключается в развитии способностей к самонаблюдению, самооцениванию и критическому осмыслению собственной деятельности.

Изменения в системе российского образования, связанные с внедрением принципов инклюзивности, привели к трансформации структуры профессиональной компетентности педагогов. Важнейшей составляющей профессиональной готовности стало наличие у педагога специальной инклюзивной компетентности.

Понятие «инклюзивная компетентность» как профессиональная характеристика педагога начало активно обсуждаться и формироваться на рубеже XX–XXI вв. Само понятие «инклюзия» в сфере образования было закреплено на международном уровне в 1994 г. в результате Саламанкской декларации, что послужило ос-

новой для последующего развития инклюзивной компетентности. Таким образом, хотя концептуальные основы инклюзивного образования появились в конце XX в., целенаправленное изучение и формирование инклюзивной компетентности и соответствующих компетенций, необходимых специалистам (в первую очередь педагогам) для реализации инклюзивной практики, началось и активно развивается именно в XXI в.

Е. Л. Инденбаум [8] трактует понятие «инклюзивная компетентность» как способность педагога обеспечивать достижение требуемых образовательных результатов детьми с особыми потребностями при их обучении в инклюзивных классах, одновременно обеспечивая эффективную коммуникацию со всеми субъектами образовательного процесса, поддерживая при этом их психологическое здоровье.

И. Н. Хафизуллина [15] подчеркивает, что инклюзивная компетентность педагогов – это целостная способность продуктивно реализовывать свои профессиональные обязанности в условиях инклюзивного образования, создание благоприятных условий для активного участия обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности, способствующей их личностному росту. Автор выделяет в структуре инклюзивной компетентности четыре ключевых компонента: мотивационный, когнитивный, операциональный и рефлексивный.

М. З. Газиева [3] в своих научных трудах рассматривает инклюзивную компетентность будущих педагогов как сложное качество личности, опирающееся на комплекс компетенций. Ключевые аспекты концепции, на которых она базируется, включают готовность к использованию инклюзивных практик, инклюзивную культуру педагога, мотивационно-ценностный, когнитивно-оценочный, личностный и эмоционально-волевой компоненты.

В последнее время некоторые авторы предпринимают попытки определить понятие «инклюзивная компетентность будущего учителя» для учителей, работающих в определенной предметной области. Например, Ч. Д. Домур-Оол [4] определяет инклюзивную компетентность будущего учителя информатики как комплексную характеристику, обеспечивающую эффективную реализацию профессиональных функций в условиях инклюзивного обучения и включающую мотивационную, познавательную, деятельностьную и рефлексивную составляющие.

Е. Р. Садыкова [11] благодаря анализу психолого-педагогической литературы выделила ключевые компетенции учителя математики в условиях инклюзивного образования. К ним автор относит поликультурность, гуманность, инклюзивность, содержательные и исследовательские умения. Поликультурность предполагает признание разнообразия культурных ценностей и равенства в обучении. Гуманность подразумевает уважение к личности ребенка, учет индивидуальных особенностей и принципов гуманизма. Инклюзивность направлена на создание условий обучения для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Содержательная компетенция включает знание методов обучения и специфики инклюзивной среды. Исследовательская компетенция проявляется в способности проводить исследования, анализировать и внедрять полученные результаты в практику.

Подводя итог анализа понятия «инклюзивная компетентность будущего учителя», можно сделать вывод о том, что многие авторы выделяют ряд ключевых компонентов, характеризующих ее структуру и содержание. Наиболее значимые из них:

- профессиональные знания: глубокое понимание педагогических основ инклюзивного образования, методик обучения и подходов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- психологические качества: эмпатия, толерантность, эмоциональная устойчивость, позволяющие строить доверительные отношения с учениками и коллегами;
- коммуникативные навыки: способность вести диалог с родителями, специалистами сопровождения и администрацией образовательных учреждений;
- способность к рефлексии: постоянное стремление совершенствоваться, анализируя собственный опыт и внедряя современные технологии и методики;
- этико-нравственное сознание: соблюдение этических норм взаимодействия с участниками образовательного процесса, уважение прав и свобод всех участников образовательной среды.

Таким образом, инклюзивная компетентность представляет собой целостную систему профессиональных и личностных характеристик, обеспечивающих эффективное взаимодействие учителя с каждым ребенком независимо от его особенностей и потребностей.

Чтобы определить направление образовательной деятельности студентов в рамках формирования инклюзивной компетентности в условиях образовательного процесса, было организовано исследование представлений студентов о существующих проблемах инклюзивного образования детей с разным уровнем образовательных потребностей. Для этого составлена анкета, вопросы которой можно разделить на три основных блока: 1) общая осведомленность об основных понятиях инклюзивного образования; 2) знание основных методик работы с детьми с ОВЗ; 3) оценка собственного опыта и восприятия детей с особыми образовательными потребностями. Анкетирование проходили студенты по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (заочная форма обучения), 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (очная форма обучения) Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (60 студентов).

Анализ результатов анкетирования студентов по блоку «Общая осведомленность об основных понятиях инклюзивного образования» показал, что большинство студентов имеют поверхностное представление о сущности инклюзивного образования (53 % опрошенных студентов очной формы обучения). Многие участники опроса неправильно интерпретируют понятия «инклюзия», «интеграция» и «специальные образовательные потребности». Несмотря на некоторое знакомство с базовой терминологией, их общее понимание инклюзивного образования остается достаточно поверхностным. Причина заключается в том, что студенты, проходящие педагогические практики, крайне редко попадают в инклюзивные классы и фактически не приобретают реальный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, поэтому их взгляды на данную тему чаще всего ограничиваются теоретическим восприятием и отсутствием реального опыта.

Результаты анкетирования студентов заочной формы обучения по первому блоку значительно выше (72 %). Это можно объяснить тем, что студенты-заочники обладают определенным профессиональным опытом, что позволяет им глубже осознавать проблемы инклюзивного образования и понимать его социальную значимость. Помимо этого, многие из них работают в образовательных учреждениях и сталкиваются с реалиями инклюзивного обучения ежедневно.

Во втором блоке анкеты «Знание основных методик работы с детьми с ОВЗ» выяснилось, что лишь небольшая часть студентов (37 %) обладает достаточной степенью осведомленности о современных методиках и технологиях, применяемых

в инклюзивных классах. Как правило, это те студенты, которые глубоко изучают проблему в ходе написания курсовых работ или выпускных квалификационных работ по тематике инклюзивного обучения. Студенты заочной формы обучения и по этому блоку анкеты показали достаточно высокий результат (71 %).

Третий блок анкеты, связанный с оценкой собственного опыта и отношением к детям с особыми образовательными потребностями, обнаружил заметную нерешительность и беспокойство у значительной доли студентов (72 %). Большинство опрошенных отметили недостаточную готовность к самостоятельной работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и испытывают тревогу по поводу возможных трудностей в управлении инклюзивным классом. Результаты анкетирования студентов заочной формы обучения – 23 %.

Следует отметить высокую потребность в дополнительном профессиональном развитии в сфере инклюзивного образования. Около 60 % всех опрошенных указали на желание повысить уровень собственной инклюзивной компетентности.

Выводы. Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы: уровень готовности студентов к осуществлению инклюзивных образовательных практик преимущественно соответствует среднему показателю. Данная ситуация диктует необходимость разработки мер, направленных на повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов в области инклюзивного образования.

Формирование инклюзивной компетентности студентов в филиале осуществляется посредством целенаправленной работы, охватывающей как учебную, так и внеучебную деятельность. Создаются оптимальные условия, стимулирующие эффективную подготовку будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

К числу мероприятий, направленных на развитие инклюзивной компетентности, можно отнести:

- ежегодную научно-практическую студенческую конференцию «Студенчество и наука: ступень к познанию». На секционных заседаниях обсуждаются доклады, посвященные эффективным практикам работы с детьми с особыми образовательными потребностями, применению современных технологий и созданию условий для полноценного вовлечения каждого ученика в образовательный процесс («Формирование вычислительных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики», «Методы коррекции дисграфии и дизорфографии у обучающихся с ОВЗ средствами русского языка», «Технологии обучения математике учащихся 5-х классов в условиях реализации инклюзивного образования», «Интерактивные технологии на уроках иностранного языка в инклюзивных классах» и др.);

- научно-практические семинары с участием опытных учителей-практиков, которые демонстрируют на конкретных примерах, как грамотно выстраивать учебный процесс в инклюзивном классе, учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, использовать проверенные практики и методики обучения («Эффективные методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья», «Творческое применение дидактических игр в инклюзивном классе», «Универсальный дизайн уроков в условиях инклюзивного образования» и др.). Это позволяет студентам увидеть реальные ситуации, перенять полезные стратегии и техники, повышая свою профессиональную готовность к инклюзивной практике;

- проведение благотворительных акций и мастер-классов совместно с детьми с особыми образовательными потребностями

Все перечисленные мероприятия обеспечивают повышение уровня инклюзивной компетентности и готовят квалифицированных специалистов, способных качественно решать задачи инклюзивного обучения.

Список источников

1. *Агавелян Р. О.* Социально-перцептивные процессы личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности: дис. ... д-ра психол. наук. – Новосибирск, 2000. – 405 с.
2. *Безносюк Е. В.* Актуальность формирования инклюзивной компетентности у будущих педагогов // Мир детства в современном образовательном пространстве: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2024. – С. 213–215.
3. *Газиева М. З., Газиева Я. З.* Готовность будущих педагогов к использованию инклюзивных практик и возможности формирования инклюзивной культуры педагога // Специальное образование. – 2024. – № 3 (75). – С. 199–213.
4. *Домур-оол Ч. Д.* Формирование инклюзивной компетентности будущего учителя информатики для образовательной системы Республики Тыва: дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск: СФУ, 2024. – 192 с.
5. *Дудковская И. А.* Некоторые аспекты организации интерактивного обучения // Конструктивные педагогические заметки. – 2023. – № 11-2 (20). – С. 109–119.
6. *Зимнухова Т. Ю., Кожеекина Т. В., Кондратьева В. В.* Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов как составляющей их профессиональной компетентности // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 4. – С. 22–28.
7. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции и новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
8. *Инденбаум Е. Л.* Инклюзивная компетентность как перспектива современного педагогического образования // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 452. – С. 194–204.
9. *Малиновская М. П.* Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве // Развитие образования. – 2019. – № 2 (4). – С. 41–45.
10. *Орлов А. А.* Развитие профессионального мышления будущего учителя в вузе. – Гродно: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2011. – 230 с.
11. *Садыкова Е. Р., Разумова О. В.* О подготовке будущего учителя математики к работе в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы математики и математического образования: сборник научных статей Международной научной конференции: к 225-летию Герценовского университета (Санкт-Петербург, 04–06 июня 2022 г.) / под редакцией В. В. Орлова и М. Я. Якубсона. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. – С. 51–56.
12. *Тарасова О. А.* О подготовке бакалавров педагогического вуза к работе с детьми с ОВЗ: анализ современных исследований // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тула, 07 апреля 2022 г.) / науч. редактор С. Г. Лещенко. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 156–157.
13. *Тарасова О. А.* Интерактивные методы обучения бакалавров педагогического образования как средство развития их профессиональных компетенций // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (Куйбышев, 05 ноября 2020 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. – С. 84–88.

14. Тарасова О. А. Формирование педагогической рефлексии у студентов педагогического направления // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 1 (21). – С. 45–49.

15. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 22 с.

References

1. Agavelyan R. O. *Social-perceptual processes of the personality of a special school teacher in professional activity*: diss.... Doctor of Psychological Sciences. Novosibirsk, 2000, 405 p. (In Russian)

2. Beznosyuk E. V. Relevance of the formation of inclusive competence in future teachers. *The world of childhood in the modern educational space*: Collection of articles by students, master's students, graduate students. Vitebsk: Vitebsk State University named after P. M. Masherov, 2024, pp. 213–215. (In Russian)

3. Gazieva M. Z.? Gazieva Ya. Z. Readiness of future teachers to use inclusive practices and the possibility of forming an inclusive culture of a teacher. *Special education*, 2024, no. 3 (75), pp. 199–213. (In Russian)

4. Domur-ool C. D. *Formation of inclusive competence of future computer science teachers for the educational system of the Republic of Tyva*: diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences. Krasnoyarsk: SFU, 2024, 192 p. (In Russian)

5. Dudkovskaya I. A. Some aspects of organizing interactive learning. *Constructive Pedagogical Notes*, 2023, no. 11-2 (20), pp. 109–119. (In Russian)

6. Zimnukhova T. Yu., Kozhekina T. V., Kondratieva V. V. Formation of inclusive competence of future teachers as a component of their professional competence. *Scientific research in education*, 2011, no. 4, pp. 22–28. (In Russian)

7. Zimnyaya I. A. Key competencies and the new paradigm of educational outcomes. *Higher education today*, 2003, no. 5, pp. 34–42. (In Russian)

8. Indenbaum E. L. Inclusive competence as a prospect of modern pedagogical education. *Bulletin of Tomsk State University*, 2020, no. 452, pp. 194–204. (In Russian)

9. Malinovskaya M. P. Formation of readiness of future teachers for professional activity in an inclusive educational space. *Development of Education*, 2019, no. 2 (4), pp. 41–45. (In Russian)

10. Orlov A. A. *Development of professional thinking of future teachers at the university*. Grodno: Yanka Kupala State University of Grodno, 2011, 230 p. (In Russian)

11. Sadykova E. R. On the preparation of a future mathematics teacher for work in the context of inclusive education. E. R. Sadykova, O. V. Razumova. *Modern problems of mathematics and mathematical education*: collection of scientific articles of the International scientific conference: for the 225th anniversary of Herzen University (St. Petersburg, June 4–6, 2022). Edited by V. V. Orlov and M. Ya. Yakubson. Saint Petersburg: A. I. Herzen State Pedagogical University of Russia, 2022, pp. 51–56. (In Russian)

12. Tarasova O. A. On the preparation of bachelors of a pedagogical university to work with children with disabilities: analysis of modern research. *Psychological and pedagogical support for general, special and inclusive education of children and adults*: Collection of materials of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation, Tula, April 7, 2022. Scientific editor S. G. Leshchenko. Cheboksary: Sreda Publ., 2022, pp. 156–157. (In Russian)

13. Tarasova O. A. Interactive methods of teaching bachelors of pedagogical education as a means of developing their professional competencies. *Psychological and pedagogical education in modern conditions*: a collection of articles based on the materials of the III All-Russian scientific and practical conference (Kuibyshev, November 5, 2020). Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2021, pp. 84–88. (In Russian)

14. Tarasova O. A. Formation of pedagogical reflection in students of the pedagogical direction. *Constructive Pedagogical Notes*, 2024, no. 1 (21), pp. 45–49. (In Russian)

15. Khafizullina I. N. *Formation of inclusive competence of future teachers in the process of professional training: abstract of a diss. ...* Candidate of Pedagogical Sciences. Astrakhan, 2008, 22 p. (In Russian)

Информация об авторе

О. А. Тарасова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

O. A. Tarasova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, Computer Science and Teaching Methods, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 24.10.2025

Одобрена после рецензирования: 24.11.2025

Принята к публикации: 24.12.2025

Received: 24. 10. 2025

Approved after review: 24.11.2025

Accepted for publication: 24. 12. 2025