

Научная статья

УДК 372.881.1

Возможности дистанционной формы обучения в образовательном процессе при обучении иностранному языку

Гавенко Надежда Владимировна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Целью исследования является изучение особенностей дистанционного обучения и его роли в образовательном процессе. В работе рассматриваются оптимальные методики, технологии и платформы, которые позволят сделать дистанционное обучение продуктивным и интересным для обучающихся. *Методология.* Изучение основывается на результатах положительного опыта использования дистанционной формы обучения в отечественной педагогике. *Результаты исследования.* В статье представлена система дистанционного образования, которая базируется на фундаментальных принципах общей педагогической и психологической теории, а также на специфике информационно-коммуникационной среды. Эти принципы определяют логику проектирования, организации и реализации образовательного процесса в дистанционном формате. Особое внимание уделяется изучению иностранного языка в дистанционном формате. *Заключение.* Установлено, что теоретические основы, принципы построения и практическая реализация данной формы обучения свидетельствуют об ее высоком потенциале для обеспечения качественного образования в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: дистанционное обучение; образовательный процесс; принципы обучения; эффективность обучения; обучение иностранному языку

Для цитирования: Гавенко Н. В. Возможности дистанционной формы обучения в образовательном процессе при обучении иностранному языку // Конструктивные педагогические заметки. – 2026. – № 1 (29). – С. 55–63.

The possibilities of distance learning in the educational process of teaching a foreign language

Gavenko Nadezhda Vladimirovna¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University,
Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia

Abstract. Introduction. The purpose of the research is to study the features of distance learning and its role in the educational process. The paper considers optimal methods, technologies and platforms that make distance learning productive and interesting for students. *Methodology.* The study is based on the results of the positive experience of using distance learning in Russian pedagogy. *Research results.* The article presents a system of distance education, which is based on the fundamental principles of general pedagogical and psychological theory, as well as on the specifics of the information and communication environment. These principles determine the logic of designing, organizing and implementing the educational process in a remote format. Special attention is paid to learning a foreign language in a distance format. *Conclusion.* It is established that the theoretical foundations, principles of construction and practical implementation of this form of education indicate its high potential for providing high-quality education in the context of digital transformation.

Keywords: distance learning; educational process; principles of teaching; effectiveness of teaching; teaching a foreign language

For citation: Gavenko N. V. The possibilities of distance learning in the educational process of teaching a foreign language. *Constructive pedagogical notes*, 2026, no. 1 (29), pp. 55–63.

Введение. В настоящее время компьютерные технологии активно внедряются в образовательный процесс и расширяют возможности обучения, ведь они предлагают новые форматы взаимодействия между учителем и обучающимися. Одним из таких форматов является дистанционное обучение, которое начало активно развиваться и внедряться в образовательный процесс в период пандемии COVID-19 и остается востребованным и сегодня.

Дистанционное обучение в виде заочной формы обучения зародилось еще в начале XX в. Сегодня же заочно можно не только получить высшее образование, но и изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в вуз и т. д. Однако в связи с плохо налаженным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными сессиями качество подобного обучения оказывается ниже того, что можно получить при очном обучении.

Актуальность исследования проявляется в том, что дистанционная форма обучения становится одной из важных форм взаимодействия обучающихся с преподавателем, но при этом остается очень много вопросов, которые связаны с ее эффективностью, доступностью и качеством. Важно определить оптимальные методики, технологии и платформы, которые позволят сделать дистанционное обучение продуктивным и интересным для учащихся.

Обучение детей английскому языку требует не только освоения теоретического материала, но и активного развития их коммуникативных навыков, что в условиях дистанционного обучения становится сложной задачей. Это послужило началом работы по адаптации существующих методик и созданию новых подходов к организации образовательного процесса с использованием цифровых инструментов.

Методология. Положительный опыт использования дистанционной формы обучения в отечественной и зарубежной педагогике представлен в работах: Н. В. Барановой, Н. В. Барышниковой, И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, Л. В. Журавлевой, Е. И. Киселёвой, М. В. Клариной, О. Е. Лебедевой, М. Г. Мур, Г. Керсли, Е. С. Полат, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова.

Ученые рассматривают дистанционное обучение как систему, в которой реализация образовательного процесса осуществляется с использованием информационных технологий при минимальном личном контакте обучающихся с преподавателями [10]. Также Е. С. Полат подчеркивает, что дистанционное обучение – это «целенаправленный, организованный процесс обучения, основанный на использовании средств телекоммуникации, новых информационных технологий и Интернета» [12, с. 16].

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Опыт работы показывает, что качество учебных материалов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного выше, чем при традиционных формах обучения. Интерактивные возможности, используемых в системе дистанционного обучения (СДО), позволяют установить и даже стимулировать обратную связь, что обеспечивает диалог и постоянную поддержку, и помощь, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

Результаты исследования, обсуждение. Дистанционное обучение – это форма организации образовательного процесса, при которой взаимодействие педагога и обучающихся происходит с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [3]. В основе такого обучения заложены следующие принципы: самостоятельность обучающихся, удобный график, интерактивность взаимодействия и доступность образовательных ресурсов.

Построение системы дистанционного образования базируется на ряде фундаментальных принципов, вытекающих из общей педагогической и психологической теории, а также из специфики информационно-коммуникационной среды. Эти принципы определяют логику проектирования, организацию и реализацию образовательного процесса в дистанционном формате [5; 7; 8].

Принцип интерактивности предполагает активное взаимодействие между обучающимся, преподавателем и учебным материалом. Интерактивность обеспечивает эффективность восприятия информации, способствует формированию устойчивых знаний и позволяет компенсировать отсутствие физического присутствия в учебной аудитории. В дистанционном обучении это реализуется через форумы, чаты, видеоконференции, совместные проекты, онлайн-обсуждения и использование цифровых тренажеров.

Принцип доступности связан с возможностью получения образования независимо от географического положения, физического состояния, социального статуса или возраста обучающегося. Идея образования «для всех и каждого», озвученная

ЮНЕСКО, особенно актуальна в дистанционном формате, где важно обеспечить доступ к платформе, учебным ресурсам, консультациям и технической поддержке для всех категорий пользователей.

Принцип индивидуализации обучения, восходящий к трудам А. П. Усова, Б. П. Есипова, а также к личностно-ориентированному подходу К. Роджерса и И. С. Якиманской, предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся – уровня подготовки, темпа усвоения, мотивации, интересов. В дистанционном обучении этот принцип реализуется через адаптивные системы, вариативные маршруты обучения, возможность выбора тем и форм контроля, настройку сложности заданий и обратную связь.

Принцип модульности означает структурирование учебного курса на отдельные самостоятельные блоки (модули), каждый из которых включает конкретные цели, содержание, формы обучения и контроля. Он получил развитие в рамках компетентностного подхода, поддержанного А. В. Хуторским, и особенно важен в дистанционной среде, поскольку способствует гибкости и логике построения курсов, а также позволяет обучающемуся планировать учебную деятельность [13].

Принцип непрерывности и доступности обновлений отражает идею Л. С. Выготского о непрерывном развитии личности в процессе обучения. В дистанционном формате это означает возможность постоянного доступа к учебным материалам, обновление контента, интеграцию с внешними образовательными ресурсами и открытость к новым формам обучения (вебинары, МООС, микрокурсы и др.).

Принцип самостоятельности и ответственности обучающегося, основанный на идеях Дж. Дьюи и А. Бандуры, подчеркивает необходимость формирования у обучающегося навыков саморегуляции, самоанализа и самоорганизации. В условиях дистанционного обучения, когда студент самостоятельно планирует свое время и ритм занятий, этот принцип является ключевым для достижения образовательных результатов.

Принцип обратной связи предполагает постоянный обмен информацией между обучающимся и преподавателем. Согласно работам Б. Блума и П. Я. Гальперина, своевременная, конструктивная и персонализированная обратная связь усиливает мотивацию, корректирует ошибки и способствует закреплению знаний. В дистанционном обучении она реализуется через автоматические тесты, комментарии к заданиям, онлайн-консультации, видеозвонки и электронную переписку.

Принцип открытости и гибкости соответствует современным образовательным тенденциям, провозглашенным Болонским процессом и концепцией «открытого образования» (open education). Он подразумевает возможность в любой момент подключиться к обучению, выбрать подходящую траекторию, изучать материал в собственном ритме, получать микроквалификации и использовать внешние источники знаний.

Принцип технологичности исходит из необходимости соответствия образовательного процесса возможностям цифровой среды. Как подчеркивали В. И. Беспалько и Р. Ганье, применение технологий должно не только обеспечивать доступ к содержанию, но и формировать новое качество образования. Технологичность выражается в удобстве интерфейса, автоматизации процессов, доступности аналитики и технической поддержки, что создает комфортные условия обучения.

Принцип гарантии качества предполагает соблюдение стандартов, нормативов и критериев оценки дистанционного образования. Он закреплён в требованиях

ФГОС, а также в международных рекомендациях по e-learning (например, стандартах SCORM, xAPI). Принцип качества включает экспертную проверку курсов, сертификацию образовательных платформ, регулярное обновление контента и анализ удовлетворенности пользователей.

Роль дистанционного обучения в образовательном процессе заключается в расширении доступа к знаниям, индивидуализации обучения, использовании цифровых технологий и обеспечении гибкости формата. Оно позволяет обучаться в удобное время и любом месте, поддерживает непрерывность образования, особенно в условиях ограничений (например, пандемий), и способствует развитию цифровых и самостоятельных навыков. Дистанционное обучение становится не просто дополнением, а полноценным элементом современной образовательной системы.

По данным информационного агентства ТАСС, в наши дни в образовательный процесс дистанционное обучение внедряется довольно активно и играет в нем немаловажную роль. По данным информационного агентства ТАСС исследования, проведенные группой ученых из Московского городского педагогического университета, в 2024 г. на семейном обучении находилось 0,41 % школьников России, что составляет около 63 700 человек. Для сравнения в 2016 г. этот показатель был всего 0,04 %. Наибольшие доли обучающихся на семейном обучении зафиксированы в Омской области, Москве и Санкт-Петербурге, что связано с активной позицией родительских сообществ в этих регионах. В 2025 г. изменений в законодательстве, регулирующем дистанционное обучение в школах, пока не произошло. Однако, согласно постановлению Правительства РФ № 1678 от 1 сентября 2024 г., «организации, обучающие школьников дистанционно, обязаны использовать отечественное программное обеспечение и государственные информационные системы, включая сервисы для видеосвязи, электронные дневники и библиотеки с учебниками» [1]. Также постановление закрепляет право родителей и совершеннолетних учеников отказаться от дистанционного обучения, в таком случае учебная организация должна перевести школьника на очный формат. Таким образом, хотя доля школьников, обучающихся дистанционно, остается небольшой, ее рост наблюдается, и законодательство продолжает развиваться в направлении поддержки дистанционного образования.

Рассмотрим далее особенности процесса обучения английскому языку в дистанционном формате в условиях основного общего образования.

Обучение английскому языку в дистанционном формате в рамках основного общего образования (5–9 классы) имеет ряд особенностей, определяемых спецификой предмета, возрастными характеристиками обучающихся, а также техническими и организационными возможностями образовательной среды. Эти особенности влияют как на планирование учебного процесса, так и на выбор методов, форм и средств обучения.

Одной из ключевых особенностей дистанционного обучения английскому языку является отсутствие живого взаимодействия между учителем и учащимся. В условиях очного урока большое значение имеют невербальные средства общения – мимика, жесты, зрительный контакт, интонационные подсказки. Всё это помогает школьникам лучше понимать речь, быстрее усваивать материал и чувствовать вовлеченность в учебный процесс. При дистанционном обучении значительная часть этих факторов теряется: видео может быть некачественным, учащиеся могут отключать камеры, а сама коммуникация становится фрагментарной. Это особен-

но критично для младших подростков, которым важна эмоциональная поддержка и внимание со стороны педагога. Кроме того, при отсутствии живого контакта ученик может чувствовать отчуждение, что снижает мотивацию и ухудшает результаты обучения.

Контроль самостоятельности учащихся при дистанционном обучении английскому языку становится серьезной педагогической проблемой. Без физического присутствия ученика учитель не может быть уверен, что задания выполняются без помощи родителей, онлайн-переводчиков или даже списывания. Особенно это касается письменных работ и упражнений на грамматику, где легко воспользоваться автоматическими сервисами. Такая ситуация искажает реальную картину знаний учащегося, затрудняет диагностику пробелов и тормозит развитие ключевых языковых навыков – особенно продуктивных (письмо и говорение). Кроме того, регулярное выполнение заданий становится зоной ответственности самого школьника, а в подростковом возрасте самодисциплина ещё недостаточно сформирована. В результате может снижаться качество обучения, что требует от учителя дополнительных методов контроля: устных опросов, видеозаписей ответов, синхронных заданий с ограничением времени.

Овладение устной речью является одной из наиболее трудных, но крайне важных задач в процессе изучения английского языка. Однако в условиях дистанционного формата возможности для практики говорения резко снижаются. Видеосвязь ограничивает количество участников, нередко сопровождается задержками, техническими сбоями или шумами, что делает групповую и парную работу затруднённой. Часто ученики стесняются включать микрофон, а в больших классах у педагога нет физической возможности дать каждому достаточно времени для высказывания. Также отсутствует элемент спонтанной речи, характерный для живого общения в классе. Это особенно критично для подростков, у которых коммуникативные навыки еще находятся в стадии активного формирования. В результате развивается пассивное знание языка: ученик понимает текст, может выполнить письменное задание, но испытывает серьезные затруднения при необходимости заговорить. Для компенсации этого недостатка необходимо включение в занятия регулярных видеоконференций, индивидуальных устных заданий и использования речевых тренажеров.

Дистанционное обучение английскому языку требует стабильного интернет-соединения, наличия компьютера или планшета, гарнитуры и соответствующего программного обеспечения. Однако в условиях общего образования в России наблюдается значительный разрыв в техническом обеспечении между регионами, школами и даже отдельными семьями. Учащиеся из сельской местности или многодетных семей могут не иметь постоянного доступа к качественным устройствам, делить технику с родственниками или сталкиваться с перебоями связи. Это создает неравные условия и напрямую влияет на качество усвоения материала. Технические проблемы, такие как сбои платформ, неработающие ссылки, зависающие видеоуроки, негативно сказываются на мотивации школьников и вызывают стресс. Более того, учителям также требуется высокий уровень цифровой грамотности и регулярное обновление оборудования, что не всегда возможно в рамках школьного бюджета. Эти трудности требуют системного подхода: организации технической поддержки, выдачи оборудования нуждающимся семьям и обучения как педагогов, так и учеников работе с цифровыми ресурсами.

В дистанционном формате обучения английскому языку значительно снижается уровень внутренней мотивации школьников. Это связано как с отсутствием живого общения с учителем и одноклассниками, так и с однообразием формы подачи материала. Часто дистанционные уроки сводятся к выполнению заданий на платформе и чтению текстов, что делает учебу рутинной и монотонной. Учащиеся теряют интерес к предмету, особенно если не видят реального прогресса или обратной связи от преподавателя. Кроме того, привычная школьная атмосфера – с соревнованием, похвалой, коллективной работой – исчезает, а самостоятельная работа дома требует высокого уровня саморегуляции и ответственности, которых подростки чаще всего еще не достигли. Без эмоциональной поддержки и живого контакта с педагогом дети теряют ощущение значимости изучаемого предмета, что в конечном счёте сказывается на результатах. Важно учитывать эти факторы при разработке учебных курсов и активно внедрять игровые элементы, интерактивные задания, видеоматериалы, вовлекающие форматы общения и систему поощрений.

Навык аудирования (восприятие и понимание речи на слух) является важнейшей частью изучения английского языка, особенно на этапе основного общего образования, когда формируется основа восприятия иностранной речи [5]. Однако в дистанционном формате его развитие осложняется рядом факторов. Во-первых, качество звука при онлайн-уроках зависит от технических характеристик устройств и стабильности интернета, что может искажать произношение, интонации и темп речи. Во-вторых, при обучении из дома учащийся часто сталкивается с отвлекающими шумами и отсутствием акустически подготовленной среды, как это бывает в школьных кабинетах. В-третьих, педагогу трудно определить, насколько ученик действительно понял прослушанный материал, особенно если не предусмотрена немедленная и индивидуальная проверка. Это приводит к формальному выполнению заданий без глубокого осмысления содержания. Для компенсации этих трудностей необходимо использовать разнообразные ресурсы с качественными аудиоматериалами, сопровождать их визуальной поддержкой (субтитры, иллюстрации, схемы), а также давать ученикам возможность многократного прослушивания и комментирования услышанного.

Таким образом, дистанционное обучение английскому языку в условиях основного общего образования обладает рядом специфических особенностей и вызовов, которые существенно влияют на эффективность усвоения материала. Нет прямого личного контакта между учителем и учеником, а это снижает уровень коммуникации и эмоциональную поддержку, кроме того, контроль самостоятельного выполнения заданий труден, это может приводить к искажению реальной картины знаний. Ограниченные возможности в техническом плане, и неравенство доступа к нужным для учебы ресурсам создают дополнительные сложности для обучающихся. Из-за всего этого очень сильно снижается мотивация и вовлечённость школьников, а это очень критично для освоения устной речи и навыков аудирования, которые являются ключевыми компонентами владения иностранным языком. Осложнения, которые усложняют возможности групповой и проектной работы также сводят на нет развитие коммуникативных умений и сотрудничества. Чтобы повысить эффективность обучения английскому языку нужно использовать комплексный подход, в который включается развитие технических возможностей, использование разнообразных интерактивных и мотивационных методов, а также активное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Только так можно обеспечить высокий

уровень языковой подготовки и сохранить интерес учащихся к предмету в цифровом формате.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение представляет собой современную форму организации образовательного процесса, активно интегрирующуюся в систему образования благодаря своей гибкости, доступности и ориентации на индивидуальные потребности обучающихся. Теоретические основы, принципы построения и практическая реализация данной формы обучения свидетельствуют об ее высоком потенциале для обеспечения качественного образования в условиях цифровой трансформации. Несмотря на сохраняющиеся вызовы и необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, дистанционное обучение уже сегодня выполняет важную функцию в обеспечении непрерывности образования, расширении его доступности и формировании цифровых компетенций у школьников. С учетом тенденций развития, можно ожидать дальнейшего роста значимости дистанционного образования в образовательной системе России.

Список источников

1. Правительство Российской Федерации. Постановление от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Российская газета. – 2024. – 13 августа. – С. 5–6.
2. Баранова Н. В. Современные методы преподавания английского языка в условиях дистанционного обучения. – СПб.: Питер, 2021. – 184 с.
3. Барышникова Н. В. Технологии дистанционного обучения в школе. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 200 с.
4. Бим И. Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактическая методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших пед. вузов. – М.: Академия, 2004. – 384 с.
6. Журавлева Л. В. Проблемы модернизации системы обучения иностранному языку: сборник статей международной научно-практической конференции. – Сургут: НОУ НТ «ЦГО», 2002. – 150 с.
7. Зимняя И. А. Психология обучения и педагогическая психология. – М.: Академия, 2019. – 352 с.
8. Киселёва Е. И. Организация образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Екатеринбург: УрФУ, 2020. – 210 с.
9. Кларина М. В. Формирование коммуникативной компетенции в дистанционном обучении английскому языку. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 176 с.
10. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр Блиц, Cambridge University Press, 2001. – 220 с.
11. Мур М. Г., Керсли Г. Дистанционное образование: системный подход / пер. с англ. – 3-е изд. – Белмонт, Калифорния: Вадсворт, 2011. – 280 с.
12. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.
13. Селевко С. Г. Современная педагогика. – М.: Академия, 2018. – 416 с.

References

1. Government of the Russian Federation. Resolution no. 1678 of October 11, 2023 “On Approval of the Rules for the Use of e-learning and Distance Learning Technologies by Organizations Engaged in Educational Activities in the implementation of Educational programs”. *Rossiyskaya Gazeta*, 2024, August 13, pp. 5–6. (In Russian)
2. Baranova N. V. *Modern methods of teaching English in the context of distance learning*. St. Petersburg: Peter Publ., 2021, 184 p. (In Russian)
3. Baryshnikova N. V. *Technologies of distance learning at school*. Moscow: VLADOS Publ., 2021, 200 p. (In Russian)
4. Bim I. L. *Teaching foreign languages: a search for new ways*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1989, 192 p. (In Russian)
5. Galskova N. D., Gez N. I. *Theory of teaching foreign languages. Linguodidactic methodology: a textbook for students of linguistic universities and faculties of foreign languages of higher pedagogical universities*. Moscow: Akademiya Publ., 2004, 384 p. (In Russian)
6. Zhuravleva L. V. *Problems of modernization of the foreign language teaching system: collection of articles of the international scientific and practical conference*. Surgut: NOU NT “CGO”, 2002, 150 p. (In Russian)
7. Zimnaya I. A. *Psychology of education and pedagogical psychology*. Moscow: Akademiya Publ., 2019, 352 p. (In Russian)
8. Kiseleva E. I. *Organization of the educational process in the context of distance learning*. Yekaterinburg: UrFU, 2020, 210 p. (In Russian)
9. Clarina M. V. *Formation of communicative competence in distance learning in English*. Moscow: INFRA-M Publ., 2021, 176 p. (In Russian)
10. Kolesnikova I. L., Dolgina O. A. *English-Russian terminological reference book on the methodology of teaching foreign languages*. St. Petersburg: Russian-Baltic Information Center Blitz, Cambridge University Press, 2001, 220 p. (In Russian)
11. Moore M. G., Kersley G. *Distance education: a systematic approach*. Translated from English. 3rd ed. Belmont, California: Wadsworth Publ., 2011, 280 p. (In Russian).
12. Polat E. S. *Pedagogical technologies of distance learning: a textbook*. Moscow: Yurait Publ., 2020, 256 p. (In Russian)
13. Selevko S. G. *Modern pedagogy*. Moscow: Akademiya Publ., 2018, 416 p. (In Russian)

Информация об авторе

Н. В. Гавенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

N. V. Gavenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Philology and Teaching Methods, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 19.10.2025

Одобрена после рецензирования: 19.11.2025

Принята к публикации: 19.12.2025

Received: 19.10.2025

Approved after review: 19.11.2025

Accepted for publication: 19.12.2025