

Научная статья

УДК 376.1

DOI: 10.15293/1812-9463.2601.11

Ценностные ориентации подростков в контексте профессионального самоопределения

Черных Александра Тимофеевна

Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что качество и удовлетворенность будущей трудовой деятельностью напрямую зависят от осознанности профессионального выбора и успешности самоопределения. В условиях значительных трансформаций на рынке труда это требует от личности развитой способности к адаптации и постоянному профессиональному развитию, поэтому особую важность приобретает целенаправленная работа по профессиональному самоопределению. Обучение в общеобразовательной организации является важным этапом, на котором формируется основа для осознанного профессионального выбора. Цель статьи – выявить ценностно-смысловой уровень профессионального самоопределения обучающихся и проанализировать основные трудности, с которыми сталкиваются подростки при выборе профессии. В исследовании были использованы теоретические (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические методы (беседа, анкетирование, наблюдение), а также методика соотношения ценности и доступности (УСИД) Е. Б. Фанталовой. Исследование проведено на базе МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска среди учащихся 8-х классов. Полученные результаты показали, что значительная часть подростков оценивает сферы «активная, деятельная жизнь» и «интересная работа» как менее значимые. Ключевые трудности профессионального самоопределения включают страх ошибки и неопределенность собственных желаний, давление со стороны значимых взрослых. Основной проблемой профессионального самоопределения подростков является комплекс внутренних противоречий: конфликтов, внутренних вакуумов и повышенной тревожности, что затрудняет осознанный выбор профессии и требует переосмысления подходов в психолого-педагогическом сопровождении. Педагогическая инновация заключается в выявлении психолого-педагогических проблем современных подростков в становлении профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; общеобразовательные организации; ценность; традиционные российские ценности; воспитание; профориентация.

Для цитирования: Черных А. Т. Ценностные ориентации подростков в контексте профессионального самоопределения // Вестник педагогических инноваций. – 2026. – № 1 (81). – С. 153–165. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2601.11>



Value Orientations of Adolescents in the Context of Professional Self-Determination

Alexandra T. Chernykh

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The relevance of this research topic lies in the fact that the quality of and satisfaction with future employment directly depend on the awareness of one's professional choice and the success of one's self-determination. In the context of significant transformations in the labor market, this requires individuals to develop a developed capacity for adaptation and continuous professional development. In this regard, targeted work on professional self-determination is particularly important. General education is an important stage where the foundation for an informed choice is formed. This article presents the results of a study of adolescents' professional self-determination. The purpose of this study is to identify the value-semantic level of students' professional self-determination and analyze the main difficulties they face when choosing a profession. Theoretical methods (analysis, synthesis, generalization) and empirical methods (interview, questionnaires, observation), as well as E. B. Fantalova's value-accessibility ratio (VAR) methodology, were used. The study was conducted at Secondary School no. 206 in Novosibirsk among 8th-grade students. The results showed that a significant proportion of adolescents rated the areas of "active, fulfilling life" and "interesting work" as low in importance. Key challenges to career self-determination include fear of failure, uncertainty about one's own desires, and pressure from significant adults. The primary problem with adolescent career self-determination is a complex set of internal contradictions: conflicts, inner vacuums, and increased anxiety, which complicates informed career choices and requires a rethinking of approaches to psychological and pedagogical support. Pedagogical innovation lies in identifying the psychological and pedagogical challenges facing modern adolescents in developing career self-determination.

Keywords: professional self-determination; general education organizations; value; traditional Russian values; education; career guidance.

For Citation: Chernykh A. T. Value Orientations of Adolescents in the Context of Professional Self-Determination. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2026, no. 1 (81), pp. 153–165. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2601.11>

Введение. Современный рынок труда не статичен: профессии возникают, видоизменяются и утрачивают свою актуальность с высокой скоростью. Центральным компонентом профориентации становится формирование способности к конструированию и последующей коррекции индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Приоритетной задачей яв-

ляется развитие не конкретных профессиональных знаний, а надпрофессиональных навыков, обеспечивающих устойчивость и адаптивность личности в условиях permanently меняющегося рынка труда. Актуальность проблемы закреплена на законодательном уровне и регламентирована рядом нормативно-правовых актов Российской Федерации¹, указывающих на необходимость созда-

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения:



ния условий для профессионального самоопределения детей и молодежи в качестве одной из приоритетных задач. И. С. Сергеев уверен, что «от того как сложатся взгляды в современной России на профессиональную ориентацию детей и молодежи, во многом зависит будущее российской экономики» [11, с. 40].

Методология. Исследование профессионального самоопределения «как процесса и результата выявления и утверждения собственной позиции в области профессии» [16] целесообразно вести через призму методологических подходов, таких как аксиологический и личностно-деятельностный. Сточки зрения аксиологического подхода (Б. Г. Ананьев, В. А. Сластенин, К. А. Абульханова-Славская, В. А. Ядов) профессиональное самоопределение – это устойчивый результат, приносящий эмоциональное благополучие и помогающий преодолевать трудности, он возможен, когда выбор осмыслен и ценностно обоснован. Ценностные ориентации определяют общественную и личностную значимость профессии для обучающегося. С позиции личностно-деятельностного подхода (Б. Г. Ананьев, Э. Ф. Зеер, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский) профессиональное самоопределение рассматривается как единство развития личностно-смысловой сферы будущего профессионала и его практической деятельности, которая направляется внутренними потребностями, мотивами и интересами [15].

В исследовании применялись следующие методы: теоретические (анализ,

синтез, обобщение) и эмпирические методы (беседа, анкетирование, наблюдение, опросный метод). Для оценки сформированности компонентов профессионального самоопределения школьников использовалась методика уровня соотношения ценности и доступности Е. Б. Фанталовой (УСЦД), которая позволяет оценить, насколько ценности, связанные с реализацией профессионального пути, воспринимаются школьниками как достижимые в текущей жизненной ситуации [14]. Для обоснования выбора диагностического инструментария и интерпретации результатов в контексте государственной политики нами был проведен сопоставительный анализ (табл. 1). В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» регламентированы традиционные ценности, к которым относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [13].

09.10.2025); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/3LUG2e> (дата обращения: 09.10.2025); Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102957967> (дата обращения: 09.10.2025).



Таблица 1

Соотношение систем ценностей

Уровень соотношения ценности и доступности, УСЦД. Автор: Е. Б. Фанталова	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809	Обоснование пересечений
Активная, деятельная жизнь	Жизнь, созидательный труд, служение Отечеству, патриотизм	Косвенное пересечение. В инструкции к проведению опроса необходимо акцентировать внимание на интерпретации ценности «активная, деятельная жизнь» через общественно-полезную направленность деятельности
Здоровье	Жизнь	Здоровье прямо не упоминается в Указе, но может рассматриваться как часть ценности «жизнь»
Интересная работа	Созидательный труд	Пересечение. «Созидательный труд» – широкое социально ориентированное понятие, «интересная работа» – личностная проекция, внутренняя мотивация
Красота природы и искусства	Приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы	Косвенное пересечение. Восприятие красоты относится к духовной сфере, искусство является проводником нравственных идеалов, что отражает приоритет духовного
Любовь	Гуманизм, милосердие, крепкая семья	Любовь является эмоционально-нравственной основой для создания крепкой семьи, а также частным проявлением гуманизма и милосердия в самых близких отношениях
Наличие хороших и верных друзей	Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение	Пересечение. Дружба является практической, межличностной формой реализации ценностей коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения в малой социальной группе
Уверенность в себе	Достоинство, права и свободы человека	Уверенность в себе является важным условием для осознания своего достоинства и свободной, ответственной реализации прав
Познание	Высокие нравственные идеалы, историческая преемственность	Познание – инструментальная ценность. Стремление к познанию способствует усвоению высоких нравственных идеалов и обеспечивает связь с культурным наследием, поддерживая историческую память и преемственность
Свобода как независимость в поступках и действиях	Права и свободы человека	Соответствие
Счастливая семейная жизнь	Крепкая семья	Соответствие
Творчество	Созидательный труд, приоритет духовного над материальным	Творчество – высшая форма созидательного труда, направленная на создание нового и часто ориентированная на духовные результаты

Анализ показал, что большинство держательное соответствие в системе ценностей методики УСЦД находят со- традиционных российских ценностей,



что подтверждает релевантность выбранного диагностического инструментария для решения задач исследования. При этом необходимо отметить, что некоторые традиционные ценности общественно-государственного характера не представлены в методике напрямую. Несмотря на данное ограничение, использование методики УСЦД позволяет получить валидные количественные и качественные показатели, характеризующие ценностную сферу личности подростков в контексте их профессионального самоопределения.

Результаты. Подростковый возраст в психологии и педагогике признается сензитивным периодом профессионального и личностного самоопределения. В это время происходит активное становление самосознания: молодой человек начинает задаваться вопросами о своих способностях и месте в обществе. Физиологическая и социальная зрелость, расширение кругозора и круга общения создают внутреннюю готовность к исследованию мира профессий, примерке различных ролей и построению гипотез о собственном будущем. Как отмечается в литературе, «определение человеком своего места в мире профессий, осознанный выбор профессии и нахождение личностного смысла в выполняемой профессиональной деятельности отражается в понятии “профессиональное самоопределение”» [2, с. 11–12]. Подросток впервые сталкивается с необходимостью соотнесения субъективно желаемого и объективно возможного, что закладывает основу для формирования личной жизненной стратегии.

Этот процесс не является линейным – он характеризуется внутренними противоречиями, поисками и переоценкой ориентиров. Определение себя в мире, по мнению А. В. Мудрика, происходит через диалог: «...диалог с самим собой, диалог с окружающими людьми,

диалог с миром в целом. Диалог с самим собой идет в первую очередь по вопросу о том, каким мне быть в окружающем мире. И в этом диалоге нередко сталкиваются противоположные точки зрения. Что вполне естественно для данного этапа онтогенеза, когда мировоззренческие позиции складываются, ценности еще не устоялись. Поэтому, нащупывая истинную линию жизни, пробуя различные варианты, молодые люди являют противоречивые мысли и поступки, которые есть плод их социальной незрелости» [4, с. 393]. При этом нестабильность становится важнейшей особенностью современного мира [6, с. 9], что усложняет самоопределение личности. Как подчеркивают Н. С. Пряжников и А. А. Полиматиди, профессиональное самоопределение представляет собой выбор жизнеопределяющих проблем [7]. Однако «современный этап развития характеризуется разрывом между ценностями общества и личности, что приводит к возрастанию стихийности ценностных ориентаций личности и вероятности асоциальных результатов» [9, с. 257].

Содержательным ядром формирующейся жизненной перспективы выступает система ценностных ориентаций, которая определяет избирательность восприятия и значимость различных жизненных сфер для подростка. По словам Т. А. Ромм, «ценности являются побудителями практических или вербальных действий индивида. В педагогическом контексте речь должна идти не столько о формировании ценностей, сколько о приобщении к определенным ценностям в деятельности, взаимодействии и коммуникации, и данный процесс является достаточно длительным» [8, с. 263]. Ценностные ориентации не только структурируют мотивационно-потребностную сферу, но и направляют поведение, системно влияя на все сто-



роны жизни формирующейся личности. Особенно важно, что построение подростком своей жизненной траектории напрямую зависит от субъективных представлений о доступности тех или иных ценностей в будущем [5]. При этом, как отмечает Т. А. Ромм, «на присвоение ценностей влияют эмоционально окрашенные события и все, что связано с эмоциональным интеллектом человека» [10]. Это имеет принципиальное значение для понимания механизмов усвоения профессионально-ориентированных ценностей: они не могут быть просто навязаны извне, а должны найти эмоциональный отклик у подростка.

В контексте школьного образования профессиональная ориентация является частью трудового воспитания [12]. Однако здесь часто возникает проблема: «...педагоги совершают ключевую ошибку, подменяя процесс создания условий для совершения старшеклассником множественных выборов на процесс его элементарного знакомства с ситуациями выбора, не допуская при этом рефлексии» [1, с. 9]. Как подчеркивает А. В. Мудрик, «многочисленные исследования неоспоримо свидетельствуют о том, что эффективное решение проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения невозможно вне общения с окружающими людьми, без их помощи» [4, с. 378]. Именно совместная смыслопоисковая деятельность создает пространство для нравственного самоопределения [3, с. 11]. Это особенно актуально в современных условиях, поскольку «в современном мире все чаще возникают сложные ситуации нестабильности (как внешней, так и внутренней), когда наиболее достойными оказываются действия, основанные не столько на рационально-интеллектуальном или эмоционально-чувственном (интуитивном) выборах, сколько на выборах моральных и нравственных» [8, с. 262].

Таким образом, профессиональное самоопределение в подростковом возрасте представляет собой многомерный процесс, включающий когнитивную оценку своих возможностей, эмоциональное отношение к различным профессиональным траекториям и формирование ценностно-смысловой системы координат, в рамках которой будет выстраиваться дальнейший жизненный путь личности.

Методика Е. Б. Фанталовой [14] позволяет определить рейтинг привлекательности ценностей (в контексте нашего исследования значимым является наличие в перечне ценностей «активная, деятельная жизнь» и «интересная работа»), а также наличие внутренних конфликтов и внутренних вакуумов. Внутренний конфликт возникает, когда выбранная профессия или карьерная траектория обладает для подростка высокой ценностью (воспринимается как «дело мечты», «призвание», «важная цель»), но субъективно оценивается как недоступная: «Я считаю, что эта профессия – мое призвание, она важна для меня, но у меня нет способностей/возможностей/ресурсов, чтобы ее достичь». Внутренний вакуум наблюдается в обратной ситуации, когда та или иная профессиональная возможность (часто навязанная извне) воспринимается как легкодоступная, однако не имеет для подростка никакой личностной значимости: «Я могу получить эту профессию, мне ничего не стоит ею обладать, но она мне совершенно неинтересна и ничего для меня не значит». В такой ситуации даже высокая доступность не становится фактором развития. Таким образом, важно выделить ценностно-смысловой уровень профессионального самоопределения подростка, который определяет сформированность ценностных ориентаций и отношение к труду, наличие или отсутствие внутренних конфликтов и вакуумов.



Результаты педагогической диагностики на базе МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска среди 8-х классов (49 человек) показали, что ценности «активная,

деятельная жизнь» и «интересная работа» входят в рейтинг жизненных сфер, обладающих для подростков низкой значимостью (табл. 2 и 3).

Таблица 2

Рейтинг ценностей

Название сферы	Среднее значение показателей ценности для сфер
1. Счастливая семейная жизнь	7,06
2. Свобода как независимость в поступках и действиях	6,69
3. Наличие хороших и верных друзей	6,69
4. Любовь	6,43
5. Материально-обеспеченная жизнь	6,26
6. Уверенность в себе	5,9
7. Здоровье	5,89
8. Интересная работа	5,74
9. Познание	4,08
10. Красота природы и искусства	3,45
11. Активная, деятельная жизнь	3,25
12. Творчество	2,98

Подростки закономерно демонстрируют высокую значимость близких отношений (семья, друзья, любовь) и автономии, что соответствует центральным задачам онтогенеза – сепарации и самоопределению. Ценность семьи здесь – это не столько ориентация на текущую зависимость, сколько проекция потребности в стабильных, поддерживающих отношениях как основы для будущего самоопределения. При этом относительная низкая ценность активной, деятельной жизни, познания и творчества может свидетельствовать о том, что про-

цесс смыслового самоопределения еще находится на начальной стадии, уступая место более насущным задачам социального принятия и личной независимости.

В таблице 3 показано, что наибольшее количество подростков (75,5 % всей выборки) оценивают активную, деятельную жизнь, познание и интересную работу как непривлекательные для себя. С. В. Кривцова с соавторами интерпретирует подобные тенденции через призму психологической неготовности к взрослой жизни и инфантилизма [5].

Таблица 3

Рейтинг жизненных сфер, обладающих для подростков низкой значимостью

Название сферы	Количество человек, оценивших эту ценность как незначимую	% этого количества от общего числа испытуемых
1	2	3
1. Активная, деятельная жизнь	15	30,6
2. Познание	12	24,5
3. Интересная работа	10	20,4



Окончание табл. 3

1	2	3
4. Творчество	8	16,3
5. Красота природы и искусства	7	14,3
6. Уверенность в себе	6	12,2
7. Здоровье	5	10,2
8. Материально-обеспеченная жизнь	4	8,2
9. Счастливая семейная жизнь	3	6,1
10. Свобода как независимость в поступках и действиях	2	4,1
11. Наличие хороших и верных друзей	2	4,1
12. Любовь	1	2,0

Неприятие активности и познания может быть формой бегства от ответственности, связанной с построением собственного будущего. Как отмечают исследователи, это может являться следствием бессознательного вытеснения болезненных и актуальных тем [4], в данном случае темы личного выбора, усилий и самостоятельности. Однако данный феномен имеет и более широкую социально-психологическую обусловленность. Подростки часто не осознают, что возможность вести активную жизнь, влиять на события и непрерывно учиться напрямую определяет

уровень субъективного удовлетворения и качество жизни. Вместо этого может доминировать установка на пассивное потребление готовых решений, образов и развлечений, что подкрепляется цифровой средой.

В таблице 4 представлены данные о расхождении между желательностью и доступностью жизненных сфер. Отрицательные значения показывают, что привлекательность сферы ниже ее доступности (сфера доступна, но не значима). Положительные значения указывают на то, что сфера считается значимой, но недоступной.

Таблица 4

Средние значения расхождения между желательностью и доступностью жизненных сфер

Название сферы	Средние значения
Активная, деятельная жизнь	-3,01
Познание	-0,12
Интересная работа	-0,32
Творчество	-0,92
Красота природы и искусства	-0,79
Уверенность в себе	-0,1
Здоровье	0,3
Материально-обеспеченная жизнь	2,49
Счастливая семейная жизнь	1,89
Свобода как независимость в поступках и действиях	0,8
Наличие хороших и верных друзей	1,1
Любовь	0,56



Активная, деятельная жизнь (-3,01) – наибольшее отрицательное значение. Эта сфера доступна (возможно, в силу созданных условий школьной и семейной активности), но имеет самую низкую субъективную ценность. Творчество (-0,92), красота природы и искусства (-0,79), познание (-0,12) продолжают ряд малозначимых, но доступных областей. Интересная работа (-0,32), уверенность в себе (-0,1) находятся на границе, что может говорить о начинающемся осознании их важности. Сферы саморазвития, активности и творчества воспринимаются подростками как доступные для достижения, однако не являются предметом сильного стремления или дефицита.

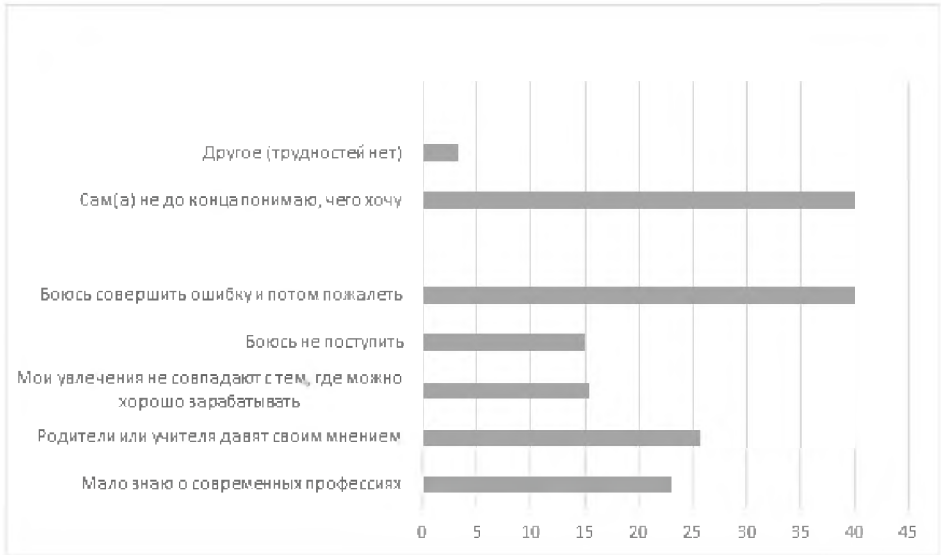
К жизненным сферам, которые подростки считают труднодостижимыми, относится материально-обеспеченная жизнь (2,49) – она демонстрирует наибольший дефицит. Это абсолютно закономерно для возраста финансовой зависимости от родителей и формирующегося понимания роли денег. Счастливая семейная жизнь (1,89) и наличие хороших друзей (1,1) также имеют высокий положительный разрыв. Это указывает на внутренний конфликт: с одной стороны, это ключевые ценности (как видно из табл. 2), с другой – они воспринимаются как труднодостижимые. Подростки могут идеализировать эти отношения, сталкиваться с конфликтами или ощущать недостаток качества в них. Свобода (0,8), любовь (0,56), здоровье (0,3) также входят в «зону дефицита», но разрыв меньше. Подростки остро ощущают разрыв между важностью социальных (семья, друзья) и материальных ценностей и возможностью их реализовать. Это отражает ключевые возрастные задачи и противоречия: стремление к автономии при зависимости от семьи,

потребность в глубокой дружбе и первом романтическом опыте на фоне социальной неопределенности.

Данные таблицы 4 раскрывают внутреннюю картину дефицита у подростков. Наибольший разрыв между «хочу» и «могу» они ощущают не в сфере познания или творчества, а в базовых социально-материальных условиях жизни (деньги, гармония в семье, надежная дружба). Это хорошо коррелирует с задачами возраста – самоопределением в системе отношений и построением образа будущего, которое видится пока как недостаточно достижимое.

Ниже представлен анализ вопроса анкеты «Что для тебя самое трудное в выборе профессии?» (рис.).

Анализ количественных данных выявляет иерархию трудностей, с которыми сталкиваются подростки в процессе профессионального самоопределения. Ответы «Боюсь совершить ошибку и потом пожалеть» и «Сам(-а) не до конца понимаю, чего хочу» указывают на проблему страха перед необратимостью выбора, что, возможно, связано с недостаточной рефлексией и неясностью собственных ценностей и желаний. Вторая по значимости группа трудностей связана с внешним контекстом и информационным дефицитом. Давление со стороны значимых взрослых («Родители или учителя дают своим мнением») отмечают 25,7 % респондентов, что ненамного превышает процент тех, кто указывает на когнитивный дефицит («Мало знаю о современных профессиях» – 23 %). Это показывает, что внешнее социальное давление является практически столь же значимым фактором, как и нехватка объективной информации о мире профессий.



*Рис. Ответы на вопрос анкеты по профориентации
«Что для тебя самое трудное в выборе профессии?»*

Конфликт между личными склонностями и экономической реальностью («Мои увлечения не совпадают с тем, где можно хорошо зарабатывать») волнует 15,5 % опрошенных, что служит яркой иллюстрацией возможного диссонанса между терминальными и инструментальными ценностями. Практически равный процент (15 %) набрал страх неудачи на этапе реализации выбора («Боюсь не поступить»), что дополняет общую картину тревожности. Лишь 3,3 % респондентов заявили об отсутствии трудностей, что подчеркивает сложность процесса профессионального выбора для данной группы.

Выводы. Проведенное исследование ценностно-смысловых аспектов профессионального самоопределения подростков позволяет сформулировать ряд значимых выводов и обозначить перспективы дальнейшей работы в данном направлении. Результаты эмпирического исследования наглядно демонстрируют, что на этапе подросткового возраста профессиональное самоопределение находится в начальной стадии становления и характеризуется рядом противоречий.

Выявлена иерархия ценностных ориентаций учащихся, в которой доминируют ценности социального взаимодействия (семья, дружба, любовь) и личной автономии, что соответствует нормативным задачам развития в данном возрастном периоде. При этом обнаружено, что ценности, связанные с профессиональной и познавательной деятельностью («активная, деятельная жизнь», «интересная работа», «познание»), занимают нижние позиции в общем рейтинге значимости. Выявлен внутренний вакуум в отношении активной, деятельной жизни (-3,01), что указывает на противоречивую ситуацию: подростки имеют возможности для активности и познания, но не придают им личностной значимости. Данный феномен может интерпретироваться как психологическая неготовность к принятию ответственности, связанной с активным построением собственного будущего, и требует дополнительного педагогического внимания.

Выявленный внутренний конфликт в сферах материально-обеспеченной жизни (2,49) и счастливой семейной жизни (1,89) свидетельствует о наличии



напряженности между высокой значимостью этих ценностей и субъективной оценкой их недоступности, что характеризует естественный процесс становления самосознания в подростковом возрасте. Анализ трудностей профессионального самоопределения показал, что большинство подростков испытывают страх ошибки, неуверенность в собственных желаниях и подвержены внешнему давлению. Обнаруженные факты подтверждают недостаточную сформированность рефлексивных процессов и ценностно-смысловых ориентиров, необходимых для осознанного профессионального выбора.

Полученные результаты имеют теоретическую значимость для понимания ценностных ориентаций подростков и практическую ценность для построе-

ния эффективных программ профориентационной работы. Перспективным направлением дальнейшей работы видится разработка комплексных программ сопровождения профессионального самоопределения, направленных не только на расширение представлений о профессиях, но и на формирование ценностного отношения к активной деятельности жизни, развитие рефлексивных способностей и навыков самопознания. Особое внимание следует уделить созданию пространства для конструктивного диалога между подростками и значимыми взрослыми, а также организации практико-ориентированных профессиональных проб, позволяющих преодолеть разрыв между абстрактными представлениями о будущей профессии и реальным опытом деятельности.

Список источников

1. *Александрова Е. А., Дмитриева О. И., Кабанова М. И., Раева А. В.* Самоопределение в культуре как результат эмоционального проживания ситуаций ценностного выбора на основе личностного потенциала // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С. 7–18.
2. *Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.* Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 234 с.
3. *Корнеева Т. В.* Личностно-ориентированные технологии нравственного воспитания учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ростов н/Д, 2003. – 193 с.
4. *Мудрик А. В.* Психология и воспитание. – М.: Изд. МПСИ, 2006. – 472 с.
5. Подросток на перекрестке эпох / под ред. С. В. Кривцовой. – М.: Генезис, 1997. – 288 с.
6. *Пряжников Н. С.* Психология нестабильности: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во МПСУ, 2021. – 277 с.
7. *Пряжников, Н. С., Полиматиди А. А.* Профессиональное самоопределение как выбор жизнеопределяющих проблем // Образование: путь в профессию. – 2025. – Т. 2, № 3. – С. 89–98.
8. *Ромм Т. А.* Воспитание в условиях трансформации ценностных основ // Путь к коллективу: поиск ответов на актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения: материалы всероссийской научно-практической конференции (Кострома, 04–05 апреля 2025 г.). – Кострома: Изд-во КГУ, 2025. – С. 262–266.
9. *Ромм Т. А.* Социальность и профессиональное воспитание в высшей школе // Вестник экономической безопасности. – 2025. – № 1. – С. 256–259.
10. *Ромм Т. А.* Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: создание воспитывающей ситуации // Педагогический профессионализм в современном образовании: сборник научных трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 14–15 февраля 2024 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2024. – С. 33–37.



11. Сергеев И. С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 24–44.

12. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

13. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 28.10.2025).

14. Фанталова Е. Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика: монография. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 137 с.

15. Черных А. Т. Принципы становления профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2. – С. 72–83.

16. Черных А. Т. Становление профессионального самоопределения как педагогическая проблема // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы XIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 13–15 ноября 2024 г.): в 2 ч. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2025. – С. 114–115.

References

1. Aleksandrova E. A., Dmitrieva O. I., Kabanova M. I., Raeva A. V. Self-determination in culture as a result of emotional experience of situations of value choice based on personal potential. *Siberian Pedagogical Journal*, 2023, no. 1, pp. 7–18. (In Russian)

2. Zeer E. F., Symanyuk E. E. *Psychology of professional development: textbook for universities*. 3rd ed., rev. and add. Moscow: Yurait Publ., 2023, 234 p. (In Russian)

3. Korneeva T. V. *Personality-oriented technologies of moral education of students in the study of humanities: dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences*. Rostov-on-Don, 2003, 193 p. (In Russian)

4. Mudrik A. V. *Psychology and education*. Moscow: Moscow Publishing house of the Psychological and Social Institute, 2006, 472 p. (In Russian)

5. *The teenager at the crossroads of eras*. Ed. by S. V. Krivtsova. Moscow: Genesis Publ., 1997, 288 p. (In Russian)

6. Pryazhnikov N. S. *Psychology of instability: educational and methodological manual*. Moscow: Publishing house of the Moscow Psychological and Social University, 2021, 277 p. (In Russian)

7. Pryazhnikov N. S., Polimatidi A. A. Professional self-determination as a choice of life-determining problems. *Education: The Path to the Profession*, 2025, vol. 2, issue 3, pp. 89–98. (In Russian)

8. Romm T. A. Education in the conditions of transformation of value foundations. *The Path to the Team: Searching for Answers to Current Questions of Education of the Younger Generation: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Kostroma, April 04–05, 2025)*. Kostroma: Publishing house of the Kostroma State University, 2025, pp. 262–266. (In Russian)

9. Romm T. A. Sociality and professional education in higher school. *Bulletin of Economic Security*, 2025, no. 1, pp. 256–259. (In Russian)

10. Romm T. A. Value-semantic guidelines of educational work: creation of an educational situation. *Pedagogical Professionalism in Modern Education: Collection of Scientific Papers of the XVI All-Russian Scientific and Practical Conference (Novosibirsk, February 14–15, 2024)*. Novosibirsk: Publishing house of the Novosibirsk State Pedagogical University, 2024, pp. 33–37. (In Russian)



11. Sergeev I. S. Educational career guidance as a methodological basis of career guidance work with children and youth. *Professional Education and Labor Market*, 2023, vol. 11, issue 1, pp. 24–44. (In Russian)

12. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. *Pedagogy: textbook for students of higher pedagogical educational institutions*. Ed. by V. A. Slastenin. Moscow: Akademiya Publ., 2002, 576 p. (In Russian)

13. Decree of the President of the Russian Federation of November 09, 2022 no. 809 “On the approval of the Fundamentals of the state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values” [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (date of access: 28.10.2025). (In Russian)

14. Fantalova E. B. *Values and internal conflicts: theory, methodology, diagnostics*: monograph. Moscow: Direkt-Media Publ., 2015, 137 p. (In Russian)

15. Chernykh A. T. Principles of the formation of professional self-determination in general educational organizations. *Bulletin of Armavir State Pedagogical University*, 2025, no. 2, pp. 72–83. (In Russian)

16. Chernykh A. T. The formation of professional self-determination as a pedagogical problem. *Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovation: Proceedings of the XIII All-Russian Student Scientific and Practical Conference with International Participation* (Novosibirsk, November 13–15, 2024). In 2 parts. Novosibirsk: Publishing house of the Novosibirsk State Pedagogical University, 2025, pp. 114–115. (In Russian)

Информация об авторе

Черных Александра Тимофеевна – аспирант, ассистент кафедры теории и методики воспитательных систем, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0009-0009-5565-8903>, aleksandraalsufeva@gmail.com

Information about the Author

Alexandra T. Chernykh – Postgraduate Student, Assistant Professor at the Department of Theory and Methodology of Educational Systems, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0009-5565-8903>, aleksandraalsufeva@gmail.com

Поступила: 20.12.2025; одобрена после рецензирования: 15.01.2026; принята к публикации: 10.02.2026.

Received: 20.12.2025; approved after peer review: 15.01.2026; accepted for publication: 10.02.2026.

