

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вестник педагогических инноваций. 2026. № 1 (81)

Journal of Pedagogical Innovations, 2026, no. 1 (81)

Научная статья

УДК 37.047

DOI: 10.15293/1812-9463.2601.10

Старшеклассник педагогического класса: характеристики, предпочтения, особенности самовосприятия как наставника

Лисецкая Елена Вениаминовна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Ваштаева Валерия Анатольевна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема самовосприятия учащегося класса психолого-педагогической направленности, акцентируется внимание на его двойственной роли: старшеклассник выступает одновременно как наставник для младших школьников и как наставляемый для студентов и преподавателей вуза. На основе данных онлайн-анкетирования анализируется восприятие учениками своей наставнической деятельности. Исследование охватывает вопросы мотивации, организации коммуникации, значимости доверия и профессионализма, а также выявляет предпочитаемые формы поддержки и способы решения трудностей. Используемые методы опроса и анализа количественных и качественных данных позволили выявить ключевые факторы эффективности наставничества и сформулировать рекомендации для совершенствования программ педагогического сопровождения. Представленный материал может быть использован в практике учителей, педагогов, методистов и исследователей для создания условий личностного и профессионального роста обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

Ключевые слова: наставничество; самовосприятие; классы психолого-педагогической направленности; старшеклассники; профессиональное развитие; педагогическая поддержка; образовательное взаимодействие.

Для цитирования: Лисецкая Е. В., Ваштаева В. А. Старшеклассник педагогического класса: характеристики, предпочтения, особенности самовосприятия как наставника // Вестник педагогических инноваций. – 2026. – № 1 (81). – С. 143–152. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2601.10>



Финансирование. Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-03-2025-062/6 от 10 июля 2025 г. по теме «Система наставничества (ребенок – студент – преподаватель вуза) для одаренных детей в условиях образовательной среды».

Original article

High School Student of a Pedagogical Class: Characteristics, Preferences, and Features of Self-Perception as a Mentor

Elena V. Lisetskaya

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Valeria A. Vashtaeva

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article addresses the issue of self-perception among students of psychological and pedagogical classes, emphasizing their dual role as both mentors for younger schoolchildren and mentees for university students and faculty. Based on data from online surveys, the study analyzes how students perceive their mentoring activities. The research covers aspects of motivation, communication organization, the importance of trust and professionalism, and identifies preferred forms of support and strategies for overcoming difficulties. The employed methods of quantitative and qualitative data analysis enabled the identification of key factors influencing mentoring effectiveness and the formulation of recommendations to improve pedagogical support programs. The material can be utilized by teachers, educators, methodologists, and researchers to create conditions for the personal and professional development of students in psychological and pedagogical classes.

Keywords: mentoring; self-perception; psychological and pedagogical classes; high school students; professional development; pedagogical support; educational interaction.

For Citation: Lisetskaya E. V., Vashtaeva V. A. High School Student of a Pedagogical Class: Characteristics, Preferences, and Features of Self-Perception as a Mentor. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2026, no. 1 (81), pp. 143–152. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2601.10>

Financing. The article was prepared as part of the implementation of State Assignment no. 073-03-2025-062/6 dated July 10, 2025 for the implementation of the research work “Mentoring system (child – student – university teacher) for gifted children in an educational environment”.

В условиях развития современного образования актуальность приобретает система наставничества, которая является ключевым ресурсом, не только обеспечивающим эффективное формирование профессиональной компетентности будущих педагогов, но и стимулирующим фактором их личностного развития.

Наставничество позволяет создать пространство для трансляции опыта, развития коммуникативных и рефлексивных навыков, способствует адаптации и самореализации в профессиональной среде [2; 3; 15]. Система наставничества, реализуемая в психолого-педагогических классах, становится фундамен-



тальным инструментом качественного улучшения подготовки будущих педагогов и поддержки их профессионального становления в условиях быстро меняющейся образовательной среды [5].

Наставничество выступает не только как эффективный инструмент профессионального становления будущих учителей, но и как сложный психолого-педагогический феномен, обеспечивающий формирование ключевых компетенций и личностных качеств старшеклассников [6; 10; 12]. Важной особенностью рассматриваемой системы является ее двунаправленный характер: старшеклассники одновременно выступают в роли наставников и наставляемых. Этот процесс носит динамичный и контекстуально обусловленный характер, позволяя выявлять индивидуальные траектории профессионального и личностного развития, реализуясь через непрерывный процесс взаимодействия (обмен опытом и совместное решение задач) – взаимообучения и взаиморазвития.

Современные исследования [1; 7; 8; 9; 11; 14] подчеркивают важность системного и личностно ориентированного подходов к моделированию наставнических практик в профильных психолого-педагогических классах. В рамках данной модели наставничество представляет собой целостную педагогическую систему, важным элементом которой является создание специализированной среды взаимопомощи и взаимоподдержки, подкрепленной многоуровневым методическим сопровождением. Современные цифровые технологии выступают не просто инструментом, а новым ресурсом, который расширяет функциональные возможности наставничества, обеспечивая гибкую, интерактивную и непрерывную коммуникацию между наставниками и наставляемыми [9; 13].

Эмпирические исследования свидетельствуют о высокой значимости си-

стемы наставничества в психолого-педагогических классах как механизма, непосредственно влияющего на формирование профессиональной идентичности старшеклассников. Взаимодействие в формате наставник – наставляемый активизирует развитие у обучающихся коммуникативных, исследовательских и рефлексивных компетенций, которые являются неотъемлемыми компонентами педагогической деятельности [1; 4]. Специфичность наставничества в психолого-педагогических классах выражается в динамическом и гибком распределении ролей, адекватном уровню компетентности и педагогической зрелости участников, что способствует трансформации классической модели педагогического взаимодействия в более адаптивную и личностно ориентированную. Наставничество в данной образовательной среде не ограничивается простой стимуляцией мотивации к педагогической профессии, оно служит мощным катализатором глубинных психолого-педагогических изменений, оказывающих влияние на самооценку обучающихся, их систему профессиональных ориентиров и уровень социальной ответственности. В этом ключе наставничество выступает как средство формирования педагогического мировоззрения, способствующего комплексному развитию личности и интеграции ее в профессиональное сообщество.

В рамках данного исследования была проведена диагностическая работа, направленная на изучение опыта и восприятия наставничества среди учащихся психолого-педагогических классов. Для сбора данных использовалась специально разработанная форма онлайн-анкетирования, включающая вопросы, ориентированные на раскрытие личного опыта наставников и наставляемых, характер способов поддержки, а также ключевых факторов, влияющих на успешность наставнической деятельности.



В опросе приняли участие 210 респондентов (учащиеся 10-х и 11-х классов психолого-педагогической направленности г. Новосибирска), которые выступали как в роли наставников-старшекласников, оказывающих поддержку, помощь и руководство своим сверстникам и младшим школьникам, так и в роли наставляемых, принимающих эту поддержку и усваивающих опыт со стороны студентов и преподавателей вуза. Целью опроса было выявление особенностей и важнейших условий успешного наставничества, рассматриваемых непосредственно с позиций самих участников образовательного процесса. Вопросы анкеты позволили собрать развернутые ответы, отражающие личный опыт взаимодействия, способы помощи и факторы, способствующие эффективному выполнению ролей наставника и наставляемого в образовательной среде. Анализ полученных данных дает возможность глубже понять действующие психолого-педагогические механизмы поддержки и развития учащихся через наставничество, что обосновывает необходимость дальнейшего совершенствования имеющихся форм и методов.

Респонденты продемонстрировали разнообразие взглядов на приоритетные задачи наставника, что подчеркивает сложность и многогранность данной деятельности. Большинство участников исследования (85 %) отметили, что наиболее важной задачей они считают эмоциональную поддержку и мотивацию, рассматривая наставника не только как педагога, но и как значимого взрослого, способного преодолеть эмоциональные трудности и повысить индивидуальную мотивацию наставляемого. Значительная часть опрошенных (56 %) акцентировала внимание на необходимости помощи в учебе и развитии профессиональных навыков, подчеркивая значимость наставника как источника

компетентной поддержки и ориентации в образовательной траектории. Респонденты выделяли такие задачи, как обучение самостоятельности и ответственности (42 %), организацию совместной работы и проектов (38 %). Эти направления свидетельствуют о стремлении наставников формировать у наставляемых ключевые ценностные установки и готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе. Дополнительно старшекласники указали следующие задачи: развитие личностно значимых качеств будущего педагога; развитие лидерских навыков; поддержка участия в мероприятиях и помощь в организации; помощь в преодолении трудностей; развитие уверенности в силах ребенка; помощь в выборе профессии.

Анализируя ответы на вопрос о предпочтительных способах организации общения с наставляемыми, мы отметили стратегии, используемые наставниками для поддержания эффективной коммуникации. Большая часть респондентов указала на важность частых регулярных встреч (77 %), считая их основой для построения доверительных отношений и последовательного отслеживания динамики развития наставляемого. Также участники предпочитают более гибкий подход – взаимодействие по мере необходимости и при возникновении конкретных вопросов (58 %), что позволяет оперативно реагировать на актуальные запросы и задачи. Учащимися были отмечены современные способы организации коммуникации с помощью онлайн-платформ и мессенджеров (65 %), что отражает потребность в мобильности и доступности наставнической поддержки в цифровой среде. Некоторые респонденты выделили формат групповых занятий (27 %) как эффективный инструмент обмена опытом и формирования навыков совместной деятельности у наставляемых. Дополнительно



старшеклассники указывали следующие способы организации взаимодействия: совместные внеучебные мероприятия; виртуальные встречи; индивидуальные консультации.

Анализируя ответы на вопрос о проблемах, которые чаще всего возникают в процессе наставничества, мы получили важные инсайты, отражающие ключевые вызовы в реализации программ наставничества. Среди них респонденты выделили недостаток мотивации у наставляемого (81 %), что подчеркивает необходимость разработки мотивационных стратегий и индивидуального подхода для повышения заинтересованности участников. Проблема недопонимания и разных ожиданий, свидетельствующая о важности четкого согласования целей и формата взаимодействия между наставником и наставляемым для избегания конфликтов и повышения эффективности сотрудничества, отмечена 49 % учащихся психолого-педагогических классов. Сложности технического и организационного характера (отмеченные 29 % респондентов), а также отсутствие времени для регулярного общения (отмеченные 24 % респондентов) указывают на необходимость создания комфортных условий, оптимизации расписания и использования удобных цифровых инструментов коммуникации. Дополнительно старшеклассники отмечают: недостаток обратной связи; низкий уровень профессиональной подготовки наставника; личностные барьеры.

Анализируя данные, полученные на вопрос «Что для вас является главным признаком успешного наставничества?», можно выделить несколько ключевых критериев, отражающих разные аспекты эффективности наставнической деятельности. Среди респондентов 70 % отметили видимый прогресс в знаниях и умениях, что указывает на важность конкретных результатов в об-

учении и развитии компетенций. Также 70 % участников выделили улучшение коммуникативных навыков, что подчеркивает значимость развития социальных и профессиональных взаимодействий в процессе наставничества. Появление инициативы и креативности, признанное 63 % респондентов, свидетельствует о способности наставляемых проявлять самостоятельность и творческий подход к решению профессиональных задач. Кроме того, 45 % респондентов считают важным показателем успешного наставничества повышение уверенности и самостоятельности наставляемого, что отражает развитие личностных качеств и готовности к профессиональной деятельности. К уже выделенным ключевым критериям успешного наставничества старшеклассники указали следующие признаки: установление уважительных и доверительных отношений между наставником и наставляемым; развитие критического мышления; формирование профессиональных ценностей; способность наставника вдохновлять.

В ходе анализа ответов на вопрос «Какие задачи вы решаете в процессе наставничества?» выявлено несколько ключевых направлений, отражающих как профессиональное, так и личностное развитие старшеклассников. Значительная часть респондентов (79 %) отметила развитие профессиональных знаний и педагогических навыков как основную задачу, подчеркивая важность приобретения компетенций, необходимых для будущей деятельности; 75 % участников осознанно рассматривают наставничество как средство собственной самореализации и личностного роста. Задачи формирования уверенности в собственных силах и возможностях (60 %) и развития коммуникативных умений и навыков сотрудничества (56 %) также получили высокую оценку, что свидетельствует о комплекс-



ном подходе к развитию наставников как целостных личностей, способных эффективно взаимодействовать в профессиональной среде. Дополнительно старшеклассники-наставники указали следующие задачи, которые они решают в рамках своей роли: установление и поддержание доверительных отношений со сверстниками и младшими школьниками; развитие умения работать в коллективе; организация и проведение школьных мероприятий; помощь в подготовке к проверочным и контрольным работам; популяризация здорового образа жизни.

По результатам анализа ответов на вопросы, адресованные наставникам, можно сделать следующий промежуточный вывод: наставничество выступает как сложный, двусторонний и многогранный процесс, в котором старшеклассники-наставники реализуют личностные и профессиональные задачи, поддерживают учебно-воспитательный процесс и способствуют развитию компетенций у наставляемых. Выявлены ключевые проблемы, способы организации взаимодействия и критерии эффективности, что подчеркивает необходимость системного подхода к развитию и совершенствованию программ наставничества. Данные выводы задают основу для последующего рассмотрения опыта и мнений наставляемых, что позволит глубже понять влияние наставничества с обеих сторон взаимодействия на личностное и профессиональное становление обучающихся в образовательной среде.

В ходе опроса был задан вопрос: «Какую поддержку от наставника ты считаешь наиболее полезной?» Респонденты распределили свои предпочтения следующим образом: 68 % отметили помощь в организации учебного процесса как ключевой вид поддержки, подчеркивая важность системного сопровождения.

Советы по выбору профессионального пути оказались значимыми для 65 % участников, что отражает актуальность осознанного профессионального самоопределения среди школьников. Психологическую поддержку и мотивацию выделили 58 % респондентов, отмечая наставника как эмоционально поддерживающего и вдохновляющего. Обратная связь по выполненным заданиям была признана полезной 45 % опрошенных, что указывает на ценность конструктивной оценки и возможности для саморазвития. Сами старшеклассники-наставляемые предложили следующие варианты: помощь в решении конфликтных ситуаций (со сверстниками и учителями); совместное участие в учебных и внеучебных мероприятиях; поддержка в сложных ситуациях; возможность задать любые вопросы и получить на них ответы.

Анализируя данные по вопросу о желаемой частоте взаимодействия с наставником, можно выделить следующие тенденции. Большинство учеников предпочитают регулярный контакт, выбирая еженедельные встречи как наиболее оптимальные для поддержания устойчивого и эффективного диалога (76 %). Второй по популярности вариант – один-два раза в месяц (57 %). Некоторая часть респондентов отдает предпочтение взаимодействию «по мере необходимости», что отражает желание получать поддержку по конкретным вопросам и в моменты возникновения затруднений (44 %). Ответ «раз в полугодие» встречается редко (8 %), что указывает на низкую востребованность редких контактов в контексте эффективного наставничества. Старшеклассники-наставляемые предлагают следующие варианты: встречи два раза в неделю; регулярные активности без фиксированной частоты; еженедельные встречи в неформальной обстановке.

В ответах школьников на вопрос



о наиболее важных качествах наставника выделялись следующие аспекты:

- открытость и доверие, позволяющие создавать комфортную и безопасную атмосферу для общения и обмена опытом (90 %);

- доброе и терпеливое отношение наставника, способствующее укреплению мотивации, уверенности и эмоциональной поддержке (87 %);

- профессиональная компетентность наставника, которая обеспечивает качественное сопровождение в учебной и профессиональной деятельности (66 %);

- четкость и структурированность советов, что помогает лучше понимать путь решения задач и способствует развитию самостоятельности (49 %).

Кроме того, учащиеся отмечали значимость таких качеств, как эмпатия, искренность, коммуникабельность, ответственность, готовность наставника делиться опытом и знаниями, а также умение создавать дружелюбную атмосферу, способность вдохновлять, умение слушать и поддерживать.

Анализируя ответы на вопрос «Если возникают трудности, как Вы предпочитаете их обсуждать с наставником?», можно выделить следующие предпочтения участников. Большинство респондентов (88 %) отдают предпочтение обсуждению проблем лично на встречах, что обеспечивает непосредственный контакт и глубокое взаимопонимание. Второй по популярности формат – переписка и онлайн-чаты, важные для 53 % участников, что указывает на важность оперативности и удобства в коммуникации. Групповые обсуждения с другими наставляемыми выбирают 50 %, подчеркивая ценность коллективной поддержки и обмена опытом. Письменные отчеты и рекомендации менее востребованы – их предпочитают 14 % ответивших. Сами старшеклассники до-

полнительно предлагают следующие варианты обсуждения трудностей с наставником: обсуждения на внеучебных занятиях, использование голосовых сообщений и видеозвонков, ведение дневников, форматы творческих заданий и ролевых игр.

В результате проведенного исследования были рассмотрены вопросы, связанные с ролью, функциями и особенностями взаимодействия наставников и наставляемых в образовательной среде. Анализ предпочтений, проблем и ожиданий участников позволил выявить ключевые факторы, влияющие на эффективность наставничества: регулярность и удобство общения, важность доверия и профессионализма, разнообразие форм поддержки, а также индивидуальный подход к решению возникающих трудностей. Эмпирические данные, собранные в ходе диагностического исследования, подтверждают эффективность модели наставничества в психолого-педагогических классах: старшеклассники отмечают высокий уровень ценности получаемой поддержки как со стороны сверстников-наставников, так и в своей роли наставников. При этом наблюдается значимый рост профессионального самоопределения, коммуникативных и организаторских компетенций, а также развитие лидерских качеств и способности к коллективному решению задач.

Особое значение при реализации наставничества в психолого-педагогических классах следует уделить созданию благоприятных условий, включающих создание атмосферы доверия и поддержки между наставниками и наставляемыми, четкое структурирование ролей и задач для всех участников процесса, а также системное методическое сопровождение. Эти условия помогут создать основу для эффективного взаимодействия, будут способствовать развитию



мотивации к учебной и профессиональной деятельности, расширят возможности социальной адаптации обучающихся в условиях изменяющейся образовательной среды.

Таким образом, проведенное исследование определяет содержание наставничества и подчеркивает важность индивидуального подхода, регулярность межличностного взаимодействия и развития эмоционального интеллекта на-

ставников. Организация наставнической деятельности в классах психолого-педагогической направленности представляется перспективной педагогической технологией, способствующей интеграции педагогических ресурсов для формирования нового компетентного поколения педагогов, готовых к профессиональным вызовам и обладающих высоким уровнем личностной зрелости и ответственности.

Список источников

1. Гаврутенко Т. В., Максимова С. Е. Наставничество будущих учителей как механизм развития профессионального самосознания учащихся психолого-педагогических классов // Наука и школа. – 2022. – № 3. – С. 86–93.
2. Дин В. В., Игнатович В. К. Наставничество как средство формирования готовности молодого педагога к развитию одаренности обучающихся // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 72–88.
3. Дудина Е. А. Наставничество одаренных как психолого-педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (220). – С. 39–49.
4. Дьякова О. М. Реализация психолого-педагогического сопровождения наставничества в школе // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 8. – С. 57–61.
5. Журавлева Н. Н. О наставничестве как образовательном феномене // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2025. – № 3 (59). – С. 36–42.
6. Ковтун Н. В., Погосян Э. А., Павлова А. Н. Наставничество в профессиональной подготовке студентов: тьюторская практика // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 1 (43). – С. 402–415.
7. Котик Е. М., Ловкова Е. А., Малькова А. А. и др. Наставничество как форма работы с психолого-педагогическими классами // Воспитание успешной личности: современные вызовы и тренды: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника (Вологда, 29 ноября 2023 г.). – Вологда: Изд-во ВоГУ, 2023. – С. 263–267.
8. Кохан Н. В., Волохова В. И., Богданова Е. В. и др. Научно-методическое сопровождение классов психолого-педагогической направленности // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2023. – Т. 6, № 2 (21). – С. 33–44.
9. Обухова М. Ю., Цимбалова Е. Ю. Наставничество как механизм развития педагогической одаренности учащихся классов психолого-педагогической направленности // Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития. – 2023. – № 1 (10). – С. 23–27.
10. Пастухова И. П. Наставничество в системе образования: от теории к практике // Коучинг и наставничество: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 25–26 апреля 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 208–213.
11. Прокофьева Т. И. Создание системы театрального наставничества в школах, осуществляющих работу с классами психолого-педагогической направленности // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 4. – С. 75–83.



12. Салаватулина Л. Р., Ворожейкина А. В. Наставническое сопровождение профессионального самоопределения учащихся профильных классов педагогической направленности: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГППУ, 2024. – 147 с.

13. Сергиенко И. В., Крымова М. А. Формирование педагога-наставника в условиях цифрового образовательного процесса // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 2 (39). – С. 204–209.

14. Симанская В. В., Шкредова А. С. Реверсивное наставничество как средство развития организаторских и коммуникативных склонностей у обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности // Управление развитием образования. – 2023. – № 1. – С. 74–77.

15. Щелина Т. Т. Наставничество как механизм профессиональной социализации будущих педагогов // Вестник педагогических наук. – 2025. – № 3. – С. 287–291.

References

1. Gavrutenko T. V., Maksimova S. E. Mentoring of Future Teachers as a Mechanism for Developing Professional Self-Consciousness of Students in Psychological and Pedagogical Classes. *Science and School*, 2022, no. 3, pp. 86–93. (In Russian)

2. Din V. V., Ignatovich V. K. Mentoring as a Means of Forming a Young Teacher's Readiness to Develop the Giftedness of Students. *Pedagogy: History, Prospects*, 2022, vol. 5, issue 3, pp. 72–88. (In Russian)

3. Dudina E. A. Mentoring of Gifted Students as a Psychological and Pedagogical Problem. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2022, no. 2 (220), pp. 39–49. (In Russian)

4. Dyakova O. M. Implementation of Psychological and Pedagogical Support for Mentoring in Schools. *Contemporary Pedagogical Education*, 2023, no. 8, pp. 57–61. (In Russian)

5. Zhuravleva N. N. On Mentoring as an Educational Phenomenon. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2025, no. 3 (59), pp. 36–42. (In Russian)

6. Kovtun N. V., Pogosyan E. A., Pavlova A. N. Mentoring in Professional Training of Students: Tutoring Practice. *CITISE*, 2025, no. 1 (43), pp. 402–415. (In Russian)

7. Kotik E. M., Lovkova E. A., Malkova A. A. et al. Mentoring as a Form of Work with Psychological and Pedagogical Classes. *Educating a Successful Personality: Modern Challenges and Trends: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference Dedicated to the Year of the Teacher and Mentor (Vologda, November 29, 2023)*. Vologda: Publishing House of the Vologda State University, 2023, pp. 263–267. (In Russian)

8. Kokhan N. V., Volokhova V. I., Bogdanova E. V. et al. Scientific and Methodological Support of Psychological and Pedagogical Classes. *Contemporary Additional Professional Pedagogical Education*, 2023, vol. 6, issue 2 (21), pp. 33–44. (In Russian)

9. Obukhova M. Yu., Tsimbalova E. Yu. Mentoring as a Mechanism for Developing Pedagogical Giftedness of Students in Psychological and Pedagogical Classes. *Big Conference Hall: Additional Education – Vectors of Development*, 2023, no. 1 (10), pp. 23–27. (In Russian)

10. Pastukhova I. P. Mentoring in the Education System: From Theory to Practice. *Coaching and Mentoring: Theory and Practice: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Saint Petersburg, April 25–26, 2024)*. Cheboksary: Sreda Publ., 2024, pp. 208–213. (In Russian)

11. Prokofyeva T. I. Creating a System of Theatrical Mentoring in Schools Working with Psychological and Pedagogical Classes. *Quality Management in Education: Theory and Practice of Effective Administration*, 2024, no. 4, pp. 75–83. (In Russian)



12. Salavatulina L. R., Vorozheykina A. V. *Mentoring Support for the Professional Self-Determination of Students of Pedagogical Profile Classes: Educational and Methodological Guide*. Chelyabinsk: Publishing House of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University, 2024, 147 p. (In Russian)

13. Sergienko I. V., Krymova M. A. Formation of a Teacher-Mentor in the Context of the Digital Educational Process. *Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanities Research*, 2023, no. 2 (39), pp. 204–209. (In Russian)

14. Simanskaya V. V., Shkredova A. S. Reverse Mentoring as a Means of Developing Organizational and Communicative Inclinations in Students of Psychological and Pedagogical Profile Classes. *Education Development Management*, 2023, no. 1, pp. 74–77. (In Russian)

15. Schelina T. T. Mentoring as a Mechanism of Professional Socialization of Future Teachers. *Bulletin of Pedagogical Sciences*, 2025, no. 3, pp. 287–291. (In Russian)

Информация об авторах

Лисецкая Елена Вениаминовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-2060-4429>, liseckay@mail.ru

Ваштаева Валерия Анатольевна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИФМИТО, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-1291-7778>, vashtaeva_va@mail.ru

Information about the Authors

Elena V. Lisetskaya – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Design and Art Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-2060-4429>, liseckay@mail.ru

Valeria A. Vashtaeva – Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of Physical-Mathematical, Informational and Technological Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-1291-7778>, vashtaeva_va@mail.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 20.12.2025; одобрена после рецензирования: 13.01.2026; принята к публикации: 10.02.2026.

Received: 20.12.2025; approved after peer review: 13.01.2026; accepted for publication: 10.02.2026.

