

Научная статья
УДК 378.4“НГПУ”+373.2
DOI: 10.15293/1813-4718.2601.14

**Подготовка педагогов дошкольного образования в НГПУ (НГПИ)
(к 40-летию кафедры теории и методики дошкольного образования)**

Дмитриева Ульяна Михайловна¹, Зверкова Анна Юрьевна¹, Кузь Наталья Александровна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. Статья посвящена истории подготовки педагогов дошкольного образования на базе Новосибирского государственного педагогического университета. Целью статьи является систематизация и обнародование деятельности по подготовке педагогов дошкольного образования в сорокалетней ретроспективе. Особое внимание уделено персоналиям педагогов, стоявших у истоков профессиональной подготовки воспитателей детских садов. Проанализированы основные направления деятельности кафедры, готовившей и выпускавшей специалистов для детских садов, в соотношении с менявшейся государственной политикой в сфере образования. В основе методологии представленной статьи – сбор исторических фактов и воспоминаний, краткий обзор архивных документов и анализ современной стратегии в области педагогического образования. Намечены перспективы развития научных исследований и образовательной деятельности кафедры теории и методики дошкольного образования. В заключении делается вывод о роли кафедры в региональной системе образования.

Ключевые слова: государственная политика в области дошкольного образования; дошкольное образование; дошкольная педагогика; история дошкольной педагогики; теория и методика дошкольного образования; подготовка воспитателей; кафедра дошкольной педагогики и психологии; кафедра теории и методики дошкольного образования

Для цитирования: Дмитриева У. М., Зверкова А. Ю., Кузь Н. А. Подготовка педагогов дошкольного образования в НГПУ (НГПИ) (к 40-летию кафедры теории и методики дошкольного образования) // Сибирский педагогический журнал. – 2026. – № 1. – С. 156–166. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2601.14>

Scientific article

**Training of Preschool Education Teachers at NSPU (NSPI)
(for the 40th anniversary of the Department
of Preschool Education Theory and Methodology)**

Uliana M. Dmitrieva¹, Anna Yu. Zverkova¹, Natalia A. Kuz¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the history of kindergarten teacher training at Novosibirsk State Pedagogical University. The purpose of the article is to systematize and publicize the activities kindergarten teachers training in a forty-year retrospective. Special attention is paid to the personalities of the teachers who is the very of the professional training of kindergarten teachers. The main activities of the department, which trained and graduated specialists for

kindergartens, are analyzed in relation to the changing government policy in the field of education. The methodology of the presented article is based on the collection of historical facts and memories, a brief overview of archival documents and an analysis of modern strategy in the field of teacher education. The prospects for the development of scientific research and educational activities of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education are outlined. Finally, the conclusion is made about the role of the department in the regional education system.

Keywords: state policy in the field of preschool education; preschool education; preschool pedagogy; history of preschool pedagogy; theory and methodology of preschool education; teacher training; Department of Preschool Pedagogy and Psychology; Department of Theory and Methodology of Preschool Education

For citation: Dmitrieva, U. M., Zverkova, A. Yu., Kuz, N. A., 2026. Training of Preschool Education Teachers at NSPU (NSPI) (for the 40th anniversary of the Department of Preschool Education Theory and Methodology). Siberian Pedagogical Journal, no. 1, pp. 156–166. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2601.14>

В 2025 году Новосибирский государственный педагогический университет отметил 90-летие с момента своего создания и еще целую череду юбилейных дат, среди которых – юбилей кафедры теории и методики дошкольного образования. На протяжении 40 лет преподаватели кафедры готовили педагогов для дошкольных образовательных учреждений. Подобные знаменательные события требуют осмысления профессионального опыта, в связи с чем статья стала своего рода коллективной рефлексией 40-летней образовательной и научной деятельности кафедры.

Попытка систематизировать и описать опыт, накопленный за четыре десятилетия, представляется настоящей научной проблемой в силу нескольких объективных причин. Во-первых, многие документы, фиксировавшие работу кафедры, оказались утеряны. Во-вторых, кадровые перестановки и естественная смена преподавательского состава ограничивают возможность систематизации и выделения единого вектора в развитии кафедры. В-третьих, становление кафедры и период ее активного роста пришлось на бурную эпоху перемен в государственной политике, что также нарушает целостность в восприятии деятельности кафедры. Но тем интереснее задача стоит перед нами – восстановить ход событий, определить место кафедры в логике развития событий, произошедших в системе

образования страны и региона.

Целью статьи является описание и систематизация деятельности кафедры на основе задокументированных фактов и воспоминаний профессорско-преподавательского состава, установление особенностей развития профессионального образования дошкольных педагогов в НГПУ (НГПИ) относительно тенденций в педагогике и государственной политике в сфере образования, краткое обозначение перспектив развития.

Современное высшее образование знает много примеров осмысления педагогической деятельности, приуроченного к тем или иным юбилейным датам. Наиболее близким из них (в свете задач нашего исследования) является статья О. В. Акуловой, Э. В. Онищенко и Л. Ю. Савиновой «Педагогический институт дошкольного образования. От Фребелевского общества – к институту детства Герценовского университета», посвященная 100-летию института детства РГПУ им. А. И. Герцена и имеющая большую историографическую и профессионально-педагогическую ценность [1]. Некоторые промежуточные результаты деятельности кафедры теории и методики дошкольного образования НГПУ также зафиксированы в научных публикациях. Так, история создания кафедры кратко описана в статье «Подготовка кадров для системы дошкольного образования в Новосибирском государственном педагогическом

университете» [2]. Отдельные аспекты научной и образовательной деятельности кафедры отражены в работах Е. Б. Кузнецовой и Р. О. Агавеляна [3], А. Ю. Зверковой, В. И. Волоховой, В. В. Абрамовой и Н. А. Кузь [4; 5], У. М. Дмитриевой и М. В. Кузнецовой [6; 7] и других сотрудников кафедры.

Воспитание детей дошкольного возраста, будучи впервые включенным в 1917 году в систему непрерывного образования¹, потребовало подготовки соответствующих педагогов. В 1918 году были открыты дошкольное отделение во втором Московском государственном университете и Педагогический институт дошкольного образования в Петрограде [1, с. 12].

В Новосибирске профессиональная подготовка воспитателей началась в 1920 году с проведения долгосрочных курсов: «В 1920 году для уездных и волостных кандидатов на работу с детьми разворачивается сеть долгосрочных курсов по дошкольному воспитанию. Если первые курсы продлились 13 рабочих дней (72 учебных часа), то вторые уже 39 рабочих дней (212 часов). Обучение было поставлено достаточно строго. Если в начале курса было зарегистрировано 126 слушателей, то к концу занятий осталось 78, и лишь 26 вышли на аттестацию (стипендию)» [8]. В 1937 году в Новосибирске открылся филиал Кемеровского педагогического училища с вечерним обучением, который готовил воспитателей для растущей сети детских садов. А уже в 1938 году на его базе открылось педагогическое училище, решавшее ту же задачу (ныне Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко).

В середине 80-х годов перед Новосибирским государственным педагогическим институтом была поставлена задача – повысить уровень подготовки дошкольных

работников в Западно-Сибирском регионе. История высшего профессионального образования в сфере дошкольной педагогики в НГПУ (НГПИ) началась 1 сентября 1985 года, когда по инициативе руководства факультета начальных классов на заочном отделении была открыта программа по специальности «Дошкольная педагогика и психология». В этом же году основана кафедра дошкольной педагогики. Заведование кафедрой поручили Наталье Яковлевне Большуновой. Вместе с ней первых 50 студентов, будущих воспитателей, обучали Г. Г. Зотов, В. А. Балюк и Т. Л. Чепель.

Кафедра развивалась очень активно, региону требовались высококвалифицированные специалисты в сфере дошкольного образования, и уже в 1986 году был создан факультет дошкольного воспитания, руководство которым одновременно с руководством кафедрой осуществляла Н. Я. Большунова. Среди первых преподавателей факультета были Татьяна Леонидовна Чепель, Татьяна Дмитриевна Яковенко, Елена Адольфовна Бородина-Глебская, Раиса Александровна Беляева, Татьяна Васильевна Климова и другие. Многие из преподавателей, стоявших у истоков кафедры, были выпускниками вузов Москвы, Шадринска, Томска, Красноярска: страна распределяла специалистов в регионы, испытывавшие кадровый дефицит.

В конце 80-х годов кафедра дошкольной педагогики стала научно-педагогической основой развития факультета. В 1987–1989 годах молодым факультетом руководили Н. А. Смирнов, Л. И. Боровиков и Т. Л. Чепель. Этот короткий и достаточно трудный период в жизни кафедры и факультета совпал с масштабными перестроечными реформами в стране, в том числе и в сфере образования. По выраже-

¹ Приложение № 1 к протоколу заседания № 57 (п. 2) Коллегии Народного комиссариата по просвещению РСФСР. Декларация по дошкольному воспитанию // ГА РФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 319. Л. 26-27 об. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/79287> (дата обращения: 29.12.2025).

нию исследователей, в это время личностно-ориентированная педагогика составила «ценностно-целевую основу психологических концепций дошкольного образования» [9, с. 46] и в дальнейшем получила развитие в «Концепции дошкольного воспитания», разработанной под руководством В. В. Давыдова и В. А. Петровского и утвержденной в 1989 году [9, с. 46].

Педагоги факультета дошкольного воспитания НГПУ (НГПИ) также были заняты переосмыслением подходов в дошкольном образовании и разрабатывали авторские программы. Преобразование содержания повлекло и структурные изменения: в 1992 году из кафедры дошкольной педагогики выделилась кафедра психологии и управления развитием ребенка дошкольного возраста². Заведование кафедрой дошкольной педагогики приняла Раиса Александровна Беляева, под ее руководством трудилось 11 преподавателей: Л. Н. Чепель, Т. Д. Яковенко, Л. С. Маркова, Е. А. Бородина, А. С. Фомин, А. А. Зотова, И. Е. Ядрихинская, Н. А. Ширяева, И. Т. Антопова, А. М. Троценко, Л. К. Айзман³.

Т. Н. Богуславская и М. В. Богуславский отмечают, что в первой половине 90-х годов «определилась тенденция перехода к творческому и значительно более индивидуализированному процессу дошкольного воспитания» [9, с. 46]. Для кафедры дошкольной педагогики 90-е годы ознаменовались активным ростом, выработкой собственного педагогического облика, становлением кафедры как междисциплинарного подразделения НГПУ (НГПИ). Именно в эти годы

кафедра дошкольной педагогики начала объединять не только педагогов и психологов, но и специалистов из других сфер: музыки, изобразительного искусства, литературоведения, лингвистики, математики, хореографии.

2000-е годы стали временем выхода из экономического кризиса, российская система образования претерпела кардинальные перемены, среди которых – информатизация, увеличившаяся вариативность образовательных программ и учебников, присоединение к Болонскому процессу в 2003 году, модернизация образования, утверждение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ ДО) в 2009 году⁴.

Кафедра дошкольной педагогики также переживала множество изменений и энергично внедряла нововведения. Во-первых, изменилось название, в 2003 году она стала кафедрой дошкольной педагогики и психологии⁵, что в большей степени отразило специфику образовательной и научной деятельности кафедры на тот момент. Во-вторых, на кафедре активизировалась научная деятельность. В рамках ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства», проходившей на факультете педагогики и психологии детства, кафедра проводила секцию, посвященную вопросам дошкольной педагогики. С 2008 по 2012 годы под руководством Альвины Яковлевны Кузнецовой проводилась Всерос-

² Выделение кафедры утверждено приказом по Новосибирскому Ордену Трудового Красного Знамени государственному педагогическому институту от 26.10.1992 № 753-УМФ.

³ Профессорско-преподавательский состав кафедры утвержден приказом по Новосибирскому Ордену Трудового Красного Знамени государственному педагогическому институту от 01.12.1992 № 168-ППС.

⁴ Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утверждены и введены в действие приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655.

⁵ Название и профессорско-преподавательский состав кафедры утверждены приказом по Новосибирскому государственному педагогическому университету от 26.03.2003 № 239-УМФ.

сийская научная конференция «Интеллект. Культура. Образование», в рамках которой обсуждались актуальные вопросы педагогики, включая гуманизацию образования. В-третьих, кафедра готовилась к внедрению ФГТ ДО, разрабатывала курсы повышения квалификации.

Совместно с кафедрой иностранных языков была разработана и начала реализовываться программа специалитета «Дошкольная педагогика с дополнительной специальностью Иностранный (английский) язык» в очной форме обучения. Выпускникам присваивалось две квалификации: «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» и «Учитель иностранного языка». Такое сочетание квалификаций оказалось очень востребованным, на протяжении многих лет эта образовательная программа трансформировалась, и в настоящее время продолжается подготовка дошкольных педагогов, владеющих всеми компетенциями учителя английского языка.

В 2005 году вышло два фундаментальных учебных издания, решавших проблемы междисциплинарности в подготовке будущих воспитателей и вопросы преемственности дошкольного и начального образования: учебное пособие А. С. Фомина «Танец в системе воспитания и образования» и учебное пособие С. Е. Царевой «Величины в начальном обучении математике». Последнее получило рекомендацию федерального учебно-методического объединения в качестве учебного пособия.

В 2007 году руководство кафедрой приняла Елена Юрьевна Куликова. Примерно в это время кафедра начала реализовывать новую программу специалитета 050703.65 Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Лингвистическая и литературоведческая подготовка дошкольников» в заочной форме обучения. Выпускники этой программы получали квалификацию «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» и дополнительные знания и навыки в об-

ласти филологического образования. На этот момент в составе кафедры было примерно 11 преподавателей: Р. А. Беляева, Н. Г. Гаврилова, У. М. Дмитриева, А. Ю. Зверкова, А. Я. Кузнецова, Е. Б. Кузнецова, Е. А. Омельченко, Н. Г. Петрова, А. С. Фомин, С. Е. Царева, Т. И. Шмакова. Научная деятельность кафедры осуществлялась по направлению «Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста в условиях воспитательно-образовательного процесса». Активизировалась студенческая наука: студенты принимали участие в научных конференциях как в НГПУ, так и за его пределами, публиковались в сборниках научных статей, выпускали собственные тематические альманахи. Декан факультета Эрна Давыдовна Петрова деятельно поддерживала конструктивные научные инициативы.

В 2009 году на основе многолетнего педагогического и управленческого опыта Е. Б. Кузнецова успешно защитила диссертацию «Условия внедрения инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения» по научной специальности 13.00.07 Теория и методика дошкольного образования. В диссертации Елена Билусовна представила результаты апробации модели инновационной управленческой деятельности руководителя детского сада, включающей совокупность управленческих функций, структуру профессиональной подготовленности руководителя в области инноваций и алгоритм действий по их внедрению [10; 11].

Российское образование окончательно внедрило двухступенчатую систему, и в 2010 году кафедра открыла программу бакалавриата по направлению подготовки 050700.62 Педагогика, направленность (профиль): Игровые технологии в дошкольном образовании. По этой программе состоялся всего один выпуск в 2014 году.

Следующее десятилетие принесло масштабные изменения на разных уровнях:

от реорганизации внутри университета до пересмотра российской системы образования. В 2011 году на базе факультета педагогики и психологии детства и факультета начального образования был создан Институт детства¹, кафедра получила новое имя (кафедра теории и методики дошкольного образования) и заняла полноправное место в молодом и динамичном подразделении. Ее возглавила Наталья Александровна Кузь. С этого же года кафедра начала реализацию трех новых программ бакалавриата (Педагогическое образование, Дошкольное образование, Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Дошкольное образование и Иностранный (английский) язык), ставших своего рода золотым фондом кафедры в силу того, что в них были уравновешены традиционные подходы, потребности выпускников и нормативные требования к подготовке педагогов дошкольного образования.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)², что повлекло значительные содержательные изменения в основных и дополнительных профессиональных программах подготовки педагогов дошкольного образования. С 2014 года разработано и реализовано более 20 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2014 году кафедра начала реализацию программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Дошкольное образование, в 2015 – программу магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Последняя

получила поддержку в виде гранта. Достоинством магистерской подготовки на кафедре стал практико-ориентированный подход, реализованный через проектирование студентами парциальных программ. Подавляющее большинство студентов магистратуры – действующие педагоги, которые внедряли в свою деятельность полученные компетенции буквально сразу же, встав из-за парты [12; 13; 14]. Программы магистратуры, реализуемые кафедрой, непрерывно совершенствуются, отвечая на меняющиеся запросы профессионального сообщества: в 2020 году началась реализация программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.

В этот период интенсифицируется взаимодействие кафедры с работодателями: расширяется база практик студентов, преподаватели осуществляют научно-методическое сопровождение деятельности ДОО. Научные исследования сотрудников кафедры внедряются в образовательную деятельность: в 2020 году опубликовано учебное пособие А. Я. Кузнецовой «Гуманистическая философия образования: методологические основы фундаментализации образования» для аспирантов и студентов педагогических университетов [15]. Поддерживается студенческая наука: ежегодно с 2012 года по результатам всероссийских студенческих конференций под руководством Галины Сергеевны Чесноковой выходят сборники статей «Молодежь XXI века», поднимающие вопросы современного состояния дошкольного образования.

Текущее десятилетие только перешагнуло свою медиану. Но за этот короткий период кафедра преуспела во многом. Дополнительный стимул развитию придал выход федеральной образовательной программы

¹ Организация института детства утверждена приказом ГОУ ВПО НГПУ от 13.01.2011 № 7-УМФ «Об объединении факультетов».

² ФГОС ДО был утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

дошкольного образования (ФОП ДО)¹, потребовавший вновь актуализировать образовательные программы и по-новому взглянуть на формирование компетенций [16]. С 2022 года кафедра реализует программы бакалавриата по педагогическим направлениям в соответствии с Ядром высшего педагогического образования. Студенты принимают активное участие в процедурах независимой оценки качества [17; 18; 19]. В 2024 году кафедра совместно с промышленными партнерами получила Золотую медаль на конкурсе «Учебная Сибирь» за проектно-исследовательскую работу «Инженерная лаборатория „Плюсик“ как основа профессионального развития педагогов дошкольного образования».

В течение трех лет студенты участвовали в конкурсе «Здоровый университет», проводившемся при поддержке Совета Федерации и Фонда Росконгресс. В 2024 году команда НГПУ под руководством А. Ю. Зверковой заняла первое место в конкурсе в номинации «Продвижение ценностей ЗОЖ через социальные сети». На протяжении двух лет кафедра вместе с промышленными партнерами принимала участие в форуме «Технопром». В 2025 году это участие переросло в фестиваль «ИНЖЕНЕРИК», к которому с большим удовольствием присоединились дети дошкольного возраста.

В рамках проекта обновления инфраструктуры в 2025 году, инициированном Минпросвещения России, в распоряжение кафедры поступило два модернизированных

многофункциональных кабинета: образовательная площадка «Студия образовательных технологий для дошкольников» и Коворкинг-площадка.

В августе 2025 года кафедра стала соорганизатором «Форума воспитателей дошкольных образовательных организаций», который объединил представителей Минпросвещения России, Министерства образования Новосибирской области, научных институтов, Российского общества «Знание», педагогов и управленцев из регионов Сибирского федерального округа. В этом же году кафедра осуществила набор на новую программу магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Управление научно-методической деятельностью в дошкольной образовательной организации.

Осенью 2025 года команда кафедры под руководством Е. Б. Кузнецовой участвовала в апробации содержания и модели проведения профессионального (демонстрационного) экзамена будущих педагогов дошкольного образования по учебной практике, разработанными сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена.

Университет славен своими выпускниками. Нам удалось восстановить количество выпускников, подготовленных кафедрой с 2012 по 2025 год (рис. 1). Всего за это время кафедра дала профессию 1373 специалистам, бакалаврам, магистрам, которые дополнили собой ряды педагогов не только Новосибирской области, но и других регионов страны.

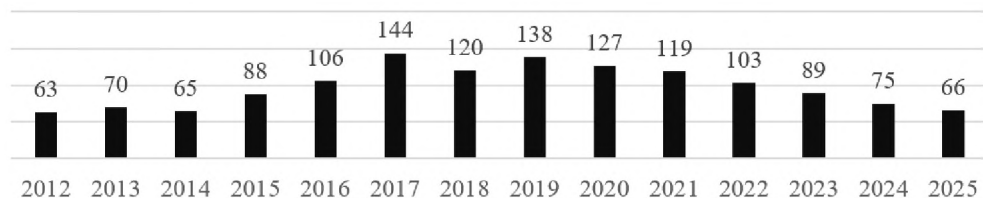


Рис. 1. Количество выпускников кафедры теории и методики дошкольного образования с 2012 по 2025 годы

¹ ФОП ДО утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Таким образом, кафедра теории и методики дошкольного образования НГПУ играет ключевую роль в подготовке кадров для дошкольных образовательных организаций региона. В ближайших планах кафедры – гармонично перейти в новую систему высшего образования, вооружившись уже приобретенным опытом и энергично освоив нововведения; продолжить участие в проекте обновления инфраструктуры университета; обновить учебно-методическую базу реализуемых образовательных программ,

расширить круг социальных партнеров.

Сегодня кафедра под руководством Н. А. Кузь активно включена в образовательную повестку страны и региона. Преподаватели и студенты принимают участие в значимых проектах. Безусловно, это важно. Но не менее важно пронести через года лучшее из доставшегося наследия, приумножить это своим творчеством и профессионализмом, передать преемникам, напомнив, что дошкольный педагог – это профессионал, миссия которого – хранить детство.

Список источников

1. Акулова О. В., Онищенко Э. В., Савинова Л. Ю. Педагогический институт дошкольного образования. От Фребелевского общества – к Институту детства Герценовского университета // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 7(89). – С. 9–23.
2. Кузь Н. А., Кузнецова Е. Б., Беляева Р. А. Подготовка кадров для системы дошкольного образования в Новосибирском государственном педагогическом университете // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2021. – № 3. – С. 6–10.
3. Кузнецова Е. Б., Агавелян Р. О. Подготовка будущих педагогов к реализации интегрированного подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 3(79). – С. 181–192.
4. Зверкова А. Ю., Волохова В. И., Абрамова В. В. Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: сочетаем формальное и неформальное образование // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 2. – С. 169–171.
5. Зверкова А. Ю., Омельченко Е. А., Кузь Н. А. Развивающее оценивание качества дошкольного образования: актуальные тенденции // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 2. – С. 141–143.
6. Дмитриева У. М., Кузнецова М. В. Развитие творческой инициативы бакалавров как составляющая профессионального образования будущих педагогов (на примере проектирования детского журнала) // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 3(25). – С. 243–252.
7. Кузнецова М. В., Кохан Н. В., Дмитриева У. М. Педагогические условия развития временной компетентности студентов педагогического университета // Вестник педагогических инноваций. – 2020. – № 3 (59). – С. 27–34.
8. Голодяев К. А. Первые шаги советского дошкольного образования в Ново-Николаевске [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Библиотека сибирского краеведения». – URL: <https://bsk.nios.ru/content/pervyeshagi-sovetskogo-doshkolnogo-obrazovaniya-v-novo-nikolaevske> (дата обращения: 09.01.2026).
9. Богуславская Т. Н., Богуславский М. В. Развитие теоретических основ дошкольного воспитания в отечественной психологии и педагогике 1960-х – первой половине 1990-х годов // Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов. – М.: Государственный университет просвещения, 2024. – С. 42–51.
10. Кузнецова Е. Б. Профессиональная готовность руководителя дошкольного образовательного учреждения к инновационной управленческой деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 76-2. – С. 150–154.
11. Кузнецова Е. Б. Условия внедрения инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 229 с.
12. Кузь Н. А., Степанова О. Н. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования для групп комбинированной направленности // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 2 (54). – С. 30–38.

13. Кузь Н. А. Проектирование парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста как условие развития профессиональных компетенций педагогов // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 35–41.

14. Яковлев С. Б., Кузь Н. А. Методические условия проектирования парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста, посещающих группы комбинированной и компенсирующей направленности // Специальное и инклюзивное образование: актуальные проблемы и инновационные подходы: сборник научных статей. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. – С. 222–227.

15. Кузнецова А. Я. Гуманистическая философия образования: методологические основы фундаментализации образования: учебное пособие для аспирантов и студентов педагогических вузов. – Новосибирск: Сибирь. Наука. Интеллект, 2020. – 149 с.

16. Кузнецова Е. Б. Практико-ориентированные задания как средство формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения в вузе // Современные

направления психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 18–19 февраля 2021 года / под редакцией Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 28–30.

17. Дмитриева У. М. Отношение студентов первого курса к получению профессии педагога // Материалы Ивановских чтений. – 2023. – № 2 (41). – С. 14–18.

18. Дмитриева У. М. Самостоятельная работа студентов первого курса: сформированность навыков и особенности организации // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2022. – № 09 (74). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/samostoyatel'naya-rabota-studentov-pervogo-kursa-sformirovannost-navykov-i-osobnosti-organizatsii.html> (дата обращения: 29.12.2025).

19. Макеев А. А., Дмитриева У. М., Дураченко О. А. Система мониторинга качества реализации образовательных программ высшего образования (опыт ФГБОУ ВО «НГПУ») // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 1 (77). – С. 14–28.

References

1. Akulova, O. V., Onishchenko, E. V., Savinova, L. Y., 2018. Pedagogical Institute of Preschool Education. From the Froebel Society to the Institute of Childhood at Herzen University. Modern preschool education, no. 7(89), pp. 9–23. (In Russ., abstract in Eng.)

2. Kuz, N. A., Kuznetsova, E. B., Belyaeva, R. A., 2021. Personnel training for the preschool education system at Novosibirsk State Pedagogical University. Educator of a preschool educational institution, no. 3, pp. 6–10. (In Russ.)

3. Kuznetsova, E. B., Agaveyan, R. O., 2025. Preparation of future teachers for the implementation of an integrated approach in the educational process with preschool children. Bulletin of Pedagogical Innovations, no. 3(79), pp. 181–192. (In Russ., abstract in Eng.)

4. Zverkova, A. Yu., Volokhova, V. I., Abramova, V. V., 2024. Modern directions of psychological and pedagogical support of childhood: combining formal and informal education. Siberian Pedagogical Journal, no. 2, pp. 169–171. (In Russ., abstract in Eng.)

5. Zverkova, A. Yu., Omelchenko, E. A.,

Kuz, N. A., 2022. Developing assessment of the quality of preschool education: current trends. Siberian Pedagogical Journal, no. 2, pp. 141–143. (In Russ., abstract in Eng.)

6. Dmitrieva, U. M., Kuznetsova, M. V., 2020. Development of creative initiative of bachelors as a component of professional education of future teachers (in Russian an example of designing a children's magazine). CITISE, no. 3(25), pp. 243–252. (In Russ., abstract in Eng.)

7. Kuznetsova, M. V., Kohan, N. V., Dmitrieva, U. M., 2020. Pedagogical conditions for the development of temporary competence of pedagogical university students. Bulletin of Pedagogical Innovations, no. 3(59), pp. 27–34. (In Russ., abstract in Eng.)

8. Golodyaev, K. A. The first steps of Soviet preschool education in Novo-Nikolaevsk [online]. Online publication “Library of Siberian Local History”. Available at: <https://bsk.nios.ru/content/per-vye-shagi-sovetskogo-doshkolnogo-obrazovaniya-v-novo-nikolaevske> (accessed: 09.01.2026). (In Russ.)

9. Boguslavskaya, T. N., Boguslavsky, M. V.,

2024. The development of the theoretical foundations of preschool education in Russian psychology and pedagogy in the 1960s – the first half of the 1990s. Pedagogical education and modern science: problems and prospects of development: Collection of scientific papers. Moscow: State University of Enlightenment Publ., pp. 42–51. (In Russ.)

10. Kuznetsova, E. B., 2008. Professional readiness of the head of a preschool educational institution for innovative management activities. Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, no. 76-2, pp. 150–154. (In Russ., abstract in Eng.)

11. Kuznetsova, E. B., 2009. Conditions for introducing innovations into the managerial activities of the head of a preschool educational institution: Abstract of Cand. Sci. (Pedag.). Moscow, 229 p. (In Russ.)

12. Kuz, N. A., Stepanova, O. N., 2019. Features of designing the basic educational program of preschool education for groups of combined orientation. Bulletin of Pedagogical Innovations, no. 2 (54), pp. 30–38. (In Russ., abstract in Eng.)

13. Kuz, N. A., 2019. Designing partial educational programs for preschool children as a condition for the development of professional competencies of teachers. Siberian Pedagogical Journal, no. 5, pp. 35–41. (In Russ., abstract in Eng.)

14. Yakovlev, S. B., Kuz, N. A., 2022. Methodological conditions for designing partial educational programs for preschool children attending combined and compensatory groups. Special and inclusive education: current problems and innovative approaches: a collection of scientific articles. Saint Petersburg: A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, pp. 222–227. (In Russ.)

15. Kuznetsova, A. Ya., 2020. Humanistic philosophy of education. Methodological foundations of the fundamentalization of education: a textbook for graduate students and students of pedagogical universities. Novosibirsk: ANO DPO “Siberia. Science. Intellect”, 149 p. (In Russ.)

16. Kuznetsova, E. B., 2021. Practice-oriented tasks as a means of forming professional competencies among students in the process of studying at a university. Modern directions of psychological and pedagogical support for childhood: Materials of the VIII International Scientific and Practical Conference, Novosibirsk, February 18-19 / Edited by G. S. Chesnokova, E. V. Ushakova. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University Publ., pp. 28–30. (In Russ.)

17. Dmitrieva, U. M., 2023. The attitude of first-year students to becoming a teacher. Materials of the Ivanovo readings, no. 2 (41), pp. 14–18. (In Russ.)

18. Dmitrieva, U. M., 2022. Independent work of first-year students: formation of skills and organization features. The World of Pedagogy and Psychology: an international scientific and practical journal, no. 09 (74). Available at: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/samostoyatelnaya-rabota-studentov-pervogo-kursa-sformirovannost-navykov-i-osobennosti-organizatsii.html> (accessed: 29.12.2025). (In Russ.)

19. Makeev, A. A., Dmitrieva, U. M., Durachenko, O. A., 2025. Quality monitoring system for the implementation of educational programs of higher education (experience of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education NGPU). Bulletin of Pedagogical Innovations, no. 1 (77), pp. 14–28. (In Russ., abstract in Eng.)

Информация об авторах

У. М. Дмитриева, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, ulyana2019@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6015-543X>, Новосибирск, Россия

А. Ю. Зверкова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, fppdzverkova@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9076-3815>, Новосибирск, Россия

Н. А. Кузь, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, kuz1977@rambler.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4164-7962>, Новосибирск, Россия

Information about the authors

Uliana M. Dmitrieva, Cand. Sci. (Philol.), Assist. Prof. of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Novosibirsk State Pedagogical University, ulyana2019@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6015-543X>, Novosibirsk, Russia

Anna Yu. Zverkova, Cand. Sci. (Pedag.), Assist. Prof. Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Novosibirsk State Pedagogical University, fppdzverkova@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9076-3815>, Novosibirsk, Russia

Natalia A. Kuz, Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Novosibirsk State Pedagogical University, kuz1977@rambler.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4164-7962>, Novosibirsk, Russia

Вклад авторов

Дмитриева У. М. – участие в формировании концепции исследования; развитие методологии; сбор эмпирических данных; оформление научного текста.

Зверкова А. Ю. – сбор эмпирических данных; оформление научного текста.

Кузь Н. А. – научное руководство; концепция исследования; сбор эмпирических данных.

Authors' contribution

Dmitrieva U. M. – participation in the formation of the research concept; development of methodology; collection of empirical data; design of the scientific text.

Zverkova A. Y. – collection of empirical data; design of a scientific text.

Kuz N. A. – scientific management; research concept; collection of empirical data.

Статья поступила в редакцию 11.12.2025
Одобрена после рецензирования 15.01.2026
Принята к публикации 30.01.2026

The article was submitted 11.12.2025
Approved after reviewing 15.01.2026
Accepted for publication 30.01.2026