

Особенности эмоционального интеллекта у подростков с нарушениями зрения: теоретических экскурс

Тишкова Альбина Сергеевна¹, Игнатовская Елизавета Вячеславовна²

^{1,2}*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы развития эмоционального интеллекта у подростков с нарушениями зрения. В актуальности обозначена тенденция увеличения количества детей с нарушениями в развитии, в том числе лиц с нарушениями зрения, необходимость обеспечения доступного и качественного образования для всех категорий детей. Отмечено, что изучение эмоционального интеллекта у подростков с нарушениями зрения в настоящее время особо актуально из-за необходимости подростков успешно включаться не только в образовательное пространство, но и социум в целом. Раскрывается специфика научных взглядов на эмоциональный интеллект в отечественных и зарубежных исследованиях, в том числе у подростков с нарушениями зрения. Так, нарушения зрения приводят к трудностям в распознавании эмоций других людей, понимании собственных эмоций и их проявлении. Представлены некоторые рекомендации по развитию эмоционального интеллекта у подростков с нарушениями зрения.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; эмоциональная сфера; подростки; нарушения зрения; тифлопсихология; инклюзивное образование.

Для цитирования: Тишкова А. С., Игнатовская Е. В. Особенности эмоционального интеллекта у подростков с нарушениями зрения: теоретических экскурс // СМАЛЬТА. 2026. № 1. С. 38–50. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2601.03>

Review Article

Features of Emotional Intelligence in Adolescents with Visual Impairments: a Theoretical Excursion

Albina S. Tishkova¹, Elizaveta V. Ignatovskaya²

^{1,2}*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

Abstract. This article presents a theoretical analysis of the development of emotional intelligence in adolescents with visual impairments. It highlights the increasing number of children with developmental disabilities, including those with visual impairments, and the need to ensure accessible and high-quality education for all categories of children. It is noted that studying emotional intelligence in adolescents with visual impairments is particularly relevant today due to their need to successfully integrate not only into the educational environment but also into society as a whole. The article reveals the specifics



of scientific views on emotional intelligence in domestic and foreign studies, including in adolescents with visual impairments. Visual impairments lead to difficulties in recognizing the emotions of others, understanding their own emotions, and expressing them. Several recommendations for developing emotional intelligence in adolescents with visual impairments are presented.

Keywords: emotional intelligence; emotional sphere; adolescents; visual impairments; typhlopsychology; inclusive education.

For Citation: Tishkova A. S., Ignatovskaya E. V. Features of Emotional Intelligence in Adolescents with Visual Impairments: a Theoretical Excursion. *SMALTA*, 2026, no. 1, pp. 38–50. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2601.03>

Актуальность данного исследования обусловлена тенденциями по защите прав человека и организации доступного и качественного непрерывного образования без дискриминации. Следует отметить, что стратегия ООН предполагает общесистемную доступность, интеграцию, всесторонний учет и инклюзивность прав людей с инвалидностью во всех сферах жизнедеятельности [19]. Современное общество стремится к полной инклюзии во всех сферах жизни, и дети с ограниченными возможностями здоровья являются полноправными членами социума [19]. Так, по статистике Всемирной организации здравоохранения, у 1,3 млрд человек в мире наблюдаются существенные ограничения возможностей здоровья [11]. При этом особую значимость имеет доступность и качество образования, обозначенные в 2015–2030 гг. ЮНЕСКО как обязательство в достижении устойчивого развития всеобщего образования в мире. Как отмечается во Всемирном докладе по мониторингу образования, образовательная система должна строиться с опорой на потребности всех учащихся и учитывать особенности не как проблему, а как ресурс. Отмечено, что инклюзия должна содействовать улучшению академических результатов, росту самооценки, признанию в среде одноклассников, социальному и эмоциональному развитию учащегося [3].

По статистике Министерства просвещения РФ, учащихся с ограниченными возможностями здоровья насчитывается более 1,15 млн [7]. У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются трудности в коммуникации, интеграции в социуме, проблемы в поведенческой и эмоционально-волевой сферах. Согласно статистики Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается более 2,2 млрд человек, страдающих не только нарушениями аномалии рефракции, но и серьезными нарушениями зрения [21]. В России ежегодно рождаются 4 % детей с ограничениями по зрению, а количество слепых и слабовидящих людей насчитывается более 5,9 млн [21].

Способность понимать эмоциональные состояния других людей является основой эмпатии и социальной чувствительности, которые, в свою очередь, формируют ориентацию личности на социальное взаимодействие, профессиональное развитие и личностную самореализацию. Согласно исследованию К. Н. Trzesniewski et al. [33] способность понимать эмоции других людей является важным фактором успешной социальной адаптации. Аналогичные результаты были получены в исследовании J. D. A. Parker et al. [30]. Авторы продемонстрировали, что межличностный эмоциональный интеллект является важным предиктором учебной мотивации и профессионального развития. Таким образом, способность понимать эмоции других людей



выступает важнейшим психологическим механизмом формирования социальной адаптации и включения подростка в социокультурную среду. Общеизвестно, что на успешную интеграцию в социум влияет уровень развития эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта, формирование которого у детей с особенностями в развитии затруднено и имеет свою специфику. В частности, особые трудности в формировании эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта испытывают дети с нарушениями зрения. Так, Т. В. Маркелова с соавторами [16; 17] отмечает, что у лиц с нарушениями зрения развитие эмоциональной сферы имеет специфику из-за ограничений или полного отсутствия реакции на визуальные сигналы распознавания эмоций. В этой связи происходят затруднения в выражении собственных эмоций и искажение в понимании ситуаций в целом и эмоционального состояния других в частности. Важной задачей выступает ранняя диагностика и психологическая коррекция поведенческой, социальной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями зрения [23].

Теоретико-методологические основы исследования составляют труды Д. Гоулмана [6], R. Sternberga [32], И. Н. Андреевой [1], Л. С. Выготского [4], в которых изучается эмоциональный интеллект, в том числе у школьников (L. M. Gutman, J. Vorhaus [28], Ю. О. Степанова, Н. А. Филина [22]), а также работы, посвященные исследованию эмоциональной сферы подростков с нарушениями зрения (А. Уэбстер [36], К. Бюрклен [2], А. А. Крогиус [15], О. В. Рациборская [20] и др.). Среди зарубежных исследователей, изучающих данную проблему, неосценимый вклад внесли Дж. Майер, П. Сэловей и Д. Карузо [29]. Авторам принадлежит модель эмоционального интеллекта, включающая в себя 4 компонента: идентификацию эмоциональных состояний, использование эмоций в целях повышения эффективности мышления и деятельности человека, понимание эмоций и их невербальных проявлений и управление эмоциями. Данную теорию расширил и усовершенствовал Д. Гоулман [6]. В настоящее время смешанная модель эмоционального интеллекта включает в себя самосознание, самоконтроль, навык управления взаимоотношениями и социальную перцепцию. Американский психолог Р. Штернберг [32] делает акцент на взаимосвязь эмоционального интеллекта, творческих и когнитивных процессов. Согласно автору, эмоциональный интеллект не может функционировать без иных систем организма человека.

Отечественный психолог Л. С. Выготский [4] сформулировал принцип единства аффекта и интеллекта. Суть данного принципа состоит в том, что познавательные процессы человека имеют связь с эмоциональной сферой. И. Н. Андреева [1] и Д. В. Ушаков [24] в своих трудах также рассматривают эмоциональный интеллект как систему проявлений когнитивных способностей к оценке, анализу, применению эмоций и их использования для достижения собственных целей. Из этого следует, что эмоциональный интеллект является способностью осмысливать проявления личности, отраженные в эмоциях, и контролировать эмоциональные проявления путем когнитивного анализа. Следовательно, одним из самых важных условий формирования эмоционального интеллекта является достаточный уровень развития когнитивных способностей. Таким образом, на основе рассмотренных теорий и концепций можно утверждать, что эмоциональный интеллект играет огромную роль в становлении личности и межличностном взаимодействии [10].

Эмоциональный интеллект имеет особую значимость в становлении личности подростков. Как полагают L. Whitaker и S. C. Widen [37], эмоциональный интеллект



продолжает развиваться на протяжении всего подросткового возраста и может обеспечивать необходимую когнитивную поддержку для распознавания собственных эмоций и эмоциональных проявлений окружающих.

Школьники с развитым с уровнем эмоциональной, социальной и поведенческой вовлеченности демонстрируют более высокую успеваемость и активно участвуют в школьной жизни [6]. Так, 94 % школьников сообщили, что их эмоциональные проблемы препятствуют обучению, негативно влияют на академическую успеваемость и на общение с одноклассниками [31]. Ю. О. Степанова и Н. А. Филина [22] установили, что развитие эмоционального интеллекта способствует формированию ценностей саморазвития и внутреннего личностного роста, снижая зависимость подростков от внешних форм признания и материальных стимулов. Для подростков является важным положение в социуме и общение со сверстниками, так как в жизни подростка главную роль играют именно сверстники и неформальные социальные группы. Каждому подростку необходимо принятие, понимание и одобрение от сверстников. Чтобы понимать, какое положение ребенок занимает в социуме в глазах сверстников, необходимо обладать способностью распознавать эмоции других людей. Определение своих и чужих эмоций происходит с помощью вербальных и невербальных средств коммуникаций: тембра и громкости голоса, мимики, позы и жестов [22].

Эмоциональный интеллект и его специфику у подростков активно изучали отечественные исследователи в области педагогики и психологии. Так, А. В. Ерёмченко и Е. Н. Морозова [8] определяют подростковый возраст как период формирования внутреннего мира, нравов, ценностей и установок. Авторы указывают на то, что подростку присущи негативизм, противоречивость, бурные эмоциональные реакции. Именно эмоциональная сфера играет огромную роль в становлении личности. Позитивное или негативное эмоциональное состояние может в значительной степени повлиять на развитие и будущую жизнь подростка в социуме. Е. В. Гензе [5] также делает акцент на том, что в рамках данного возрастного периода происходит немало трансформаций личности. Изменения внутреннего мира могут негативно влиять на эмоциональное состояние. Подросток может испытывать трудности в понимании собственных эмоций из-за недостаточного развития знаний об эмоциях, чувствах, механизмах их возникновения и способах их выражения. Основываясь на позиции автора, можно сказать, что подростка необходимо сопровождать и направлять в его развитии для успешного освоения эмоциональных навыков. Информации об особенностях развития эмоциональной сферы недостаточно для формирования личности подростка. Ю. А. Королёва [14] указывает на необходимость общения для становления личности. Автор выделяет несколько функций эмоций, при этом регулирующую функцию эмоций считает одной из самых важных. Данная функция позволяет изучать особенности собственных эмоциональных состояний и контролировать их проявление. Для того, чтобы беспрепятственно использовать собственные эмоции в каких-либо целях, необходимо иметь достаточный уровень эмоционального интеллекта.

Рассматривая различные позиции исследователей, изучающих специфику эмоционального интеллекта у подростков, можно сделать вывод, что в этом возрасте роль эмоционального интеллекта очень важна. Каждый подросток нуждается в понимании, одобрении, принятии и взаимодействии с социумом. Эмоциональный интеллект позволяет подростку идентифицировать, понимать, контролировать



и транслировать свои эмоции обществу. Также он способен понимать эмоции других людей и давать обратную связь в виде эмоциональной реакции. Эмоциональный интеллект необходим подростку для гармоничного развития личности и построения комфортных межличностных связей. Некоторые исследования обращают внимание на зависимость эмоционального интеллекта подростков от пола. Так, W. F. Tsabedze с соавторами [34], исследуя по полу различия в эмоциональном интеллекте подростков, выявили, что у девочек в большей степени выражено восприятие и управление эмоциями, а также вербальная агрессия, в отличие от мальчиков. Исследование зарубежных ученых о влиянии эмоционального интеллекта на учебную успеваемость у подростков выявило, что эмоциональный интеллект в целом положительно коррелирует с успеваемостью по всем школьным предметам. В частности, было обнаружено, что субшкалы «Понимание эмоций» и «Управление и контроль эмоций» связаны с успеваемостью по всем школьным предметам. Также обнаружено, что «Управление и контроль эмоций» взаимосвязаны с успеваемостью по математике и естественным наукам. Это может быть объяснено пользой управления или контроля эмоций при решении задач или концентрации внимания в предметах, требующих высокой степени задействования рабочей памяти. Подшкала «Понимание эмоций» положительно коррелировала с оценками по искусству и географии, что может быть объяснено результатами исследований, свидетельствующими о положительной взаимосвязи между социальным и эмоциональным развитием и успеваемостью. Развитие способности воспринимать и понимать эмоции других людей в повседневном взаимодействии, уместность проявлений эмоций авторы предлагают рассматривать как аналог позитивного социально-эмоционального развития [27].

Для подростков с нарушением зрения проблема формирования эмоционального интеллекта становится более значимой. Такие подростки не имеют возможности считывать невербальные сигналы других людей, что влечет за собой затруднения в понимании их эмоционального состояния и проявлении собственных эмоций. Нарушение зрения ведет к ограничению в коммуникации и, как следствие, к затрудненной адаптации подростка в социуме.

Специфические особенности эмоционального интеллекта подростков с нарушением зрения вызывают большой интерес у отечественных и зарубежных исследователей. Так, А. Уэбстер [36] подчеркивает, что из-за недостаточного уровня эмоционального интеллекта подростки с нарушением зрения могут быть пассивными и незаинтересованными в коммуникации. По мнению К. Бюрклена [2], нарушение зрения не всегда мешает подростку распознавать и понимать эмоции других людей. Автор утверждает, что оценивать эмоциональные состояния лицам с нарушениями зрения позволяет слух. С помощью слуха подросток с нарушением зрения может воспринимать голос, его тембр и темп речи, на основе этого оценивая эмоциональное состояние другого человека. Большой вклад в изучение данной проблемы внес Л. С. Выготский [4]. По словам исследователя, любое нарушение зрения приводит к большим изменениям организма, его процессов и личности человека. Опираясь на мнение Л. С. Выготского, следует отметить, что нарушение зрения влияет на все когнитивные способности, в том числе и на эмоциональный интеллект, который, в свою очередь, приобретает определенные особенности. Неоценимы вклад в изучение эмоционального интеллекта внес советский ученый А. А. Крогиус [15]. В своей работе автор указывает на то, что лица с нарушением зрения определяют эмоции собеседника по вербальным признакам: голосу, его тембру, скорости речи,



и могут точно распознать эмоциональное состояние и характерные черты другого человека, замечая даже малейшие изменения в голосе человека. Т. В. Маркелова, А. С. Шахина и М. В. Позднякова выявили [17], что слепота оказывает влияние на степень проявления и уровень развития определенных эмоций, интенсивность переживаний и отдельных видов чувств.

В подростковом возрасте активно проявляется способность к рефлексии. Подросток постоянно наблюдает за собственными поступками, действиями, поведением и оценивает сам себя. В момент самоанализа он активно использует эмоциональный интеллект, так как все его внутренние оценки и переживания основываются на чувствах и эмоциях. Стремление к саморефлексии, поиск новых знаний, переосмысление ценностей и принципов, появляющиеся в процессе рефлексии, приводят к активной работе эмоционального интеллекта. О. В. Рациборская [20] отмечает, что лица с нарушением зрения имеют низкие самооценку и самоуверенность. Они теряют интерес к окружающему миру, своему внутреннему миру, новой информации и взаимодействию с другими людьми. В своей работе автор указывает, что немалое количество подростков с нарушением зрения считают свою особенность преградой для реализации и проявления своих возможностей, в том числе и эмоциональных реакций. Мнение О. В. Рациборской о роли эмоционального интеллекта в процессе становления самоотношения разделяет А. Б. Звоненко [9]. В своем исследовании автор указывает на трудности в дифференцировании своих и чужих эмоций у подростков с нарушением зрения, что приводит к сложностям дифференцирования отношения к себе и другим людям. О. Г. Минина [18] отмечает, что эмоциональная сфера зависит от восприятия подростком происходящего в окружающем мире. Нарушения зрения приводят к нарушению сенсорной сферы, что влечет за собой трудности в распознавании эмоций других людей, понимании собственных эмоций и их проявлении.

Эмоции и их проявления играют немаловажную роль в межличностном взаимодействии, так как в процессе общения люди постоянно наблюдают за реакцией других, чтобы понять настроение и чувства собеседника. Для подростков это особенно важно, потому что в данный период развития взаимодействие с социальными группами является приоритетом. Нарушение зрения осложняет подростку взаимодействие с обществом. А. В. Катасонова и А. В. Шматова [12] разделяют позицию О. Г. Мининой [18]. В своей работе авторы отмечают, что нарушение зрения значительно затрудняет познание окружающего мира, которое является очень важным для становления личности подростка. Невозможность зрительно анализировать эмоциональные состояния других людей приводит к тому, что подросток не в полной мере понимает и проявляет собственные эмоции. Н. В. Карпушкина и В. В. Кисова [13] рассматривали восприятие подростков с нарушениями зрения сверстниками. В силу своей особенности подростки с нарушением зрения менее эмоциональны, более закрыты для общества, страдают от неуверенности в себе, менее заинтересованы в общении, чем подростки с нормой зрения, что приводит к проявлению негативизма во взаимодействии с социумом. Все перечисленное является серьезным барьером в построении адекватных взаимоотношений подростка со сверстниками. Перечисленные особенности эмоционального интеллекта подростков с нарушением зрения являются причиной непонимания со стороны сверстников с нормой зрения.



Остановимся на некоторых рекомендациях по развитию эмоционального интеллекта у подростков с нарушениями зрения. Отметим, что, как полагает L. A. Downey с соавторами [27], в образовательных организациях необходимо включать развитие эмоционального интеллекта в школьную программу, это может привести к улучшению развития социальных/жизненных навыков в сочетании с академической успеваемостью [27]. Использование зарубежными авторами программы по развитию эмоционального интеллекта у подростков показало повышение уровня внутриличностного эмоционального интеллекта по таким параметрам, как понимание и регуляция эмоций. По мнению авторов, эмоциональный интеллект (как и некоторые стратегии регулирования эмоций) может быть повышен с помощью краткосрочного и адаптированного психологического сопровождения [26]. В исследовании M. Wang и D. Wu рассматривается влияние информационно-коммуникационных технологий на социальную деятельность людей с нарушениями зрения. Выявлено, что ИКТ-технологии в настоящее время оказывают незрячим поддержку в гуманистических и социальных областях, таких как расширение прав и возможностей и социальная интеграция [35]. В исследовании, проведенном А. С. Тишковой [23] ранее, отмечено, что в работе с детьми с нарушениями зрения значимую роль играет подготовка студентов-дефектологов, где важной фигурой является наставник-преподаватель. M. Botha и B. Watermeyer [25], исследуя эмоциональное благополучие детей с нарушениями зрения, заключили, что необходимо создавать в семье и образовательном учреждении пространство для переживания и выражения эмоций не только в качестве индивидуальной поддержки, но и на коллективном уровне в отношении социальной справедливости. Авторы полагают, что необходимо развивать у подростков чувство устойчивости и внутренних ресурсов, стойкости, самостоятельности и трудолюбия для преодоления жизненных трудностей. Помимо этого, необходимо развивать эффективную психоэмоциональную поддержку у людей с нарушениями зрения, в основе которой лежит самосострадание.

Обобщая содержание исследований отечественных и зарубежных авторов, можно сделать вывод, что эмоциональный интеллект у подростков с нарушением зрения характеризуется множеством затруднений. Подростки с такими особенностями сталкиваются со сложностями в распознавании и дифференциации эмоций, в процессе их анализа и проявлении. Перечисленные особенности затрудняют адаптацию подростка в социуме, становление в социальных группах и установлении адекватных межличностных отношений. Перспективами дальнейшей работы в рамках тематики статьи может выступить эмпирическое исследование эмоционального интеллекта подростков с нарушениями зрения, в частности выраженности основных факторов, видов и характеристик его проявления.

Список источников

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19104431> (дата обращения: 14.12.2025).
2. Бюрклен К. Психология слепых. М.: Учпедгиз, 1934. 264 с.
3. Всемирный доклад по мониторингу образования. Центральная и Восточная Европа, Кавказ и Средняя Азия. Инклюзивность и образование: для всех означает для всех. 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377711> (дата обращения: 14.12.2025).



4. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
5. *Гензе Е. В.* Особенности эмоционального интеллекта подростков // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. 2015. № 4. С. 29–33.
6. *Гюльман Д.* Эмоциональный интеллект. М.: АСТ, 2009. 354 с.
7. Дети с особыми образовательными потребностями. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения: 14.12.2025).
8. *Еременко А. В., Морозова Е. Н.* Роль эмоций в личностном развитии подростков [Электронный ресурс] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2006. № 3-1 (43). С. 324–327. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15590571> (дата обращения: 14.12.2025).
9. *Звоненко А. Б.* Самоотношение подростков с нарушениями зрения // XVI Царскосельские чтения. Человек – гражданин – гражданское общество – правовое государство: материалы международной научной конференции (24–25 апреля 2012 г.). СПб.: Изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. С. 309–314.
10. *Игнатовская Е. В.* Специфика эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с парциальной несформированностью высших психических функций // СМАЛЬТА. 2024. № 1. С. 82–90. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2401.07>
11. Инвалидность. Основные факторы. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health> (дата обращения: 14.12.2025).
12. *Катасонова А. В., Шматова А. В.* Самоотношение людей с нарушением зрения с разным эмоциональным интеллектом // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 2. С. 488–494. DOI: <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p488-494>
13. *Карпушкина Н. В., Кисова В. В.* Психологические особенности восприятия сверстников старшими подростками с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 302–306. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48682260> (дата обращения: 14.12.2025).
14. *Королёва Ю. А.* Понимание эмоций как аспект социально-психологической компетентности подростков с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22, № 4. С. 296–301. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28765658> (дата обращения: 14.12.2025).
15. *Крогиус А. А.* Процессы восприятия у слепых. СПб.: Сенатская типография, 1909. 240 с.
16. *Маркелова Т. В., Шахина А. С.* Становление методологических основ в изучении эмоциональной сферы слепых людей в трудах российских ученых в довоенный период // Психолог. 2024. № 3. С. 56–69. DOI: <https://doi.org/10.25136/2409-8701.2024.3.70353>
17. *Маркелова Т. В., Шахина А. С., Позднякова М. В.* Поиск альтернативных методов исследования эмоциональной сферы слепых и слабовидящих с учетом их особенностей восприятия // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-3. С. 241–244.
18. *Минина О. Г.* Особенности мышления незрячих [Электронный ресурс] // Уникальные исследования XXI века. 2015. № 4 (4). С. 38–43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23420464> (дата обращения: 14.12.2025).
19. Организация объединенных наций. Расширение учета прав людей с инвалидностью в работе Организации Объединенных Наций – Стратегия ООН по инклюзии



лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ohchr.org/ru/special-procedures/sr-disability/strengthening-inclusion-rights-persons-disabilities-united-nations-undis> (дата обращения: 14.12.2025).

20. Рациборская О. В. Самоотношение лиц с глубоким нарушением зрения как фактор самореализации // *Ананьевские чтения – 2010. Современные прикладные направления и проблемы психологии: материалы научной конференции*. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2010. Ч. 2. С. 486–488.

21. Статистика слепых и инвалидов по зрению в России, СНГ и мире. Тифлоцентр «Вертикаль» [Электронный ресурс]. URL: <https://tiflocentre.ru/stati/kolichestvo-slepyh-i-invalidov-po-zreniju-v-Rossii.php> (дата обращения: 14.12.2025).

22. Степанова Ю. О., Филина Н. А. Психолого-педагогическая экспертиза влияния эмоционального интеллекта на ценностные ориентации у подростков // *Вестник науки*. 2025. Т. 4, № 1 (82). С. 790–804.

23. Тишкова А. С. Наставничество в системе «преподаватель – студент» в процессе освоения дисциплины «Тифлопсихология и тифлопедагогика» // *Проблемы управления качеством образования: сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции*. Пенза: Изд-во ПГАУ, 2025. С. 147–151.

24. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. Эспериментальные исследования. М.: Институт психологии РАН, 2011. 464 с.

25. Botha M., Watermeyer B. Every time I feel down, my family loves to see me do the right things: affect regulation and social justice possibilities in the lives of young visually impaired South Africans // *Journal of Youth Studies*. 2025. Pp. 1–17. DOI: <https://doi.org/10.1080/13676261.2025.2575970>

26. Cece V., Guillet-Descas E., Nicolas M., Saby Y., Martinet G. Emotional intelligence training program for adolescents involved in intensive training centers // *Journal of Applied Sport Psychology*. 2023. Vol. 35, Issue 6. Pp. 1026–1049. DOI: <https://doi.org/10.1080/10413200.2023.2176565>

27. Downey L. A., Mountstephen J., Lloyd J., Hansen K., Stough C. Emotional intelligence and scholastic achievement in Australian adolescents // *Australian Journal of Psychology*. 2008. Vol. 60, Issue 1. Pp. 10–17. DOI: <https://doi.org/10.1080/00049530701449505>

28. Gutman L. M., Vorhaus J. The impact of pupil behaviour and wellbeing on educational outcomes [Электронный ресурс]. London, 2012. 49 p. URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/219638/DFE-RR253.pdf (дата обращения: 14.12.2025).

29. Mayer J. D., Caruso D., Salovey P. Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence // *Intelligence*. 1999. Vol. 27. Pp. 267–298.

30. Parker J. D. A., Saklofske D. H., Wood L. M., Collin T. Emotional intelligence and academic success: Examining the transition from high school to university // *Personality and Individual Differences*. 2009. Vol. 46, Issue 2. Pp. 129–134. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2008.09.016>

31. Raynham H., Jinks G. Do teaching staff in primary schools perceive any impacts of school-based counselling on school engagement? // *British Journal of Guidance & Counselling*. 2022. Vol. 50, Issue 2. Pp. 230–247. DOI: <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1904502>

32. Sternberg R. *Wisdom, intelligence, and creativity synthesized*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 246 p.

33. Trzesniewski K. H., Donnellan M. B., Moffitt T. E., Robins R. W., Poulton R., Caspi A. Low self-esteem during adolescence predicts poor health, criminal behavior, and limited economic prospects during adulthood // *Developmental Psychology*. 2006. Vol. 42, Issue 2. Pp. 381–390. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.2.381>

34. Tsabedze W. F., Maepa M. P., Pila–Nemutandani R. G. Emotional intelligence and aggression among South African adolescents: Preliminary evidence // *Journal of Psychology*



in Africa. 2018. Vol. 28, Issue 3. Pp. 242–244. DOI: <https://doi.org/10.1080/14330237.2018.1475458>

35. Wang M., Wu D. ICT-based assistive technology as the extension of human eyes: technological empowerment and social inclusion of visually impaired people in China // *Asian Journal of Communication*. 2021. Vol. 31, Issue 6. Pp. 470–484. DOI: <https://doi.org/10.1080/01292986.2021.1913619>

36. Webster A., Roe J. *Children with Visual Impairments*. London: Routledge, 1998. 249 p.

37. Whitaker L., Widen S. C. How does emotional intelligence relate to adolescents' interpretation of cues for disgust? // *Cognition and Emotion*. 2018. Vol. 32, Issue 5. Pp. 1097–1104. DOI: <https://doi.org/10.1080/02699931.2017.1362373>

References

1. Andreeva I. N. Emotional Intelligence: A Study of the Phenomenon [Electronic resource]. *Psychology issues*, 2006, no. 3, pp. 78–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19104431> (date of access: 14.12.2025). (In Russian)

2. Burklen K. *Psychology of the Blind*. Moscow: Uchpedgiz Publ., 1934, 264 p. (In Russian)

3. *Global Education Monitoring Report. Central and Eastern Europe, the Caucasus, and Central Asia. Inclusion and Education: For All Means All. 2021* [Electronic resource]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377711> (date of access: 14.12.2025). (In Russian)

4. Vygotsky L. S. *Collected Works: in 6 volumes. Volume 5. Fundamentals of Defectology*. Edited by T. A. Vlasova. Moscow: Pedagogika Publ., 1983, 368 p. (In Russian)

5. Genze E. V. Features of Adolescents' Emotional Intelligence. *Bulletin of the North Kazakhstan State University named after M. Kozybaev*, 2015, no. 4, pp. 29–33. (In Russian)

6. Goleman D. *Emotional Intelligence*. Moscow: AST Publ., 2009, 354 p. (In Russian)

7. *Children with Special Educational Needs. Ministry of Education of the Russian Federation* [Electronic resource]. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (date of access: 14.12.2025). (In Russian)

8. Eremenko A. V., Morozova E. N. The Role of Emotions in the Personal Development of Adolescents [Electronic resource]. *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, 2006, no. 3-1 (43), pp. 324–327. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15590571> (date of access: 14.12.2025). (In Russian)

9. Zvonenko A. B. Self-Attitude of Adolescents with Visual Impairments. *XVI Tsarskoye Selo Readings. Man – citizen – civil society – rule of law: Proceedings of the international scientific conference* (April 24–25, 2012). St. Petersburg: Publishing House of the Pushkin State University, 2012. pp. 309–314. (In Russian)

10. Ignatovskaya E. V. Specifics of Emotional Intelligence in Children of Primary School age with Partial Underdevelopment of Higher Mental Functions. *SMALTA*, 2024, no. 1, pp. 82–90. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2401.07>

11. *Disability. Main Factors. World Health Organization* [Electronic resource]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health> (date of access: 14.12.2025). (In Russian)

12. Katasonova A. V., Shmatova A. V. Self-Attitude of People with Visual Impairments with Different Emotional Intelligence. *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, 2022, no. 2, pp. 488–494. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p488-494>

13. Karpushkina N. V., Kisova V. V. Psychological Features of Perception of Peers by Older Adolescents with Visual Impairments [Electronic resource]. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2022, no. 75-3, pp. 302–306. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48682260> (date of access: 14.12.2025). (In Russian)



14. Koroleva Yu. A. Understanding Emotions as an Aspect of Social and Psychological Competence of Adolescents with Developmental Disabilities [Electronic resource]. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2016, vol. 22, issue 4, pp. 296–301. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28765658> (date of access: 14.12.2025). (In Russian)

15. Krogus A. A. *Perceptual processes in the blind*. Saint Petersburg, 1909, 240 p. (In Russian)

16. Markelova T. V., Shakhina A. S. Formation of Methodological Foundations in the Study of the Emotional Sphere of Blind People in the Works of Russian Scientists in the Pre-War Period. *Psychologist*, 2024, no. 3, pp. 56–69. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.25136/2409-8701.2024.3.70353>

17. Markelova T. V., Shakhina A. S., Pozdnyakova M. V. Search for Alternative Methods for Studying the Emotional Sphere of the Blind and Visually Impaired, Taking into Account their Perception Features. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 79-3, pp. 241–244. (In Russian)

18. Minina O. G. Features of Thinking of the Blind [Electronic resource]. *Unique Studies of the 21st Century*, 2015, no. 4 (4), pp. 38–43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23420464> (date of access: 14.12.2025). (In Russian)

19. United Nations. *Strengthening the Mainstreaming of the Rights of Persons with Disabilities in the Work of the United Nations - The United Nations Strategy for the Inclusion of Persons with Disabilities* [Electronic resource]. URL: <https://www.ohchr.org/ru/special-procedures/sr-disability/strengthening-inclusion-rights-persons-disabilities-united-nations-undis> (date of access: 14.12.2025). (In Russian)

20. Ratsiborskaya O. V. Self-attitude of Persons with Profound Visual Impairments as a Factor in Self-Realization. *Ananyev Readings – 2010. Modern Applied Trends and Problems of Psychology: Proceedings of a Scientific Conference*. Saint Petersburg: Publishing House of Saint Petersburg University, 2010, part 2, pp. 486–488. (In Russian)

21. *Statistics of the Blind and Visually Impaired in Russia, the CIS, and the World*. Tiflocentre “Vertical” [Electronic resource]. URL: <https://tiflocentre.ru/stati/kolichestvo-slepyh-i-invalidov-po-zreniju-v-Rossii.php> (date of access: 14.12.2025). (In Russian)

22. Stepanova Yu. O., Filina N. A. Psychological and Pedagogical Examination of the Influence of Emotional Intelligence on Value Orientations in Adolescents. *Herald of Science*, 2025, vol. 4, issue 1 (82), pp. 790–804. (In Russian)

23. Tishkova A. S. Mentoring in the Teacher-Student System in the Process of Mastering the Discipline of Typhlopsychology and Typhlopedagogy. *Problems of Education Quality Management: Collection of Articles from the XVIII All-Russian Scientific and Practical Conference*. Penza, 2025, pp. 147–151. (In Russian)

24. Ushakov D. V. *Psychology of Intelligence and Giftedness. Experimental Research*. Moscow: Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences Publ., 2011, 464 p. (In Russian)

25. Botha M., Watermeyer B. Every Time I Feel Down, My Family Loves to See Me Do the Right Things: Affect Regulation and Social Justice Possibilities in the Lives of Young Visually Impaired South Africans. *Journal of Youth Studies*, 2025, pp. 1–17. DOI: <https://doi.org/10.1080/13676261.2025.2575970>

26. Cece V., Guillet-Descas E., Nicolas M., Saby Y., Martinet G. Emotional Intelligence Training Program for Adolescents Involved in Intensive Training Centers. *Journal of Applied Sport Psychology*, 2023, vol. 35, issue 6, pp. 1026–1049. DOI: <https://doi.org/10.1080/10413200.2023.2176565>

27. Downey L. A., Mountstephen J., Lloyd J., Hansen K., Stough C. Emotional Intelligence and Scholastic Achievement in Australian Adolescents. *Australian Journal of Psychology*, 2008, vol. 60, issue 1, pp. 10–17. DOI: <https://doi.org/10.1080/00049530701449505>



28. Gutman L. M., Vorhaus J. *The impact of Pupil Behavior and Well-Being on Educational Outcomes* [Electronic resource]. London, 2012, 49 p. URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/219638/DFE-RR253.pdf (date of access: 14.12.2025).

29. Mayer J. D., Caruso D., Salovey P. Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for an Intelligence. *Intelligence*, 1999, vol. 27, pp. 267–298.

30. Parker J. D. A., Saklofske D. H., Wood L. M., Collin T. Emotional Intelligence and Academic Success: Examining the Transition from High School to University. *Personality and Individual Differences*, 2009, vol. 46, issue 2, pp. 129–134. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2008.09.016>

31. Raynham H., Jinks G. Do Teaching Staff in Primary Schools Perceive any Impacts of School-Based Counseling on School Engagement? *British Journal of Guidance & Counseling*, 2022, vol. 50, issue 2, pp. 230–247. DOI: <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1904502>

32. Sternberg R. *Wisdom, intelligence, and Creativity Synthesized*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003, 246 p.

33. Trzesniewski K. H., Donnellan M. B., Moffitt T. E., Robins R. W., Poulton R., Caspi A. Low Self-Esteem During Adolescence Predicts Poor health, Criminal Behavior, and Limited Economic Prospects During Adulthood. *Developmental Psychology*, 2006, vol. 42, issue 2, pp. 381–390. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.2.381>

34. Tsabedze W. F., Maepa M. P., Pila–Nemutandani R. G. Emotional Intelligence and Aggression among South African adolescents: Preliminary Evidence. *Journal of Psychology in Africa*, 2018, vol. 28, issue 3, pp. 242–244. DOI: <https://doi.org/10.1080/14330237.2018.1475458>

35. Wang M., Wu D. ICT-Based Assistive Technology as the Extension of Human Eyes: Technological Empowerment and Social Inclusion of Visually Impaired People in China. *Asian Journal of Communication*, 2021, vol. 31, issue 6, pp. 470–484. DOI: <https://doi.org/10.1080/01292986.2021.1913619>

36. Webster A., Roe J. *Children with Visual Impairments*. London: Routledge, 1998, 249 p.

37. Whitaker L., Widen S. C. How does emotional intelligence relate to adolescents' interpretation of cues for disgust? *Cognition and Emotion*, 2018, vol. 32, issue 5, pp. 1097–1104. DOI: <https://doi.org/10.1080/02699931.2017.1362373>

Информация об авторах

Тишкова Альбина Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры практической и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-3854-982X>, umarowa.albina@yandex.ru

Игнатовская Елизавета Вячеславовна – студент факультета психологии, специалист по УМР I категории, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, ignatovskaya.elizaveta@yandex.ru

Information about the Authors

Albina S. Tishkova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Practical and Special Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-3854-982X>, umarowa.albina@yandex.ru



Elizaveta V. Ignatovskaya – Student of the Faculty of Psychology, Specialist in Educational and Methodical Work of the 1st Category, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, ignatovskaya.elizaveta@yandex.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 02.02.2026

Одобрена после рецензирования: 04.03.2026

Принята к публикации: 13.03.2026

Received: 02.02.2026

Approved after peer review: 04.03.2026

Accepted for publication: 13.03.2026

