



Реализация педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

О. Г. Грибукова¹, Л. В. Большанина¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

В статье представлена реализация педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, включающая целевой, методологический, деятельностный и результативный блоки. Разработанная модель рассчитана для первой ступени высшего образования – бакалавриат. Отражена авторская позиция по расширению и обогащению академического пространства вуза через вариативность наполнения блоков педагогической модели. Охарактеризована практическая подготовка студентов с использованием педагогических практик и практических занятий в вузе с применением современного технологического оборудования.

Ключевые слова: педагогическая модель; формирование готовности; инклюзивное образование; методы обучения; образовательное пространство вуза; педагогическая практика.

Для цитирования: Грибукова О. Г., Большанина Л. В. Реализация педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании // День дефектологии. – 2026. – № 1 (10). – С. 48–55.

Original article

Implementation of a pedagogical model for the formation of future teachers' readiness for professional activity in inclusive education

O. G. Gribukova¹, L. V. Bolshanina¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

The article presents the implementation of a pedagogical model for the formation of future teachers' readiness for professional activity in inclusive education, which includes a target, methodological, activity-based, and result-based block. The developed pedagogical model is designed for the first stage of higher education, namely, bachelor's degree. The article reflects the author's position on expanding and enriching the academic space of a university through the variability of the content of the pedagogical model's blocks. The article describes the practical training of students using pedagogical practices and practical classes at the university, which involve the use of modern technological equipment.

Keywords: pedagogical model; readiness formation; inclusive education; teaching methods; university educational space; pedagogical practice.



For citation: Gribukova O. G., Bolshanina L. V. Implementation of a pedagogical model for the formation of future teachers' readiness for professional activity in inclusive education. *Day of Defectology*, 2026, no. 1 (10), pp. 48–55. (In Russ.)

Метод моделирования широко распространен в педагогических исследованиях и часто применяется в практике образования. Он заключается в создании и изучении моделей для лучшего понимания изучаемых объектов или процессов. Модели помогают выявить ключевые характеристики, установить связи и зависимости, а также спрогнозировать возможные изменения.

Модель образовательного процесса представляет собой схематическое отражение учебной деятельности, выраженное в форме символов, рисунков, текста и числовой информации. Она дает преподавателю общее представление о структуре занятий, последовательности действий и взаимодействиях между участниками образовательного процесса [1].

В педагогическом моделировании можно выделить следующие аспекты, которые улучшат качество образования: развитие умения анализировать и систематизировать знания формирует основы научного подхода; междисциплинарные связи позволяют глубже интегрировать учебные дисциплины друг с другом; проектная деятельность учит самостоятельно ставить цели, планировать шаги и оценивать достигнутые результаты.

В условиях вуза нужно сформировать целостную систему теоретической подготовки будущих специалистов к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования, а также обеспечить студентам возможность непосредственного взаимодействия с такими учащимися на практике. Для достижения этой цели была создана и внедрена специальная педагогическая модель, нацеленная на подготовку будущих педагогов к успешному выполнению профессиональных функций в инклюзивной образовательной среде [2] (рис.).

Представим более подробно содержание каждого блока реализованной педагогической модели в образовательном пространстве.

Выделение *целевого* блока (цель и задачи) было продиктовано потребностью формирования у будущих педагогов четкого понимания специфики их профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования, что станет фундаментом успешного достижения поставленных целей.

Методологический блок представлен с помощью взаимосвязанных подходов и принципов, которые позволили организовывать педагогическую модель таким образом, что каждый участник инклюзивного процесса достигает наивысшей «вершины» в реализации личностного потенциала и самоактуализации профессиональной мотивации при освоении дисциплин специальной и практической подготовки, что характеризует *акмеологический подход* в педагогике. *Компетентностный подход* направлен на реализацию потенциала возможностей студентов через решение профессионально-педагогических задач в инклюзивной практике вуза. *Аксиологический подход* представлен в модели через осознание и осмысление будущими педагогами ценности всех этапов формирования готовности к профессиональной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации. Его результатом считается рефлексивный анализ профессионально-педагогических задач (кейс-технология) [1].

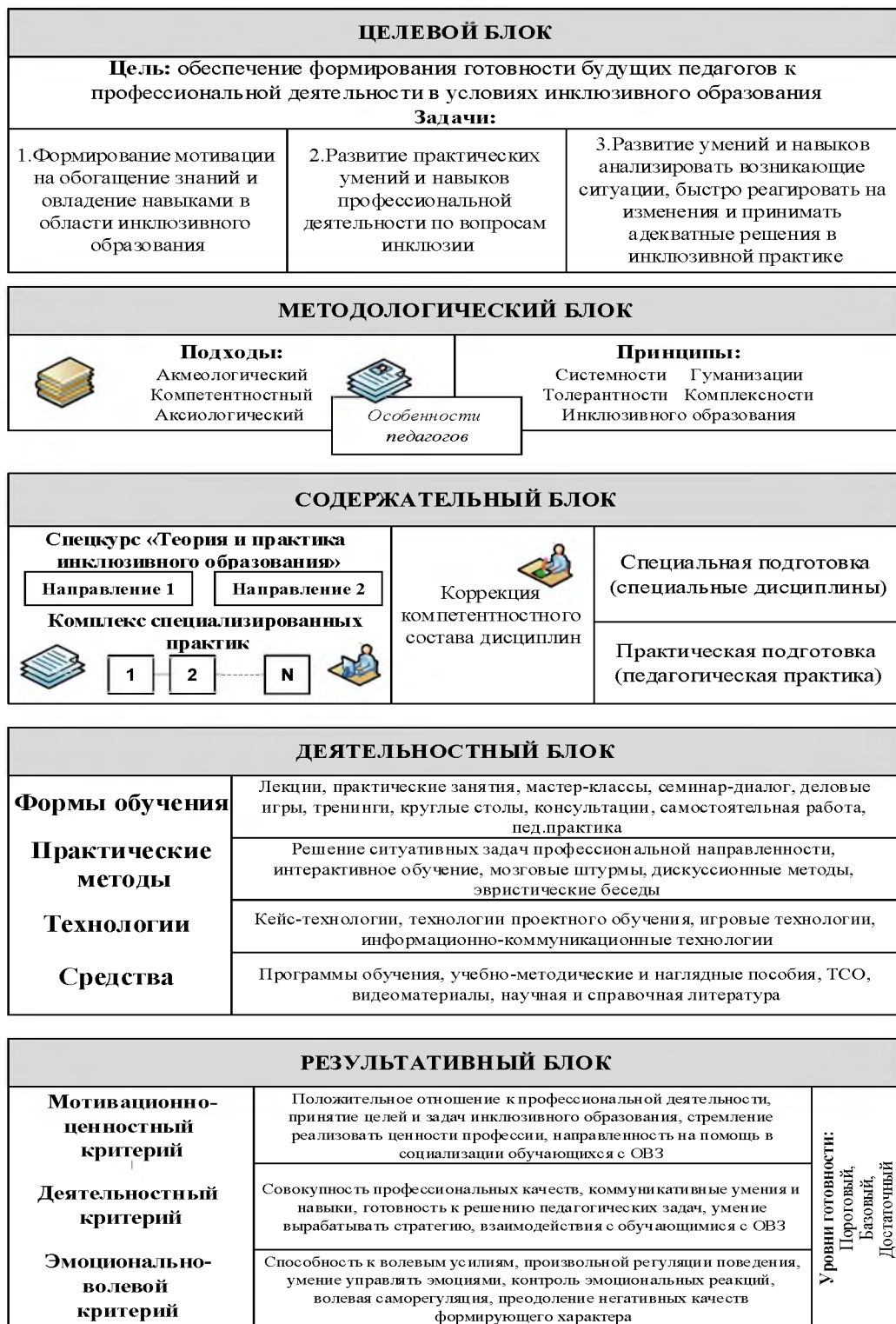


Рис. Педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании



Реализация *принципов* в методологическом блоке осуществлялась через проведение регулярных занятий. Интеграция содержания общепедагогических дисциплин и предметов гуманитарного цикла направлена на формирование у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Эта интеграция отражает объективное единство педагогической теории и практики, взаимовлияние процессов преподавания и учения, а также непрерывность развития всех видов деятельности в инклюзивной образовательной среде (*принцип системности*) [5]. Обеспечивался доступ к социальной среде, учебным помещениям, разработке и использованию специального учебно-дидактического оснащения, а также различным реабилитационным средствам обучения; внедрялись инновационные образовательные технологии в контексте инклюзивного подхода и предоставлялись специальные образовательные услуги для обучающихся с различными нозологиями в общеобразовательных аудиториях (*принцип гуманизации*). Формировалось осознание того, что люди могут различаться по внешнему виду, социальному положению, совершенству речи, поведению и ценностям, и имеют право жить в социуме и сохранять собственную индивидуальность.

На сегодняшний день в университетах учатся студенты, имеющие инвалидность или статус ОВЗ, нормотипичные студенты, коммуницируя с ними, осознают важность принятия особых потребностей таких обучающихся, учатся жить и существовать вместе (*принцип толерантности*). Реализация инклюзивного образования характеризуется изменениями в комплексе взаимоотношений в общеобразовательной организации и предполагает согласованную деятельность всех специалистов (*принцип комплексности*). *Принцип инклюзивного образования* реализовывался через баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения, через ориентиры для освоения знаний и практического опыта на педагогических практиках в специальных организациях, развитие социальной компетенции, взаимопомощи [2].

Содержательный блок представлен совокупностью дисциплин, введенных в базовую и вариативную части учебного плана подготовки бакалавров, специально адаптированных под тематику инклюзивного образования. Среди них «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психологическая диагностика детей в образовательной организации», «Психология детей с особыми образовательными потребностями», «Педагогика и психология инклюзивного образования» [3]. Также в этом блоке представили разработанную дисциплину «Теория и практика инклюзивного образования» для двух направлений СДО и ПО в соответствии с ФГОС ВО, ориентированную на углубленное изучение принципов инклюзивного образования, приобретение нужных компетенций и практических навыков, важных для профессиональной деятельности в этой области. Дисциплина помогала будущим педагогам разобраться в проблемах и особенностях организации совместного обучения нормотипичных и «особенных» обучающихся, знакомила их с современными методами и средствами работы с обучающимися разных нозологических групп.

Цель дисциплины заключается в развитии у студентов теоретических знаний и овладении практическими инструментами, направленными на организацию инклюзивной образовательной среды. Освоенные компетенции позволят эффективно сопровождать детей с особенностями здоровья, детей-инвалидов, педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования.



В содержательном блоке педагогической модели отражена практическая составляющая (педагогические практики), направленная на приобретение реального опыта работы в инклюзивной образовательной среде. Программа практик адаптирована с учетом потребностей работодателей и нацелена на развитие практических навыков, востребованных в современном инклюзивном обучении [4].

Практики реализуются с постепенным усложнением профессиональных задач. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стали основой для освоения студентами прикладных методик, основанных на теоретических знаниях, полученных ими ранее при изучении специальных дисциплин, посвященных особенностям инклюзивного образования. В результате формировалось комплексное понимание сущности педагогической деятельности, оценивался уровень готовности будущих специалистов к продуктивной работе в условиях инклюзивного образовательного процесса [2].

Педагогический процесс формирования готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании выстраивался с использованием различных форм, методов, средств и технологий, которые отражены в *деятельностном блоке* педагогической модели.

Используя различные виды деятельности, студенты приобретали навыки организации инклюзивного образовательного процесса таким образом, чтобы учитывать уровень интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ, обеспечивая их полноценное включение в общий учебный процесс, удовлетворяющий потребности как нормотипичных учащихся, так и обучающихся с особыми образовательными потребностями [3]. Студентами решалась задача по организации таких взаимоотношений между педагогом и обучающимся в инклюзивном образовании, которые будут основываться на понимании и доверии между субъектами образовательного процесса инклюзии, на что и нацелены компоненты деятельностного блока модели.

Лекции, семинары, практические занятия, которые представлены в деятельностном блоке педагогической модели, – это традиционные формы подготовки педагогов к работе в инклюзивном образовании, наиболее часто используемые в современной образовательной системе, в структуру и содержание которых (55 % от общего количества дисциплин) внесены коррективы для актуализации направленности на вопросы инклюзии. В ходе учебного процесса студенты применяли свои профессиональные знания, умения и навыки для организации совместных занятий обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осознанно формируя подходы к подаче информации об инклюзии и выбирая оптимальную тактику поведения [6].

Для закрепления и систематизации знаний использовались самостоятельная работа, индивидуальные и групповые консультации; решались ситуационные задачи будущей профессии (около 80 % – из примеров практики самих студентов), постоянно шла подготовка к проектированию и моделированию разных видов профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования, студентам оказывалась психологическая и методическая поддержка, направленная на развитие личности, выработку стрессоустойчивости и стратегий совладания с жизненными трудностями [4].

Различные технологии применялись в единой кейс-технологии, отличительной особенностью которой считается создание и решение проблемной ситуации на основе фактов инклюзивной практики [7]. Студенты реализовывали эту технологию в разработке кейсов – смоделированных возможных ситуаций инклюзивного образования на основе личного опыта для последующего их решения в группах. Для



реализации игровых технологий, где проводились интеллектуальные игры в контексте инклюзивного образования – викторины и квизы: «Что? Где? Когда?»; социализирующая игра для первокурсников «Адаптив», направленная на формирование представлений об инклюзивном образовании в вузе (для знакомства с инклюзивной средой проводилась экскурсия по вузу), его современных формах и принципах организации учебного процесса, что сказывалось на общем уровне взаимопонимания нормотипичных студентов и обучающихся с ОВЗ и формировании готовности учитывать их образовательные потребности [4].

Реализацию потенциала средств обучения осуществляли с помощью наглядных пособий и видеоматериалов – для иллюстрации словесных объяснений и придания эмоциональной окраски, представляемой преподавателем информации, углубления ее восприятия. Ознакомление с творчеством и достижениями людей с ОВЗ (видеозаметки) вызывало у студентов эмоциональную отзывчивость. Для просмотра видеолекций на учебных сайтах типа «Инфоурок» была подобрана специальная аудитория с рольставнями и большим телевизором с хорошим качеством изображения. Читая художественные книги и просматривая фильмы про людей с ОВЗ (в домашней обстановке), студенты анализировали их достижения, семейные проблемы, в результате чего у будущих педагогов происходило формирование необходимых навыков социального взаимодействия, гибкости и умения сотрудничать с другими. После просмотра каждого фильма студенты писали рефлексию в виде эссе, где отражали свои впечатления и взгляд на проблему, которые обсуждались и анализировались на практических занятиях [4].

К выполнению практических методов отнесли решение ситуативных задач профессиональной направленности, которое осуществлялось путем проведения комплекса игр, позволяющих погрузить нормотипичных обучающихся в мир людей с ОВЗ, например, пройти определенное расстояние или построить пирамидку с закрытыми глазами (занятия проводились в специальной аудитории, которая оснащена дидактическими материалами), что формировало понимание проблем лиц с ОВЗ и адекватное и толерантное отношение к ним [7].

Дискуссионные методы реализовывались в стимулировании погружения в сложные вопросы инклюзивного образования, при этом студенты вступали в дискуссию, активно делились мнениями, спорили, искали компромиссы. Так развивались критическое мышление и умение аргументировать свою позицию по отношению к инклюзии, терпимость к чужому мнению и умение работать в разностороннем коллективе. Реализуя дискуссионные методы на занятиях по специфике инклюзивного образования, студенты в микрогруппах готовили и представляли аудитории информацию о различных нозологиях у детей разных возрастов и об особенностях проведения занятий с ними (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые), о методах и технологиях работы. На итоговом занятии проводились дискуссия о полученных знаниях и рефлексия возникших ощущений и эмоций, которые формировали профессионально-ценностное отношение к обучающимся с ОВЗ.

К примеру, во время эвристической беседы развивали у студентов представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделяли сходства и различия, формировали толерантное отношение к людям с инвалидностью: можно обсудить, для чего людям нужны уши, как живет тем, у кого они плохо слышат; можно назвать предметы без звука, а студенты должны догадаться, что названо; можно предложить завязать глаза, подойти к книжному шкафу и взять книгу с полки. Это помогало прочувствовать проблемы людей с ОВЗ на собственном опыте,



сформировать профессионально-ценностное отношение к ним, что расширяло собственную инклюзивную культуру [7].

В *результативном блоке* оценивали сформированность готовности студентов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании путем выделения показателей и уровневых характеристик. По *мотивационно-ценностному критерию* определялось принятие обучающимися педагогической профессии как ценности. Это проявлялось в их отношении к вопросам инклюзивного образования, стремлении воплощать профессиональные ценности, включая уважение к личности каждого обучающегося вне зависимости от его диагноза, чувство сострадания, способность к сопереживанию, терпимость, веру в успех воспитания и обучения и другие качества. По *деятельностному критерию* оценивалась готовность выпускников к эффективному решению профессиональных задач, сформированность коммуникативных способностей и навыков, обладание необходимыми личностными качествами, среди которых выделяются самообладание, эмоциональная стабильность, тактичность, творческое мышление, креативность, а также умение создавать благоприятную коррекционно-развивающую среду. *Эмоционально-волевой критерий* подразумевал развитие способности к самоконтролю и саморегуляции, владение навыком управления собственными эмоциями, а также проявление устойчивой профессионально значимой воли [3].

Считаем, что наибольшего уровня подготовки и готовности реализовать свой творческий потенциал в профессии достигают те студенты, которые в ходе обучения активно участвовали в образовательной среде вуза, поддерживая постоянное взаимодействие с педагогическими коллективами школ и лично работая с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Именно такая практика создает необходимые условия для успешной адаптации к стандартам инклюзивного образования и последующей профессиональной деятельности будущих педагогов.

Реализация этой педагогической модели способствует структурированному и целенаправленному формированию образовательной деятельности в вузе. Готовность будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в инклюзивных условиях достигается посредством создания педагогических условий образования. Расширение и обогащение академического пространства вуза должно быть «гибким и мобильным» в соответствии с требованиями общества и государственной политики к качеству подготовки специалиста [3; 4].

Список источников

1. Большанина Л. В. Формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза: дисс. ... на соиск. уч. степени канд. пед. наук. – Кемерово, 2024. – 166 с. EDN BLVGBU
2. Грибукова О. Г. Академический менторинг в подготовке будущих дефектологов в вузе // День дефектологии. – 2024. – № 1. – С. 41–45. EDN GNKDZA
3. Грибукова О. Г. Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: дисс. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2025. – 23 с.
4. Грибукова О. Г. Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.7. – Кемерово, 2025. – 192 с.
5. Грибукова О. Г. Технологии академического менторинга как условие формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании // День дефектологии. – 2025. – № 1. – С. 51–59. EDN LYYXMO



6. Добрачева А. Н. Интеграция гуманитарного и естественно-научного знания в подготовке учителя технологии // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2017. – № 2 (33). – С. 61–64. EDN ZHDFTF

7. Петунин О. В., Большанина Л. В. Формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов как условие успешности их будущей профессиональной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 1 (53). – С. 197–202. DOI: 10.54509/22203036_2024_1_197. EDN ZECMUZ

Информация об авторах

Оксана Геннадьевна Грибукова, старший преподаватель кафедры логопедии и детской речи, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, oxana_grib@mail.ru.

Людмила Васильевна Большанина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Ljutik842007@yandex.ru.

Information about the authors

Oksana Gennadievna Gribukova, Senior Lecturer of the Department of Speech Therapy and Children's Speech, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, oxana_grib@mail.ru.

Lyudmila Vasilievna Bolshanina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy and Children's Speech, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Ljutik842007@yandex.ru.

Поступила: 15.12.2025

Одобрена после рецензирования: 03.02.2026

Принята к публикации: 05.03.2026

Received: 15.12.2025

Approved after peer review: 03.02.2026

Accepted for publication: 05.03.2026