

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

METHODOLOGICAL ASPECTS OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIO-CULTURAL REHABILITATION

День дефектологии. 2026. № 1 (10)
Day of Defectology, 2026, no. 1 (10)

Научная статья

УДК 37.025.3+ 37.015.31+37.034.2

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в период перехода из начального в среднее звено общеобразовательной школы

К. А. Ермошкина¹, Т. В. Волошина¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Работа посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса школьной адаптации. Описаны психолого-педагогические условия, необходимые для сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в период перехода из младшего в среднее звено общеобразовательной школы.

Ключевые слова: адаптация; школьная адаптация; психолого-педагогические условия.

Для цитирования: Ермошкина К. А., Волошина Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в период перехода из начального в среднее звено общеобразовательной школы // День дефектологии. – 2026. – № 1 (10). – С. 41–47.

Original article

Psychological and pedagogical support for the adaptation process of students with disabilities during the transition from primary to secondary school

K. A. Ermoshkina¹, T. V. Voloshina¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

The work is devoted to the problem of psychological and pedagogical support of the process of school adaptation. The psychological and pedagogical conditions necessary to support the process of adaptation of students with disabilities during the transition from junior to secondary school are described.

Keywords: adaptation; school adaptation; psychological and pedagogical conditions.

© Ермошкина К. А., Волошина Т. В., 2026



For citation: Ermoshkina K. A., Voloshina T. V. Psychological and pedagogical support for the adaptation process of students with disabilities during the transition from primary to secondary school. *Day of Defectology*, 2026, no. 1 (10), pp. 41–47. (In Russ.)

Говоря о психическом и социальном здоровье человека, нельзя обойти вниманием детский возраст. Основы здоровой психики, предпосылки социального взаимодействия закладываются в раннем и дошкольном возрасте. В период обучения в школе каждый ребенок проходит несколько важных этапов: поступление в школу, переход в среднее звено, поступление в старшие классы. Каждый из этих этапов характеризуется определенными изменениями внешних обстоятельств, а также внутренней «перестройкой», которую предстоит пройти обучающемуся.

На сегодняшний день в общеобразовательной школе обучаются разные категории детей с индивидуальными особенностями развития и здоровья. Н. В. Белякова, О. Н. Кажарская обращают внимание на то, что «благодаря введению инклюзивного образования в России, у детей с особыми потребностями появилась возможность обучаться в общеобразовательной школе, наблюдается положительная тенденция по переводу детей с ОВЗ в обычные школьные классы» [1, с. 6]. Общегосударственная политика в сфере образования направлена, в том числе на инклюзию. На современном этапе развития педагогики и психологии «утверждаются позиции гуманизации и толерантности, основывающиеся на дифференцированном подходе...» [13, с. 4]. Детям с ОВЗ в условиях массовой школы также предстоит пройти через три вышеупомянутых этапа, каждый из которых предполагает процесс адаптации к новым внешним и внутренним факторам. Перед психолого-педагогической службой общеобразовательной школы стоит задача обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ [8; 15].

А. Я. Варламова, С. В. Истомина, М. В. Воробьева, Д. В. Шлыкова и другие исследователи считают период окончания начальной школы кризисным в жизни школьника, поскольку происходит коренное изменение «социальной ситуации и позиции развития личности ребенка» [3; 4; 7; 23]. Г. А. Цукерман называет этот период «ничьей землей» [22]. Кроме того, сложности в организации психолого-педагогических условий школьной адаптации испытывают педагоги. Поэтому представляется актуальным и необходимым исследование психолого-педагогических условий сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в период перехода из начального в среднее звено общеобразовательной школы. Исследованию особенностей обучения и адаптации детей с ОВЗ посвящали свои труды такие ученые, как Л. С. Выготский, Р. В. Овчарова, В. И. Слободчиков, И. И. Мамайчук, М. И. Никитина, С. Я. Рубинштейн, О. К. Агавелян, О. Ю. Пискун, И. Ю. Мещерякова, Р. В. Овчарова, Н. А. Одинокова, Н. В. Шмакова, Е. С. Фоминых и др.

Федеральная адаптированная образовательная программа (начального общего образования, основного общего образования) для детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирует образовательную деятельность с разными категориями детей, имеющими особые образовательные потребности (дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического и интеллектуального развития; дети с комплексными нарушениями развития и др.) [17; 18]. Очевидно, что упомянутые особенности развития требуют определенного подхода в воспитании и обучении [20].

Н. В. Белякова, О. Н. Кажарская обращают внимание на то, что ребенок с ОВЗ «имеет ряд специфических особенностей, которые усложняют процесс адапта-



ции...», в то время как успешность процесса школьной адаптации «во многом определяет дальнейшее психическое и социальное развитие ребенка». Авторы замечают, что у детей с ОВЗ возникают трудности в общении, поскольку снижен темп и объем «получения и передачи информации, иногда общение возможно только при регулярной или частичной помощи других лиц» [1, с. 7]. Об этом говорил еще Л. С. Выготский, обнаруживая «ассоциализированность» детей с ОВЗ, обращая особое внимание на то, что страдает социальная функция личности [5, с. 7]. Исследователи отмечают, что в процессе обучения такие дети сталкиваются с «низкой самооценкой, отсутствием мотивации, повышенной утомляемостью, возбудимостью, тревожностью, обособленностью и замкнутостью, низкой социальной приспособленностью, эмоциональной устойчивостью» [1, с. 8–9]. Е. А. Краса также выделяет группу подростков с ОВЗ как «социально уязвимую», сталкивающуюся «с трудностями учебных коммуникаций» и испытывающую «проблемы школьной адаптации», поскольку для этой категории детей «зачастую характерны недостаточная развитость эмоциональной сферы, эгоизм, замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой мир, неумение отстаивать свои интересы, обидчивость; они пытаются скрыть свои особенности от одноклассников, ранимы и чувствительны к критике» [9, с. 112].

Кроме того, немаловажным фактором, влияющим на способность ребенка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе, а также на протекание процесса школьной адаптации, считается вариант дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие; общие и специфические закономерности аномального развития (по В. И. Лубовскому) [6]. О. Ю. Пискун, характеризуя особенности развития детей с недостатками слуха, обращает внимание, что они, так или иначе, обусловлены первичными нарушениями. Школьники испытывают сложности «в ситуации речевого общения, когда возникает противоречие между стремлением к общению и ограничениями, связанными с сенсорной недостаточностью и спецификой социокультурного развития» [14]. Необходимо помнить о «комбинированном дефекте», являющимся «сложным образованием, специфически целостным феноменом, определяющим принципиально особую ситуацию развития», что, безусловно, требует комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе [13, с. 165].

Немаловажное значение имеют и возрастные изменения, которые происходят с детьми с ОВЗ в период перехода из начального звена в среднее (возраст 10–12 лет). С. В. Истомина акцентирует внимание на том, что переход школьников в 5 класс совпадает с началом подросткового периода в их жизни (происходит совпадение «возрастного и образовательного кризисов»), что приводит к «более тяжелому протеканию адаптации у обучающихся именно в этот период» [7, с. 114].

К вопросу организации психолого-педагогических условий процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям общеобразовательной школы обращались: М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева, Т. А. Михайлова, Р. В. Овчарова и др. Так, Т. А. Михайлова отмечает: «изучением процесса организации психолого-педагогического сопровождения стали заниматься сравнительно недавно, в конце прошлого столетия», упоминая таких исследователей этой темы, как М. Р. Битянова, О. С. Газман, Е. И. Казакова, А. М. Прихожан, Э. М. Александровская, Р. В. Овчарова, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. Однако автор приходит к выводу, что «единого подхода к организации психолого-педагогического сопровождения



адаптации ребенка с ОВЗ к условиям массовой школы нет», что не отрицает факт необходимости обращать внимание на эту составляющую образовательной среды [12, с. 245]. Автор определяет цель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ как «повышение уровня адаптивных возможностей у обучающихся с ОВЗ, профилактика возникновения дезадаптации, педагогической запущенности» [12, с. 244–245].

Для достижения поставленной цели М. Р. Битянова предлагает решение некоторых задач [2, с. 227–228]:

1. Выявить «уровень психологической готовности ... к обучению в среднем звене школы».
2. Создать психологические условия «для формирования интеллектуальных и личностных (позиционных) предпосылок успешного обучения ... в среднем звене».
3. Создать психологические условия «для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене».

И. И. Мамайчук обращает внимание на то, что коррекционная работа должна быть направлена на оптимизацию социальной ситуации развития, формирование возрастнo-психологических новообразований; требует включения различных видов деятельности, «индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку...». Исследователь называет основной целью помощи детям с проблемами в развитии «гармонизацию их личностного и интеллектуального потенциала» [11, с. 22, 249]. А. Я. Варламова считает, что необходимо затрагивать не только «гностическую, когнитивную сторону деятельности учащихся», но и «личноcтно значимую, ценностную сферу их сознания». Личностно-ориентированная ситуация «создает условия для полноценного проявления и саморазвития основных базовых функций» (ответственности, самореализации, рефлексии) [3, с. 60–65].

И. В. Дубровина обращает особое внимание на роль взрослого (родителя, учителя) и определяет ее следующим образом: «задает (создает) “зону ближайшего развития” (которая предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самопознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии), организуя ведущую деятельность ребенка, обеспечивающую развитие основных психологических новообразований на данной ступени онтогенеза» [16, с. 7].

Н. В. Белякова, О. Н. Кажарская выделяют следующие психолого-педагогические условия:

- формирование положительной мотивации к учебно-познавательному процессу и личностному развитию, создание ситуации успеха, сохранение психического здоровья и стимулирование активности ребенка;
- создание опоры на положительные характеристики личности с ориентацией на гармонизацию развития;
- активное внедрение рефлексивных процедур в организацию учебно-познавательной и игровой деятельности, позитивное стимулирование и авансирование достижений ребенка с развернутой оценкой результатов его деятельности [1, с. 6].

С. В. Истомина описывает результаты проведения 25 групповых занятий продолжительностью 40 мин, 2 раза в неделю, которые включали в себя «ролевые игры, психогимнастические упражнения, мини-лекции, дискуссии, анализ ситуаций, арт-терапевтические, сказкотерапевтические, релаксационные техники» [7, с. 118]. Эта программа сопровождения может быть использована как ориентир в практической деятельности педагогов, организующих работу со школьниками, имеющими ста-



тус ОВЗ. Интерес также представляет цикл тренинговых занятий, направленных на профилактику и коррекцию социально-психологической адаптации младших подростков к образовательной среде школы, дополненный индивидуальными программами сопровождения В. А. Маликовой, Н. В. Литвиненко [10, с. 45–95].

Мы также считаем целесообразным подход Е. С. Фоминых: «... психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в процессе инклюзии предполагает не коррекцию недостатков, а поиск скрытых ресурсов развития личности» [19], что соответствует таким «общечеловеческим и моральным понятиям, как гуманизм, чуткость, понимание, терпимость и ответственность» [21, с. 137].

Список источников

1. Белякова Н. В., Кажарская О. Н. Особенности адаптации к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и проблемы развития общества. – 2023. – № 1 (22). – С. 6–12.
2. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
3. Варламова А. Я. Школьная адаптация. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2005. – 204 с.
4. Воробьева М. В. Специфика учебной мотивации школьников при переходе из младшего в среднее звено общеобразовательной школы // Вестник Курганского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 19–20.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
6. Детская логопсихология: уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» / О. А. Денисова [и др.]; под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 175 с.
7. Истомина С. В. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования // Вестник Костромского государственного университета. – 2022. – № 2. – С. 113–121.
8. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года // Вестник образования России. – 2018. – № 6. – С. 12–20.
9. Краса Е. А. Оценка учителями проблем школьной адаптации младших подростков с трудностями учебных коммуникаций // Наука и школа. – 2023. – № 5. – С. 109–126.
10. Маликова В. А., Литвиненко Н. В. Социально-психологическая адаптация младших подростков: диагностика, профилактика, коррекция. – Оренбург: ГУ РЦРО, 2007. – 152 с.
11. Михайлова Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 243–249.
12. Пискун О. Ю. Коррекция эмоционально-волевого и когнитивного развития детей с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения: уч.-метод. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 173 с.
13. Пискун О. Ю. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 15. – С. 188–200. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-emotsionalno-volevogo-razvitiya-gluhih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 20.05.2024).
14. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования): приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профес-



сионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» [Электронный ресурс]. – URL: https://s3518001.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Professional_nyu_standart_pedagog_psiholog.pdf (дата обращения: 10.06.2024).

15. Федеральная адаптированная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/> (дата обращения: 10.05.2024).

16. Федеральная адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/> (дата обращения: 11.05.2024).

17. *Фоминых Е. С.* Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 86–92.

18. Хрестоматия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. О. Ю. Пискун, Т. В. Волошина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2009. – 80 с.

19. *Цибулина А. А., Романова Ю. В.* Тенденции обучения детей с ОВЗ в России и за рубежом в условиях инклюзивного образования // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Тула, 7 апреля 2022 г.) / науч. ред. С. Г. Лещенко. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 135–137.

20. *Цукерман Г. А.* Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 17–31.

21. *Шлыкова Д. В.* Проблемы школьной адаптации // Вестник Нижегородского университета Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. – № 4 (40). – С. 111–121.

Информация об авторах

Кристина Артуровна Ермошкина, студент 2 курса магистратуры, направление «Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», профиль «Специальное (дефектологическое) образование», Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, kr.k@inbox.ru.

Татьяна Викторовна Волошина, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и психологии, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, id-kkpp@nspu.ru.

Information about the authors

Kristina Arturovna Ermoshkina, 2nd year master's student, direction “Organization and maintenance of special psychological assistance to persons with disabilities”, profile “Special (defectological) education”, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, kr.k@inbox.ru.

Tatyana Viktorovna Voloshina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Correctional Pedagogics and Psychology, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, id-kkpp@nspu.ru.



Поступила: 26.11.2025

Одобрена после рецензирования: 02.02.2026

Принята к публикации: 05.03.2026

Received: 26.11.2025

Approved after peer review: 02.02.2026

Accepted for publication: 05.03.2026