

ВЕРНОСТЬ ПРОФЕССИИ

LOYALTY TO THE PROFESSION

День дефектологии. 2026. № 1 (10)

Day of Defectology, 2026, no. 1 (10)

Разговоры о важном

Посвящается юбилею нашего выдающегося современника, известного ученого нашего времени – Екатерине Григорьевне Речицкой, профессору кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогике, Московский педагогический государственный университет, профессору, академику международной Академии наук педагогического образования, кандидату педагогических наук, профессору дефектологического факультета Института детства, руководителю научной школы Московского педагогического государственного университета, награжденной Знаком Министерства науки и образования РФ за личные достижения в развитии дефектологии, Отличнику народного просвещения, члену редакционного совета журнала «День дефектологии»



Рис. 1.
Екатерина Григорьевна
Речицкая

Екатерина Григорьевна Речицкая – один из ведущих специалистов в области специальной педагогики (сурдопедагогике), ученая степень – кандидат педагогических наук (1978), ученое звание доцента (1983), ученое звание профессора (1999), академик Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), 2003; отличник народного просвещения (1987), член Российского дворянского собрания (1998). Е. Г. Речицкая награждена Министерством образования и науки РФ памятным знаком «За личный вклад в развитие дефектологии» (2017); медалью «Ветеран труда» (1989), медалью «В память 850-летия Москвы» (1997). Е. Г. Речицкая – приглашенный профессор Галлодетского университета (Вашингтон, 2002), эксперт Европейской Ассоциации (Барселона, Испания) «Педагогика одаренности и таланта» (2013), член редакционного совета журналов «Наука и школа» (МПГУ), «День дефектологии» (Новосибирский государственный педагогический университет).

– Екатерина Григорьевна, расскажите о себе, о своей семье.

– Я родилась 5 января 1941 г., москвичка в 7 поколении (рис. 1).

Мой прадед А. П. Захаров – профессор, известный археолог, действительный статский советник, личный дворянин, был ректором Петровской академии, почетный профессор. А сам был из Шлиссельбурга. Он начинал свою деятельность в составе экспедиции на Алтай. А в дальнейшем много работал и в Сибири. Его



документы мне принесли сводные братья. Нашли на чердаке ветхого сломанного дачного домика моего деда. Мой дед А. А. Захаров, физик, один из основателей МИФИ, заведовал кафедрой физики, был Ученым секретарем университета. Это со стороны мамы. Бабушка Анна Васильевна закончила курсы учителей до революции, в моем детстве работала начальником отдела кадров в музыкальном училище. Ее просили докладывать о сотрудниках, она отказывалась, хотя ей угрожали и вскоре заболела – это ветка Остроумовых. Они москвичи и были почетными гражданами. Я интересовалась своими предками со студенческих лет, опрашивая сестру бабушки, ее дочерей. И знание пришло ко мне. После меня изучение древа продолжила средняя сестра с сыном Дмитрием.

Моя мама Татьяна Александровна работала в клинике медсестрой. Там они познакомились с отцом. Потом многодетная семья (нас четверо детей, я старшая) и она стала домохозяйкой.

Отец – Григорий Павлович Герасимов, стоматолог. Он родом с Есенинских мест Подмосковья, ближе к Рязани. Есенин – его любимый поэт, стихи которого он любил нам читать. У него была книжечка стихов Есенина. Я каждое лето ездила туда с ним, к его маме, Ольге Максимовне, его брату и сестрам. Там тоже была многодетная семья. Он по старшинству подростком до революции приехал в Москву, работал подмастерьем. Выучился на зубного врача, протезиста, с золотыми руками. Перед войной он был на конкурсе профессионального мастерства в Ленинграде. Занял призовое место. Его приглашали переехать в Ленинград на хорошую должность. Но он не поехал. Во время войны был директором стоматологической клиники на Арбате, мы тоже никуда не поехали... (рис. 2)



Рис. 2. «Дворовое сообщество» (3-й Троицкий пер. д. 12 (теперь пер. Васнецова. Напротив музея), в центре отец Григорий Павлович Герасимов (зубной врач, протезист). У него на руках младший брат Коля. Во 2-м ряду первая слева старшая сестра Екатерина Григорьевна. В первом ряду слева две ее младших сестры Галя и Таня (все недавно болели скарлатиной, поэтому были острижены наголо)



– Екатерина Григорьевна, что Вы можете рассказать о своем детстве?

– Я была старшей в многодетной семье. В войну мама осталась в Москве. И однажды во время налетов нас с ней засыпало от бомбы в бомбоубежище. Еле раскопали. Я уже начала там задыхаться. Мне еще года не было.

За буханку черного хлеба на рынке приходилось рассчитываться серебром (дожками). Мама с ровесниками сбрасывали зажигалки с крыш и чердака нашего одноэтажного дома. В самый сложный момент ЖЭК уприсил маму уехать со мной хоть в Подмосковье. Мама уехала на дачу отца, моего деда, – в «Заветы Ильича», где я ползала и ела землю. Это в 30 км от Москвы (именно в этом доме через много лет обнаружатся документы прадеда), а враг был в 40 км от Москвы, западнее – там, где сейчас наша дача. Я болела рахитом, остатки его потом давали о себе знать... (рис. 3).



а)



б)



в)



г)



д)

Рис. 3. Екатерина Григорьевна с сестрой Галей:

а) 1946 г. (слева); б) 1947 г. (справа); в) 1952 (слева) в пионерском лагере;

г) с подругами в центре Галя и Екатерина Григорьевна;

д) «Три сестры» – Екатерина Григорьевна слева, справа Галя, впереди Таня (1947)



В школе Екатерина Григорьевна была членом совета дружины, присутствовала на съезде в Кремле (рис. 4а). В 9 классе была старостой класса школы 244 (1957 г.). Сейчас на этом месте Олимпийский водный бассейн (рис. 4б).



а)



б)

Рис. 4

В школе была Катя Герасимова очень активной: еще в дошкольном возрасте была в группе по изучению немецкого языка, а в школе гуляли по 4-й Мещанской, где все показывала и рассказывала на немецком языке. В молодости я увлекалась коллекционированием. В детстве фантики собирала от конфет помню. Потом книги из серии «Жизнь замечательных людей». Тогда книги трудно было купить, только в очереди и по подписке. Потом значки, потом народное творчество: хохлома, вятская игрушка, жостовские подносы большие и маленькие (несколько остались до сих пор), наконец, федоскино и гжель, гжель до сих пор занимает целую полку в шкафу – открыта для обозрения. Но главное – это богатая научная школа: в школе отличные учителя, начиная с начальной школы и дальше в средней: по литературе (она преподавала и в вузе), по истории, физике, географии, математике. Учитель по математике спрашивала меня: «Пойдешь на матфак?», но случилось иначе, выбор пал на сурдопедагогику.

– А чем запомнилась учеба в МПГУ?

– Я была старостой группы. Училась на отлично, на 4 и 5 курсах была Ленинским стипендиатом. Выступала с докладами на Межвузовских научных студенческих конференциях по сурдопедагогике и по русскому языку. Люблю путешествовать, поэтому в летние каникулы ездила от Института русского языка в диалектологические экспедиции (Вологодская, Волгоградская область, Карелия). Занималась в секции художественной гимнастики. Вместе с однокурсниками активно посещали художественные музеи, выставки, театры, ходила в походы.

В вузе нам преподавали ведущие специалисты в стране: К. А. Волкова; Ж. И. Шиф, Е. А. Горбунова; В. П. Тимохин. Филологи Л. Ю. Максимов, Е. А. Комшилова (я занималась у нее в научном кружке по диалектологии и собиралась в аспирантуру). С. С. Ляпидевский, Шостак – медики, историк –Э. Э. Шкляр организовывал походы по историческим местам, посещали Гжельский музей.



В студенчестве увлекалась авторской песней; стихами Евтушенко, Рождественского, Вознесенского. Потом продолжили с Игорем Владимировичем ходить в Политехнический музей на их концерты, на Жванецкого, Суханова и др.



Рис. 5. Только что вручили диплом с отличием, 1964 г. У здания деффака на Кибальчича, в строительстве которого мы помогали. Слева профессор, тогда доцент Е. А. Горбунова. Рядом со мной однокурсники, справа Л. Балтаджиева из Болгарии, потом в Болгарии защитила диссертацию. Фотографирует Т. Зыкова

Потом работала в НИИДе, там уже общалась с А. П. Гозовой, Е. П. Кузьмичевой и И. Г. Багровой. Кузьмичева дополнительно работала воспитателем на 3 классе, где учителем была Н. Шелгунова, а в 5 классе учитель – дочка Г. М. Дульнева. Мы с Кузьмичевой проводили совместную деятельность моих первоклашек с ее 3 кл., а Инесса Георгиевна Багрова в 1964 г. переехала из Волгограда в Москву в связи с работой мужа. Она стала поверенной в моих романтических отношениях с Игорем Владимировичем. А потом мы дружили с ее семьей. Всегда были на ее дне рождения 5 июня. Она была старше меня на 10 лет. Работала сначала на должности воспитателя в 8 классе. Потом музыкальным руководителем. Играла на пианино, потом училась в аспирантуре у Ф. Ф. Рау.

В 1965 г. Екатерина Григорьевна с подругой Т. С. Зыковой были в поездке по Кавказу в поезде Дружбы (рис. 6а, б), где я встретила с будущим мужем Игорем Владимировичем, с которым прожила 58 лет в любви, взаимоуважении и согласии (рис. 6в).



а)



б)



в)

Рис. 6. а) с подругой Татьяной Сергеевной Зыковой; б) Екатерина Григорьевна в 1966 г.;
в) свадебная фотография с Игорем Владимировичем 5 января 1966 г.
Дом бракосочетания г. Ташкента (60 лет назад)

- Екатерина Григорьевна, расскажите, пожалуйста, что было дальше?
- Я работала в школе для глухих детей Ташкента, затем при НИИ дефектологии в экспериментальном классе воспитателем и учителем (рис. 7).



Рис. 7. Екатерина Григорьевна с Е. Н. Гловацкой со своими воспитанниками –
уже 2 экспериментальным классом – вводится новый предмет ППО
(предметно-практическое обучение), НИИ дефектологии

Я помню всех своих учеников (фамилии, имена) в НИИДовской школе, знаю, кто кем стал, как у кого сложилась жизнь – кто вышел замуж и уехал в Испанию, Макаров всю жизнь работает в театре Мимика и жеста, Боря Акимов... помню всех!

Работа в НИИДовской школе глухих: С. А. Зыков, А. И. Дьячков, Ж. И. Шиф, Л. А. Новоселов, В. И. Бельтюков, Ф. Ф. Рау, А. И. Мещеряков, Б. Д. Корсунская; В. Г. Петрова, М. С. Певзнер.

Все эти выдающиеся люди... Принимала участие в исследованиях: изучала, по предложению С. А. Зыкова и Ж. И. Шиф, отношение глухих к овладению речью,



проводила опрос в 101 школе, результаты опроса опубликованы в разделе, посвященном психологии речи, написанном Ж. И. Шиф в книге «Психология глухих детей» (под ред. И. М. Соловьёва, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой и др.) – описание исследования Е. Г. Герасимовой.

Когда работала воспитателем, проводила исследования по игре под руководством членов Совета – А. И. Мещерякова, Б. Д. Корсунской.

Были исследования по русскому языку, математике. По исследованию игры вышла статья в журнале «Специальная школа» (1964–1967 гг.) «Формирование понятий в игре во внеклассной работе» – тогда это была научная новизна. С. А. Зыков предложил исследование на уроках предметно-практического обучения, но, к сожалению, умер от сердечного приступа...

А затем работа в МПГУ с 1973 г., повышение квалификации в МГУ на психфаке: П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев (был деканом тогда), Н. Ф. Талызина, Н. Г. Салмина и др. Да, я забыла упомянуть Л. В. Неймана, он читал мне лекции в вузе. И моя дружба с Татьяной Зыковой, и их теплый дом на Песчаной.

Такой подарок судьбы – все эти люди!!!

В МГУ в течение нескольких лет после поступления в заочную аспирантуру в 1974 г. и последующих лет я ходила на кафедру педагогической психологии, завкафедрой была Н. Ф. Талызина, а я проходила стажировку под руководством Н. Г. Салминой и В. Я. Ляудис, а потом вышла в МГУ книга Н. Ф. Талызиной, где она представила ведущие психологические теории и теорию поэтапного формирования умственных действий, которую я стала использовать в своих работах. Я зашла тогда помню в НИИД, в комнату научных сотрудников. Показала книгу Н. Ф. Талызиной, В. Б. Сухова попросила купить ей тоже. Потом наш декан пригласил Н. Ф. Талызину с докладом на ученый совет. После этого Н. М. Назарова сказала: «Теперь понятно, почему Екатерина Григорьевна использует эту теорию».

В те годы педагогическая психология стала входить в программы обучения, и я одной из первых разработала программу и стала читать этот курс на кафедре сурдопедагогики. Часть этих лекций сохранилась. В МГУ я слушала лекции самого П. Я. Гальперина про развитие творческого мышления и его теорию. Вот одна из его задач: *сын отца полковника бил отца сына полковника. Кто же кого бил, если самого полковника в комнате не было?* А иногда загадываю это студентам. При решении задачи Гальперина мы опять начинаем с 1 этапа – рисуем рисунок. Рисовать лучше по кругу героев, стрелками.

Сын отца полковника. Есть. Полковник, есть отец, у него есть сын. Рисуем точки с буквами. Бил отца сына полковника. Значит у полковника есть сын; а у него есть отец. Значит полковник это ...

Это задача на развитие творческого мышления.

У нас в МПГУ долгие годы были курсы повышения квалификации. Так я не только там читала, но и сама ходила на лекции Л. П. Носковой по дошкольной сурдопедагогике, Т. В. Розановой, которая собиралась тогда писать учебник по сурдопсихологии и спрашивала меня, не собираюсь ли я защищать докторскую по сурдопсихологии, а она у меня уже была написана в 1990 г., но тут мне пришлось вступить на должность заведующего, а в сентябре 1991 г. начать набор группы лиц с нарушением слуха.

– Жаль...

– Жаль. Ведь в 1990 г. была опубликована монография «Формирование учебной деятельности глухих детей» в издательстве ЛВЦ под Павловском, а рецензентом была М. И. Никитина...



Ведь В. И. Селиверстов одно время предлагал мне уйти в Министерство в 80-е гг. И я ведь ходила туда. Но мудрый человек, побеседовав со мной, сказал: «Вам это не нужно» – и, видимо, был прав...

– Екатерина Григорьевна, Вы работаете в МПГУ более 50 лет, скажите, пожалуйста, какие значимые события Вашей профессиональной биографии Вам запомнились?

– Я работаю в МПГУ со 2 января 1973 г. по настоящее время. Начинала с лаборанта, затем с 1980 по 1990 г. была заместителем декана дефектологического факультета по учебной работе, возглавляла производственный сектор в составе профбюро факультета.

25 лет (с февраля 1991 г. по сентябрь 2015 г.) заведовала кафедрой сурдопедагогики, которой 1 сентября 2025 г. исполнилось 105 лет. По моей инициативе и под моим руководством в 1991 г. кафедра сурдопедагогики одной из первых в стране начала осуществление высшего педагогического образования лиц с нарушениями слуха по специальности «Сурдопедагогика» с дополнительной специальностью «Специальная психология». Подготовлено свыше 350 выпускников, которые успешно работают руководителями в системах ВОГ, в специальных образовательных организациях, редакторами, журналистами, переводчиками и т. д. в нашей стране и за рубежом (Д. Ю. Алексеевских, В. А. Паленный, М. Сковцова – научный руководитель Т. Г. Богданова, М. Л. Любимов – научный руководитель Е. П. Кузьмичёва). 4 человека защитили кандидатские диссертации. Вследствие широкой реализации этого проекта и участия (победитель) в конкурсе Президентской программы «Дети-России» (2000, 2003, 2004) МПГУ был утвержден Федеральным головным учебно-методическим центром по Центральному административному округу по обучению лиц с ОВЗ и награжден мультимедийным комплексом. Имеется грант Совета ректоров Департамента образования г. Москвы.

Кафедрой впервые в РФ по заданию МО и науки была разработана программа подготовки и организованы курсы по получению высшего образования переводчиками жестового языка (публикация в газете «Вечерняя Москва»).

Под моим руководством защищено 15 кандидатских диссертаций, в том числе две зарубежными специалистами (рис. 8) и 1 – с нарушением слуха, главным редактором Всероссийского журнала «В едином строю» является В. Паленный.



а)



б)

Рис. 8. а) Хедхуд Ноурас со своим руководителем после получения свидетельства о присвоении ученой степени к. п. н.; б) Виктор Александрович Паленный – журналист, кандидат наук. Глухой, главный редактор журнала Всероссийского общества глухих «В едином строю».

Начальник отдела печати и информации Всероссийского общества глухих.

Автор книг и многочисленных статей по истории и культуре глухих



Более 10 лет работала в Федеральном экспертном совете Министерства образования и науки РФ (в том числе, зам. председателя). Имею благодарность МО и науки. Являлась членом УМО вузов по коррекционной педагогике и специальной психологии, членом диссертационного совета МПГУ. Участвовала в лицензировании специальности «Сурдопедагогика» в Орловском государственном университете им. И. М. Тургенева (ОГУ), в Омском государственном педагогическом университете, Волгоградском государственном социально-педагогическом университете. Была председателем ГЭК в ОГУ, в Великом Новгороде (НГПУ им. Я. Мудрого).

Являлась руководителем экспериментальных площадок специальных образовательных организаций: Москва (3), Орел, Минусинск, Красноярск, Киров Калужской обл.

Участвовала в Международных проектах по проблеме развития творческих способностей, штайнеровской педагогике, верботональной системе обучения.

Являюсь активным участником Всероссийских педагогических чтений и конференций (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Екатеринбург, Орел, Волгоград, Зеленоград, Ташкент) и Международных конференций: Париж, Рим, Пекин, Афины, Салоники (Греция), Барселона (Испания), Тель-Авив (Израиль), Хельсинки, Варшава, Прага (член научного комитета, руководитель секций, докладчик).

На протяжении 20 лет работала в составе жюри Всероссийского и Московского профессиональных конкурсов «Сердце, отданное детям». Имеется благодарность.

Я автор более 400 работ в области специальной педагогики. Круг изучаемых проблем достаточно обширен. Среди публикаций:

- *монографии*, в том числе «Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха» (1990, 2009), «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха» (2011, 2017) – автор; «Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход» (2017), «Развитие речевого общения детей с нарушенным слухом дошкольного возраста» (2021), «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социальные, педагогические, психологические и медицинские аспекты» (2025), соавтор и др.;

- *учебники для вузов*: «Сурдопедагогика» (2004–2024), «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха» (2009, 2020) – отв. ред., соавтор; «Специальная педагогика» (2010), соавтор; «Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушенным слухом» (2025);

- *учебники для школ по чтению* (1990, 1994), по ознакомлению с окружающим миром «Солнечный Зайчик» (2000, 2005);

- *учебно-методические пособия* (свыше 15) в соавторстве с бывшими аспирантами, учениками научной школы, среди которых «Развитие творческого воображения младших школьников в условиях сохранного и нарушенного слуха» (1999–2021), «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе» (2000, 2014, 2019), «Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих обучающихся с задержкой психического развития» (2012, 2019), «Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха» (2018), «Подготовка учащихся с ОВЗ к проверке знаний по русскому языку за курс начальной школы» (2021) и др. Изданы электронные пособия для студентов.

Неоднократно награждалась дипломами МПГУ 1 степени за учебники и учебные пособия для вузов и школ. Кафедра была победителем конкурса по созданию учебно-методической литературы нового поколения для школы (Национальный фонд подготовки кадров и МО и науки РФ (2005)).



По линии МПГУ и Академии повышения квалификации и подготовки и переподготовки кадров образования читала лекции в разных городах России: в университетах (Архангельск, Мурманск, Орел, Новосибирск, Волгоград, Минск) и на курсах повышения квалификации учителей (Казань, Курск, Калуга, Киров Калужской области, Мурманск, Тамбов, Славянск-на-Кубани, Ярославль, Белгород, Астрахань, Владимир, Рязань, Владикавказ, Пермь, Ульяновск, Красноярск, Абакан, Минусинск, Пятигорск, Нефтеюганск, Йошкар-Ола, Уфа, Якутск, Хабаровск, Московская область (Истра, Коломна, Талдом), Латвия, Молдавия и др.) (рис. 9).

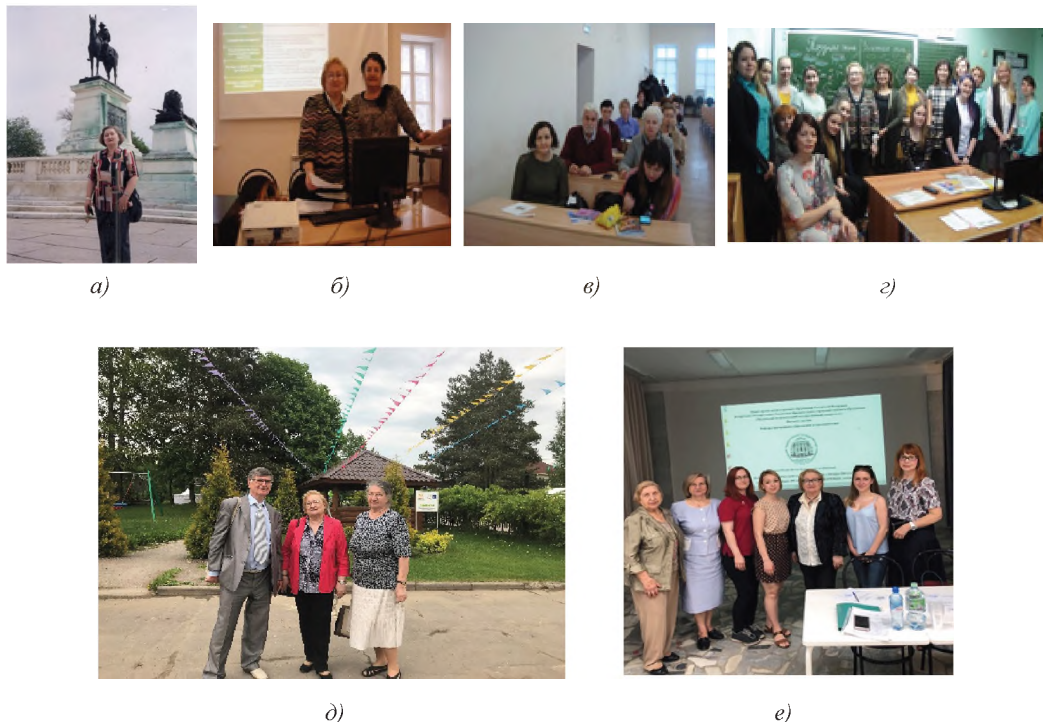


Рис. 9. а) профессор Галлодетского университета, общалась там на немецком языке, Вашингтон (2002 г); б), в) на курсах повышения квалификации в Казани; г) курсы повышения квалификации в Мурманске; д) Екатерина Григорьевна на конференции в Центре реабилитации в Пскове с Б. В. Белявским, к. п. н., выдающимся педагогом, известным специалистом, исследователем, научным редактором, одним из учредителей Союза дефектологов (Министерство образования РФ) и Е. А. Малхасьян, к. п. н., доц. кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ (2018 г.); е) с преподавателями и студентами: в центре организатор и соруководитель проф. Е. Г. Речицкая, вторая слева Л. Г. Васина экс-директор школы на Павелецкой, дефектолог-сурдопедагог, ведущий специалист центра коллективного пользования РУМЦ МГППУ, почетный работник общего образования РФ, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», с краю справа проф. кафедры олигофренопедагогики Т. В. Шевырева

Более 10 лет я была соорганизатором (вместе В. В. Альминдеровым, руководителем Международного интеллект-клуба «Глюон») на базе кафедры сурдопедагогики Межвузовского семинара «Интеллектуальная и творческая одаренность», доклады делали Д. Б. Богоявленская, Д. В. Ушаков, Дружинин, М. А. Холодная, А. В. Мерлин, А. Н. Лебедев, А. А. Никитин (Новосибирск), Я. Лащик (Польша).

Принимала активное участие в Международных научно-методических конференциях «Интеллектуальная и творческая одаренность. Проблемы, Концепции.



Перспективы» (Варшава, Прага, Рим, Париж, Пекин, Тель-Авив, о. Родес, Хельсинки). Входила в научный комитет, была руководителем медико-педагогических секций, докладчик. Имею публикации в сборниках конференций.

Я была членом жюри Международных фестивалей «Дети. Интеллект. Культура» для одаренных студентов и школьников, выезжала со студентами кафедры, в том числе с нарушением слуха (Салоники, Греция; о. Крит, Сицилия, Барселона, Испания; Трогир, Хорватия).

Была соорганизатором как зав. кафедрой сурдопедагогики совместно с МИК «ГЛЮОН» и Департаментом образования г. Москвы на протяжении нескольких лет творческого конкурса для специальных образовательных организаций г. Москвы «Интеллектуального марафона» на базе Центра образования 1406 на Павелецкой. Имеется публикация, глава в учебнике «Педагогические технологии воспитательной работы». Часть 2.

Работала в жюри Всероссийского конкурса студентов по Творческой одаренности.

Работала в жюри Московского городского профессионального конкурса «Сердце, отданное детям», Член жюри, председатель секции. Имею Благодарность Департамента образования г. Москвы за работу в составе жюри (2010).

Вхожу как эксперт в состав европейской Ассоциации «Педагогика одаренности и таланта» (Барселона, Испания).

Наша дефектологическая жизнь насыщенная – на месте не сидим: конференции, съезды, выступления... (рис. 9–10).



а)



б)

Рис. 10. а) Екатерина Григорьевна – руководитель конференции в 2017 г., б) 2 съезд дефектологов, 2017 г. Е. Г. Речицкая – стоит в центре, слева директор Института коррекционной педагогики, д-р пед. наук, проф., член-корреспондент РАО Т. А. Соловьева, затем Л. М. Кобрина, д-р пед. наук, проф., проректор по образовательной деятельности, директор Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена; за Е. Г. Речицкой – К. Б. Вовненко, канд. психол. наук, доц., и. о. зав. кафедрой инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства МПГУ, справа от Речицкой И. Ю. Левченко, д-р психол. наук, проф., зав. лабораторией инклюзивного образования МГПУ, затем В. В. Воронкова, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры логопедии Института логопедии, дефектологии и культуры речи Московского психолого-социального университета; впереди сидит О. С. Орлова, д-р пед. наук, проф., академик Международной славянской академии образования им. Я. А. Каменского, член Президиума Союза реабилитологов и главный научный сотрудник НКО фониатрии НМИЦО ФМБА России, слева М. В. Жигорева, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства МПГУ



– Екатерина Григорьевна, что Вас радует в жизни?

– Радостно, что есть работа. Я ведь еще по совместительству много лет работаю в Московском институте психоанализа на кафедре коррекционной педагогики и психологии. Сейчас правда только дистанционно читаю дошкольную сурдопедагогику и психологию, а теперь еще фонетическую ритмику, основы жестового языка и кусочек по сурдо по нейродефектологии. До этого работала в школах Москвы, а также в Минусинске и на других экспериментальных площадках, а в 52 школе даже заместителем директора по научной работе.

– Екатерина Григорьевна, скажите, пожалуйста, что главное в нашей профессии?

– Основное в нашей профессии – любовь к делу, чтобы созвучно было твоей душе, а не просто продвигаться по службе. Я окунулась в мир глухих через общение с глухим художником, поняла, что каждый из них нуждается в поддержке и помощи. Я определилась – сурдопедагогика – мой выбор. Не ошиблась, оказалось, что работа с глухими детьми, со взрослыми людьми – это увлеченность, интерес, вносить в их жизнь творчество, учитывая ОПОП, раскрывая возможности.

– Как Вы считаете, что главное в жизни?

– Сочетание своего призвания и семьи – поддержка, общие интересы (рис. 11).



Рис. 11. Семейное содружество: Екатерина Григорьевна в юбилейный день – 5 января 2026 г. со своими родственниками – из 13 взрослых 7 работают в сфере образования, из них один психолог, 1 тренер. 5 – в сфере бизнеса

– Какими качествами должен, по-Вашему, обладать учитель-дефектолог?

– Важны ценностные, нравственные качества, коммуникативная компетентность, увлеченность. Важными считаю толерантность, психолого-педагогическую зоркость, креативность, педагогический такт, конечно, – человечность, вера в ре-



бенка, любовь к нему. Важно завоевать доверие ребенка, открыть его способности, развивать их.

– На каком этапе развития сейчас специальная педагогика? Что ее ждет в будущем?

– Многое меняется. В настоящее время активно развивается нейродефектология. Мне интересен медицинский аспект, какие зоны коры головного мозга активируются в первую очередь, в этом смысле опыт Т. Г. Визель очень помогает, раскрывая возможности компенсации. Приоритеты за ранним обучением и сопровождением ребенка с особыми образовательными потребностями, начиная с младенческого возраста. В будущем, я думаю, будут представлены разные модели обучения детей с ОВЗ. Важно формировать у студентов и у детей универсальные способности, чтобы они имели возможность без особых проблем интегрироваться и динамично решать изменения в профессиональной сфере, но, как свидетельствует опыт, где бы ни обучался ребенок с ОВЗ, в условиях инклюзивного или компенсирующего обучения, это должны быть специальное обучение, персонализированные стратегии и технологии с учетом структуры нарушения и специфических образовательных потребностей.

– Екатерина Григорьевна, что пожелаете коллегам и студентам в этом учебном и календарном году?

– Видеть в человеке достоинство, обязательно поддерживать по-человечески каждого в том направлении, в котором он развивается. Главное – это персонализация – искать, находить, учиться, работать, чтобы возможности определились у конкретного человека, с которым профессионально взаимодействует специалист. Мои пожелания дорогим уважаемым коллегам, любимым студентам новых позитивных встреч, впечатлений, хорошего настроения, творческих достижений, и чтобы символ года стал для вас надежной опорой и поддержкой в трудных жизненных ситуациях. Будьте здоровы и счастливы! Удачи!

С наилучшими пожеланиями, Ваша Е. Речицкая

Спасибо, дорогая Екатерина Григорьевна, за предоставленные сведения, эти разговоры с Вами обогащают знаниями и человеческим содержанием, благодарим Вас за то, что Вы неизменно находите для нас время – это для нас большая честь! С юбилеем! Здоровья Вам, сил, добра и успехов!

Редакция журнала «День дефектологии» поздравляет с юбилеем Венеру Закировну Денискину, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры тифлопедагогики дефектологического факультета Института детства МПГУ, Людмилу Васильевну Васильеву, учителя-дефектолога, ветерана дефектологического труда, Наталью Александровну Одинокovu, доцента научно-исследовательского центра АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», Иду Антоновну Михаленкову, заслуженного работника высшей школы РФ, кандидата психологических наук, доцента-консультанта автономной некоммерческой организации Санкт-Петербургского центра социокультурных практик «Большие возможности» (Санкт-Петербург, Россия).

Всем здоровья, душевной гармонии, мира! Разговоры о важном с этими и другими замечательными людьми читайте в следующем номере журнала.

С уважением, Ольга Юрьевна Пискун