

Научная статья
УДК 94(47) (091)

**Эволюция воспитательной системы российской
гимназии: от имперских традиций к реализации
государственной политики исторического просвещения**

Долгополова Ольга Михайловна¹, Тихомирова Елена Евгеньевна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается эволюция российского гимназического образования как социокультурного и педагогического феномена от его становления в Российской империи до современного состояния. Актуальность исследования обусловлена необходимостью исторического анализа для решения современных проблем среднего образования. На основе ретроспективного подхода выделены ключевые этапы развития гимназий, определены их цели, задачи и ценностные основы. Особое внимание уделяется уникальной воспитательной системе дореволюционных гимназий, ее социальной направленности и структурным компонентам (религиозному, гражданскому, нравственному и др.), преемственности отдельных подходов (например, здоровьесбережения) в современной педагогике. Анализируется реализация гимназиями современной государственной политики в сфере сохранения духовно-нравственных ценностей и исторического просвещения (Указы Президента РФ № 809 от 2022 г. и № 314 от 2024 г.). Доказывается, что современная гимназия, сохраняя академическую миссию подготовки к университетскому образованию, выступает важным институтом формирования гражданской идентичности и нравственной личности. Делается вывод о преемственности исторического опыта и его востребованности в текущих образовательных стратегиях.

Целью исследования является теоретическое осмысление процесса становления гимназического образования в России, выделение этапов и тенденций его развития, а также обобщение его современного состояния в контексте реализации актуальной государственной политики. Объект исследования – содержание и эволюция российского гимназического образования. Предмет исследования – развитие отечественного гимназического образования как процесс изменения его ценностных приоритетов и педагогических задач.

Актуальность исследования определяется необходимостью привести мировой опыт гимназий в соответствие с существующими нормативными документами и исторически сложившимися концептуальными положениями. Обращение к истории вызвано потребностью выявить сущностные характеристики гимназического образования, без понимания которых невозможно адекватно оценить его современное состояние и определить вектор развития.

Ключевые слова: гимназическое образование; история педагогики; воспитательная система; гражданское воспитание; традиционные ценности; историческое просвещение; образовательная политика

Для цитирования: Долгополова О. М., Тихомирова Е. Е. Эволюция воспитательной системы российской гимназии: от имперских традиций к реализации государственной политики исторического просвещения // Культурно-антропологические исследования. – 2026. – № 1. – С. 69–76.

Scientific article

The Evolution of the Russian Gymnasium Education System: from Imperial Traditions to the Implementation of State Policy on Historical Education

Olga M. Dolgopolova¹, Elena E. Tikhomirova¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article examines the evolution of Russian gymnasium education as a socio-cultural and pedagogical phenomenon from its formation in the Russian Empire to its current state. The relevance of the research is determined by the need for historical analysis to solve modern problems of secondary education. Based on a retrospective approach, the key stages of the development of gymnasiums are identified, their goals, objectives and value bases are determined. Special attention is paid to the unique educational system of pre-revolutionary gymnasiums, its social orientation and structural components (religious, civic, moral, etc.), the continuity of individual approaches (for example, health care) in modern pedagogy. The article analyzes the implementation by gymnasiums of modern state policy in the field of the preservation of spiritual and moral values and historical education (Decrees of the President of the Russian Federation No. 809 of 2022 and No. 314 of 2024). It is proved that the modern gymnasium, while maintaining the academic mission of preparing for university education, acts as an important institution for the formation of civic identity and moral personality. The conclusion is made about the continuity of historical experience and its relevance in current educational strategies.

Keywords: gymnasium education; history of pedagogy; educational system; civic education; traditional values; historical enlightenment; educational policy

For citation: Dolgopolova O. M., Tikhomirova E. E. The evolution of the Russian gymnasium education system: from imperial traditions to the implementation of state policy on historical education. *Culture and anthropology research journal*, 2026, no. 1, pp. 69–76.

Введение. В настоящее время особую актуальность приобретает вопрос о судьбе русской средней школы – гимназии в период ее становления и развития, что определило основные тенденции дальнейшей эволюции данного типа учебных заведений. Современные реформаторы сталкиваются с проблемами, схожими с теми, что стояли перед государственными деятелями XIX века. Изучение исторического опыта необходимо для определения аспектов, потенциально интегрируемых в современную структуру общества, включая формы организации обучения, регулирование отношений между участниками образовательного процесса и взаимодействие с органами власти.

При этом важно разграничивать понятия. Мы придерживаемся точки зрения, что «гимназия» – это тип среднего общеобразовательного учреждения с особыми целями и задачами, отраженными в уставе. «Гимназическое обра-

зование» рассматривается как особый педагогический феномен, комплекс принципов и практик, ориентированных на формирование разносторонне образованной личности, способной творчески решать личные, общественные и гражданские проблемы. Ключевой его задачей была и остается подготовка учащихся к продолжению образования в университете.

Исторический генезис: становление системы в Российской империи.

История отечественного гимназического образования – это поиск баланса между классическим фундаментализмом и требованиями времени. В XIX веке гимназия стала основным звеном средней школы, пройдя путь от всесловных принципов Устава 1804 года к сословной ориентированности Устава 1828 года. Устав 1864 года разделил гимназии на классические (с упором на древние языки и гуманитарные науки, дававшие право поступления в университет) и реальные (с фокусом на естествознание и современные языки).

Распространение классического гимназического образования, в том числе в Западной Сибири (яркий пример – Тобольская мужская гимназия), породило процессы, перекликающиеся с современностью: формирование региональных образовательных центров высокого уровня.

Воспитательная система: социальная направленность и структурные компоненты. Гимназия в России исторически являлась не просто местом получения суммы знаний, а институтом формирования особой социальной страты – национальной интеллигенции, обладающей не только развитым интеллектом, но и устойчивым нравственным стержнем. Вклад этого института в духовную жизнь общества можно проследить через эволюцию воспитательных практик от имперских времен до современности.

В Российской империи воспитательная система гимназии была жестко структурирована и направлена на формирование «слуги государева» – человека долга, дисциплины и чести.

Особое место в дореволюционных гимназиях занимал процесс воспитания, носивший ярко выраженную социальную направленность. Как привилегированное учебное заведение, гимназия реализовывала правительственный курс, направленный на сохранение сословно-дворянских привилегий и стабильности государственного строя. Главной целью воспитания было формирование гражданской позиции, характеризующейся преданностью государю и правительству.

Эта цель достигалась через комплекс взаимосвязанных направлений.

Религиозное воспитание. Являлось идеологическим и нравственным стержнем. Закон Божий, преподававшийся священниками, закладывал основы христианской этики (милосердие, честность, послушание) и обеспечивал лояльность.

Гражданское и нравственное воспитание. Осуществлялось через изучение истории, словесности и, главное, институт классных наставников, данная должность была закреплена Уставом 1871 года. Наставник, в отличие от простого учителя, не только вел уроки, но еще и осуществлял постоянный «надзор за нравственностью» вверенного ему класса, воспитывая самодисциплину,

ответственность и понимание чести «гимназического мундира». Наставник был связующим звеном между семьей и гимназией. Он имел право посещать учеников на дому, следить за их поведением в театре, на улице и в церкви.

Это формировало у гимназистов понимание, что нравственность – это круглосуточная норма жизни, а не только поведение на уроке. Воспитывалась самодисциплина и ответственность за честь мундира.

Умственное воспитание. Изучение древних языков (латыни и греческого) рассматривалось не только как академическая задача, но и как «гимнастика ума», умиротворяющая юношеское своеволие и приучающая к кропотливому интеллектуальному труду.

Эстетическое воспитание. Реализовывалось через уроки музыки, пения, рисования, посещение театров, что формировало культурный кругозор, соответствующий статусу образованного человека.

Физическое воспитание и здоровьесбережение. Несмотря на известные перекосы (недостаток физической активности), в гимназиях присутствовали элементы заботы о здоровье учащихся: гимнастика, врачебный надзор, требования к гигиене и распорядку дня. Именно эти подходы, переосмысленные и развитые, нашли отражение в современных педагогических технологиях здоровьесбережения.

Благотворительность как норма. В дореволюционных гимназиях активно действовали общества вспомоществования, через которые более обеспеченные родители и меценаты помогали бедным ученикам. Гимназисты с юных лет вовлекались в практики социальной солидарности, что воспитывало эмпатию и гражданскую ответственность.

Таблица

Эволюция ценностных ориентиров

Параметр	Гимназия XIX века	Гимназия XXI века
Главная цель воспитания	Воспитание верного подданного и христианина	Воспитание гражданина-патриота, ответственной личности
Ключевой субъект воспитания	Классный наставник (надзор и опека)	Классный руководитель / Советник по воспитанию (навигация и поддержка)
Духовная основа	Закон Божий (религиозная догматика)	Основы духовно-нравственной культуры / Разговоры о важном (светская этика и традиционные ценности)
Инструмент дисциплины	Жесткий устав, карцер, надзор вне школы	Устав школы, органы ученического самоуправления, правовая культура
Форма служения	Благотворительность, служба Государю	Волонтерство, социальное проектирование, служба Отечеству

Современный этап: гражданственность, патриотизм и историческая правда. Современная гимназия переосмыслила традицию, адаптировав ее к светскому характеру государства. В настоящее время гимназия вновь обрела четкие ценностные ориентиры, закрепленные в Указе Президента РФ № 809. Сегодняшняя гимназия формирует не «подданного», а «гражданина».

«Разговоры о важном». Этот формат классных часов стал современным аналогом нравственных бесед прошлого. Здесь обсуждаются темы, прямо указанные в Указе № 809: жизнь, достоинство, крепкая семья, созидательный труд.

Волонтерство. Традиция дореволюционной благотворительности трансформировалась в мощное волонтерское движение. Гимназические отряды (например, отряд «Аврора» и подобные) занимаются помощью ветеранам, экологическими акциями и сбором гуманитарной помощи. Это прямая реализация ценности «милосердие» и «взаимопомощь».

Современный этап: трансформация статуса и новая ценностная парадигма. Возрождение гимназий в 1990-е годы как альтернативы советской унификации сопровождалось неопределенностью понятий и «погоней за модой», когда статус гимназий нередко получали разнородные учебные заведения. Однако де-факто понятие «гимназия» сохранилось как бренд, маркирующий учреждения с углубленным изучением предметов, высокой академической культурой и ориентацией на университет.

Современное содержание гимназического образования формируется под влиянием ключевых государственных документов, которые, по сути, задают новые параметры для целостной воспитательной системы.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Гимназии вносят вклад в реализацию этого указа через:

- преемственность с религиозно-нравственным компонентом прошлого в светском ключе: углубленное изучение русской классической литературы и философии, где усваиваются нравственные императивы (приоритет духовного над материальным, жизнь, достоинство, семья);

- эволюцию гражданского воспитания: формирование патриотизма и гражданственности не как слепой преданности, а как осознанной внутренней потребности личности, основанной на ценностях служения Отечеству и ответственности за его судьбу;

- развитие практик социальной ответственности через волонтерское движение как современный аналог благотворительности (ценности взаимопомощи, милосердия, созидательного труда).

Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Вклад гимназий заключается:

- в углублении умственного и гражданского воспитания через противодействие фальсификации истории на основе научно выверенных программ;

- развитию методологической строгости и критического мышления для понимания причинно-следственных связей;

- укреплении культурно-исторического единства России через региональный компонент и активное использование музейной педагогики и проектной деятельности, что обогащает эстетическое и гражданское воспитание. Многие гимназии создают собственные музеи боевой славы или истории края, вовлекая детей в поисковую работу. Это переводит абстрактный патриотизм в плоскость личного переживания и сопричастности к истории Родины.

Вклад гимназий в реализацию данного Указа заключается в углубленном изучении гуманитарного цикла. Гимназические программы по истории и литературе строятся так, чтобы создать у ученика целостную картину мира, где Россия – это самобытная цивилизация.

Таким образом, современная гимназия становится пространством синтеза: она сохраняет структурную комплексность исторической воспитательной системы (охватывая нравственное, гражданское, умственное, эстетическое и физическое развитие), но наполняет ее новым, актуальным содержанием, заданным государственной политикой и вызовами времени.

Заключение. Гимназическое образование в России, пройдя сложный путь от имперской модели к советской трансформации и постсоветскому возрождению, продолжает оставаться важнейшим звеном в формировании национального интеллектуального и ценностного потенциала.

Проведенный анализ, включающий углубленное рассмотрение исторической воспитательной системы, позволяет утверждать, что его миссия – подготовка элиты, способной к творческому мышлению, служению обществу и руководствующейся четкими нравственными принципами, – не только сохранилась, но и обогатилась новыми смыслами. Исторический опыт показывает, что гимназия была эффективна там, где образование неразрывно сочеталось с целостной, социально ориентированной системой воспитания.

Современная гимназия, опираясь на положения Указов Президента РФ № 809 и № 314, наследует эту комплексность. Она эволюционировала от модели воспитания преданного подданного через дисциплину и сословные ценности к модели формирования суверенной личности и ответственного гражданина, сознательно разделяющего традиционные духовно-нравственные ценности и обладающего глубоким, критическим пониманием истории своей страны.

Следовательно, изучение исторического опыта, в том числе в области воспитательных практик (от роли классного наставника до элементов здоровьесбережения), и его адаптация к современным условиям являются необходимыми условиями для дальнейшего развития гимназического образования как уникального и востребованного института российского просвещения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Алешинцев И. А.** История гимназического образования в России (XVIII и XIX век). – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 365 с.

2. **Джуринский А. Н., Трошкова Н. В.** Сравнительно-исторический анализ становления классической гимназии в первой четверти XIX века: российский и мировой опыт // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 8. – С. 135–161. – DOI: 10.17853/1994-5639-2020-8-135-161. – EDN KGMZXY.
3. Правила о взысканиях (1874 год) // Хрестоматия по истории педагогики: в 4 т. / под ред. С. А. Каменева. – М.: Учпедгиз, 1936. – Т. 4. – 526 с.
4. **Березина Т. И., Москаленко М. С., Федорова Е. Н. [и др.].** Педагогика духовно-нравственного воспитания: учебно-методическое пособие (учебно-методические материалы образовательной программы «Педагогика духовно-нравственного воспитания». Магистратура): в 2 ч. Ч. 1. – М.: МПГУ, 2023. – 162 с. – DOI: 10.31862/9785426312937. – EDN AOXWFZ.
5. **Тихомирова Е. Е.** Особенности гимназических учебников по лингвистическим дисциплинам (середина XIX – начало XX в.) // Аспирантский сборник НГПУ – 2003: по материалам научных исследований аспирантов, соискателей, докторантов: в 4 частях. Часть 4. – Новосибирск: НГПУ, 2003. – С. 159–166. – EDN VYKISD.
6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=3> (дата обращения: 06.01.2026).
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019?index=3> (дата обращения: 06.01.2026).

REFERENCES

1. Aleshintsev I. A. History of Gymnasium Education in Russia (18th and 19th Centuries). Moscow; Berlin: Direct Media Publ., 2021, 365 p. (In Russian)
2. Dzhurinsky A. N., Troshkova N. V. Comparative Historical Analysis of the Formation of Classical Gymnasium in the First Quarter of the 19th Century: Russian and Global Experience. *Education and Science*, 2020, vol. 22, no. 8, pp. 135–161. (In Russian)
3. Rules on Penalties (1874). *Anthology on the History of Pedagogy*: in 4 volumes / edited by S. A. Kamenev. Moscow: Uchpedgiz Publ., 1936, vol. 4, 526 p. (In Russian)
4. Berezina T. I., Moskalenko M. S., Fedorova E. N. [et al.]. Pedagogy of Spiritual and Moral Education: Teaching Manual (teaching materials for the educational programme 'Pedagogy of Spiritual and Moral Education'. Master's degree): In 2 parts. Part 1. Moscow: MPSU Publ., 2023, 162 p. (In Russian)
5. Tikhomirova E. E. Features of Gymnasium Textbooks on Linguistic Disciplines (Mid-19th to Early 20th Centuries). *Postgraduate collection of NSPU – 2003*: based on the research materials of postgraduates, applicants, doctoral students: in 4 parts. Volume 4. Novosibirsk: NSPU Publ., 2003, pp. 159–166. (In Russian)
6. Decree of the President of the Russian Federation No. 314 of 8 May 2024 'On the Approval of the Fundamentals of the State Policy of the Russian Federation in the Field of Historical Education' [online]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=3> (accessed 06.01.2026) (In Russian)
7. Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of 9 November 2022 'On the Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values' [online]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019?index=3> (accessed 06.01.2026) (In Russian)

Информация об авторах

О. М. Долгополова, магистрант, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, Olga_d82@mail.ru

Е. Е. Тихомирова, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой теории, истории культуры и музеологии, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1656-521X>, imktikhomirova@mail.ru

Information about authors

Olga M. Dolgopolova, Master's student, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, Olga_d82@mail.ru

Elena E. Tikhomirova, Candidate of Culturology, Associate Professor, Head of the Department of Theory, History of Culture and Museology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1656-521X>, imktikhomirova@mail.ru

Статья поступила в редакцию: 20.01.2026

The article was submitted: 20.01.2026

Одобрена после рецензирования: 13.02.2026

Approved after reviewing: 13.02.2026

Принята к публикации: 18.02.2026

Accepted for publication: 18.02.2026