

Научная статья  
 УДК 37.01+37.018.15  
 DOI: 10.15293/1813-4718.2505.04

**Вовлечение родителей во взаимодействие со школой как механизм повышения родительской осознанности в обучении и воспитании ребенка**

**Рязанова Татьяна Александровна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

*Аннотация.* В статье актуализируется новый смысл взаимодействия семьи и школы, характеризующийся субъектной позицией всех участников образовательного процесса. Участие родителей в образовательном процессе ребенка является обязательным требованием государства, закрепленным законодательно. Основной задачей по вовлечению родителей во взаимодействие со школой становится повышение осознания родителями своей роли в образовании ребенка.

Целью статьи является анализ теоретического материала по теме влияния вовлечения на осознанность и представление результатов опытно-экспериментальной работы. В ходе проведения исследования выявлялся механизм взаимовлияния степени вовлечения родителей во взаимодействие со школой и уровня их осознанности в обучении и воспитании ребенка.

Методология исследования. Культурно-исторический подход позволил проанализировать изменения в содержании взаимодействия семьи и школы в разные периоды развития отечественной педагогики. Родительские роли изменялись от наблюдателя и заказчика до равноправного участника образовательного процесса, влияющего на конечный результат школьного обучения и воспитания. Феноменологический подход применялся для выявления специфики осознанного родительства и взаимовлияния вовлечения и осознанности. Данный подход позволяет анализировать и учитывать субъективные мнения и реакции как участников, так и организаторов исследования. Понятие вовлечения анализировалось с точки зрения изменений в исторической и культурологической действительности и как самостоятельный феномен.

Результаты исследования представляют собой описание опытно-экспериментальной работы, в которой приняли участие 37 родителей. Все участники проходили мониторинг изменения уровня ситуативной тревожности, связанной с образованием их ребенка, изменения уровня осознанности родительства, активности вовлечения во взаимодействие со школой. Произошедшие изменения представлены в таблицах. Персональные изменения показаны на примерах наиболее вовлеченных родителей и наименее вовлеченных родителей.

В заключении делается вывод о зависимости уровня осознанности родителей от активности их вовлечения во взаимодействие со школой. Также выдвигается предположение об обратной зависимости степени вовлечения родителей от уровня их осознанности.

*Ключевые слова:* вовлечение во взаимодействие; родительская осознанность; осознанность обучения и воспитания

*Для цитирования:* Рязанова Т. А. Вовлечение родителей во взаимодействие со школой как механизм повышения родительской осознанности в обучении и воспитании ребенка // Сибирский педагогический журнал. – 2025. – № 5. – С. 44–55. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2505.04>

Scientific article

## Involvement of Parents in Interaction with the School as a Mechanism for Increasing Parental Consciousness in the Education and Upbringing of a Child

Tatyana A. Ryazanova<sup>1</sup><sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Abstract.* The article actualizes a new meaning of the interaction between family and school, characterized by the subjective position of all participants in the educational process. The participation of parents in the educational process of a child is a mandatory requirement of the State, enshrined in law. The main task of involving parents in interaction with the school is to increase parents' consciousness of their role in the child's education.

The purpose of the article is to analyze theoretical material on the topic of the impact of engagement on consciousness and to present the results of experimental work. In the course of the study, the mechanism of mutual influence of the degree of involvement of parents in interacting with the school and the level of their consciousness of the child's education and upbringing was revealed.

Research methodology. The cultural and historical approach made it possible to analyze the changes in the content of family and school interaction in different periods of the development of Russian pedagogy. Parental roles changed from an observer and a customer to an equal participant in the educational process, influencing the final result of schooling and upbringing. The phenomenological approach was used to identify the specifics of conscious parenting and the mutual influence of engagement and consciousness. This approach makes it possible to analyze and take into account the subjective opinions and reactions of both the participants and the organizers of the study. The concept of involvement was analyzed in terms of changes in historical and cultural reality and as an independent phenomenon.

The results of the study are a description of the experimental work in which 37 parents participated. All participants were monitored for changes in the level of situational anxiety related to their child's education, changes in the level of parenting consciousness, and active involvement in school interaction. The changes that have occurred are shown in the tables. Personal changes are illustrated by the examples of the most involved parents and the least involved parents.

In conclusion, it is concluded that the level of awareness of parents depends on the activity of their involvement in interaction with the school. It is also suggested that the degree of parental involvement is inversely related to the level of their consciousness.

*Keywords:* engagement in interaction; parental consciousness; consciousness of learning and parenting

*For citation:* Ryazanova, T. A., 2025. Involvement of parents in interaction with the school as a mechanism for increasing parental consciousness in the education and upbringing of a child. Siberian Pedagogical Journal, no. 5, pp. 44–55. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2505.04>

**Введение и постановка проблемы.** В современной ситуации глобальных изменений важнейшей задачей становится согласованность действий родителей и педагогов в отношении воспитания и обучения ребенка. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «Духовно-нравственное просвещение в школе как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны», разработанная Министерством просвещения Российской Федерации и опубликованная в 2024 году, подразумевает формирование у ребенка общих ценностей, закрепленных на законодательном уровне, и требует высокой осознанности родителями своей роли в организации образовательного процесса. Это обусловлено

необходимостью поддержания общих требований к ребенку со стороны семьи и со стороны школы. В школе введены обязательные занятия, направленные на формирование ценностей у обучающихся, проводятся мероприятия для увеличения чувства патриотизма, укрепления семейных связей, воспитательный компонент начинает преобладать над обучением. Роль родителей в воспитании и обучении ребенка остается чрезвычайно важной. Но вовлечение родителей во взаимодействие со школой чаще рассматривается учеными как педагогическое условие организации образовательного процесса и в фокус внимания ставятся изменения в детях. Однако активное участие родителей в обучении и воспитании своих детей неизменно приводит и к изменениям самих родителей.

**Целью статьи** является выявление механизма повышения осознанности родительства в обучении и воспитании ребенка в процессе вовлечения родителей во взаимодействие со школой. Данный механизм выявлялся на основе теоретического анализа научных источников и эмпирической проверки результатов анализа.

**Методология исследования.** Изменения содержания понятий «вовлечение» и «взаимодействие» были проанализированы нами в рамках культурно-исторического подхода. Было установлено, что до середины XX века родителям отводилась пассивная роль участников образовательного процесса. Н. Н. Журба отмечает, что основоположники педагогической науки сводили взаимодействие к рекомендациям, которые педагоги давали родителям. Такие рекомендации касались воспитания детей и просвещения самих родителей. К организации образовательного процесса они не имели прямого отношения [1]. В начале XIX века в отечественной педагогической науке постепенно продвигается идея демонстрации успехов учеников перед родительским сообществом. «Устав учебных заведений подведомственных

университетам» (1804 г.) закреплял такую обязанность за всеми учителями, что привело к установлению относительно систематического участия родителей в контактах со школой. Но и в данном случае ведущая роль отводилась школе и учительству, родители не воспринимались как соучастники образования своих детей [2]. Идея взаимодействия семьи и школы с точки зрения передачи определенных функций в образовании детей родителям появляется в работах К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, которые утверждали, что школа и родители могут и должны объединиться хотя бы в вопросах воспитания. Школа начинает, пусть ограниченно, делегировать обязанности родителям. В опыте К. Н. Вентцеля уже появляется допущение, что родители могут принимать участие и в обучении детей в стенах образовательного учреждения. Тем самым решается несколько задач: расширяется содержание воспитания за счет трансляции нового опыта, отличного от опыта педагогов; цели воспитания становятся общими для семьи и школы; родители активно интересуются процессом образования своих детей [3]. В начале XX века взаимодействие семьи и школы начинает рассматриваться как выработка единых педагогических требований. При этом школе отводилась решающая и определяющая роль в содержании требований. Более того, на школу возлагалась руководящая позиция и в семейном воспитании. Такая парадигма отвечала запросам времени, заключающимся в кардинальном изменении режима власти, смене духовных ориентиров, формировании образа гражданина. Только в середине XX века заговорили о возможности построения взаимодействия семьи и школы на основе выработки согласованности действий [4]. В работах В. А. Сухомлинского утверждается, что роль школы состоит в снижении противоречивости воздействия на ребенка, в необходимости объединения семьи и школы на нравственных началах. Во всех своих

работах Василий Александрович подчеркивал значение семьи для воспитания ребенка, создал несколько книг для родителей. В них заключались советы, как нужно слушать своего ребенка и уважать его личность [5]. Начиная с этого периода, родители все активнее вовлекаются в образовательный процесс. В диссертационных исследованиях по педагогике увеличивается количество тем, связанных с вовлечением и вовлеченностью родителей. Вначале эти понятия часто использовались в качестве синонимов для определения активности родителей или степени их погружения в процесс обучения и воспитания. К настоящему времени наблюдается более явное разделение данных понятий. Вовлечение выступает в качестве педагогического условия организации образовательного процесса. Например, М. Г. Лаварсланова предлагает вовлекать родителей посредством лекториев, консультаций, факультативов и участия в самоуправлении [6]. А. А. Стрехов выделяет вовлечение родителей в педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся как важное условие, раскрывает результаты вовлечения, но не уточняет форму реализации [7]. Е. В. Сахарова разработала технологию вовлечения родителей во взаимодействие со школой как комплекс системно-последовательных мероприятий, основанный на систематическом информировании и мотивировании к саморазвитию [8]. А. А. Шелехов доказывает, что вовлечение родителей обеспечивается тематическими семинарами с родителями и активным включением в совместную деятельность с ребенком (речь о детях с ОВЗ), но предложенная им методика не раскрывает сущность вовлечения, а только его содержание, что может означать подмену понятий «вовлечение» и «вовлеченность» [9]. С. М. Амелюшкина оценивает вовлечение родителей только в качестве помощников для своих детей в выполнении заданий педагога. То есть анализируется способность

ребенка к самостоятельному решению творческой задачи, родитель не рассматривается как ресурс для развития необходимых умений и навыков для ребенка и собственно для самого признания необходимости тех или иных направлений развития [10].

Для интерпретации данных, раскрывающих понятие «вовлечение», кроме культурно-исторического подхода, применялся феноменологический подход, позволяющий учитывать в анализе субъективные точки зрения. Например, вовлечение как явление возникло и подробно описывалось в правовом поле. Данный термин используется в ряде статей Уголовного кодекса Российской Федерации и является отдельным видом преступления. В положительном ракурсе необходимо отметить высокую заинтересованность и внутреннюю мотивацию «вовлекаемых», то есть само явление не имеет негативного содержания, все зависит от цели вовлечения. Феноменологический подход также позволил нам определить сущность понятия «осознанное родительство» и его роль в образовательном процессе. В педагогических исследованиях нарратив осознанного родительства возникает как идеальный образ в обучающих программах, адресованных старшим подросткам и молодежи. Понимание словосочетания «осознанное родительство» очень разнообразно: как взаимодействие между родителями и детьми с целью создания на всех жизненных этапах самых благоприятных условий для полноценного развития ребенка [11]; или: «понимание своей роли как родителя (отца или матери), понимание гендерных различий и корректировка своей роли в зависимости дочка или сын воспитываются в семье, понимание роли супруга/супруги, а также признание своих ограничений» [12]; или: «интегральное психологическое образование личности отца или матери, представляющее собой систему взаимодействий ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности,

способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания» [13]; или: комплекс, включающий в себя ожидания и установки родителей, чувства и позиции детей, отношение родителей к детям, позиции родителей в отношении детей, стиль воспитания в семье, семейные ценности, или совокупность родительских знаний, навыков, качеств, чувств в отношении воспитания ребенка, с целью обеспечения формирования здоровой и зрелой личности. Во всех перечисленных формулировках прослеживается общая составляющая – «создание благоприятных условий для воспитания/становления личности ребенка» [14]. Осознанное родительство является междисциплинарным понятием, встречается в исследованиях психологов, социологов, правоведов, педагогов, в отвлеченных научно-популярных и просто популярных изданиях. Однако однозначного понимания данного явления в источниках не выявлено. Стремлением родителей как можно лучше реализовывать свою родительскую роль пользуются всевозможные коучи, создавая десятки образовательных программ, также не имеющих единообразия цели, задач и содержания. Подробно результаты исследования видов родительства представлены в публикации «Осознанное родительство: понятие, сущность, зона ответственности» [15]. Выявленные факты позволяют оперировать понятиями «вовлечение», «взаимодействие», «осознанное родительство» для анализа механизма влияния. Теоретические выводы подтверждаются рядом исследований. Взаимосвязь вовлеченности и осознанности была выявлена учеными, исследующими уровень осознанности вовлеченности в трудовые коллективы (Chen L., Li X., Xing L., Москалев М. А.). Они доказали прямую зависимость между уровнем вовлеченности и степенью осознанности субъекта. Было установлено, что вовлеченность влияет на такие элементы осознанности, как: принятие миссии, повышение мотивации, стремление к самооб-

разованию [16; 17]. Говоря о вовлеченности и вовлечении родителей во взаимодействие со школой, З. И. Лаврентьева подчеркивает необходимость осознанности данных процессов [18]. Чем более осознанно подходит родитель к процессу взаимодействия со школой, тем большую вовлеченность он демонстрирует. К. А. Любичкая считает несомненным признаком осознанного родительства «стремление контролировать условия жизни ребенка и стратегически выстраивать траекторию его развития», следовательно, заинтересованность в получении ребенком качественного образования и закономерную вовлеченность в процесс. Родительская вовлеченность в образование ребенка гораздо шире формального образования и включает много компонентов [19].

**Методы исследования.** Для отслеживания динамики уровня осознанности родителей применялся опрос на основе теста «Сознательное родительство» (М. О. Ермихиной), состоящий из 56 вопросов, из них 48 с ограниченным выбором и 8 с возможностью своего варианта ответа, это позволило констатировать качественные изменения у каждого родителя и количественные изменения общего уровня осознанности группы, выраженные в средней оценке и общем количестве баллов (подробно результаты представлены в ранее опубликованной статье [20]). Также к качественным изменениям относился тест А. Бека на уровень тревожности. Мы предположили, что повышение осознанности процесса воспитания и обучения ребенка должно снижать уровень ситуативной тревожности родителя в этом отношении. Количественное изменение представлено в процентном соотношении первичного состояния респондентов с их состоянием после проведения исследования.

Активность вовлечения отражалась в количестве актов взаимодействия родителей и школы (свидетельство педагогов и родителей), снижении негативных проявлений в отношении школы и процесса образования (реакции в общих чатах, жалобы,

конфликты). Под актами взаимодействия понималось любое непосредственное участие родителя в образовательном процессе, сопровождаемое общением с педагогами или администрацией школы: организация и/или проведение мероприятий, обсуждение образовательного маршрута своего ребенка, работа в качестве председателя родительского комитета или его члена. Качественное изменение выражалось в готовности разделить ответственность за процесс и результат образования с педагогами и ребенком. Отслеживалось путем интервьюирования детей, родителей и педагогов и анализом ответов на вопросы: ваше впечатление от программы? как изменились обязанности в рамках образовательного процесса у ребенка, у педагогов, у родителей?

**Обсуждение результатов.** В исследовании приняли участие 37 родителей – 34 мамы, 2 папы и 1 отчим. Все участники проживают на территории г. Новосибирска. Самым объ-

емным по количеству анализируемых данных был тест «Сознательное родительство». В нем осознанность родительства оценивается по ряду позиций. Для нашего исследования мы использовали 6 позиций: родительское отношение, родительские чувства, родительская ответственность, родительская позиция, стиль семейного воспитания и семейные ценности. В каждой категории родители набирали различное количество баллов, но большинство результатов укладывалось в следующую последовательность: родительская ответственность – родительское отношение – стиль семейного воспитания – семейные ценности – родительская позиция – родительские чувства. Родительские ответственность и отношения оказались фаворитами, получившими наибольший балл среди всех родителей. Средние результаты предварительного и итогового опроса приведены в таблице, созданной в программе математической статистики (табл. 1, табл. 2).

Таблица 1

**Результат предварительного опроса экспериментальной группы  
(тест «Сознательное родительство»)**

Показатели	M ± SD	95% ДИ	n	min	max
Позиция	22 ± 2	21 – 23	37	18	24
Чувства	23 ± 3	22 – 24	37	17	27
Ответственность	25 ± 2	24 – 26	37	21	29
Семейные ценности	23 ± 3	22 – 25	37	17	27
Стиль	22 ± 3	21 – 24	37	17	29
Отношение	26 ± 2	24 – 27	37	21	29

Таблица 2

**Результат итогового опроса экспериментальной группы  
(тест «Сознательное родительство»)**

Показатели	M ± SD	95% ДИ	N	min	max
Позиция	22 ± 3	21 – 24	37	18	29
Чувства	23 ± 3	22 – 25	37	17	28
Ответственность	24 ± 2	23 – 26	37	20	30
Семейные ценности	24 ± 3	22 – 25	37	20	28
Стиль	23 ± 3	21 – 25	37	17	29
Отношение	26 ± 2	25 – 27	37	21	29

Кроме самого теста, форма была дополнена вопросами, направленными на отслеживание вовлечения родителей во взаимодействие со школой. В том числе осознание родителями важности такого взаимодействия. Важность своего участия признавали 31 родитель, 6 родителей затруднились ответить. Активно участвующими в образовательном процессе (вовлеченными) считали себя только 8 родителей (5 состояли в родительском комитете, 1 в попечительском совете, 2 организовывали мероприятия в школе и внеурочную деятельность). Тем не менее в ходе беседы выяснилось, что все родители проверяют готовность домашней работы, при необходимости объясняют учебный материал, 27 человек посещают родительские собрания и классные мероприятия, не оценивая данную деятельность в качестве вовлечения во взаимодействие со школой, так как прямого взаимодействия нет. Данный факт потребовал конкретизации понимания родителями смысла словосочетания «вовлечение во взаимодействие со школой». Выяснилось, что вовлеченными во взаимодействие со школой могут считаться только те родители, которые принимают непосредственное участие в организации различных развлекательных и обучающих мероприятий, сопровождении детей на экскурсии и спектакли, посещающие школу с целью улучшения образовательного процесса для всех детей, а не только для своего ребенка. Это явное проявление общественного направления деятельности. Участвующими в образовательной деятельности являются большинство родителей, так как они отслеживают успеваемость, помогают с уроками, оплачивают развлекательные мероприятия и необходимые материалы, причем иногда это делается под давлением, а не добровольно. Тем не менее родители согласились с предположением, что наиболее вовлеченные родители лучше осознают свою роль в обучении и воспитании ребенка и имеют преимущество в виде большей ин-

формированности и компетентности в данной сфере. Кроме этого, лучшая информированность снижает уровень тревожности. Исследование ситуативной тревожности, связанной с прохождением ребенком итоговых испытаний (ВПР, контрольные переводные, ЕГЭ), выраженной в соматических проявлениях, показало снижение тревожности у всех участников без исключения на 5–29 пунктов. Это произошло за счет того, что родители осознанно делегировали часть своей ответственности за процесс и результат образования своего ребенка самому ребенку. Интересно, что признание родителями важности их участия в образовательном процессе не часто выливалось в фактическое участие, что порождало чувство вины, недовольство собой как родителем, ощущение потери контроля над ситуацией. Идеализированные представления о своей родительской роли входили в противоречие с имеющимися возможностями (дефицит времени, сил, желания), в свою очередь повышая тревожность. Техники по выявлению истинной цели, расставлению приоритетов, учету имеющихся ресурсов, помогли родителям значительно снизить уровень тревожности.

При соотнесении вовлечения и уровня осознанности были получены следующие результаты: наиболее вовлеченные во взаимодействие со школой родители показали более высокие результаты изменения осознанности обучения и воспитания ребенка и наоборот. При низкой степени вовлечения уровень осознанности изменился незначительно. Наиболее показательные результаты вовлечения отражены в таблице (табл. 3).

Для большей объективности полученных результатов было выслушано мнение второй стороны. Классный руководитель прокомментировала изменения, произошедшие с частотой и характером взаимодействия у участников опытно-экспериментальной работы. Приведем отзыв, касающийся наиболее значительного результата: *Пути способная девочка, держится настороженно,*

избирательна в общении. В конфликты не вступает, носит на нижней части лица маску с рисунком, хотя требований таких уже нет, и головной убор в виде «капитанской» кепки. С учителями старается не общаться, на уроках отвечает, только если спрашивают, не активна. Это часто приводит к угрозе неаттестации, создает необходимость дополнительных усилий в конце четверти для получения оценок. Мама Риты воспитывает ее одна, показывает высокую тревожность, старается контролировать дочь во всем, настаивает на выполнении своих требований. Вызывает молчаливое сопротивление у своей дочери. Часто приходит в школу для выяснения учебной ситуации, в родительском чате является инициатором негативных реакций. После завершения курсов по осознанному родительству, вошла в состав родительского комитета, не высказывает негативное мнение в родительском чате, конструктивно общается со мной и педагогами-предметниками. Записала Риту на занятия в «Школу вожатых». Рита сняла маску, кепку пока носит.» В данном ком-

ментарии отражены изменения, произошедшие с ребенком, в результате того, что мама изменила свой родительский подход к воспитанию, в том числе, снизила контроль и дала большую самостоятельность дочери. Важность такого подхода отмечает сама девочка: Я принимала участие в организации множества мероприятий. Как школьных, так и районных. В большинстве случаев нам приходилось работать в коллективе, каждый из ребят брал на себя ответственность за что-либо. После этого собиралась целая картинка из маленьких кусочков и стараний каждого. Конечно же, мероприятия мы планировали не сами, а с участием педагогов, которые относились к нам как к уже взрослым людям. Они доверяли нам обязанности, и мы никогда их не подводили. Мне нравится участвовать в похожих проектах, ведь это учит нас многому. Самое основное качество – это ответственность и временами самостоятельность в таких делах. С такими умениями мы можем сами организовывать классные мероприятия и даже без участия взрослых. Рита Б.

Таблица 3

**Вовлечение родителей во взаимодействие со школой и осознанность обучения и воспитания ребёнка**

Участница / возраст	Изменение кол-ва актов взаимодействия было / стало	Делегирование (на основе самооценки)	Негативные проявления после завершения	Изменение осознанности в баллах в сумме
1	2	3	4	5
Мама Никиты / 37	0/3	30 %: приготовление уроков – ребенок, контроль остался	0 случаев	+4
Мама Савелия / 38	2/4	70 %: исправление оценок, подготовка портфеля и одежды, д/з самостоятельно	0 случаев	+8
Мама Ульяны / 35	1/3	20–50 %: решение конфликтных ситуаций, д/з. Контроль остался	1 случай (конфликт в классе)	+3

1	2	3	4	5
Мама Риты / 46	0/5	80 %: все, что касается учебы: д/з, успеваемость, общение с педагогами и др.	0 случаев	+11
Мама Лизы / 39	2/3	33 %: приготовление д/з, портфеля, одежды	1 случай (педагог предметник)	+4
Мама Матвея / 31	0/7	50 %: ответственность за успеваемость и посещение	0 случаев	+8
Мама Саши / 45	2/6	30 %: сам готовит портфель, одежду, домашнее задание	2 (жалобы на учителей предметников)	+5
Мама Наташи / 39	0/5	80 %: остался только контроль успеваемости в ЭП	0	+10
Мама Алины / 33	0/3	90 % иногда помощь с уроками	0	+7 (был высокий нач. уровень)

Можно заметить, что снятие излишнего давления на ребенка со стороны мамы позволило ей с большим доверием относиться к учителям и реализовываться в проведении различных мероприятий. Совместная работа семьи и школы позволяет согласовать требования к ребенку, способствует увеличению степени его самостоятельности. Значительные изменения были замечены у ребят, состоящих на внутришкольном учете из-за своего прилежания и поведения. Мамы и педагоги перестали перекладывать ответственность друг на друга за издержки воспитания, и стали договариваться. Оказалось, что цель у них общая: чтобы ребенок получил знания, оставаясь в комфортной для себя обстановке. Безопасность ребенка как истинная цель была выявлена у 34 мам из 35. Эта цель не противоречила цели педагогов.

Во время проведения исследования удалось вовлечь родителей во взаимодействие со школой в разной степени. Вовлечение одних состоялось только в отношении участия в прохождении интенсивного обучения, вовлечение других выразилось в принятии партнерских

отношений взаимодействия, лишь 3 человека приняли решение войти в родительский комитет и активно влиять на образовательный процесс. При проведении подобных исследований для получения более точных данных нужно на первом этапе убедиться в однозначном толковании всех понятий и вопросов теста всеми участниками.

**Заключение.** В данной статье приведены только некоторые результаты исследования, касающиеся механизма влияния вовлечения родителей во взаимодействие со школой на уровень их осознанности в обучении и воспитании ребенка. Во время опытно-экспериментальной работы были выявлены и обратные связи: наиболее осознанные родители демонстрировали большее вовлечение на предварительном обследовании. В связи с тем, что вовлечение родителей во взаимодействие со школой и осознанность родителей в области воспитания и обучения ребенка представляют собой очень многогранные и неоднозначные структуры, исследования в данном направлении педагогики представляются чрезвычайно перспективными.

## Список источников

1. *Журба Н. Н.* Историко-педагогический обзор проблемы взаимодействия семьи и школы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 3(5). – С. 92–97.
2. *Скорород А. С.* Развитие взаимодействия семьи и школы в истории отечественной педагогики и практики // XXI Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – Т. П. – С. 97–102.
3. *Поликутина Н. В.* Взаимодействие семьи и школы как общественно-педагогический феномен в России второй половины XIX – начала XX вв.: монография / под общ. ред. Н. В. Поликутиной. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2009. – 212 с.
4. *Васильева Е. Н.* Динамика изменения «образа родительской роли» у супругов с разным стажем родительства // Нижегородское образование. – 2016. – № 4. – С. 127–133.
5. *Сухомлинский В. А.* 100 советов учителю. – М.: Советские учебники, 2021. – 271 с.
6. *Лаварсланова М. Г.* Правовое воспитание учащейся молодежи в цивилизованном государстве // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2(51). – С. 88–90.
7. *Стерхов А. А.* Формирование гражданско-правовой культуры несовершеннолетних // Инновационные научные исследования 2022: психология и педагогика: сборник материалов IX междунар. очно-заочной науч.-практ. конф. – М.: Науч.-издат. центр «Империум», 2022. – С. 196–200.
8. *Сахарова Е. В.* Феномен «родительского участия»: взгляд родителя и ребенка на проблемы современной семьи и школы. Вызовы и решения // Глобальный научный потенциал. – 2015. – № 9(54). – С. 132–134.
9. *Шелехов А. А.* Методы включения родителей в адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2023. – № 53(1). – С. 29–38.
10. *Амелюшкина С. М.* Факторы развития творческого потенциала младшего школьника // Научные основы профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста: Мат. науч.-практ. конф. – Химки: ИБПУ, 2008. – С. 21–24.
11. *Минаева Ю. М.* Осознанное родительство [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть. – 2017. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/01/13/osoznanное-roditelstvo> (дата обращения: 21.03.2025).
12. *Федорова Ю. А.* Осознанное родительство как психолого-педагогический феномен // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 6 (73). – С. 16–24.
13. *Овчарова Р. В.* Родительство как психологический феномен // Ежегодник Российского психологического общества: Мат. III Всеросс. съезда психологов. – СПб.: Изд-во СГУ, 2003. – Т. 6. – С. 136–137.
14. *Рязанова Т. А.* Педагогические условия и критерии формирования осознанного родительства // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 1 (66). – С. 296–301.
15. *Рязанова Т. А.* Осознанное родительство: понятие, сущность, зона ответственности // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 3 (17). – С. 81–90.
16. *Chen L., Li X., Xing L.* From mindfulness to work engagement: The mediating roles of work meaningfulness, emotion regulation, and job competence [Электронный ресурс] // Psychology journals. 2022. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.997638/full> (дата обращения: 21.03.2025)
17. *Carol M.* Kopp Partnership: Definition, How It Works, Taxation, and Types [Электронный ресурс] // Investopedia. 2024. – URL: <https://www.investopedia.com/terms/p/partnership.asp> (дата обращения: 21.03.2025)
18. *Лаврентьева З. И., Петренко Н. В.* Вовлеченность родителей в воспитательную деятельность школы // Детство, открытое миру: сб. мат. XIII Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Омск: Омский гос. пед. ун-т, 2023. – С. 79–81.
19. *Любицкая К. А.* Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. – 2019. – № 8. – С. 64–72.
20. *Лаврентьева З. И., Рязанова Т. А.* Динамика уровня осознанности родительства в результате вовлечения в партнёрские отношения со школой // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (58). – С. 5–10.

References

1. Zhurba, N. N., 2010. Historical and pedagogical review of the problem of family and school interaction. *Scientific support of the personnel development system*, no. 3(5), pp. 93–97. (In Russ.)
2. Skorokhod, A. S., 2017. The development of family and school interaction in the history of Russian pedagogy and practice. XXI Tsarskoye Selo readings: proc. of the International sci. conf. St. Petersburg: Leningrad State University n. a. A.S. Pushkin, pp. 97–102. (In Russ.)
3. Polikutina, N. V., 2009. Interaction of family and school as a socio-pedagogical phenomenon in Russia in the second half of the 19th–early 20th centuries. St. Petersburg: Leningrad State University n. a. A. S. Pushkin, 212 p. (In Russ.)
4. Vasilyeva, E. N., 2016. Dynamics of changes in the “image of parental role” among spouses with different parenting experience. *Nizhny Novgorod education*, no. 4, pp. 127–133. (In Russ., abstract in Eng.)
5. Sukhomlinsky, V. A., 2021. 100 tips for a teacher. Moscow: Soviet textbooks, 271 p. (In Russ.)
6. Lavarslanova, M. G., 2015. Legal education of students in a civilized state. *The world of science, culture, education*, no. 2(51), pp. 88–90. (In Russ.)
7. Sterkhov, A. A., 2022. Formation of the civil law culture of minors. *Innovative scientific research 2022: psychology and pedagogy: Collection of materials of the IX International full-time and part-time sci. and pract. conf.* Moscow: Sci. Publ. Empire Center, pp. 196–200. (In Russ.)
8. Sakharova, E. V., 2015. The phenomenon of “parental involvement”: the view of a parent and child on the problems of modern family and school. *Challenges and solutions. Global scientific potential*, no. 9(54), pp. 132–134. (In Russ.)
9. Shelekhov, A. A., 2023. Methods of involving parents in adaptive physical education of children with intellectual disabilities. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, no. 53(1), pp. 29–38. (In Russ.)
10. Amelyushkina, S. M., 2008. Factors of the development of the creative potential of a primary school student. *Scientific foundations of the professional activity of a competitive specialist: Math. sci. and pract. conf.* Khimki: IBPU, pp. 21–24. (In Russ.)
11. Minaeva, Yu. M., 2017. Conscious parenting. *Educational social network* [online]. Available at: [https:// nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/01/13/osoznanoe-roditelstvo](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/01/13/osoznanoe-roditelstvo) (accessed: 21.03.2025). (In Russ.)
12. Fedorova, Yu. A., 2017. Conscious parenting as a psychological and pedagogical phenomenon. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, no. 6 (73), pp. 16–24. (In Russ.)
13. Ovcharova, R. V., 2003. Parenting as a psychological phenomenon. *Yearbook of the Russian Psychological Society: proc. of the 3rd All-Russ. Congr. of Psychologists.* St. Petersburg: SSU Publ., Vol. 6, pp. 136–137. (In Russ.)
14. Ryazanova, T. A., 2024. Pedagogical conditions and criteria for the formation of conscious parenting. *Bulletin of the Kem. state University of Culture and Arts*, no. 1 (66), pp. 296–301. (In Russ., abstract in Eng.)
15. Ryazanova, T. A., 2023. Conscious parenting: concept, essence, area of responsibility. *Military law and Humanities of Siberia*, no. 3 (17), pp. 81–90. (In Russ., abstract in Eng.)
16. Chen, L., Li X., Xing, L., 2022. From mindfulness to work engagement: The mediating roles of work meaningfulness, emotion regulation, and job competence. *Psychology journals.* [online]. Available at: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.997638/full> (accessed: 21.03.2025). (In Eng.)
17. Carol M. Kopp, 2024. Partnership: Definition, How It Works, Taxation, and Types. *Investopedia.* [online]. Available at: <https://www.investopedia.com/terms/p/partnership.asp> (accessed: 21.03.2025). (In Eng.)
18. Lavrentieva, Z. I., Petrenko, N. V., 2023. Involvement of parents in educational activities of the school. *Childhood, open to the world: collection of math. XIII All-Russian Sci. and Pract. Conf. with international participation.* Omsk: Omsk State Pedagogical University Publ., pp. 79–81. (In Russ., abstract in Eng.)
19. Lyubitskaya, K. A., 2019. Parental involvement in the formation of children’s educational space. *Pedagogy*, no. 8, pp. 64–72. (In Russ.)
20. Lavrentieva, Z. I., Ryazanova, T. A., 2024. Dynamics of the level of awareness of parenthood as a result of involvement in partnerships with schools. *Bulletin of the Altai State Pedagogical University*, no. 1 (58), pp. 5–10. (In Russ., abstract in Eng.)

**Информация об авторе**

Т. А. Рязанова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, [taina-76@yandex.ru](mailto:taina-76@yandex.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5813-5229>, Новосибирск, Россия

**Information about the author**

Tatyana A. Ryazanova, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, [taina-76@yandex.ru](mailto:taina-76@yandex.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5813-5229>, Novosibirsk, Russia

Статья поступила в редакцию 20.08.2025  
Одобрена после рецензирования 05.09.2025  
Принята к публикации 10.09.2025

The article was submitted 20.08.09.2025  
Approved after reviewing 05.09.2025  
Accepted for publication 10.09.2025