

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

КОНСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ. 2025. № 4 (28)  
CONSTRUCTIVE PEDAGOGICAL NOTES, 2025, no. 4 (28)

Научная статья  
УДК 376

## Специфика развития фразовой речи у детей с нарушенным слухом: теоретический обзор

Большанина Людмила Васильевна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Новосибирский государственный педагогический университет,  
Новосибирск, Россия*

*Аннотация. Введение.* В статье представлен теоретический обзор понятия «фраза» разными исследователями. *Методология.* Многими авторами обозначаются причины трудностей в усвоении и использовании фразовой речи детьми с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха). На основании проведенного анализа делается вывод о необходимости своевременной поддержки и вмешательства специалистов для успешного формирования речевых навыков у детей. *Результаты исследования.* Статья адресована широкому кругу специалистов, работающих в области логопедии, дефектологии и педагогики. *Заключение.* Предлагаемые в статье выводы направлены на уточнение и совершенствование методологии исследования фразовой речи у детей с нарушениями слуха.

*Ключевые слова:* фразовая речь; продуцирование речи; фраза; нарушение слуха; слуховой опыт; словарный запас; коррекционная работа

*Для цитирования:* Большанина Л. В. Специфика развития фразовой речи у детей с нарушенным слухом: теоретический обзор // Конструктивные педагогические заметки. – 2025. – № 4 (28). – С. 111–118.

Scientific article

## The specific features of phrase speech development in children with hearing impairments: a theoretical review

Bolshanina Lyudmila Vasilievna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Novosibirsk State Pedagogical University,  
Novosibirsk, Russia*

*Annotation. Introduction.* The article presents a theoretical overview of the concept of “phrase” by various scientific researchers. *Methodology.* Many authors identify the causes of

difficulties in the assimilation and use of phrasal speech by children with special educational needs (with hearing impairments). Based on the analysis, it is concluded that timely support and intervention of specialists is necessary for the successful formation of speech skills in children. *Research results.* The article is addressed to a wide range of specialists working in the field of speech therapy, defectology and pedagogy. *Conclusion.* The conclusions proposed in the article are aimed at clarifying and improving the methodology for studying phrasal speech in children with hearing impairments.

*Keywords:* phrasal speech; speech production; phrase; hearing impairment; auditory experience; vocabulary; correction work

*For citation:* Bolshanina L. V. The specific features of phrase speech development in children with hearing impairments: a theoretical review. *Constructive pedagogical notes*, 2025, no. 04 (28), pp. 111-118.

**Введение.** Сегодня одной из центральных задач сурдопедагогики является обеспечение развития полноценной фразовой речи у детей с нарушением слуха. Эффективное овладение устной речью влияет не только на социальное благополучие и интеграцию ребенка в общество, но и создает условия для самостоятельного выбора профессии, последующего трудоустройства и достижения устойчивого социального статуса. Решение этой задачи требует комплексного подхода, объединяя усилия специалистов различных областей: аудиологии, лингвистики, психологии и педагогики.

**Методология.** Речь является основным способом общения и взаимодействия с окружающим миром (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия). Однако у слабослышащих детей речевое развитие может быть затруднено из-за особенностей их слуховой функции. Для слабослышащего ребенка овладение фразовой речью – сложный, многогранный процесс, который не происходит спонтанно, поскольку языковая способность ребенка нарушена. Эти факты нашли отражение в трудах следующих сурдопедагогов, изучавших данную проблему: Р. М. Боскис, Э. И. Леонгард, Л. П. Носкова, Т. И. Обухова, Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. Владение фразовой речью дает возможность ребенку полноценно реализовать три основные речевые функции: регуляцию поведения, получение знаний и общение. Ребенок, свободно использующий фразы, ясно выражает свои мысли и активно участвует в разговорах, ощущая уверенность в себе. Рассмотрение поставленного вопроса осуществлялось посредством анализа психолого-педагогической и учебно-методической литературы, а также соответствующих нормативно-правовых актов Российской Федерации в области инклюзивного образования.

**Результаты исследования, обсуждение.** Понятие фразы имеет большое значение не только для психолингвистики, но и для языкознания в целом, поскольку изучение фразы позволяет понять структуру языка, его синтаксические и семантические особенности. В психолингвистике фраза рассматривается как проявление когнитивной способности человека в усвоении и применении языка. Контекстуальное использование фразы является одним из ключевых аспектов понимания ее значения. Психолингвистические исследования в данной области позволяют лучше понять процессы, связанные с формированием, пониманием и продуцированием фраз. Дефиниции понятия «фраза» разных авторов представлены в таблице.

В лингвистических исследованиях часто можно встретить такое явление, как совпадение понятий фразы и предложения, что встречается в работах Б. Ю. Нормана,

А. А. Потемни, Ф. Соссюра. Опираясь на учения В. П. Глухова, характеризуем фразу как «основную единицу коммуникации и ключевым строительным блоком для передачи мыслей, идей и информации» [2, с. 62].

Таблица

**Контент-анализ понятия «фраза»**

Автор(ы)	Определение понятия
В. А. Ковшиков, В. П. Глухов	«Фраза – основная единица живой речи, основная единица общения» [6, с. 153]
В. Н. Немченко	«Фраза – это смысловой отрезок речи, который имеет относительную самостоятельность и выражает какую-либо универсальную мысль» [12, с. 45]
А. А. Леонтьев	Фраза определяется как «самостоятельный элемент звучащей речи, обладающий смысловой завершенностью. Этот элемент соотносится с определенной интонацией и отделяется от других речевых единиц посредством пауз» [11, с. 84]
А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко	Фраза используется «для обозначения базовых речевых единиц, выражающих завершенную мысль. Фраза способна объединять смысловые элементы, образующие целостное единство, которое несет в себе конкретный, законченный смысл и обладает определенной синтаксической структурой» [16, с. 162]
Н. И. Жинкин	Отмечает, что «фраза может варьироваться в зависимости от языка и его грамматических, синтаксических и семантических особенностей. Каждый язык имеет свои уникальные правила построения фраз, что делает его структуру и функциональность уникальными» [5, с. 29]

В языкознании, как пишут И. С. Куликова и Д. В. Салмина, выделяют несколько типов фраз: «одним из основных типов является простая фраза, которая содержит только одно сказуемое и одно подлежащее (*Я пошел в магазин*). Простая фраза может быть утвердительной, вопросительной или отрицательной. Другим типом фразы является сложносочиненная фраза, состоящая из двух или более простых фраз, соединенных союзами (*Я пошел в магазин, а ты остался дома*)» [9, с. 268]. Сложносочиненные фразы позволяют выражать различные связи между идеями, такие как причинно-следственные или сопоставительные. Также существуют сложноподчиненные фразы, которые состоят из главного предложения и одного или более зависимых предложений. В зависимых предложениях часто выражаются дополнительные или придаточные идеи, которые добавляют информацию к главному предложению.

А. А. Шунейко и И. А. Авдеенко классифицируют фразы по другим критериям, таким как «функциональные типы фраз (утвердительные, вопросительные, повелительные), степень вежливости (формальные, неформальные), уровень сложности (простые, сложные)» [16, с. 134].

Таким образом, фраза как категория психолингвистики и языкознания представляет собой значимую единицу языка, призванную передавать обобщенные смысловые конструкции языка, и имеет множество типов, которые определяются ее структурой и функцией в предложении.

Овладение фразовой речью детьми с нарушениями слуха – это непростой и длительный процесс, зависящий от сочетания целого ряда факторов. Прежде всего должно произойти созревание головного мозга, отвечающего за обработку звуковой информации и организацию речевых реакций. Следующим обязательным компонентом является достаточное развитие речевого аппарата, который необходим для правильного воспроизведения звуков и произнесения сложных звукосочетаний.

Я. М. Сапожников и Е. Л. Черкасова отмечают, что «овладение фразовой речью для слабослышащих детей не происходит само по себе, так как у них нарушена языковая способность, нарушены закономерности развития фразовой речи, которые обычно наблюдаются в этапах возрастного развития, да и само прохождение этих этапов может быть запоздалым» [15, с. 103]. Другой особенностью является отсутствие или недостаточное развитие нормального слухового восприятия. Отсутствие полноценного слухового опыта оказывает значительное влияние на формирование речи у детей с нарушениями слуха. Затрудненное восприятие звуков приводит к искажению фонематического слуха, что, в свою очередь, сказывается на произношении. Дети могут испытывать трудности в артикуляции звуков, их дифференциации и воспроизведении слоговой структуры слов.

У детей с нарушениями слуха, как пишет Т. И. Обухова, «может быть нарушена способность распознавать и различать звуки, тональность и интонацию речи» [13, с. 7]. Это затрудняет понимание и восприятие фразовой речи, так как для успешной коммуникации необходимо улавливать нюансы и смысловую нагрузку, заключенные в фразах. Помимо произносительных трудностей, нарушения слуха также влияют на развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

А. А. Горбунова и Л. М. Лапшина в своих работах указывают, что «ограниченный доступ к звуковой информации затрудняет усвоение новых слов и грамматических правил. Дети могут использовать упрощенные грамматические конструкции и испытывать трудности в понимании и употреблении сложных синтаксических конструкций» [3, с. 12]. Также, по мнению Ю. С. Кокуновой, «дети с нарушениями слуха могут испытывать затруднения в правильной модуляции голоса и громкости, что сказывается на выразительности и понятности фразовой речи. Им требуется обучение артикуляционным движениям, чтобы научиться адекватно произносить звуки и слова, а также контролировать интонацию и ритм речи» [7, с. 32].

Другой недостаток фразовой речи у детей с нарушением слуха – ограниченный словарный запас, особенно в отношении абстрактных понятий и грамматических конструкций. Это связано с тем, что они получают меньше возможностей для непроизвольного усвоения языка из окружающей среды. Работа над расширением словарного запаса и грамматическим строем речи является важной частью коррекционной работы.

О. А. Красильникова и Г. Н. Пенин в своих работах указывают, что «ограниченный словарный запас ведет к тому, что дети могут испытывать трудности в выражении своих мыслей и идей, их речь может ограничиваться простейшими конструкциями и повторениями уже известных слов и фраз» [8, с. 120]. Кроме того, как отмечает К. А. Есина, «социальное взаимодействие также может стать для детей с нарушениями слуха дополнительным недостатком в развитии фразовой речи. Ограниченные возможности коммуникации и общения могут создавать преграды для полноценного общения с окружающими и использования речи как средства передачи информации» [4, с. 46]. Даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов детям с нарушениями слуха может быть сложно воспринимать речь в шумной обстановке или при быстром темпе речи. Поэтому необходимо обучать их стратегиям активного слушания, контекстуальному пониманию и уметь задавать уточняющие вопросы.

В ходе исследования фразовой речи слабослышащих дошкольников Р. М. Боскис отметила, что «из-за неполноценного слуха и недостаточного развития речевых на-

выков ребенок с нарушениями слуха испытывает трудности в полноценном восприятии и понимании речи, выраженной фразами» [1, с. 16].

Слабослышащие дети, по уточнению Э. И. Леонгард, «по мере расширения словарного запаса сталкиваются со специфическими проблемами, в частности им сложно дается понимание многозначности слов и осознание смысловой связи между однокоренными словами» [10, с. 64]. Они испытывают затруднения в усвоении того факта, что слова, имеющие общий корень, объединены неким общим значением. Процесс освоения языка слабослышащими детьми осложняется не только недостаточным слухом, но и особенностями восприятия семантики слова. У детей с нарушениями слуха формирование речи происходит постепенно, и слова, включающие приставки и суффиксы, усваиваются не сразу. Зачастую они испытывают затруднения в осмыслении значений слов, не осознавая, что каждое слово обладает определенным уровнем обобщения. Развитие понятийного мышления у таких детей начинается только при условии правильного восприятия взаимосвязей между словами, отличающимися степенью конкретности и обобщенности.

Одной из ключевых особенностей развития фразовой речи у детей с нарушениями слуха является отсутствие аудиовизуальной связи. Между фразой, произнесенной говорящим, и его визуальными проявлениями нет естественной связи, и дети могут испытывать трудности в отслеживании речевых движений губ и мимических выражений. Одним из интересных аспектов овладения фразовой речью детьми с нарушениями слуха являются типы ошибок, которые они допускают в своих фразах. Как пишет Р. М. Боскис, «эти ошибки могут иметь различные характеристики и могут быть связаны как с фонетическими, так и с синтаксическими аспектами речи» [1, с. 21]. Одним из распространенных типов ошибок являются ошибки в произношении звуков. Дети с нарушениями слуха могут иметь трудности с различением и произношением определенных звуков ([с], [з], [ц], [ш], [ж], [р], [л]). Они могут заменять одни звуки другими, делать звуковые ошибки в определенных позициях слова или полностью пропускать звуки. В результате этого дети с нарушениями слуха могут испытывать трудности в произношении слов и фраз, а также в правильном использовании звуков в речи.

Приведем примеры типичных ошибок в развитии фразовой речи у слабослышащих детей.

1. *Ошибка согласования слов*: неправильно: «В лесу слышались пение птиц», правильно: «В лесу слышалось пение птиц» или «В лесу слышались голоса птиц».

2. *Ошибка употребления падежных окончаний*: неправильно: «Он лежал в палатку», правильно: «Он лежал в палатке». Необходимо правильно выбрать форму существительного в зависимости от падежа.

3. *Ошибка пропуска предлогов*: неправильно: «Все лицо морщинах», правильно: «Всё лицо в морщинах». Здесь пропущен важный элемент связи между подлежащим и обстоятельством места.

4. *Ошибка использования лишних предлогов*: неправильно: «Мама ушла в куда-то далеко», правильно: «Мама ушла куда-то далеко». Избыточное использование предлога нарушает правильность построения высказывания.

Отсутствие слухового восприятия также может затруднить адекватное понимание и интерпретацию заданных вопросов или высказываний при общении. Кроме того, по мнению Т. В. Пельмской и Н. Д. Шматко, дети с нарушениями слуха могут совершать ошибки в использовании грамматических структур, неправильно обра-

зовывать формы глаголов, склонять существительные, использовать неправильные предлоги или слова-связки. Это связано с ограниченной возможностью максимально полноценно усваивать и анализировать языковую информацию из-за проблем со слуховым восприятием [14]. Обучение должно быть систематическим и последовательным с обязательным закреплением изученного материала. Н. Д. Шматко отмечает, что, учитывая различия в слуховом восприятии и специфику коммуникативных навыков каждого ребенка, необходимо адаптировать методики и задания под их индивидуальные особенности [14]. Индивидуальные занятия позволяют учитывать особенности речевого развития каждого ребенка и проводить целенаправленную работу по коррекции имеющихся недостатков. На этих занятиях используются индивидуальные упражнения, игры и задания, направленные на развитие фразовой речи, расширение словарного запаса и формирование грамматически правильных конструкций, например, использование упражнений на правильное построение предложений, постановку падежных форм и управление зависимых слов, использование метода моделирования ситуаций общения, позволяющего закрепить правильное произношение и использование словоформ в повседневной жизни.

**Заключение.** Таким образом, принимая во внимание характерные особенности детей с нарушениями слуха, на занятиях целесообразно применять специальные методы и приемы подачи материала, направленные на развитие речевых навыков. В системе коррекционно-развивающей среды использовать современные педагогические технологии. Они усиливают мотивацию к познанию и способствуют раскрытию индивидуального потенциала каждого ребенка в образовательном процессе. Например, широкое применение находят игровые формы и приемы, мультимедийные средства обучения, вовлечение родителей в образовательный процесс, а также проведение тематических экскурсий. Все это создает благоприятные условия для полного раскрытия потенциала ребенка и успешной социализации, а значит, и развития речевой деятельности.

Теоретический обзор исследуемой проблемы охватывает широкий спектр научных трудов. Нами проанализирована психолого-педагогическая и учебно-методическая литература, что позволило выделить предпосылки и основные дефициты, наблюдаемые у детей с нарушениями слуха по развитию фразовой речи. Полученные результаты показывают, что первостепенное значение имеет коррекционная работа, где основная роль принадлежит специалистам-дефектологам (сурдопедагогам) при непосредственном участии родителей. Семья, заинтересованная в развитии своего ребенка, способна многократно увеличить эффективность проводимых коррекционных мероприятий.

#### Список источников

1. *Боскис Р. М.* Глухие и слабослышащие дети. – М.: Совет. спорт, 2004. – 303 с.
2. *Глухов В. П.* Основы психолингвистики. – М.: Астрель, 2015. – 351 с.
3. *Горбунова А. А., Латишина Л. М.* Особенности словарного запаса слабослышащих дошкольников // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. – Киров, 2024. – С. 11–14.
4. *Есина К. А.* Психологические особенности глухих и слабослышащих дошкольников // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: материалы VIII Международной научно-практической 84 конференции (Кемерово, 19 сентября 2018 г.). Т. 2. – Кемерово: ООО «Западно-Сибирский научный центр», 2018. – С. 45–48.

5. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982. – 157 с.
6. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: Астрель, 2017. – 318 с.
7. Кокунова Ю. С. Коммуникативные трудности дошкольников с нарушением слуха // Общество. – 2021. – № 2-2 (21). – С. 31–37.
8. Красильникова О. А., Пенин Г. Н. Дошкольное образование детей с нарушением слуха: социально-коммуникативное развитие // Вестник психофизиологии. – 2018. – № 2. – С. 119–129.
9. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание. – М.: Юрайт, 2023. – 651 с.
10. Леонгард Э. И. Основные принципы работы по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников // Дефектология. – 1977. – № 6. – С. 63–70.
11. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М.: Academia, 2019. – 287 с.
12. Немченко В. Н. Введение в языкознание. – М.: Юрайт, 2023. – 494 с.
13. Обухова Т. И. Влияние нарушения слуха на психическое развитие ребенка // Дошкольное воспитание аномальных детей: Кн. для учителя и воспитателя / Л. П. Носкова, Н. Д. Соколова, О. П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л. П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 5–20.
14. Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Владос, 2003. – 224 с.
15. Сапожников Я. М., Черкасова Е. Л. Речевые нарушения у детей с недостатками слуха // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. – 2013. – Т. 92, № 5. – С. 102–109.
16. Шулейко А. А., Авдсенко И. А. Основы языкознания. – М.: Юрайт, 2023. – 363 с.

### References

1. Boscis R. M. *Deaf and hard-of-hearing children*. Moscow: Sovet. Sport Publ., 2004, 303 p. (In Russian)
2. Glukhov V. P. *Fundamentals of Psycholinguistics*. Moscow: Astrel Publ., 2015, 351 p. (In Russian)
3. Gorbunova A. A., Lapshina L. M. Features of the Vocabulary of Preschoolers with Hearing Impairments. *Pedagogical Innovation and Continuing Education in the 21st Century: Collection of Scientific Papers of the II International Scientific and Practical Conference*. Kirov, 2024, pp. 11–14. (In Russian)
4. Yesina K. A. Psychological features of deaf and hard of hearing preschoolers. *Fundamental scientific research: theoretical and practical aspects: proceedings of the VIII International Scientific and Practical Scientific Conference (Kemerovo, September 19, 2018)*. Vol. 2, Kemerovo: West Siberian Scientific Center, 2018, pp. 45–48. (In Russian)
5. Zhinkin N. I. *Speech as a Conductor of Information*. Moscow: Nauka Publ., 1982, 157 p. (In Russian)
6. Kovshikov V. A., Glukhov V. P. *Psycholinguistics. Theory of Speech Activity*. Moscow: Astrel Publ., 2017, 318 p. (In Russian)
7. Kokunova Yu. S. Communicative Difficulties of Preschoolers with Hearing Impairments. *Society*, 2021, no. 2-2 (21), pp. 31–37. (In Russian)
8. Krasilnikova O. A., Penin G. N. Preschool Education for Children with Hearing Impairments: Social and Communicative Development. *Bulletin of Psychophysiology*, 2018, no. 2, pp. 119–129. (In Russian)
9. Kulikova I. S., Salmina D. V. *Introduction to Linguistics*. Moscow: Yurayt Publ., 2023, 651 p. (In Russian)
10. Leonhard E. I. Basic Principles of Working on the Development of Auditory Perception in Deaf and Hard-of-Hearing Preschoolers. *Defectology*, 1977, no. 6, pp. 63–70. (In Russian)

11. Leontiev A. A. *Fundamentals of Psycholinguistics*. Moscow: Academia Publ., 2019, 287 p. (In Russian)
12. Nemchenko V. N. *Introduction to Linguistics*. Moscow: Yurayt Publ., 2023, 494 p. (In Russian)
13. Obukhova T. I. Influence of Hearing Impairment on the Mental Development of a Child. *Preschool Education of Abnormal Children: A Book for Teachers and Educators*. L. P. Noskova, N. D. Sokolova, O. P. Gavrilushkina, et al. Edited by L. P. Noskova. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1993, pp. 5–20. (In Russian)
14. Pelymskaya, T. V., and Shmatko, N. D. *Formation of Oral Speech in Preschool Children with Hearing Impairments*. Moscow: Vlados Publ., 2003, 224 p. (In Russian)
15. Sapozhnikov Ya. M., Cherkasova E. L. Speech disorders in children with hearing impairments. *Pediatrics. G. N. Speransky Journal*, 2013, vol. 92. no. 5, pp. 102–109. (In Russian)
16. Shuneyko A. A., Avdeenko I. A. *Fundamentals of Linguistics*. Moscow: Yurayt Publ., 2023, 363 p. (In Russian)

**Информация об авторе**

**Л. В. Большанина**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

**Information about the author**

**L. V. Bolshanina**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy and Children’s Speech, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia.

Поступила: 09.08.2025

Одобрена после рецензирования: 09.09.2025

Принята к публикации: 09.10.2025

Received: 09.08.2025

Approved after review: 09.09.2025

Accepted for publication: 09.10.2025