

Специфика ценностных ориентаций студентов-психологов

Степанова Любовь Николаевна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Профессия психолога предъявляет особые требования к личности специалиста, его морально-этическим качествам. Ценностные ориентации студентов-психологов напрямую влияют на их отношение к людям, выбор методов и стратегий работы, а также на их собственное психическое здоровье и профессиональную самореализацию. *Методология.* Ценностные ориентации представляют собой сложный социально-психологический феномен, который определяет направленность и содержание активности человека. Они являются важной частью системы отношений личности, формируя общее восприятие человеком мира и себя, а также придавая смысл поведению и действиям. *Результаты исследования.* Ценностные ориентации студентов-психологов характеризуются большей значимостью ценностей внутреннего порядка: саморазвития личности, отзывчивости, уважения и помощи людям, теплых отношений с людьми; более высокими показателями реализации ценности физической привлекательности, высоким уровнем осмысленности жизни и выраженными ориентирами на будущее. *Заключение.* Изучение и понимание того, какие ценностные ориентации стимулируют студентов-психологов к углубленному освоению профессии и оказанию помощи другим людям, позволит разработать более эффективные образовательные программы и методы профессиональной подготовки.

Ключевые слова: ценностные ориентации; ценности; смысложизненные ориентации; осмысленность жизни; locus контроля

Для цитирования: Степанова Л. Н. Специфика ценностных ориентаций студентов-психологов // Конструктивные педагогические заметки. – 2025. – № 4 (28). – С. 99–110.

Scientific article

The specifics of value orientations among psychology students

Stepanova Lyubov Nikolaevna¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch,
Kuibyshev, Russia

Abstract. Introduction. The profession of a psychologist imposes special requirements on the specialist's personality and moral and ethical qualities. The value orientations of psychology students directly affect their attitude towards people, the choice of methods and strategies for work, as well as their own mental health and professional self-realization. *Methodology.* Value orientations are a complex socio-psychological phenomenon that determines the direction and content of a person's activity. They are an important part of

an individual's system of relationships, shaping their overall perception of the world and themselves, and giving meaning to their behavior and actions. *Research results.* The value orientations of psychology students are characterized by: a greater importance of internal values: self-development of the individual, responsiveness, respect and assistance to people, and warm and caring relationships with people; higher rates of physical attractiveness, a high level of life meaning, and strong future orientation. *Conclusion.* Studying and understanding the values that motivate psychology students to pursue advanced training and provide assistance to others will enable the development of more effective educational programs and training methods.

Keywords: value orientations; values; life orientations; meaningfulness of life; locus of control

For citation: Stepanova L. N. The specifics of value orientations among psychology students. *Constructive pedagogical notes*, 2025, no. 4 (28), pp. 99–110.

Введение. Актуальность научного исследования проблемы ценностных ориентаций студентов психологов обусловлена рядом факторов, определяющих современный социокультурный контекст и требования к профессиональной подготовке будущих специалистов.

Во-первых, в условиях динамично меняющегося мира, характеризующегося глобализацией, информатизацией и возрастающей неопределенностью, ценностные ориентации играют ключевую роль в формировании идентичности, определении жизненных целей и стратегий адаптации личности. Для будущих психологов, работающих с людьми в кризисных ситуациях, понимание собственных ценностей и ценностей других людей является необходимым условием эффективной профессиональной деятельности. Во-вторых, профессия психолога предъявляет особые требования к личности специалиста, его морально-этическим качествам и способности к эмпатии. Ценностные ориентации студентов-психологов, такие как гуманизм, альтруизм, толерантность, влияют на их отношение к клиентам, выбор методов и стратегий работы, а также на их собственное психическое здоровье и профессиональную самореализацию. В-третьих, изучение ценностных ориентаций студентов-психологов позволяет выявить потенциальные риски профессиональной деформации и разработать эффективные программы профилактики и коррекции. Несоответствие ценностей личности требованиям профессии, недостаточная сформированность определенных ценностных ориентаций могут привести к эмоциональному выгоранию, снижению мотивации и неэффективности в работе.

Таким образом, исследование специфики ценностных ориентаций студентов психологов является актуальной и важной задачей, решение которой способствует повышению качества подготовки будущих специалистов, формированию у них необходимых профессиональных компетенций и обеспечению их успешной адаптации к требованиям современного рынка труда.

Методология. В современной психолого-педагогической науке ценностные ориентации рассматриваются в качестве фундаментального компонента структуры личности, определяющего мировоззрение, сознание и поведение человека в различных областях деятельности, будь то профессиональное становление, здоровье, творчество или саморазвитие.

Во второй половине XX в. произошел значительный прорыв в изучении ценностных ориентаций, что стало возможным благодаря работам зарубежных психо-

логов. Этот период сопровождался переходом от абстрактных философских идей к эмпирически проверяемым моделям, которые позволили не только описывать, но и измерять ценностные структуры личности. Важную роль в этом процессе сыграли теории А. Маслоу [7], М. Рокича [10] и Ш. Шварца [12], которые сформировали современное понимание ценностных ориентаций личности.

Теория А. Маслоу позволяет увидеть ценностные ориентации не как статичные образования, а как динамические компоненты личности, тесно связанные с ее потребностно-мотивационной сферой. Особый интерес представляет верхний уровень пирамиды А. Маслоу – потребность в самоактуализации, которая непосредственно связана с высшими ценностями личности [7].

В дополнение к гуманистической концепции А. Маслоу значительное влияние на изучение ценностной проблематики оказали исследования М. Рокича, существенно обогатившие методологический инструментарий психологической науки [7]. Если теория А. Маслоу позволила увидеть связь между потребностями личности и формированием ее ценностных ориентаций, то работы М. Рокича предложили принципиально новый подход к измерению и классификации ценностей, он сместил акцент с иерархической структуры потребностей на дифференциацию самих ценностей как устойчивых убеждений личности [10].

М. Рокич предложил классифицировать ценности на два вида: терминальные и инструментальные [10]. Терминальные ценности, по сути, представляют собой убеждения о желаемых конечных состояниях или целях, к которым человек стремится в своей жизни. Это фундаментальные идеалы, формирующие представление об «идеальном» существовании как с точки зрения личного благополучия, так и с точки зрения вклада в общественное благо. Примеры терминальных ценностей включают счастье, свободу, самореализацию, справедливость и мир во всем мире. Они служат ориентиром, указывающим направление движения по жизненному пути. Инструментальные ценности отражают убеждения о предпочтительных способах достижения этих целей. Они определяют, какие качества и модели поведения считаются наиболее ценными и приемлемыми в различных ситуациях. Инструментальные ценности, такие как честность, ответственность, компетентность, креативность и дисциплина, выступают в роли средств, позволяющих достичь желаемых терминальных ценностей и построить успешную и гармоничную жизнь.

Одну из наиболее влиятельных концепций ценностей представляет собой теория Ш. Шварца, согласно которой ценности представляют собой убеждения, неразрывно связанные с эмоциями [12]. По мнению ученого, ценности относятся к желаемым целям, которые мотивируют и направляют действия человека, упорядочивают их по степени важности.

Значительный вклад в развитие представлений о ценностных ориентациях личности внес отечественный исследователь Д. А. Леонтьев [5], предложив качественно новый взгляд на природу ценностей личности. Если предшественники рассматривали ценностные ориентации преимущественно в социологическом ключе, то Д. А. Леонтьев существенно обогатил эту проблематику психологическим содержанием, интегрировав в своих исследованиях социологический, психологический и философский подходы.

Центральным моментом концепции Д. А. Леонтьева является представление о ценностных ориентациях как о динамических структурах, непрерывно видоизменяющихся в процессе личностного развития и отражающих трансформации культурно-исторического контекста человеческого существования [5].

В отечественной психологической науке сложилось понимание, что ценности являются самостоятельной категорией и не сводятся к эмоциональной значимости, норме, установке и другим смежным понятиям. Как отмечает И. А. Бакушкин, ценностные ориентации рассматриваются как центр субъективного мира человека [2].

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой сложный социально-психологический феномен, который определяет направленность и содержание активности человека. Они являются важной частью системы отношений личности, формируя общее восприятие человеком мира и себя, а также придавая смысл поведению и действиям

Важным фактором профессионального становления студентов психологов, помимо их интересов и способностей, является сфера ценностных ориентаций, поскольку жизненные смыслы зачастую определяют отношение человека к профессии и профессиональной деятельности, его профессиональную успешность, а также траекторию движения к личностной и профессиональной самореализации.

Согласно результатам исследований, выполненных И. С. Варе, специфика смысло-жизненных ориентации студентов психологов проявляется в гуманистической направленности личности и ориентации на профессиональную самоактуализацию [3]. При этом динамическое исследование смысло-жизненных ориентаций студентов психологов позволило И. С. Варе отметить их положительную динамику в процессе обучения в вузе [3]. Так, по данным ученых, в представлениях о смысле жизни у студентов 1-го и 4-го курсов существуют значимые различия – переход от гедонистической категории жизненных смыслов у первокурсников к категории самореализации жизненных смыслов у второкурсников и выпускников. Значимые различия являются результатом личностного развития студентов, расширения их мировоззрения, уточнения ценностных ориентаций, убеждений, а также следствием обучения и воспитания в вузе.

Обращаясь к сравнительному анализу смысло-жизненных и ценностных ориентаций студентов психологов и студентов инженерных специальностей, А. Э. Арап устанавливает, что ценности вышеназванных выборок респондентов отличаются [1]. Студенты-психологи доминирующими ценностями для себя выбрали здоровье, любовь, счастье других, познание, уверенность в себе. При этом студенты-инженеры приоритетными для себя ценностями выбрали развитие, интересную работу, материально обеспеченную жизнь. Будущие психологи имеют достаточную осмысленность жизни, целеустремленны и имеют планы на будущее. Испытуемые в целом считают себя самореализованными личностями, они довольны тем, чего добились за свою жизнь, но и ожидают больших успехов в будущем.

По результатам исследования Т. Ю. Удаловой, А. В. Мордык выявлено, что у современных студентов-психологов достаточно высокая осмысленность жизни, они имеют четкие цели на будущее и удовлетворены самореализацией в настоящем [11].

Результаты исследования Н. В. Дроздовой демонстрируют, что среди студентов гуманитарных направлений (психологов) и студентов технических направлений (кораблестроителей) прослеживаются различия по параметрам «Локус Жизни» и «Осмысленность Жизни» [4]. При этом у студентов гуманитарных специальностей существует склонность к более высокому локусу контроля, связанному с управлением собственной жизнью, а также к более высокому осмыслению жизни в целом относительно студентов технических наук.

Таким образом, важной особенностью учебно-профессионального развития студентов психологов является специфика их ценностно-смысловой сферы, которая заключается:

- в высоком уровне осмысленности жизни;
- наличии жизненных целей, направленности на будущее;
- выраженном интересе к процессу жизни и его положительной эмоциональной окрашенности;
- удовлетворенности самореализацией;
- наивысшей значимости таких ценностей, как здоровье, любовь, счастье других, познание и уверенность в себе.

Результаты исследования, обсуждение. Полученные в ходе теоретического анализа выводы легли в основу рабочей гипотезы, базирующейся на предположении о том, что специфика системы ценностных ориентаций студентов психологов определяется высоким уровнем осмысленности жизни, выраженными ориентирами на будущее, значимостью таких ценностей, как здоровье, любовь, счастье других, познание и высокой степенью их реализации.

Эмпирическое исследование проводилось в 2024/25 учебном году на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» и КФ ФГБОУ ВО «НГПУ». В нем приняли участие 25 респондентов: обучающиеся 4 курса по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», которые составили экспериментальную группу, а также 25 респондентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Математика и информатика», «Информатика и иностранный (английский) язык», составившие контрольную группу.

В качестве диагностического инструментария использовалась Методика смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева [6], Методика ценностных ориентации М. Рокича [10] и методика «Ценностные ориентации» О. И. Моткова, Т. А. Огневой [8]. Количественный анализ результатов эмпирического исследования осуществлялся с помощью U-критерия Манна – Уитни, используемого для оценки различий между двумя независимыми выборками.

Обратимся к анализу результатов статистической обработки эмпирических данных, полученных в результате использования Методики смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева (табл. 1).

Таблица 1

Результаты расчета U-критерия Манна – Уитни по Методике смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева

Показатели ценностных ориентаций	X	Y	U эмп.	Уровень значимости различий
Цели	32,5	28,0	150*	$p \leq 0,05$
Процесс	31,4	28,7	172	Тенденция
Результат	27,2	26,7	218	Нет различий
Локус контроля – Я	23,2	20,5	170*	$p \leq 0,05$
Локус контроля – жизнь	26,5	28,1	213	Нет различий
Осмысленность жизни	142,5	130,4	142,5*	$p \leq 0,05$

Примечание: $U_{кр} = 171$, при $p \leq 0,05$

$U_{кр} = 142$, при $p \leq 0,01$ для $n = 25$.

X – выборка студентов психологов, обучающихся на профиле «Психология образования».

Y – выборка студентов, обучающихся на профилях «Математика и информатика», «Информатика и иностранный (английский) язык».

Как видно из таблицы 1, значимые различия выявлены по шкале «Цели» с более высокими средними значениями в первой выборке. На основании этого эмпирического факта можно сделать вывод, что студенты психологи имеют в большей степени сформированные цели на будущее, в связи с чем их жизнь характеризуется большей осмысленностью, ориентацией на дальнейшую перспективу. На наш взгляд, специфика психологического образования способствует развитию целеустремленности, направленности на будущее. В ходе лекционных и практических занятий психологического цикла создаются благоприятные условия для стимулирования обозначенных психологических характеристик. Вероятно, в рамках тренинговых, лекционных и практических занятий студенты прорабатывают свои психологические трудности, развивают мотивацию к личностному росту, учатся планировать свою жизнь, ставить цели и понимать, что нужно для их достижения.

На уровне тенденции обнаружены различия по шкале «Процесс жизни». Средние значения по данному параметру выше в группе студентов психологического профиля обучения. Подобное восприятие процесса жизни вполне может быть обусловлено спецификой психологического образования: в процессе обучения студенты учатся разбираться в себе, ценить имеющееся, проявлять активную жизненную позицию, что в немалой степени делает жизнь человека более осмысленной и событийной.

Выявлено статистически достоверное отличие по показателю «Локус контроля – Я». Среднее значение больше в экспериментальной группе, следовательно, студенты психологи верят в свои силы, считают себя ответственными за свою жизнь и чувствуют способность ее контролировать. Выявленные различия также могут быть детерминированы спецификой построения системы психологического образования, при которой человек в процессе постоянной работы над собой и саморазвития в условиях учебного процесса осознает и принимает собственную ответственность. При этом выявлено достоверное различие по показателю «Осмысленность жизни»: анализ средних значений демонстрирует, что осмысленность жизни в большей степени свойственна студентам, получающим психологическое образование, то есть для них характерно глубокое и осмысленное понимание цели и значения собственного существования.

Статистический анализ эмпирических данных, полученных с помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Результаты расчета U-критерия Манна-Уитни по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича

Показатели ценностных ориентаций	X	Y	U эмп.	Уровень значимости различий
1	2	3	5	6
Активная деятельная жизнь	6,1	7,3	202	Нет различий
Жизненная мудрость	6,6	3,8	157*	$p \leq 0.05$
Здоровье	14,6	14,2	220,5	Нет различий
Интересная работа	0,7	0,4	230	Нет различий
Красота природы и искусства	2,2	2,6	240	Нет различий
Любовь	4,4	4,9	212	Нет различий
Материально обеспеченная жизнь	1,9	4,1	172	Тенденция

1	2	3	4	5
Наличие хороших и верных друзей	2,0	2,4	226	Нет различий
Общественное признание	5,5	7,8	201,5	Нет различий
Познание	8,2	6,4	198,5	Нет различий
Продуктивная жизнь	7,6	8,7	210	Нет различий
Развитие	1,9	8,8	143,5*	$p \leq 0,05$
Свобода	9,9	0,2	224	Нет различий
Счастливая семейная жизнь	2,7	2,7	240	Нет различий
Счастье других	1,6	7,5	117,5**	$p \leq 0,01$
Творчество	6,8	8,4	194	Нет различий
Уверенность в себе	2,6	2,1	234	Нет различий
Удовольствия	5,4	8,2	152	Нет различий

Примечание: $U_{кр} = 171$, при $p \leq 0,05$

$U_{кр} = 142$, при $p \leq 0,01$ для $n = 25$.

X – выборка студентов психологов, обучающихся на профиле «Психология образования».

Y – выборка студентов, обучающихся на профилях «Математика и информатика», «Информатика и иностранный (английский) язык».

Анализируя результаты, представленные в таблице 2, мы можем сделать вывод о наличии значимых различий по показателям: «Жизненная мудрость», «Развитие», «Счастье других»: средние значения выше у студентов, получающих профессию психолога. На наш взгляд, значимость обозначенных ценностей для респондентов психологического профиля обучения может быть обусловлена двумя факторами. Во-первых, юноши и девушки выбирают профессию психолога, в том числе и исходя из собственной системы ценностей. А поскольку профессиональная деятельность психолога непосредственно связана с помощью другим, то в эту профессию идут те, для которых важно счастье других людей, возможности саморазвития для личностного и профессионального роста и жизненная мудрость, подразумевающая умение принимать обдуманное и верное решения и помогать с принятием таких решений нуждающимся в этом. Во-вторых, само содержание и направленность психологического образования может актуализировать значимость обозначенных ценностей. Это происходит в рамках обсуждения и анализа, различных психолого-педагогических ситуаций на занятиях в формате активного социально-психологического обучения.

На уровне тенденции нами были обнаружены различия по показателю «Материально обеспеченная жизнь». Средние значения по данному параметру выше в группе студентов непсихологического профиля обучения. Можно предположить, что данный эмпирический факт объясняется тем, что специфика психологического образования способствует большей актуализации ценностей профессионального и личностного роста, а материальная обеспеченность воспринимается в данном контексте уже как результат профессиональной и личностной состоятельности.

В качестве одного из положений гипотезы нами было выдвинуто предположение о том, что специфика ценностной сферы студентов психологов характеризуется значимостью таких ценностей, как здоровье, любовь, познание. Однако статистическое выявление различий между двумя выборками не показало, что здоровье, любовь и познание являются более значимыми ценностями для студентов психологов.

Можно предположить, что это обусловлено тем, что обе выборки состоят их лиц юношеского возраста и здоровье и любовь являются важными ценностными категориями в данном возрастном периоде.

Таким образом, математико-статистический анализ данных методики «Ценностные ориентации» М. Рокича позволил сделать следующие выводы. Специфика ценностных ориентаций студентов психологов по сравнению со студентами других специальностей проявляется в большей значимости таких ценностных категорий, как развитие, жизненная мудрость и счастье других, и в меньшей значимости ценностей материальной обеспеченности и удовольствий.

Перейдем к статистическому анализу эмпирических данных, полученных с помощью методики «Ценностные ориентации» О. И. Моткова, Т. А. Огневой, представленных в таблице 3.

Анализ результатов статистической обработки данных показывает, что наибольшее количество значимых различий выявлено в группе внутренних ценностей. В частности установлено, что такие ценности внутреннего порядка, как «Саморазвитие личности», «Отзывчивость, уважение и помощь людям», «Теплые и заботливые отношения с людьми» являются более значимыми для студентов психологов, чем для студентов других специальностей. Выявленные эмпирические факты согласуются с результатами методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Таблица 3

Результаты расчета U-критерия Манна – Уитни по методике «Ценностные ориентации» О. И. Моткова, Т. А. Огневой

Показатели ценностных ориентаций		X	Y	U эмп.	Уровень значимости различий
Внешние ценности	Физическая привлекательность	2,8	2,2	161*	$p \leq 0.05$
	Высокое социальное положение	3,5	4	170*	$p \leq 0.05$
Внутренние ценности	Саморазвитие личности	4,2	3,7	165*	$p \leq 0.05$
	Уважение и помощь людям, отзывчивость	4,5	4,0	148,5*	$p \leq 0.05$
	Теплые и заботливые отношения с людьми	4,7	4,2	169,5*	$p \leq 0.05$

Примечание: U_{кр} = 171, при $p \leq 0,05$

U_{кр} = 142, при $p \leq 0,01$ для $n = 25$.

X – выборка студентов психологов, обучающихся на профиле «Психология образования».

Y – выборка студентов, обучающихся на профилях «Математика и информатика», «Информатика и иностранный (английский) язык».

Можно предположить, что такие различия обусловлены как ценностно-ориентационным профилем юношей, выбирающих профессию психолога, так и неким культивированием данных ценностей в процессе получения психологического образования.

Работа психолога входит в спектр профессий типа «человек – человек». Именно поэтому, на наш взгляд, студентам психологам так важны ценностные категории, непосредственно связанные со сферой человеческих отношений: отзывчивость, уважение и помощь людям, теплые и заботливые отношения с людьми. Значимость же ценности «Саморазвитие личности» для студентов психологов может быть обу-

словлена тем, что в контексте психологического образования создаются благоприятные условия как для осознания необходимости и важности саморазвития, так и для непосредственного формирования многих психологических конструкторов, лежащих в основе саморазвития личности.

Интересным для анализа представляется эмпирический факт наличия значимых различий между студентами двух выборок по реализации ценности «Физическая привлекательность, внешность». Средние значения выше у студентов-психологов. Это свидетельствует о том, что студенты, получающие психологическое образование, в большей степени по сравнению с представителями контрольной группы удовлетворены своими внешними данными, они принимают и ценят привлекательность своей внешности и физической формы.

Отношение к своему физическому образу Я входит в структуру психологического здоровья личности. Нам представляется, что выявленные различия степени реализации рассматриваемой ценности могут объясняться тем, что в рамках тренингов личностного роста и других активных форм социально-психологического обучения создаются благоприятные условия для формирования позитивного отношения к себе. Это позволяет юношам и девушкам в определенной степени справляться с давлением стандартов современного общества, диктующих идеалы образа тела, и ценностно принимать свою внешнюю уникальность.

Выявлены значимые различия по показателю «Высокое социальное положение» с более низкими показателями средних значений в выборке студентов психологического профиля. Это означает, что социальный статус менее значим для студентов-психологов, чем для студентов других специальностей. Можно предположить, что в контексте получения психологического образования у студентов в большей степени формируется ценностное отношение к категориям саморазвития личности и альтруистическим ориентирам, связанным со сферой человеческих отношений, нежели к внешним ценностям, лежащим в плоскости материальной обеспеченности и положения в обществе.

Таким образом, анализ данных математико-статистической обработки результатов, полученных по методике «Ценностные ориентации» О. И. Моткова, Т. А. Огневой позволяет прийти к следующим выводам. Ценностные ориентации студентов психологов отличаются:

- большей значимостью и степенью реализации ценностей внутреннего порядка: саморазвитие личности, отзывчивость, уважение и помощь людям;
- теплые и заботливые отношения с людьми;
- более высокими показателями осуществления ценности «Физическая привлекательность, внешность»;
- меньшей по сравнению со студентами других специальностей значимостью ценности «Высокое социальное положение».

Заключение. Таким образом, подводя итоги результатов теоретического и эмпирического исследования, мы пришли к следующим выводам. Специфика ценностных ориентаций студентов-психологов по сравнению со студентами других специальностей проявляется в большей значимости таких ценностных категорий, как развитие, жизненная мудрость и счастье других, и в меньшей значимости ценностей материальной обеспеченности и удовольствий. При этом ценностные ориентации студентов-психологов характеризуются большей значимостью и степенью реализации ценностей внутреннего порядка: саморазвитием личности, отзывчиво-

стью, уважением и помощью людям, теплыми и заботливыми отношения с людьми; более высокими показателями реализации ценности физическая привлекательность и меньшей по сравнению со студентами других специальностей значимостью ценности высокое социальное положение в обществе.

В ходе проверки гипотезы нашли эмпирическое подтверждение предположения о том, что специфика системы смысложизненных ориентаций студентов-психологов определяется высоким уровнем осмысленности жизни, выраженными ориентирами на будущее.

Предположение о значимости таких ценностей, как здоровье, любовь, познание подтвердилось частично. Действительно, данные ценности занимают более высокие ранги у студентов психологического профиля, однако статистическое выявление различий между двумя выборками не показало, что здоровье, любовь и познание являются более значимыми ценностями для студентов психологов.

Дальнейшие перспективы исследования могут быть связаны с изучением взаимосвязи ценностных ориентаций студентов-психологов с их мотивацией к обучению и профессиональному росту. Понимание того, какие ценности стимулируют их к углубленному освоению профессии и оказанию помощи другим людям, позволит разработать более эффективные образовательные программы и методы профессиональной подготовки. Кроме того, важно исследовать влияние академической среды и преподавательского состава на формирование ценностных ориентаций студентов психологов, каким образом ценности, транслируемые в процессе обучения, влияют на формирование профессиональной этики и мировоззрения будущих психологов.

Список источников

1. *Аран А. Э.* Особенности смысложизненных ориентаций студентов-психологов [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 5. – URL: <https://human.snauka.ru/2016/05/14647> (дата обращения: 25.06.2025).
2. *Бакушкин И. А.* Проблема определения ценностных ориентаций в современной психологии [Электронный ресурс] // Вестник ГУУ. – 2024. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-tsennostnyh-orientatsiy-v-sovremennoy-psihologii> (дата обращения: 15.06.2025).
3. *Варе И. С.* Жизненные ценности студентов – психологов с высокой и с низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций // Научный взгляд. – 2016. – № 5. – С. 11–18.
4. *Дроздова Н. В.* Особенности смысложизненных ориентаций студентов-психологов [Электронный ресурс] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2020. – № 51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-smyslozhiznennyh-orientatsiy-studentov-psihologov-1> (дата обращения: 17.07.2025).
5. *Леонтьев Д. А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2019. – 487 с.
6. *Леонтьев Д. А.* Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
7. *Маслоу А.* Мотивация и личность / пер. с англ. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2025. – 400 с.
8. *Мотков О. И.* Методика «Ценностные ориентации» [Электронный ресурс]. – М.: 2008. – URL: [http:// https://www.psychology-online.net/articles/doc-1128.html?ysclid=mdsfzkzgem615769485](http://https://www.psychology-online.net/articles/doc-1128.html?ysclid=mdsfzkzgem615769485) (дата обращения: 14.06.2025).
9. Психологические тесты: в 2 т. Т. 1 / под ред. А. А. Карелина. – М.: Владос, 2003. – 312 с.

10. Рокич М. Методика «Ценностные ориентации» // Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина. – М.: Владос, 2003. – 312 с.

11. Удалова Т. Ю., Мордык А. В., Иванова О. Г., Клесова Е. Ф. Особенности смысло-жизненных ориентаций и локуса контроля студентов педагогического и медицинского университета // Образовательные науки и психология. – 2021. – № 3 (45). – С. 100–105.

12. Шварц Ш. Культурные ценностные ориентации: природа и следствия национальных различий [Электронный ресурс] // Психология. Журнал ВШЭ. – 2008. – Т. 5, № 2. – С. 37–67. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnye-tsennostnye-orientatsii-priroda-i-sledstviya-natsionalnyh-razlichiy> (дата обращения: 17.06.2025).

References

1. Arap A. E. Features of the Life-Meaning Orientations of Psychology Students. *Humanitarian Scientific Research*, 2016, no. 5. URL: <https://human.snauka.ru/2016/05/14647> (accessed: 25.06.2025). (In Russian)

2. Bakushkin I. A. The problem of determining value orientations in modern psychology. *Bulletin of GUU*, 2024, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-tsennostnyh-orientatsiy-v-sovremennoy-psihologii> (accessed: 15.06.2025). (In Russian)

3. Vare I. S. Life values of psychology students with high and low a low degree of formation of life-meaning orientations. *Scientific View*, 2016, no. 5, pp. 11–18. (In Russian)

4. Drozdova N. V. Features of the Meaning-Life Orientations of Psychology Students. *Psychology and Pedagogy: Methods and Problems of Practical Application*, 2020, no. 51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-smyslozhiznennyh-orientatsiy-studentov-psihologov-1> (accessed: 17.07.2025). (In Russian)

5. Leontiev D. A. *Psychology of Meaning: Nature, Structure, and Dynamics of Meaningful Reality*. Moscow: Smysl Publ., 2019, 487 p. (In Russian)

6. Leontiev, D. A. *Test of Life Orientation (LTO)*. 2nd ed. Moscow: Smysl Publ., 2000, 18 p. (In Russian)

7. Maslow A. *Motivation and Personality*. 3rd ed. Translated from English. St. Petersburg: Peter Publ., 2025, 400 p. (In Russian)

8. Motkov O. I. *The Value Orientations Test*. Moscow: 2008. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1128.html?ysclid=mdsfzkzgem615769485> (accessed 14.06.2025). (In Russian)

9. *Psychological tests*: in 2 volumes. Vol. 1. Edited by A. A. Karelin/ Moscow: Vlados Publ., 2003, 312 p. (In Russian)

10. Rokeach M. *Methodology "Value orientations"*. Psychological tests. Edited by A. A. Karelin. Moscow: Vlados Publ., 2003, 312 p. (In Russian)

11. Udalova T. Yu., Mordek A. V., Ivanova O. G., Klesova E. F. Features of Life Orientation and Locus of Control of Students of a Pedagogical and Medical University. *Educational Sciences and Psychology*, 2021, no. 3 (45), pp. 100–105. (In Russian)

12. Schwartz Sh. Cultural Value Orientations: The Nature and Consequences of National Differences. *Psychology. Vyshechka Journal*, 2008, Vol. 5, no. 2. pp. 37–67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnye-tsennostnye-orientatsii-priroda-i-sledstviya-natsionalnyh-razlichiy> (accessed: 17.06.2025). (In Russian)

Информация об авторе

Л. Н. Степанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

L. N. Stepanova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 11.07.2025

Одобрена после рецензирования: 11.08.2025

Принята к публикации: 11.09.2025

Received: 11.07.2025

Approved after review: 11.08.2025

Accepted for publication: 11.09.2025