



НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУЧНЫЙ ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 1 (10) 2026

# ДЕНЬ ДЕФЕКТОЛОГИИ



Новосибирск 2026

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Пискун Ольга Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии; руководитель Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Института детства, Почетный работник сферы образования РФ, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

## ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

**Агавелян Рубен Оганесович**, доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии, Почетный работник общего образования РФ,

Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

**Кузь Наталья Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

## Редакционная коллегия

**Азатян Тереза Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна (Ереван, Армения)

**Баскина Инесса Соломоновна**, учитель-дефектолог, ведущая родительских групп, арт-терапевт, сурдопедагог, научный руководитель ООО «Слышу окружающий мир» (Наария, Израиль)

**Беляева Ольга Леонидовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики; руководитель Ресурсного центра поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (с одновременным нарушением слуха и зрения) «Со-прикосновение», Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева (Красноярск, Россия)

**Ворошнина Ольга Руховна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, Пермский государственный психолого-педагогический университет (Пермь, Россия)

**Касимова Эльза Гумеровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, сотрудник мастерской специальных технологий инклюзивного образования Института педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы (Уфа, Россия)

**Омарова Патимат Омаровна**, кандидат психологических наук, профессор, Заместитель министра образования Камчатского края, сопредседатель Всероссийского сообщества наставников-просветителей (Петропавловск-Камчатский, Россия)

**Ростомашвили Ия Евгеньевна**, кандидат психологических наук, доцент, Институт специальной педагогики и психологии, директор, Санкт-Петербургский центр социокультурных практик «Большие возможности», эксперт комиссии общественной палаты РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик, член редколлегии федерального экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» (Санкт-Петербург, Россия)

### Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026

Все права защищены

Журнал «День дефектологии / Day of Defectology» зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации: серия ПИ № ФС77-80830 от 09 апреля 2021 г.

Журнал размещен в Научной электронной библиотеке и включен в базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ)

**Слюсарева Елена Сергеевна**, доктор психологических наук, профессор кафедры специальной и клинической психологии, Ставропольский государственный педагогический институт; профессор, Российская академия естествознания (Ставрополь, Россия)

### Редакционный совет журнала

**Агавелян Оганес Карапетович**, председатель редакционного совета, доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

**Баряева Людмила Борисовна**, доктор педагогических наук, профессор Института непрерывного образования, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

**Басилова Татьяна Александровна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник кафедры специальной психологии и реабилитологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва, Россия)

**Богданова Тамара Геннадиевна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной психологии и психолого-социальных технологий, Институт психологии и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Москва, Россия)

**Варгапетова Галина Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (Новосибирск, Россия)

**Власова Светлана Викторовна**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, Белорусский государственный медицинский университет, заместитель директора по научной части, Республиканский научно-практический центр спорта (Минск, Беларусь)

**Волкова Ирина Павловна**, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой основ дефектологии и реабилитологии, Институт дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Ворошилова Елена Леонидовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи Института коррекционной педагогики, Российская академия образования (Москва, Россия)

**Гайдукевич Светлана Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Беларусь)

**Денискина Венера Закировна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры тифлопедагогики дефектологического факультета Института детства, Московский государственный педагогический университет (Москва, Россия)

Журнал основан в 2021 г. Выходит 4 раза в год Электронная верстка И. Т. Ильюк Редактор Д. О. Зверева Адрес редакции: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28, +7(383) 252-01-97, e-mail: dayofdef@nspu.ru Адрес издательства и типографии: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28, +7(383) 244-06-62	Печать цифровая. Бумага офсетная. Усл.-печ. л. 10,7. Уч.-изд. л. 7,7. Тираж 1000 экз. Заказ № 12. Формат 70×108/16. Цена свободная Дата выхода в свет 26.03.2026 Отпечатано в Издательстве НГПУ
---	--

**Ильина Светлана Юрьевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Кантор Виталий Зорахович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии Института дефектологического образования и реабилитологии, научный руководитель направления работы в области специального и инклюзивного образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, член Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (Санкт-Петербург, Россия)

**Карапетян Сирануш Геворковна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии и восстановительной терапии, Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна; логопед, поликлиника «Мурацан» (Ереван, Армения)

**Коржова Ангелина Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Королёва Инна Васильевна**, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник, Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи; научный руководитель реабилитации детей с нарушением слуха Детского городского сурдологического центра Санкт-Петербурга, член президиума Российского общества сурдологов (Санкт-Петербург, Россия)

**Красильникова Ольга Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сурдопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Максимова Зинаида Семёновна**, кандидат философских наук, директор, ГБУРС(Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», заслуженный работник социальной защиты населения Республики Саха (Якутия), (Якутск, Россия).

**Матасов Юрий Тимофеевич**, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики, Институт дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Медникова Людмила Сергеевна**, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Михаленкова Ида Антоновна**, заслуженный работник высшей школы РФ, кандидат психологических наук, доцент факультета дополнительного образования, Институт специальной педагогики и психологии, консультант автономной некоммерческой организации Санкт-Петербургского центра социокультурных практик «Большие возможности» (Санкт-Петербург, Россия)

**Моро Седрик**, доцент кафедры педагогических наук, Национальный высший учебный и научно-исследовательский институт образования лиц с особыми потребностями (INSHEA); участник «Научно-исследовательской группы по инвалидности, доступности и практик в области образования и школы» (Grhapes EA 7287), Парижский университет Люмьера (UPL) (Париж, Франция)

**Пенин Геннадий Николаевич**, почетный работник высшего профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики, Институт дефектоло-

гического образования и реабилитации, Почетный профессор РГПУ им. А. И. Герцена, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Речицкая Екатерина Григорьевна**, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогике, Московский педагогический государственный университет, профессор, академик международной Академии наук педагогического образования, кандидат педагогических наук, дефектологический факультет Института детства, руководитель научной школы, Московский педагогический государственный университет, Знак Министерства науки и образования РФ за личные достижения в развитии дефектологии, отличник народного просвещения (Москва, Россия)

**Саломатина Ирина Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент, член экспертного совета, Институт коррекционной педагогики Российской академии образования; член экспертного совета, Благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» (Москва, Россия)

**Сильвио Марчелло Пальяра**, доктор наук, эксперт, Центр вспомогательных технологий (Неаполь, Италия)

**Симонова Татьяна Николаевна**, кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, Астраханский государственный университет (Астрахань, Россия)

**Сулейменова Роза Айтжановна**, доктор педагогических наук, профессор, директор, Центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с нарушениями умственного и физического развития – ТОО «Центр САТР» (Алматы, Казахстан)

**Фомичёва Лидия Валентиновна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогике Института дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

**Шипова Лариса Валентиновна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов», Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (Саратов, Россия)

### **Научно-методический совет**

**Волкова Елена Феликсовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

**Волошина Татьяна Викторовна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и психологии Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

**Воронцовская Тамара Викторовна**, директор, Средняя образовательная школа «Перспектива» (Новосибирск, Россия)

**Гольцер Светлана Владимировна**, кандидат филологических наук, руководитель образовательного бюро

**Горбунова Анна Юрьевна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (Новосибирск, Россия)

**Гудкова Татьяна Викторовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института физико-математического, информационного и технологического образования, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

**Доагэ Галина Викторовна**, заведующий отделением декоративно-прикладного искусства Института социальных технологий, Новосибирский государственный технический университет (Новосибирск, Россия)

**Евсеев Людмила Петровна**, учитель-дефектолог (сурдопедагог), почетный работник общего образования Российской Федерации (Москва, Россия)

**Ижболдина Людмила Николаевна**, заместитель директора по учебно-методической работе, Симферопольская специальная школа-интернат № 2 (Симферополь, Россия)

**Карпенко Алла Аркадьевна**, преподаватель отделения специальной педагогики Института социальных технологий, Новосибирский государственный технический университет (Новосибирск, Россия)

**Кисилёва Екатерина Васильевна**, учитель-дефектолог (сурдопедагог), Отличник народного образования Казахской ССР (Новосибирск, Россия)

**Ковригина Лариса Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии и детской речи Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

**Лошкарёва Любовь Александровна**, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

**Мальгинская Наталия Александровна**, кандидат медицинских наук, руководитель Центра «Диада+», сертифицированный поведенческий аналитик ВСВА (эксперт АВА), специальный психолог

**Марущак Евгения Борисовна**, кандидат психологических наук, доцент, заместитель Министра труда и социального развития Новосибирской области (Новосибирск, Россия)

**Миккоева Наталья Валерьевна**, кандидат педагогических наук, логопед, преподаватель курсов повышения квалификации «Русский как иностранный» (Выборг, Россия)

**Москалёва Ольга Васильевна**, учитель-дефектолог (сурдопедагог) высшей квалификационной категории, ветеран больницы, награждена почетным знаком II степени Государственной Новосибирской областной клинической больницы (Новосибирск, Россия)

**Одинокова Наталья Александровна**, доцент научно-исследовательского отдела Сибирского института практической психологии (Новосибирск, Россия)

**Пенина Ирина Викторовна**, учитель-дефектолог (сурдопедагог, логопед) (Санкт-Петербург, Россия)

**Петрова Галина Геннадьевна**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), отличник народного просвещения РСФСР (Геленджик, Россия)

**Петрова Елена Эмировна**, кандидат педагогических наук, руководитель, Центр психолого-педагогической поддержки и развития «Эмпатия» при ЧОУ «Аврора» (Новосибирск, Россия)

**Пецух Ольга Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (Новосибирск, Россия)

**Ряписова Алевтина Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики Института естественных и экономических наук, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

**Сапрыкина Людмила Павловна**, учитель-дефектолог (сурдопедагог), Отличник народного просвещения (Сочи, Россия)

**Токарева Наталья Ивановна**, дефектолог, Отличник образования Республики Саха (Якутия) (Новосибирск, Россия)

**Ткаченко Елена Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, директор научно-образовательного центра «Психологическое консультирование», Новосибирский государственный технический университет (Новосибирск, Россия)

**Цыбаева Лариса Артуровна**, директор, Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик» (Новосибирск, Россия)

**Чистобаева Анна Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

### **Практическая поддержка и консультирование**

**Кожевникова Людмила Алексеевна**, учитель-дефектолог (Новосибирск, Россия)

**Бодрова Ирина Сагидовна**, заведующий, МКДОУ д/с № 311 (Новосибирск, Россия)

**Дюкова Ольга Леонидовна**, директор, МАОУ «Коррекционная школа-интернат № 12» города Искитима (Искитим, Новосибирская область, Россия)

**Игнатенко Ольга Евгеньевна**, руководитель Регионального ресурсного центра «Семья и дети», старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

**Козырева Наталья Александровна**, учитель-дефектолог, Почетный работник общего образования РФ, Центр развития ребенка – детский сад № 501 «Медвежонок» (Новосибирск, Россия)

**Краснослободцева Елена Валерьевна**, учитель-дефектолог, заведующий кабинетом слухоречевой работы (Искитим, Новосибирская область, Россия)

**Федоренко Елена Геннадьевна**, учитель-дефектолог, Специальная (коррекционная) школа-интернат № 37 (Новосибирск, Россия)

**Чижова Лариса Юрьевна**, учитель-дефектолог МКДОУ д/с № 311 (Новосибирск, Россия)

**Шарипова Софья Якубджановна**, учитель-дефектолог (Новосибирск, Россия)

**Акиншин Владимир Александрович**, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет; тьютор, Ресурсный центр сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Новосибирск, Россия)

**Гасенко Дарья Александровна**, психолог (Новосибирск, Россия)

**Карман Ирина Михайловна**, переводчик русского жестового языка, Ресурсный центр сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия)

**Мананкова Ольга Ивановна**, учитель-дефектолог (Новосибирск, Россия)

**Хадаханэ Саяна-Марина Эрдэниевна**, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (Новосибирск, Россия)

**Юрьева Светлана Юрьевна**, директор, ГБОУ НСО «Коррекционная школа-интернат» (Искитим, Новосибирская область, Россия)





NOVOSIBIRSK STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY

RESEARCH PERIODICAL JOURNAL

№ 1 (10) 2026

# DAY OF DEFECTOLOGY



Novosibirsk 2026

## EDITOR-IN-CHIEF

**Olga Y. Piskun**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology; Head, Resource Center for Support of Students with Disabilities, Institute of Childhood, Honored Worker of Education of the Russian Federation, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

## DEPUTY EDITORS-IN-CHIEF

**Ruben O. Agavelyan**, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

**Natalia A. Kuz**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

## Editorial Board

**Teresa Y. Azatyan**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Special Pedagogy and Psychology, Armenian State Pedagogical University. Khachatura Abovyan (Yerevan, Armenia)

**Inessa S. Baskina**, teacher-defectologist, parent group leader, art therapist, teacher of the deaf, scientific director of “I Hear the world around me” LLC (Naariya, Israel)

**Olga L. Belyaeva**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Correctional Pedagogy; Head, Resource Center for Support of People with Complex Health Disorders (with simultaneous hearing and vision impairment) “Co-touch”, Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University (Krasnoyarsk, Russia)

**Olga R. Voroshnina**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Special Pedagogy and Psychology, Perm State Psychological and Pedagogical University (Perm, Russia)

**Elsa G. Kasimova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special Pedagogy and Psychology, employee of the Workshop of Special Technologies of Inclusive Education, Institute of Pedagogy, Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Ufa, Russia)

**Patimat O. Omarova**, Candidate of Psychological Sciences, Professor, Deputy Minister of Education of Kamchatka Krai, Co-Chairman of the All-Russian Community of Mentors and Educators (Petropavlovsk-Kamchatsky, Russia)

**Iya E. Rostomashvili**, Candidate of Psychological Sciences, associate Professor, Institute of Special Pedagogy and Psychology, director of the autonomous non-profit organization St. Petersburg Center for Socio-Cultural Practices “Great Opportunities”, expert of the Commission of the Public Chamber of the Russian Federation on the accessible environment and the development of inclusive practices, member of the editorial board of the federal expert-analytical journal “Accessible Environment” (St. Petersburg, Russia)

**Elena S. Slyusareva**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Clinical Psychology, Stavropol State Pedagogical Institute, Professor of the Russian Academy of Natural Sciences (Stavropol, Russia)

### Founder of the Journal

Federal State Budgetary Institution of Higher Education  
"Novosibirsk State Pedagogical University"

© Novosibirsk State Pedagogical University, 2026  
All rights reserved

The Journal “Day of Defectology” registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications. Certificate of Registration: PI series No. FS77-80830 dated April 09, 2021

The journal is placed in the Scientific electronic library and is included in the Russian Scientific Citation Index

## Editorial Council of the Journal

**Oganes K. Agavelyan**, Chairman of the Editorial Council, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

**Lyudmila B. Baryaeva**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Institute of Continuing Education, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

**Tatiana A. Basilova**, Candidate of Psychological Sciences, Senior Researcher at the Department of Special Psychology and Rehabilitation, Moscow State Psychological and Pedagogical University (Moscow, Russia)

**Tamara G. Bogdanova**, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Special Psychology and Psychological and Social Technologies, Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation of the State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the City of Moscow "Moscow City Pedagogical University" (Moscow, Russia)

**Galina M. Vartapetova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, Novosibirsk Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers (Novosibirsk, Russia)

**Svetlana V. Vlasova**, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Public Health and Public Health, Belarusian State Medical University, Deputy Director for Research, State Institution "Republican Scientific and Practical Center for Sports" (Minsk, Belarus)

**Irina P. Volkova**, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Fundamentals of Defectology and Rehabilitation, Institute of Defectological Education and Rehabilitation, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University (St. Petersburg, Russia)

**Elena L. Voroshilova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Laboratory of Education and Comprehensive Habilitation of Children with Speech Disorders, Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia)

**Svetlana E. Gaidukevich**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Correctional and Developmental Technologies, Institute of Inclusive Education, Belarusian State Pedagogical University. Maxim Tank (Minsk, Belarus)

**Venera Z. Deniskina**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Typhlopedagogics of Defectology Faculty of the Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University (Moscow, Russia)

**Svetlana Y. Ilyina**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Oligophrenopedagogics, Institute of Defectological Education and Rehabilitation, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University (St. Petersburg, Russia)

**Vitaly Z. Kantor**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Fundamentals of Defectology and Rehabilitation of the Institute of Defectological Education and Rehabilitation, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, scientific supervisor of the work of the A. I. RSPU. Herzen in the field of special and inclusive education, member of the Public

The Journal is based in 2021

Leaves 4 yearly

Electronic make-up operator I. T. Iliuk

Editor D. O. Zvereva

Editors address:

28 Vilyuiskaya str., Novosibirsk, 630126,

+7(383) 252-01-97,

e-mail: dayofdef@nspu.ru

Editors publisher and printing house:

28 Vilyuiskaya str., Novosibirsk, 630126,

+7(383) 244-06-62

Printing digital. Offset paper

Printer's sheets: 10,7.

Publisher's sheets: 7,7.

Circulation 1000 issues

Order № 12.

Format 70×108/16

Release date 26.03.2026

Council of the Basic Organization of the member Countries of the Commonwealth of Independent States for the training, retraining and advanced training of teachers and specialists in the field of inclusive and special education, member of the Federal Educational and Methodological Association in the system of Higher Education in the USGS 44.00.00 Education and Pedagogical Sciences (St. Petersburg, Russia)

**Siranush G. Karapetyan**, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Speech Therapy and Rehabilitation Therapy, Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University (Yerevan, Armenia)

**Angelina A. Korzhova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Sign Language Pedagogy, Institute of Defectological Education and Rehabilitation, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University; Speech Therapist, Polyclinic “Muratsan” (St. Petersburg, Russia)

**Inna V. Koroleva**, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Chief Researcher, St. Petersburg Research Institute of Ear, Throat, Nose and Speech; scientific director of rehabilitation of children with hearing impairment of the Children's City Surdological Center of St. Petersburg, member of the Presidium of the Russian Society of Surdologists (St. Petersburg, Russia)

**Olga A. Krasilnikova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Sign Language Pedagogy, Institute of Defectological Education and Rehabilitation, Herzen Russian State Pedagogical University (St. Petersburg, Russia)

**Zinaida S. Maximova**, Candidate of Philosophical Sciences, Director, State Budgetary Institution of the Republic of Sakha (Yakutia) “Republican Rehabilitation Center for Children and Adolescents with Disabilities”, Honored Worker of Social Protection of the Population of the Republic of Sakha (Yakutia), (Yakutsk, Russia)

**Yuri T. Matasov**, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Oligophrenopedagogy, Institute of Defectological Education and Rehabilitation, Herzen Russian State Pedagogical University (St. Petersburg, Russia)

**Lyudmila S. Mednikova**, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Oligophrenopedagogy, Institute of Defectological Education and Rehabilitation, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University (St. Petersburg, Russia)

**Ida A. Mikhalenkova**, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Faculty of Additional Education, Institute of Special Pedagogy and Psychology, Consultant for the autonomous non-profit organization of the St. Petersburg Center for Sociocultural Practices “Great Opportunities” (St. Petersburg, Russia)

**Cedric Moreau**, Associate Professor of the Department of Pedagogical Sciences, National Higher Educational and Research Institute for the Education of Persons with Special Needs (INSHEA); member of the “Research Group on Disability, Accessibility and Practices in Education and School” (Grhapes EA 7287), Lumiere University of Paris (UPL) (Paris, France)

**Gennady N. Penin**, Honorary Worker of Higher Professional Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Sign Language Pedagogy, Institute of Defectological Education and Rehabilitation, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University (St. Petersburg, Russia)

**Gennadiy S. Ptushkin**, Honored Worker of Higher Education, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the International Engineering inclusive school “Open International School” of the Center for Inclusive Support, Novosibirsk State Technical University (Novosibirsk, Russia)

**Ekaterina G. Rechitskaya**, Professor of the Department of Inclusive Education and Sign Language Pedagogy of the Moscow Pedagogical State University, Professor, Academician of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Defectology Faculty of the Institute of Childhood, Head of the scientific school, Moscow Pedagogical State

University, Badge of the Ministry of Science and Education of the Russian Federation for personal achievements in the development of Defectology, excellent student of public Education (Moscow, Russia)

**Irina V. Salomatina**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Member of the Expert Council, Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education; member of the Expert Council, Charitable Foundation for the Support of the Deafblind “So-unity” (Moscow, Russia)

**Silvio Marchello Pagliara**, PhD, Senior Researcher at the Laboratory of the School of Engineering, University of Warwick (Coventry, West Midlands, UK)

**Tatiana N. Simonova**, Candidate of Medical Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Correctional Pedagogy, Astrakhan State University (Astrakhan, Russia)

**Rosa A. Suleimenova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director, Center for Social Adaptation and Vocational Rehabilitation of Children and Adolescents with Intellectual and Physical Disabilities – SATR Center LLP (Almaty, Kazakhstan)

**Lidiya V. Fomicheva**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of Typhlopedagogics Department of the Institute of Defectological Education and Rehabilitation, Herzen Russian State Pedagogical University (St. Petersburg, Russia)

**Larisa V. Shipova**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Rehabilitation Technologies at the Center for Adaptation and Rehabilitation of Disabled People, Chernyshevsky Saratov National Research State University (Saratov, Russia)

### **Methodological Council**

**Elena F. Volkova**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

**Tatiana V. Voloshina**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

**Tamara V. Voronetskaya**, Director, MBOU SOSH “Perspektiva” (Novosibirsk, Russia)

**Svetlana V. Goltser**, Candidate of Philological Sciences, Head of Educational Bureau (Novosibirsk, Russia)

**Anna Y. Gorbunova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Education Workers (Novosibirsk, Russia)

**Tatiana V. Gudkova**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Institute of Physical and Mathematical, Information and Technological Education, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

**Galina V. Doage**, Head of the Department of Decorative and Applied Arts, Institute of Social Technologies, Novosibirsk State Technical University (Novosibirsk, Russia)

**Lyudmila P. Evseenko**, Teacher-defectologist (sign language teacher), Honorary Worker of General Education of the Russian Federation (Moscow, Russia)

**Lyudmila N. Izhboldina**, Deputy Director for Educational and Methodological Work, Simferopol Special Boarding School No. 2 (Simferopol, Russia)

**Alla A. Karpenko**, Head of the Department of Special Pedagogy, Institute of Social Technologies, Novosibirsk State Technical University (Novosibirsk, Russia)

**Ekaterina V. Kisileva**, Teacher-defectologist (sign language teacher), Excellent student of public education of the Kazakh SSR (Novosibirsk, Russia)

**Larisa V. Kovrigina**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Speech Therapy and Children's Speech, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

**Lyubov A. Loshkareva**, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

**Natalia A. Maltinskaya**, Candidate of Medical Sciences, Head of the Dyada+ Center, Certified Behavioral Analyst of the ABA (ABA expert), Special psychologist (Novosibirsk, Russia)

**Evgeniya B. Marushchak**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Deputy Minister of the Ministry of Labor and Social Development of the Novosibirsk Region (Novosibirsk, Russia)

**Natalia V. Mikkoeva**, Candidate of Pedagogical Sciences, speech therapist, teacher of advanced training courses "Russian as a foreign language" (Vyborg, Russia)

**Olga V. Moskaleva**, teacher-defectologist (sign language teacher) of the highest qualification category, veteran of the hospital, awarded the badge of honor of the II degree of the State Novosibirsk Regional Clinical Hospital (Novosibirsk, Russia)

**Natalia A. Odinokova**, Associate Professor of the Research Department of the Siberian Institute of Practical Psychology (Novosibirsk, Russia)

**Irina V. Penina**, Teacher-defectologist (sign language teacher, speech therapist) (St. Petersburg, Russia)

**Galina G. Petrova**, Teacher-defectologist (typhlopedagogue), excellent student of public education of the RSFSR (Gelendzhik, Russia)

**Elena E. Petrova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Head, Center for Psychological and Pedagogical Support and Development "Empathy" at the CHOU "Aurora" (Novosibirsk, Russia)

**Olga P. Petsukh**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Education Workers (Novosibirsk, Russia)

**Alevtina G. Ryapisova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy, Institute of Natural and Economic Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

**Lyudmila P. Saprykina**, Teacher-defectologist (sign language teacher), excellent student of public education (Sochi, Russia)

**Natalia I. Tokareva**, Defectologist, Excellent Student of education of the Republic of Sakha (Yakutia) (Novosibirsk, Russia)

**Elena S. Tkachenko**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Director of the Scientific and Educational Center "Psychological Consulting", Novosibirsk State Technical University (Novosibirsk, Russia)

**Larisa A. Tsybaeva**, Director, Special (correctional) Primary School No. 60 "Siberian Ray" (Novosibirsk, Russia)

**Anna Y. Chistobaeva**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy and Children's Speech, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

### **Practical Support and Consulting**

**Lyudmila A. Kozhevnikova**, Teacher-defectologist (Novosibirsk, Russia)

**Irina S. Bodrova**, Head, MKDOU d/s No. 311 (Novosibirsk, Russia)

**Olga L. Dyukova**, Director, MAOU "Correctional Boarding School No. 12" of the city of Iskitim (Iskitim, Novosibirsk Region, Russia)

**Olga E. Ignatenko**, Head of the Regional Resource Center “Family and Children”, Senior Lecturer of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

**Natalia A. Kozyreva**, Teacher-defectologist, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Child Development Center – Kindergarten No. 501 “Medvezhonok” (Novosibirsk, Russia)

**Elena V. Krasnoslobodtseva**, Teacher-defectologist, Head of the Auditory Speech Work Office, (Iskitim, Novosibirsk Region, Russia)

**Elena G. Fedorenko**, Teacher-defectologist, Special (correctional) Boarding School No. 37 (Novosibirsk, Russia)

**Larisa Y. Chizhova**, Teacher-defectologist, Kindergarten No. 311 (Novosibirsk, Russia)

**Sofya Ya. Sharipova**, Teacher-defectologist (Novosibirsk, Russia)

**Vladimir A. Akinshin**, Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education of the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University; tutor, Resource Center for Support of Students with Disabilities (Novosibirsk, Russia)

**Daria A. Gasenko**, psychologist (Novosibirsk, Russia)

**Irina M. Karman**, Translator of Russian sign language, Resource Center for Support of Students with Disabilities, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russia)

**Olga I. Manankova**, Teacher-speech pathologist (Novosibirsk, Russia)

**Sayana-Marina E. Hadakhane**, Senior Lecturer of the Department of Special and Inclusive Education, Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Education Workers (Novosibirsk, Russia)

**Svetlana Y. Yurieva**, Director, GBOU NSO “Correctional Boarding School” (Iskitim, Novosibirsk region, Russia)

## СОДЕРЖАНИЕ

От редакции ..... 18

### ВЕРНОСТЬ ПРОФЕССИИ

#### Разговоры о важном

Посвящается юбилею нашего выдающегося современника, известного ученого нашего времени – Екатерине Григорьевне Речицкой, профессору кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, Московский педагогический государственный университет, профессору, академику международной Академии наук педагогического образования, кандидату педагогических наук, профессору дефектологического факультета Института детства, руководителю научной школы Московского педагогического государственного университета, награжденной Знаком Министерства науки и образования РФ за личные достижения в развитии дефектологии, Отличнику народного просвещения, члену редакционного совета журнала «День дефектологии» (Москва, Россия) ..... 28

### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

**Ермошкина К. А., Волошина Т. В.** (Новосибирск) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в период перехода из начального в среднее звено общеобразовательной школы ..... 41

**Грибукова О. Г., Большанина Л. В.** (Новосибирск) Реализация педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании ..... 48

### ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Соколов А. Н., Орехова В. А.** (Санкт-Петербург, Коломна) Формирование субъектности у слабослышащих школьников ..... 56

### ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

**Чеботарева В. А., Пискун О. Ю.** (Новосибирск) Развитие лексического состава у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи в условиях социальной адаптации ..... 63

### ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Лазурин И. Г., Рябова Т. С.** (Санкт-Петербург) Коррекционная работа по развитию познавательной сферы у детей подготовительных групп комбинированной направленности ..... 70

### ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА

**Одиноква Н. А., Ладыгина И. А.** (Новосибирск) Формирование предпосылок функциональной читательской грамотности у дошкольников с расстройством аутистического спектра в процессе реализации образовательного проекта «По-читайка» ..... 77

# CONTENTS

From the editorial .....	18
--------------------------	----

## LOYALTY TO THE PROFESSION

### Conversations about important

This section is dedicated to the anniversary of our outstanding contemporary, a famous scientist of our time –Ekaterina Grigoryevna Rechitskaya, professor of the Department of Inclusive Education and Surf Pre-Pedagogy, Moscow State Pedagogical University, professor, academician of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, candidate of pedagogical sciences, professor of the defectology faculty of the Institute of Childhood, Head of the scientific school of Moscow State Pedagogical University, awarded the Badge of the Ministry of Science and Education of the Russian Federation for personal achievements in the development of defectology, Excellent Public Education Worker, member of the editorial board of the journal “Day of Defectology” (Moscow, Russia) .....

“Day of Defectology” (Moscow, Russia) .....	28
---	----

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIO-CULTURAL REHABILITATION

<b>Ermoshkina K. A., Voloshina T. V.</b> (Novosibirsk) Psychological and pedagogical support for the adaptation process of students with disabilities during the transition from primary to secondary school.....	41
<b>Gribukova O. G., Bolshanina L. V.</b> (Novosibirsk) Implementation of a pedagogical model for the formation of future teachers' readiness for professional activity in inclusive education .....	48

## PSYCHOLOGY AND SUPPORT FOR INDIVIDUALS WITH HEARING IMPAIRMENT

<b>Sokolov A. N., Orekhova V. A.</b> (Saint Petersburg, Kolomna) Development of subjectivity in schoolchildren with hearing impairments.....	56
--	----

## PSYCHOLOGY AND SUPPORT FOR INDIVIDUALS WITH SPEECH DISORDERS

<b>Chebotareva V. A., Piskun O. Yu.</b> (Novosibirsk) Development of vocabulary in 5–6 year old children with general speech underdevelopment in the context of social adaptation.....	63
--	----

## PSYCHOLOGY AND SUPPORT FOR INDIVIDUALS WITH MENTAL RETARDATION

<b>Lazurina I. G., Ryabova T. S.</b> (Saint Petersburg) Cognitive development interventions for children in combined preparatory groups.....	70
--	----

## SUPPORTING THE FAMILY OF A CHILD WITH SPECIAL DIFFICULTIES

<b>Odinokova N. A., Ladygina I. A.</b> (Novosibirsk) Formation of prerequisites for functional reading literacy in preschool children with autism spectrum disorder in the process of implementing the educational project “Po-Reader” .....	77
--	----

## ОТ РЕДАКЦИИ

*Уважаемые читатели!*

Перед вами десятый номер журнала, первый в 2026 г. В этом номере мы продолжаем знакомить вас со статьями, авторы которых стали участниками XXII Международного традиционного эвристического проекта День дефектологии «Защита Отечества и особый ребенок», который проводится в Новосибирском государственном педагогическом университете, посвящен 80-летию Великой Победы, 90-летию НГПУ, 125-летию открытия первого детского сада для глухих детей, 100-летию со дня открытия дефектологического факультета во 2-м МГУ (ныне МПГУ), 60-летию дифференцированного обучения детей с нарушением слуха в Новосибирской области, юбилеям известных ученых. Напоминаем, что материалы мероприятия вы можете увидеть на образовательном портале, поддерживаемом коллегами Института открытого дистанционного образования под руководством Н. А. Пеля, при непосредственном участии ведущего программиста Д. А. Водопьянова:

- 1) интерактивные площадки<sup>1</sup>;
- 2) мероприятие в очном формате<sup>2</sup>;
- 3) стендовые выступления<sup>3</sup>.

Следует заметить, что День дефектологии объединяет множество разных мероприятий, в которых участвуют наши студенты и сотрудники, они проходят в нашем вузе и не только.

К новому году мы подошли с интересными результатами. Слушатели курса профессиональной переподготовки «Дефектология» познакомилась с Д. В. Баяевой, организатором и руководителем Центра альтернативной и дополнительной коммуникации «УчимИГрая», одним из авторов книги «Подари мне радость общения» (второй автор – Т. В. Малышева, заведующий отделением раннего развития Областного центра социальной реабилитации «Морской залив»). Эта встреча дала обучающимся возможность погружения в практическую деятельность, основанную на классических трудах и собственном опыте. Проблема сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития считается сегодня главной в дефектологии. Именно путям ее решения были посвящены лекции Дарьи Валерьевны, одной из лучших выпускниц Новосибирского государственного педагогического университета, которому именно в этот день – 29.11.2025 – исполнилось 90 лет! Слушатели восхищены информацией, которой поделилась Дарья Валерьевна, и самим лектором. Нам остается надеяться на новые встречи с этим замечательным и талантливым человеком в качестве спикера, с нетерпением ждем интересных находок Дарьи Валерьевны, которые обязательно помогут детям, их родителям и педагогам!<sup>4</sup>

Студенты 4 курса Института детства дневной формы обучения, направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Сурдопедагогика» –

---

<sup>1</sup> XXII Международный традиционный эвристический проект День дефектологии «Защита Отечества и особый ребенок» [Электронный ресурс]. – URL: [http://ebook.nspu.ru/Den\\_defektol\\_Piskun\\_2025/index.html](http://ebook.nspu.ru/Den_defektol_Piskun_2025/index.html) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>2</sup> Международный эвристический проект [Электронный ресурс]. – URL: [https://vkvideo.ru/video-204077\\_456240569](https://vkvideo.ru/video-204077_456240569) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>3</sup> Доклады, представленные на эвристическом проекте [Электронный ресурс]. – URL: [http://ebook.nspu.ru/Den\\_defektol\\_Piskun\\_2025/index.html](http://ebook.nspu.ru/Den_defektol_Piskun_2025/index.html) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>4</sup> Образовательный процесс (фото) [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/id26616263?z=photo26616263\\_457240145%2Fwall26616263\\_1683](https://vk.com/id26616263?z=photo26616263_457240145%2Fwall26616263_1683) (дата обращения: 02.10.2025).

Э. Тихолис и В. Панова, «Дошкольная дефектология» – А. Скулдичкая, участвовали в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Путь исследователя: исследования в области сенсорных нарушений», нацеленной на развитие исследовательских компетенций и подготовку участников к публикациям и публичной защите проектов. Программа состоит из нескольких обучающих сессий и реализуется на базе Ресурсного центра поддержки людей с сенсорными нарушениями «Ясенева Поляна» (Благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Со-единение», г. Москва). Мы благодарим организаторов: выбраны достойные студенты, которые на протяжении всех лет обучения участвовали в волонтерских мероприятиях и благотворительных акциях, пробовали себя в совместных мероприятиях и проектах НГПУ и ООИ «Счастье слышать», есть положительные результаты. Будем надеяться, что будут достойно выглядеть и на сессиях программы. Отрадно, что традиции, заложенные Т. А. Басиловой и И. В. Саломатиной, а также бывшей командой «Ясеновой Поляны», в которой нам с Н. А. Одиноковой и нашим замечательным студентам посчастливилось участвовать со дня основания фонда, живут и развиваются сейчас, воплощаясь в новом проекте. У нынешнего поколения студентов есть редкая возможность общения с Т. А. Басиловой, выдающимся сурдопсихологом и тифлосурдопсихологом современности, автором множества профессиональных работ, кандидатом психологических наук, профессором кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ; И. В. Моисеевой, ведущим психологом Центра, автором интересных исследований в области сурдопсихологии и тифлосурдопсихологии, и др. После встреч с такими профессионалами есть уверенность, что наши студенты сделают научный рывок при написании своих выпускных квалификационных работ. В этом им помогут нынешняя и грядущие сессии. Выражаем искреннюю благодарность РЦ «Ясенева Поляна» за возможность, предоставленную нашим студентам, которым искренне желаем научного творчества!<sup>5</sup>

МБУ г. Новосибирска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям “Магистр”» (Городской центр образования и здоровья «Магистр») был создан на основании постановления мэра г. Новосибирска от 02.11.1995 № 1054 «Об открытии муниципального городского центра “Магистр”». Основателем, вдохновителем и руководителем центра все 30 лет была Н. А. Скланова, доктор медицинских наук, профессор. Именно ей принадлежала гениальная идея комплексного сопровождения ребенка мультимодальной командой специалистов. 30 лет назад инновационная идея реализовывалась на практике и была новаторской для города, области и страны. Школа № 37 для глухих детей привела в 1995 г. в «Магистр» первую группу старшеклассников, с которой занимались врачи, психологи, педагоги, все занятия проводились с переводом на русский жестовый язык; вторая группа 10-летних глухих детей посещала занятия до 2003 г. и далее складывалось многолетнее сотрудничество школы и центра. Модель комплексного сопровождения ГЦРОиЗ «Магистр» во взаимодействии со школой повлияла на становление личности и развитие эмоционально-волевой сферы глухих детей. Огромная работа по составлению паспорта здоровья на каждого ребенка была проделана О. И. Черемисиной, хорошим доктором, кандидатом медицинских наук (светлой

<sup>5</sup> Студенты Института детства участвовали в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Путь исследователя: исследования в области сенсорных нарушений» [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/id26616263?z=photo26616263\\_457240155%2F6e98732c577f85afc3](https://vk.com/id26616263?z=photo26616263_457240155%2F6e98732c577f85afc3) (дата обращения: 02.10.2025).

памяти прекрасного человека!). Работа проводилась во взаимодействии со специалистами: руководителем ПМПК Л. Я. Петровой, медицинскими работниками, методистами, специалистами (Н. О. Герьянская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры охраны здоровья и ОБЖ НИПКиПРО и др.), инструкторами ЛФК Е. Н. Жидковой, Т. В. Медведевой. Все было серьезно и по-настоящему, под руководством Нины Александровны проводилось наблюдение до занятий, во время занятий и после, фиксировались результаты, анализировалась динамика развития детей не только «здесь и сейчас», но и в течение нескольких лет – это был настоящий лонгитюд, который не составил содержание ни одной диссертации (хотя был упомянут в нашей работе), но был важен для становления личностного роста глухих детей. Тепло, отзывчивость, профессионализм, которые были в учреждении, привлекали детей в эти стены, пробуждая в них мотивацию и интерес к собственному здоровью. Они и сейчас, став взрослыми людьми, вспоминают сердечную атмосферу «Магистра», который посещали с удовольствием.

Сегодня задача центра – системная, качественная и доступная помощь образовательным организациям г. Новосибирска, детям и семьям, которые в ней нуждаются. Об этом говорили О. О. Андронникова, декан факультета психологии НГПУ, кандидат психологических наук, доцент; Ю. Е. Руденская, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии факультета психологии НГПУ. Эта же мысль звучала в выступлениях Т. Л. Чепель, научного консультанта Областного центра диагностики и консультирования, главного внештатного педагога-психолога Министерства образования Новосибирской области, кандидата психологических наук, профессора кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ», Г. М. Вартапетовой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры специального и инклюзивного образования НИПКиПРО, Заслуженного учителя Российской Федерации, логопеда высшей категории.

Все службы центра, организационно-методический отдел – Т. Д. Яковенко; отдел ранней помощи – Е. П. Новикова, О. А. Пилевская; отдел психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования – Е. И. Субботина, Е. П. Фур, Е. В. Мышкина; ТМПМК – И. С. Субботина, О. Б. Кузнецова, Н. В. Фролова и другие коллеги много лет являются партнерами НГПУ в нашем общем деле сопровождения лиц с ОВЗ. Об этом на торжественном собрании говорили Р. О. Агавелян, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, Н. А. Кузь, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования Института детства, А. Г. Ряписова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук.

Основная цель деятельности Центра сегодня – оказание качественной психологической, педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Поздравляем с юбилеем центр, вставший на новую ступень развития, под руководством Н. А. Юшковой, желаем сохранения созданных в учреждении традиций и творческих успехов!<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Основатель центра «Магистр» – доктор медицинских наук, профессор Нина Александровна Складнова (фото) [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/id26616263?z=photo26616263\\_457240160%2Fwall26616263\\_1690](https://vk.com/id26616263?z=photo26616263_457240160%2Fwall26616263_1690) (дата обращения: 02.10.2025)

Во время декады инвалидов – с 1 по 12 декабря 2025 г. – сотрудниками Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ был организован цикл посещений студентами Института детства Новосибирской областной библиотеки для незрячих и слабовидящих – квест-экскурсии «Секреты и изобретения безбарьерного мира». Будущие дефектологи и психологи расширили свои представления о полисенсорном восприятии мира и о безграничных возможностях человека<sup>7</sup>.

27 ноября – 11 декабря 2025 г. мы с Р. О. Агавеляном, доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры коррекционной педагогики и психологии, участвовали в работе регионального научно-практического форума «Качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: достижения, ресурсы, перспективы», выступили на пленарном заседании.

11 декабря 2025 г. кафедра специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО отметила свое 30-летие – это значимое событие в дефектологической жизни Новосибирска для всех и каждого, кто когда-либо учился или работал здесь. Кафедру назвали системообразующей (бывший ректор В. Я. Синенко и нынешний ректор НИПКиПРО К. Б. Умбрашко) в области профессионализма и человеческих отношений не только в ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, но и во всем г. Новосибирске.

В этот день на пленарном заседании регионального научно-практического форума «Качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: достижения, ресурсы. Перспективы» звучало много заслуженных добрых слов в адрес дефектологов Новосибирской области. Их имена: Галина Николаевна Жарова, Любовь Александровна Сайгакова, Марина Эрдэниевна Хадаханэ, Галина Михайловна Варгапетова, Елена Эмировна Петрова, Оганес Карапетович Агавелян, Ольга Петровна Пецух, Рубен Оганесович Агавелян, Анна Юрьевна Горбунова, Нина Борисовна Мигулина, Елена Сергеевна Ткаченко, Оксана Анатольевна Кравец, Антон Вениаминович Тараканов. Невозможно ни на минуту представить работу кафедры без таких замечательных людей, как Н. А. Гурова, Н. Н. Осинцева, Ю. В. Чепкасова.

30 лет, наполненных научным поиском, открытиями новых возможностей, подготовкой профессиональных кадров для региона – это маленькая жизнь с серьезными результатами, вселяющими надежду на лучшее будущее особенных детей!

Соединение выдающихся профессионалов и достойных людей в гармоничное сообщество украшает дефектологическую диаспору Новосибирской области и внушает веру в светлое будущее науки и практики сопровождения детей, отличающихся от других<sup>8</sup>.

18–19 декабря 2025 г. в НИПКиПРО мы с Р. О. Агавеляном приняли участие в работе секции 3 «Актуальные исследования в области развития и образования детей с особыми образовательными потребностями» Всероссийской научно-практической конференции «Современное детство в научных исследованиях: проблемы, открытия, перспективы».

<sup>7</sup> Шриффт Брайля (фото) [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/id26616263?z=photo26616263\\_457240158%2Fwall26616263\\_1687](https://vk.com/id26616263?z=photo26616263_457240158%2Fwall26616263_1687) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>8</sup> Качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: достижения, ресурсы, перспективы [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/id26616263?z=video-217322636\\_456239167%2Fabc4b06f63211a32e2](https://vk.com/id26616263?z=video-217322636_456239167%2Fabc4b06f63211a32e2) (дата обращения: 02.10.2025).

19 декабря 2025 г. Ресурсным центром сопровождения обучающихся с ОВЗ и кафедрой коррекционной педагогики и психологии Института детства НГПУ был проведен научно-методический семинар «Актуальные исследования в области особого детства» в рамках работы II Всероссийской научно-практической конференции «Современное детство в научных исследованиях: проблемы, открытия, перспективы», которая проводилась в г. Новосибирске ФГБУ «Российская академия образования», при поддержке Министерства просвещения РФ, Правительства Новосибирской области и Российской академии наук – 54 офлайн-участника, 126 онлайн-участника, 258 просмотров.

Так началась наша работа в качестве инновационной площадки РАО по реализации совместного плана работы с лабораторией проблем образования инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья Центра развития инклюзивного образования Российской академии образования<sup>9</sup>.

19 декабря 2025 г. сотрудниками Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ был организован научно-методический семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного возраста с нарушением слуха на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска “Детский сад № 311”», участвовали 26 студентов, из них 2 студента-инвалида.

24 декабря в фойе Новосибирского государственного педагогического университета снова было особенно тепло. Здесь прошла XXII благотворительная акция «Яблоко. Апельсин» – та самая университетская традиция, которая уже больше 20 лет объединяет людей вокруг простого и очень важного: быть рядом и делиться заботой. Две недели подготовки, десятки вовлеченных студентов и преподавателей, сбор средств, упаковка подарков, продуманная Ресурсным центром сопровождения обучающихся с ОВЗ и студентами-волонтерами, логистика – и все ради одного: чтобы дети с инвалидностью и ОВЗ почувствовали приближение праздника. Кульминацией стала большая перемена 24 декабря. В фойе – студенты Института детства с 1 по 5 курс, улыбки, предновогоднее настроение и ощущение, что ты часть чего-то по-настоящему значимого. Без пафоса, без формальностей, с искренним желанием помочь.

Итог акции: 546 студентов-участников и преподавателей, 34 группы, среди которых 61 студент с инвалидностью, 94 активных волонтера, вручено 1387 подарков для детей-инвалидов в 33 учреждениях образования. Они отправились детям, обучающимся в 34 образовательных организациях Новосибирска и Новосибирской области.

Развозили подарки волонтеры – студенты НГПУ, для которых это не просто акция, а важный личный и профессиональный опыт. Акция «Яблоко. Апельсин» появилась более 20 лет назад по инициативе Т. В. Волошиной, кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой коррекционной педагогики и психологии, и студентов-активистов. За это время она стала частью университетской культуры, где ценности важны не меньше знаний. Ведь дефектолог – это не только про мето-

---

<sup>9</sup> Научно-методический семинар «Актуальные исследования в области особого детства» [Электронный ресурс]. – URL: [https://vkvideo.ru/video-204077\\_456240910](https://vkvideo.ru/video-204077_456240910) (дата обращения: 02.10.2025).

дики, но и про внимание, эмпатию и умение быть рядом. Так, Новый год в НГПУ начался с добрых дел<sup>10,11,12,13</sup>.

В Новосибирске состоялось торжественное мероприятие в честь столетия Всероссийского общества глухих. В рамках программы столетия ВОГ были вручены благодарственные письма: Сергею Александровичу Нелюбову, и. о. ректора ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент, координатор проекта «Единая страна – доступная среда» по Новосибирской области; Рубену Оганесовичу Агавеляну, доктору психологических наук, профессору кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ», почетному работнику общего образования Российской Федерации; Ольге Юрьевне Пискун, кандидату психологических наук, доценту кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, руководителю Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «НГПУ», почетному работнику сферы образования Российской Федерации за плодотворное сотрудничество. 16 февраля в ДК «Радуга» прошло торжественное мероприятие, посвященное 100-летию Всероссийского общества глухих. На встрече собрались представители региональных отделений ВОГ, эксперты и партнеры организации. Как отметил Сергей Александрович, работа ВОГ чрезвычайно важна, университет ценит сложившиеся партнерские отношения и взаимопонимание<sup>14</sup>.

20 февраля 2026 г. в киноконцертном зале им. Маяковского присутствовали делегаты ВОГ из десяти субъектов Сибирского федерального округа. К празднованию знаменательной даты присоединились депутаты от партии «Единая Россия» и активные общественные деятели. В Новосибирской области насчитывается приблизительно 20 тыс. граждан с инвалидностью по слуху, из которых более 1000 являются членами местного отделения ВОГ. Новосибирск выступил в качестве одной из девяти основных локаций всероссийской юбилейной программы, начавшейся 26 января и завершающейся в октябре 2026 г. В рамках праздничного вечера для гостей выступили актеры специализированного театра Мимики и жеста (г. Москва), творческие группы из различных регионов, показан документальный фильм об истории создания и развития общества, прозвучали поздравительные обращения от председателя ВОГ А. А. Бочкова, председателя Новосибирского регионального отделения ВОГ Т. В. Хламовой и официальных лиц Новосибирской области. Ю. Швец, руководитель исполнительного комитета новосибирского отделения «Единой России», депутат областного Законодательного собрания, поздравила аудиторию со столетним юбилеем организации и вручила почетные грамоты от секретаря Генсовета партии, первого вице-спикера Совета Федерации В. Якушева наиболее отличившимся представителям отделений Всероссийского общества глу-

<sup>10</sup> Новый год в НГПУ начинается с добрых дел [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/id26616263?w=wall26616263\\_1706&z=photo-204077\\_457275302%2Fwall-204077\\_21910](https://vk.com/id26616263?w=wall26616263_1706&z=photo-204077_457275302%2Fwall-204077_21910) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>11</sup> 2025. Яблоко. Апельсин [Электронный ресурс]. – URL: [https://nspu2020.nspu.ru/video/video/detail.php?ELEMENT\\_ID=1398018&clear\\_cache=Y](https://nspu2020.nspu.ru/video/video/detail.php?ELEMENT_ID=1398018&clear_cache=Y) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>12</sup> Студенты 3 курса проходили практику в детском саду № 451 г. Новосибирска [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/wall-216938059\\_3588](https://vk.com/wall-216938059_3588) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>13</sup> Акция «Яблоко. Апельсин» в НГПУ [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/id26616263?w=wall26616263\\_1706](https://vk.com/id26616263?w=wall26616263_1706) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>14</sup> НГПУ отметили на юбилее Всероссийского общества глухих [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/wall-204077\\_22326](https://vk.com/wall-204077_22326) (дата обращения: 02.10.2025).

хих в Сибири. В своей речи руководитель исполкома подчеркнула, что летопись ВОГ – это летопись мужества, целеустремленности, труда и достижений, неотделимая от истории России и составляющая прочную основу Сибири. «В нашем регионе установились прочные партнерские отношения между “Единой Россией” и ВОГ, и я убеждена, что здесь, в Сибири, они будут лишь укрепляться. Совместно мы преодолеем любые трудности, реализуем множество инициатив и запустим ряд значимых проектов», – заявила Ю. Швец. Партийный проект «Единая страна – доступная среда» нацелен на активное включение людей с инвалидностью в жизнь страны. Он вырабатывает действенные механизмы социализации инвалидов, создает безбарьерную среду, решает вопросы трудоустройства, а также освещает успехи людей с ограниченными возможностями здоровья и их роль в развитии общества равных прав и возможностей<sup>15,16,17,18,19,20</sup>.

Двойной праздник: в НГПУ стартовала конференция к 15-летию Института детства и открыли Год дошкольного образования. 26 февраля стало знаковым днем для всего педагогического сообщества. В Москве Минпросвещения дало старт Году дошкольного образования, а в НГПУ в этот же день открылась Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства – 2026», приуроченная к 15-летию Института детства. На конференции выполнялся общий план РАО и инновационной площадки РАО в НГПУ под руководством В. Д. Байрамова, доктора социологических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии естественных наук, члена Академии гуманитарных наук, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации, заведующего лабораторией проблем образования инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья Центра развития инклюзивного образования Российской академии образования (г. Москва, Россия), Г. Г. Саитгалиевой, кандидата социологических наук, доцента, руководителя направления «Инклюзивное образование» Президентской Академии, главного эксперта по доступной среде, ведущего аналитика Лаборатории образования инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской академии образования (г. Москва).

В контексте крупного мероприятия Института детства (26–27 января 2026 г.) прозвучал интегративный аспект психолого-педагогического сопровождения лиц с различными проблемами здоровья разных уровней образования в процессе работы кейс-сессии «Создание условий для реализации образовательного маршрута лиц с инвалидностью и ОВЗ» (26.02.2026) и круглого стола «Творческая самоактуализация личности в инклюзивном контексте культурно-исторического подхода: посвя-

---

<sup>15</sup> В Новосибирске прошел вечер, посвященный юбилею ВОГ [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.deafworld.ru/company/blog/v\\_novosibirske\\_proshel\\_vecher\\_posvyashchyennuyu\\_yubileyu\\_vog/](https://www.deafworld.ru/company/blog/v_novosibirske_proshel_vecher_posvyashchyennuyu_yubileyu_vog/) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>16</sup> Новосибирский ВОГ отпраздновал юбилей [Электронный ресурс]. – URL: <https://on24.media/2026/02/25/novosibirskij-vog-otprazdnoval-yubilej/> (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>17</sup> 100 лет Всероссийскому обществу глухих (ВОГ) [Электронный ресурс]. – URL: <https://artmoskovia.ru/100-let-vserossijskomu-obshhestvu-gluhih-vog.html> (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>18</sup> ВОГ 100 лет [Электронный ресурс]. – URL: <https://novosibirsk.er.ru/multimedia/photo/vog-100-let> (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>19</sup> В Новосибирске прошел вечер, посвященный юбилею ВОГ. В области насчитывается приблизительно 20 тысяч граждан, имеющих инвалидность по слуху [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/wall-198985571\\_18054](https://vk.com/wall-198985571_18054) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>20</sup> Новосибирская православная община глухих и 100-летие ВОГ в Сибирском федеральном округе [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/wall-102661279\\_2641](https://vk.com/wall-102661279_2641) (дата обращения: 02.10.2025).

щается 130-летию Л. С. Выготского» (27.02.2026). Благодарим наших гостей, руководство НГПУ, администрацию Института детства, администрацию и сотрудников Института открытого дистанционного образования, администрацию и сотрудников библиотеки им. К. Д. Ушинского, пресс-центр НГПУ, социальных партнеров (образовательные организации дошкольного, начального, основного, среднего профессионального и высшего образования) не только г. Новосибирска, Новосибирской области, но и Российской Федерации, наших зарубежных коллег. Встречи были организованы кафедрой коррекционной педагогики Института детства и Ресурсным центром сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО «НГПУ» совместно с Лабораторией образования инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской академии образования (г. Москва), с кафедрой сурдопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург), с Московским институтом психоанализа, Московским государственным психолого-педагогическим университетом (г. Москва). Выражаем личную признательность В. Д. Байрамову, Г. Г. Саитгалиевой, О. А. Красильниковой, В. Т. Кудрявцеву, всем организаторам со стороны НГПУ, всем участникам значимого в истории университета события. Обращаем внимание на возможность погружения в проблематику происходящего<sup>21,22,23,24,25</sup>.

4 марта 2026 г. автономной некоммерческой организацией поддержки семей, воспитывающих детей с нарушением слуха, «Счастье слышать!» (руководитель – Т. П. Тайлакова) был проведен круглый стол, посвященный межсекторному взаимодействию организаций, работающих с детьми с нарушением слуха. В круглом столе приняли участие представители родительского объединения «Я слышу мир!» (г. Санкт-Петербург), организации «Я тебя слышу» (г. Москва). По итогам работы круглого стола будут разработаны справочные материалы для семей, воспитывающих детей с нарушением слуха, обращающихся в организации разных уровней образования, соцзащиты, здравоохранения, общественных организаций, представители которых активно участвовали в обсуждении актуальных вопросов, поднятых на мероприятии<sup>26</sup>.

Нынешний номер журнала посвящен 15-летию Института детства нашего университета! Начинается с раздела **«Верность профессии. Разговоры о важном»**. Этот раздел посвящен юбилею нашего выдающегося современника, известного ученого нашего времени:

---

<sup>21</sup> Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства (пленарное заседание) [Электронный ресурс]. – URL: [https://vkvideo.ru/video-204077\\_456240980?sh=4](https://vkvideo.ru/video-204077_456240980?sh=4) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>22</sup> Кейс-сессия «Создание условий для реализации образовательного маршрута лиц с инвалидностью и ОВЗ» [Электронный ресурс]. – URL: [https://vkvideo.ru/video-204077\\_456240967](https://vkvideo.ru/video-204077_456240967) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>23</sup> Стендовые доклады [Электронный ресурс]. – URL: [https://qnap-iode.nspu.ru:8442/other\\_sites/Sozd\\_usl\\_real\\_obr\\_marshr\\_Piskun\\_2026/index.html#/](https://qnap-iode.nspu.ru:8442/other_sites/Sozd_usl_real_obr_marshr_Piskun_2026/index.html#/) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>24</sup> Круглый стол «Творческая самоактуализация личности в инклюзивном контексте культурно-исторического подхода: посвящается 130-летию Л. С. Выготского» [Электронный ресурс]. – URL: [https://vkvideo.ru/video-204077\\_456240968](https://vkvideo.ru/video-204077_456240968) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>25</sup> Стендовые доклады [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffebook.nspu.ru%2FTvorch\\_samoakt\\_lich\\_inkl\\_kont\\_Piskun\\_2026%2Findex.html&utf=1](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffebook.nspu.ru%2FTvorch_samoakt_lich_inkl_kont_Piskun_2026%2Findex.html&utf=1) (дата обращения: 02.10.2025).

<sup>26</sup> Организация поддержки семей детей-инвалидов с нарушением слуха «Счастье слышать!» [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/ooidis?z=photo-138167035\\_457246066%2Fwall-138167035\\_2755](https://vk.com/ooidis?z=photo-138167035_457246066%2Fwall-138167035_2755) (дата обращения: 02.10.2025).

**Екатерине Григорьевне Речицкой**, профессору кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, Московский педагогический государственный университет, профессору, академику международной Академии наук педагогического образования, кандидату педагогических наук, профессору дефектологического факультета Института детства, руководителю научной школы Московского педагогического государственного университета, награжденной Знаком Министерства науки и образования РФ за личные достижения в развитии дефектологии, Отличнику народного просвещения, члену редакционного совета журнала «День дефектологии» (Москва, Россия).

*Мы поздравляем с юбилейными Днями рождения: легенду Отечественной тифлопедагогики **Венеру Закировну Денискину**, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры тифлопедагогики дефектологического факультета Института детства Московского государственного педагогического университета, члена редакционного совета журнала «День дефектологии» (Москва, Россия); ветеранов дефектологического труда, учителей-дефектологов г. Новосибирска: **Людмилу Васильевну Васильеву**, **Наталью Александровну Одинокovu**, члена научно-методического совета научного журнала «День дефектологии», постоянного автора, доцента научно-исследовательского центра АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» (Новосибирск, Россия), **Иду Антоновну Михаленкову**, заслуженного работника высшей школы РФ, кандидата психологических наук, доцента факультета дополнительного образования, Институт специальной педагогики и психологии, консультанта автономной некоммерческой организации Санкт-Петербургского центра социокультурных практик «Большие возможности» (Санкт-Петербург, Россия).*

В разделе «**Методические аспекты специального и инклюзивного образования и социокультурной реабилитации**» представлена проблема психолого-педагогического сопровождения процесса школьной адаптации, условий, необходимых для сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в период перехода из младшего в среднее звено общеобразовательной школы (Новосибирск, Россия); представлена реализация педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, включающая целевой, методологический, деятельностный и результативный блоки (Новосибирск, Россия).

В разделе «**Психология и сопровождение лиц с нарушениями слуха**» рассматриваются представления о формировании субъектности у слабослышащих школьников, взгляды на развитие субъектности в сурдопедагогике и сурдопсихологии, вопросы влияния правильно организованного обучения и воспитания детей с нарушением слуха на процессы адаптации и интеграции в обществе (Санкт-Петербург, Россия).

В разделе «**Психология и сопровождение лиц с нарушениями речи**» рассматриваются вопросы развития лексического состава у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи в условиях социальной адаптации (Новосибирск).

В разделе «**Психология и сопровождение лиц с задержкой психического развития**» представлен опыт коррекционной работы по развитию познавательной сферы у детей подготовительных групп комбинированной направленности (Санкт-Петербург).

Раздел «**Поддержка семьи особого ребенка**» раскрывает системную целенаправленную деятельность по формированию предпосылок функциональной чи-

тательской грамотности у дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС) в совместном участии педагогического коллектива ДОУ и семьи в проектной деятельности (Новосибирск).

Искреннюю признательность выражаю всем авторам, Центру научных журналов, издательству, руководству Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» за поддержку журнала.

Дорогие коллеги! Незаметно наступила весна ... В это время года мы всегда ожидаем перемен к лучшему... Верим, что и этот номер поможет нам профессионально обновиться... Всех от души поздравляю с ВЕСНОЙ! Здоровья, сил, ветра перемен, свежести ощущений, успехов, радостного восприятия обновляющейся жизни!

Главный редактор  
*Ольга Юрьевна Пискун*,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии;  
руководитель Ресурсного центра сопровождения обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья Института детства,  
Новосибирский государственный педагогический университет

Editor-in-Chief  
*Olga Yuryevna Piskun*,  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor Department of Special Education and Psychology;  
Head of the Resource Center for Supporting Students with Disabilities,  
Institute of Childhood,  
Novosibirsk State Pedagogical University

## ВЕРНОСТЬ ПРОФЕССИИ

### LOYALTY TO THE PROFESSION

День дефектологии. 2026. № 1 (10)

Day of Defectology, 2026, no. 1 (10)

#### Разговоры о важном

*Посвящается юбилею нашего выдающегося современника, известного ученого нашего времени – Екатерине Григорьевне Речицкой, профессору кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогике, Московский педагогический государственный университет, профессору, академику международной Академии наук педагогического образования, кандидату педагогических наук, профессору дефектологического факультета Института детства, руководителю научной школы Московского педагогического государственного университета, награжденной Знаком Министерства науки и образования РФ за личные достижения в развитии дефектологии, Отличнику народного просвещения, члену редакционного совета журнала «День дефектологии»*



*Рис. 1.*  
Екатерина Григорьевна  
Речицкая

Екатерина Григорьевна Речицкая – один из ведущих специалистов в области специальной педагогики (сурдопедагогике), ученая степень – кандидат педагогических наук (1978), ученое звание доцента (1983), ученое звание профессора (1999), академик Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), 2003; отличник народного просвещения (1987), член Российского дворянского собрания (1998). Е. Г. Речицкая награждена Министерством образования и науки РФ памятным знаком «За личный вклад в развитие дефектологии» (2017); медалью «Ветеран труда» (1989), медалью «В память 850-летия Москвы» (1997). Е. Г. Речицкая – приглашенный профессор Галлодетского университета (Вашингтон, 2002), эксперт Европейской Ассоциации (Барселона, Испания) «Педагогика одаренности и таланта» (2013), член редакционного совета журналов «Наука и школа» (МПГУ), «День дефектологии» (Новосибирский государственный педагогический университет).

– Екатерина Григорьевна, расскажите о себе, о своей семье.

– Я родилась 5 января 1941 г., москвичка в 7 поколении (рис. 1).

Мой прадед А. П. Захаров – профессор, известный археолог, действительный статский советник, личный дворянин, был ректором Петровской академии, почетный профессор. А сам был из Шлиссельбурга. Он начинал свою деятельность в составе экспедиции на Алтай. А в дальнейшем много работал и в Сибири. Его



документы мне принесли сводные братья. Нашли на чердаке ветхого сломанного дачного домика моего деда. Мой дед А. А. Захаров, физик, один из основателей МИФИ, заведовал кафедрой физики, был Ученым секретарем университета. Это со стороны мамы. Бабушка Анна Васильевна закончила курсы учителей до революции, в моем детстве работала начальником отдела кадров в музыкальном училище. Ее просили докладывать о сотрудниках, она отказывалась, хотя ей угрожали и вскоре заболела – это ветка Остроумовых. Они москвичи и были почетными гражданами. Я интересовалась своими предками со студенческих лет, опрашивая сестру бабушки, ее дочерей. И знание пришло ко мне. После меня изучение древа продолжила средняя сестра с сыном Дмитрием.

Моя мама Татьяна Александровна работала в клинике медсестрой. Там они познакомились с отцом. Потом многодетная семья (нас четверо детей, я старшая) и она стала домохозяйкой.

Отец – Григорий Павлович Герасимов, стоматолог. Он родом с Есенинских мест Подмосковья, ближе к Рязани. Есенин – его любимый поэт, стихи которого он любил нам читать. У него была книжечка стихов Есенина. Я каждое лето ездила туда с ним, к его маме, Ольге Максимовне, его брату и сестрам. Там тоже была многодетная семья. Он по старшинству подростком до революции приехал в Москву, работал подмастерьем. Выучился на зубного врача, протезиста, с золотыми руками. Перед войной он был на конкурсе профессионального мастерства в Ленинграде. Занял призовое место. Его приглашали переехать в Ленинград на хорошую должность. Но он не поехал. Во время войны был директором стоматологической клиники на Арбате, мы тоже никуда не поехали... (рис. 2)



*Рис. 2.* «Дворовое сообщество» (3-й Троицкий пер. д. 12 (теперь пер. Васнецова. Напротив музее), в центре отец Григорий Павлович Герасимов (зубной врач, протезист). У него на руках младший брат Коля. Во 2-м ряду первая слева старшая сестра Екатерина Григорьевна. В первом ряду слева две ее младших сестры Галя и Таня (все недавно болели скарлатиной, поэтому были острижены наголо)



– Екатерина Григорьевна, что Вы можете рассказать о своем детстве?

– Я была старшей в многодетной семье. В войну мама осталась в Москве. И однажды во время налетов нас с ней засыпало от бомбы в бомбоубежище. Еле раскопали. Я уже начала там задыхаться. Мне еще года не было.

За буханку черного хлеба на рынке приходилось рассчитываться серебром (дожками). Мама с ровесниками сбрасывали зажигалки с крыш и чердака нашего одноэтажного дома. В самый сложный момент ЖЭК уприсил маму уехать со мной хоть в Подмосковье. Мама уехала на дачу отца, моего деда, – в «Заветы Ильича», где я ползала и ела землю. Это в 30 км от Москвы (именно в этом доме через много лет обнаружатся документы прадеда), а враг был в 40 км от Москвы, западнее – там, где сейчас наша дача. Я болела рахитом, остатки его потом давали о себе знать... (рис. 3).



а)



б)



в)



г)



д)

Рис. 3. Екатерина Григорьевна с сестрой Галей:

а) 1946 г. (слева); б) 1947 г. (справа); в) 1952 (слева) в пионерском лагере;

г) с подругами в центре Галя и Екатерина Григорьевна;

д) «Три сестры» – Екатерина Григорьевна слева, справа Галя, впереди Таня (1947)



В школе Екатерина Григорьевна была членом совета дружины, присутствовала на съезде в Кремле (рис. 4а). В 9 классе была старостой класса школы 244 (1957 г.). Сейчас на этом месте Олимпийский водный бассейн (рис. 4б).



а)



б)

Рис. 4

В школе была Катя Герасимова очень активной: еще в дошкольном возрасте была в группе по изучению немецкого языка, а в школе гуляли по 4-й Мещанской, где все показывала и рассказывала на немецком языке. В молодости я увлекалась коллекционированием. В детстве фантики собирала от конфет помню. Потом книги из серии «Жизнь замечательных людей». Тогда книги трудно было купить, только в очереди и по подписке. Потом значки, потом народное творчество: хохлома, вятская игрушка, жостовские подносы большие и маленькие (несколько остались до сих пор), наконец, федоскино и гжель, гжель до сих пор занимает целую полку в шкафу – открыта для обозрения. Но главное – это богатая научная школа: в школе отличные учителя, начиная с начальной школы и дальше в средней: по литературе (она преподавала и в вузе), по истории, физике, географии, математике. Учитель по математике спрашивала меня: «Пойдешь на матфак?», но случилось иначе, выбор пал на сурдопедагогику.

– А чем запомнилась учеба в МПГУ?

– Я была старостой группы. Училась на отлично, на 4 и 5 курсах была Ленинским стипендиатом. Выступала с докладами на Межвузовских научных студенческих конференциях по сурдопедагогике и по русскому языку. Люблю путешествовать, поэтому в летние каникулы ездила от Института русского языка в диалектологические экспедиции (Вологодская, Волгоградская область, Карелия). Занималась в секции художественной гимнастики. Вместе с однокурсниками активно посещали художественные музеи, выставки, театры, ходила в походы.

В вузе нам преподавали ведущие специалисты в стране: К. А. Волкова; Ж. И. Шиф, Е. А. Горбунова; В. П. Тимохин. Филологи Л. Ю. Максимов, Е. А. Комшилова (я занималась у нее в научном кружке по диалектологии и собиралась в аспирантуру). С. С. Ляпидевский, Шостак – медики, историк – Э. Э. Шкляр организовывал походы по историческим местам, посещали Гжельский музей.



В студенчестве увлекалась авторской песней; стихами Евтушенко, Рождественского, Вознесенского. Потом продолжили с Игорем Владимировичем ходить в Политехнический музей на их концерты, на Жванецкого, Суханова и др.



*Рис. 5.* Только что вручили диплом с отличием, 1964 г. У здания деффака на Кибальчича, в строительстве которого мы помогали. Слева профессор, тогда доцент Е. А. Горбунова. Рядом со мной однокурсники, справа Л. Балтаджиева из Болгарии, потом в Болгарии защитила диссертацию. Фотографирует Т. Зыкова

Потом работала в НИИДе, там уже общалась с А. П. Гозовой, Е. П. Кузьмичевой и И. Г. Багровой. Кузьмичева дополнительно работала воспитателем на 3 классе, где учителем была Н. Шелгунова, а в 5 классе учитель – дочка Г. М. Дульнева. Мы с Кузьмичевой проводили совместную деятельность моих первоклашек с ее 3 кл., а Инесса Георгиевна Багорова в 1964 г. переехала из Волгограда в Москву в связи с работой мужа. Она стала поверенной в моих романтических отношениях с Игорем Владимировичем. А потом мы дружили с ее семьей. Всегда были на ее дне рождения 5 июня. Она была старше меня на 10 лет. Работала сначала на должности воспитателя в 8 классе. Потом музыкальным руководителем. Играла на пианино, потом училась в аспирантуре у Ф. Ф. Рау.

В 1965 г. Екатерина Григорьевна с подругой Т. С. Зыковой были в поездке по Кавказу в поезде Дружбы (рис. 6а, б), где я встретила с будущим мужем Игорем Владимировичем, с которым прожила 58 лет в любви, взаимоуважении и согласии (рис. 6в).



а)



б)



в)

Рис. 6. а) с подругой Татьяной Сергеевной Зыковой; б) Екатерина Григорьевна в 1966 г.;  
в) свадебная фотография с Игорем Владимировичем 5 января 1966 г.  
Дом бракосочетания г. Ташкента (60 лет назад)

– Екатерина Григорьевна, расскажите, пожалуйста, что было дальше?

– Я работала в школе для глухих детей Ташкента, затем при НИИ дефектологии в экспериментальном классе воспитателем и учителем (рис. 7).



Рис. 7. Екатерина Григорьевна с Е. Н. Гловацкой со своими воспитанниками –  
уже 2 экспериментальным классом – вводится новый предмет ППО  
(предметно-практическое обучение), НИИ дефектологии

Я помню всех своих учеников (фамилии, имена) в НИИДовской школе, знаю, кто кем стал, как у кого сложилась жизнь – кто вышел замуж и уехал в Испанию, Макаров всю жизнь работает в театре Мимика и жеста, Боря Акимов... помню всех!

Работа в НИИДовской школе глухих: С. А. Зыков, А. И. Дьячков, Ж. И. Шиф, Л. А. Новоселов, В. И. Бельтюков, Ф. Ф. Рау, А. И. Мещеряков, Б. Д. Корсунская; В. Г. Петрова, М. С. Певзнер.

Все эти выдающиеся люди... Принимала участие в исследованиях: изучала, по предложению С. А. Зыкова и Ж. И. Шиф, отношение глухих к овладению речью,



проводила опрос в 101 школе, результаты опроса опубликованы в разделе, посвященном психологии речи, написанном Ж. И. Шиф в книге «Психология глухих детей» (под ред. И. М. Соловьёва, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой и др.) – описание исследования Е. Г. Герасимовой.

Когда работала воспитателем, проводила исследования по игре под руководством членов Совета – А. И. Мещерякова, Б. Д. Корсунской.

Были исследования по русскому языку, математике. По исследованию игры вышла статья в журнале «Специальная школа» (1964–1967 гг.) «Формирование понятий в игре во внеклассной работе» – тогда это была научная новизна. С. А. Зыков предложил исследование на уроках предметно-практического обучения, но, к сожалению, умер от сердечного приступа...

А затем работа в МПГУ с 1973 г., повышение квалификации в МГУ на психфаке: П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев (был деканом тогда), Н. Ф. Талызина, Н. Г. Салмина и др. Да, я забыла упомянуть Л. В. Неймана, он читал мне лекции в вузе. И моя дружба с Татьяной Зыковой, и их теплый дом на Песчаной.

Такой подарок судьбы – все эти люди!!!

В МГУ в течение нескольких лет после поступления в заочную аспирантуру в 1974 г. и последующих лет я ходила на кафедру педагогической психологии, завкафедрой была Н. Ф. Талызина, а я проходила стажировку под руководством Н. Г. Салминой и В. Я. Ляудис, а потом вышла в МГУ книга Н. Ф. Талызиной, где она представила ведущие психологические теории и теорию поэтапного формирования умственных действий, которую я стала использовать в своих работах. Я зашла тогда помню в НИИД, в комнату научных сотрудников. Показала книгу Н. Ф. Талызиной, В. Б. Сухова попросила купить ей тоже. Потом наш декан пригласил Н. Ф. Талызину с докладом на ученый совет. После этого Н. М. Назарова сказала: «Теперь понятно, почему Екатерина Григорьевна использует эту теорию».

В те годы педагогическая психология стала входить в программы обучения, и я одной из первых разработала программу и стала читать этот курс на кафедре сурдопедагогики. Часть этих лекций сохранилась. В МГУ я слушала лекции самого П. Я. Гальперина про развитие творческого мышления и его теорию. Вот одна из его задач: *сын отца полковника бил отца сына полковника. Кто же кого бил, если самого полковника в комнате не было?* А иногда загадываю это студентам. При решении задачи Гальперина мы опять начинаем с 1 этапа – рисуем рисунок. Рисовать лучше по кругу героев, стрелками.

Сын отца полковника. Есть. Полковник, есть отец, у него есть сын. Рисуем точки с буквами. Бил отца сына полковника. Значит у полковника есть сын; а у него есть отец. Значит полковник это ...

Это задача на развитие творческого мышления.

У нас в МПГУ долгие годы были курсы повышения квалификации. Так я не только там читала, но и сама ходила на лекции Л. П. Носковой по дошкольной сурдопедагогике, Т. В. Розановой, которая собиралась тогда писать учебник по сурдопсихологии и спрашивала меня, не собираюсь ли я защищать докторскую по сурдопсихологии, а она у меня уже была написана в 1990 г., но тут мне пришлось вступить на должность заведующего, а в сентябре 1991 г. начать набор группы лиц с нарушением слуха.

– Жаль...

– Жаль. Ведь в 1990 г. была опубликована монография «Формирование учебной деятельности глухих детей» в издательстве ЛВЦ под Павловском, а рецензентом была М. И. Никитина...



Ведь В. И. Селиверстов одно время предлагал мне уйти в Министерство в 80-е гг. И я ведь ходила туда. Но мудрый человек, побеседовав со мной, сказал: «Вам это не нужно» – и, видимо, был прав...

– Екатерина Григорьевна, Вы работаете в МПГУ более 50 лет, скажите, пожалуйста, какие значимые события Вашей профессиональной биографии Вам запомнились?

– Я работаю в МПГУ со 2 января 1973 г. по настоящее время. Начинала с лаборанта, затем с 1980 по 1990 г. была заместителем декана дефектологического факультета по учебной работе, возглавляла производственный сектор в составе профбюро факультета.

25 лет (с февраля 1991 г. по сентябрь 2015 г.) заведовала кафедрой сурдопедагогики, которой 1 сентября 2025 г. исполнилось 105 лет. По моей инициативе и под моим руководством в 1991 г. кафедра сурдопедагогики одной из первых в стране начала осуществление высшего педагогического образования лиц с нарушениями слуха по специальности «Сурдопедагогика» с дополнительной специальностью «Специальная психология». Подготовлено свыше 350 выпускников, которые успешно работают руководителями в системах ВОГ, в специальных образовательных организациях, редакторами, журналистами, переводчиками и т. д. в нашей стране и за рубежом (Д. Ю. Алексеевских, В. А. Паленный, М. Скворцова – научный руководитель Т. Г. Богданова, М. Л. Любимов – научный руководитель Е. П. Кузьмичёва). 4 человека защитили кандидатские диссертации. Вследствие широкой реализации этого проекта и участия (победитель) в конкурсе Президентской программы «Дети-России» (2000, 2003, 2004) МПГУ был утвержден Федеральным головным учебно-методическим центром по Центральному административному округу по обучению лиц с ОВЗ и награжден мультимедийным комплексом. Имеется грант Совета ректоров Департамента образования г. Москвы.

Кафедрой впервые в РФ по заданию МО и науки была разработана программа подготовки и организованы курсы по получению высшего образования переводчиками жестового языка (публикация в газете «Вечерняя Москва»).

Под моим руководством защищено 15 кандидатских диссертаций, в том числе две зарубежными специалистами (рис. 8) и 1 – с нарушением слуха, главным редактором Всероссийского журнала «В едином строю» является В. Паленный.



а)



б)

Рис. 8. а) Хедхуд Ноурас со своим руководителем после получения свидетельства о присвоении ученой степени к. п. н.; б) Виктор Александрович Паленный – журналист, кандидат наук. Глухой, главный редактор журнала Всероссийского общества глухих «В едином строю».

Начальник отдела печати и информации Всероссийского общества глухих.

Автор книг и многочисленных статей по истории и культуре глухих



Более 10 лет работала в Федеральном экспертном совете Министерства образования и науки РФ (в том числе, зам. председателя). Имею благодарность МО и науки. Являлась членом УМО вузов по коррекционной педагогике и специальной психологии, членом диссертационного совета МПГУ. Участвовала в лицензировании специальности «Сурдопедагогика» в Орловском государственном университете им. И. М. Тургенева (ОГУ), в Омском государственном педагогическом университете, Волгоградском государственном социально-педагогическом университете. Была председателем ГЭК в ОГУ, в Великом Новгороде (НГПУ им. Я. Мудрого).

Являлась руководителем экспериментальных площадок специальных образовательных организаций: Москва (3), Орел, Минусинск, Красноярск, Киров Калужской обл.

Участвовала в Международных проектах по проблеме развития творческих способностей, штайнеровской педагогике, верботональной системе обучения.

Являюсь активным участником Всероссийских педагогических чтений и конференций (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Екатеринбург, Орел, Волгоград, Зеленоград, Ташкент) и Международных конференций: Париж, Рим, Пекин, Афины, Салоники (Греция), Барселона (Испания), Тель-Авив (Израиль), Хельсинки, Варшава, Прага (член научного комитета, руководитель секций, докладчик).

На протяжении 20 лет работала в составе жюри Всероссийского и Московского профессиональных конкурсов «Сердце, отданное детям». Имеется благодарность.

Я автор более 400 работ в области специальной педагогики. Круг изучаемых проблем достаточно обширен. Среди публикаций:

– *монографии*, в том числе «Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха» (1990, 2009), «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха» (2011, 2017) – автор; «Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход» (2017), «Развитие речевого общения детей с нарушенным слухом дошкольного возраста» (2021), «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социальные, педагогические, психологические и медицинские аспекты» (2025), соавтор и др.;

– *учебники для вузов*: «Сурдопедагогика» (2004–2024), «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха» (2009, 2020) – отв. ред., соавтор; «Специальная педагогика» (2010), соавтор; «Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушенным слухом» (2025);

– *учебники для школ по чтению* (1990, 1994), по ознакомлению с окружающим миром «Солнечный Зайчик» (2000, 2005);

– *учебно-методические пособия* (свыше 15) в соавторстве с бывшими аспирантами, учениками научной школы, среди которых «Развитие творческого воображения младших школьников в условиях сохранного и нарушенного слуха» (1999–2021), «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе» (2000, 2014, 2019), «Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих обучающихся с задержкой психического развития» (2012, 2019), «Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха» (2018), «Подготовка учащихся с ОВЗ к проверке знаний по русскому языку за курс начальной школы» (2021) и др. Изданы электронные пособия для студентов.

Неоднократно награждалась дипломами МПГУ 1 степени за учебники и учебные пособия для вузов и школ. Кафедра была победителем конкурса по созданию учебно-методической литературы нового поколения для школы (Национальный фонд подготовки кадров и МО и науки РФ (2005)).



По линии МПГУ и Академии повышения квалификации и подготовки и переподготовки кадров образования читала лекции в разных городах России: в университетах (Архангельск, Мурманск, Орел, Новосибирск, Волгоград, Минск) и на курсах повышения квалификации учителей (Казань, Курск, Калуга, Киров Калужской области, Мурманск, Тамбов, Славянск-на-Кубани, Ярославль, Белгород, Астрахань, Владимир, Рязань, Владикавказ, Пермь, Ульяновск, Красноярск, Абакан, Минусинск, Пятигорск, Нефтеюганск, Йошкар-Ола, Уфа, Якутск, Хабаровск, Московская область (Истра, Коломна, Талдом), Латвия, Молдавия и др.) (рис. 9).

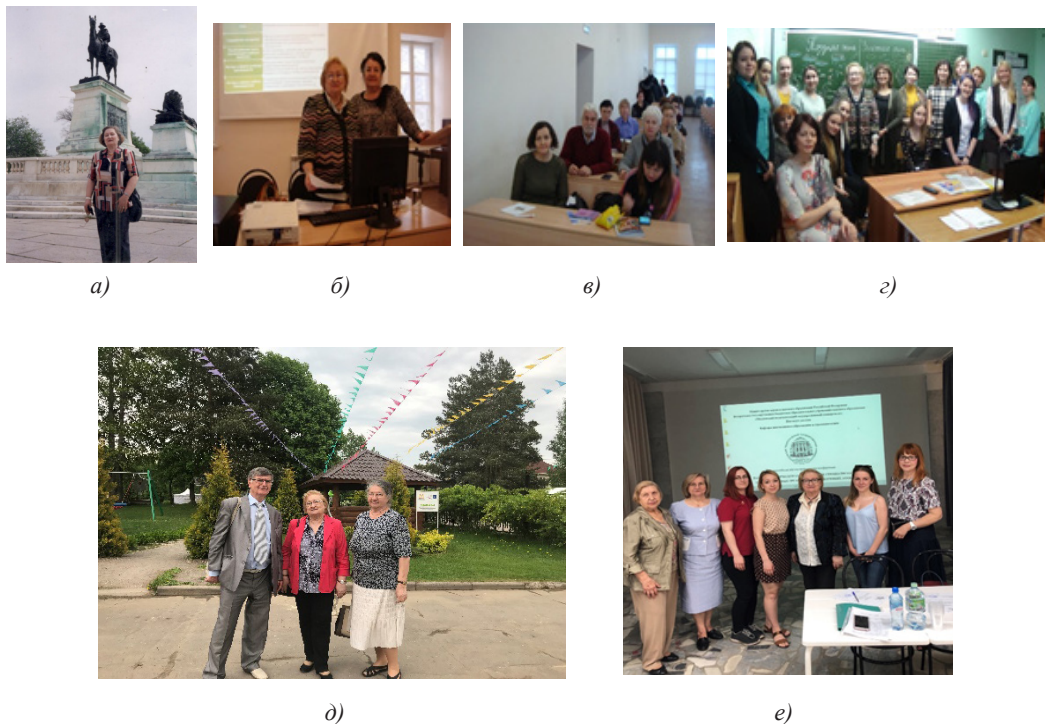


Рис. 9. а) профессор Галлодетского университета, общалась там на немецком языке, Вашингтон (2002 г); б), в) на курсах повышения квалификации в Казани; г) курсы повышения квалификации в Мурманске; д) Екатерина Григорьевна на конференции в Центре реабилитации в Пскове с Б. В. Белявским, к. п. н., выдающимся педагогом, известным специалистом, исследователем, научным редактором, одним из учредителей Союза дефектологов (Министерство образования РФ) и Е. А. Малхасьян, к. п. н., доц. кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ (2018 г.); е) с преподавателями и студентами: в центре организатор и соруководитель проф. Е. Г. Речицкая, вторая слева Л. Г. Васина экс-директор школы на Павелецкой, дефектолог-сурдопедагог, ведущий специалист центра коллективного пользования РУМЦ МГППУ, почетный работник общего образования РФ, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», с краю справа проф. кафедры олигофренопедагогики Т. В. Шевырева

Более 10 лет я была соорганизатором (вместе В. В. Альминдеровым, руководителем Международного интеллект-клуба «Глюон») на базе кафедры сурдопедагогики Межвузовского семинара «Интеллектуальная и творческая одаренность», доклады делали Д. Б. Богоявленская, Д. В. Ушаков, Дружинин, М. А. Холодная, А. В. Мерлин, А. Н. Лебедев, А. А. Никитин (Новосибирск), Я. Лашик (Польша).

Принимала активное участие в Международных научно-методических конференциях «Интеллектуальная и творческая одаренность. Проблемы, Концепции.



Перспективы» (Варшава, Прага, Рим, Париж, Пекин, Тель-Авив, о. Родес, Хельсинки). Входила в научный комитет, была руководителем медико-педагогических секций, докладчик. Имею публикации в сборниках конференций.

Я была членом жюри Международных фестивалей «Дети. Интеллект. Культура» для одаренных студентов и школьников, выезжала со студентами кафедры, в том числе с нарушением слуха (Салоники, Греция; о. Крит, Сицилия, Барселона, Испания; Трогир, Хорватия).

Была соорганизатором как зав. кафедрой сурдопедагогики совместно с МИК «ГЛЮОН» и Департаментом образования г. Москвы на протяжении нескольких лет творческого конкурса для специальных образовательных организаций г. Москвы «Интеллектуального марафона» на базе Центра образования 1406 на Павелецкой. Имеется публикация, глава в учебнике «Педагогические технологии воспитательной работы». Часть 2.

Работала в жюри Всероссийского конкурса студентов по Творческой одаренности.

Работала в жюри Московского городского профессионального конкурса «Сердце, отданное детям», Член жюри, председатель секции. Имею Благодарность Департамента образования г. Москвы за работу в составе жюри (2010).

Вхожу как эксперт в состав европейской Ассоциации «Педагогика одаренности и таланта» (Барселона, Испания).

Наша дефектологическая жизнь насыщенная – на месте не сидим: конференции, съезды, выступления... (рис. 9–10).



а)



б)

Рис. 10. а) Екатерина Григорьевна – руководитель конференции в 2017 г., б) 2 съезд дефектологов, 2017 г. Е. Г. Речицкая – стоит в центре, слева директор Института коррекционной педагогики, д-р пед. наук, проф., член-корреспондент РАО Т. А. Соловьева, затем Л. М. Кобрин, д-р пед. наук, проф., проректор по образовательной деятельности, директор Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена; за Е. Г. Речицкой – К. Б. Вовненко, канд. психол. наук, доц., и. о. зав. кафедрой инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства МПГУ, справа от Речицкой И. Ю. Левченко, д-р психол. наук, проф., зав. лабораторией инклюзивного образования МПГУ, затем В. В. Воронкова, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры логопедии Института логопедии, дефектологии и культуры речи Московского психолого-социального университета; впереди сидит О. С. Орлова, д-р пед. наук, проф., академик Международной славянской академии образования им. Я. А. Каменского, член Президиума Союза реабилитологов и главный научный сотрудник НКО фониатрии НМИЦО ФМБА России, слева М. В. Жигорева, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства МПГУ



– Екатерина Григорьевна, что Вас радует в жизни?

– Радостно, что есть работа. Я ведь еще по совместительству много лет работаю в Московском институте психоанализа на кафедре коррекционной педагогики и психологии. Сейчас правда только дистанционно читаю дошкольную сурдопедагогику и психологию, а теперь еще фонетическую ритмику, основы жестового языка и кусочек по сурдо по нейродефектологии. До этого работала в школах Москвы, а также в Минусинске и на других экспериментальных площадках, а в 52 школе даже заместителем директора по научной работе.

– Екатерина Григорьевна, скажите, пожалуйста, что главное в нашей профессии?

– Основное в нашей профессии – любовь к делу, чтобы созвучно было твоей душе, а не просто продвигаться по службе. Я окунулась в мир глухих через общение с глухим художником, поняла, что каждый из них нуждается в поддержке и помощи. Я определилась – сурдопедагогика – мой выбор. Не ошиблась, оказалось, что работа с глухими детьми, со взрослыми людьми – это увлеченность, интерес, вносить в их жизнь творчество, учитывая ОПОП, раскрывая возможности.

– Как Вы считаете, что главное в жизни?

– Сочетание своего призвания и семьи – поддержка, общие интересы (рис. 11).



Рис. 11. Семейное содружество: Екатерина Григорьевна в юбилейный день – 5 января 2026 г. со своими родственниками – из 13 взрослых 7 работают в сфере образования, из них один психолог, 1 тренер. 5 – в сфере бизнеса

– Какими качествами должен, по-Вашему, обладать учитель-дефектолог?

– Важны ценностные, нравственные качества, коммуникативная компетентность, увлеченность. Важными считаю толерантность, психолого-педагогическую зоркость, креативность, педагогический такт, конечно, – человечность, вера в ре-



бенка, любовь к нему. Важно завоевать доверие ребенка, открыть его способности, развивать их.

– *На каком этапе развития сейчас специальная педагогика? Что ее ждет в будущем?*

– Многое меняется. В настоящее время активно развивается нейродефектология. Мне интересен медицинский аспект, какие зоны коры головного мозга активируются в первую очередь, в этом смысле опыт Т. Г. Визель очень помогает, раскрывая возможности компенсации. Приоритеты за ранним обучением и сопровождением ребенка с особыми образовательными потребностями, начиная с младенческого возраста. В будущем, я думаю, будут представлены разные модели обучения детей с ОВЗ. Важно формировать у студентов и у детей универсальные способности, чтобы они имели возможность без особых проблем интегрироваться и динамично решать изменения в профессиональной сфере, но, как свидетельствует опыт, где бы ни обучался ребенок с ОВЗ, в условиях инклюзивного или компенсирующего обучения, это должны быть специальное обучение, персонализированные стратегии и технологии с учетом структуры нарушения и специфических образовательных потребностей.

– *Екатерина Григорьевна, что пожелаете коллегам и студентам в этом учебном и календарном году?*

– Видеть в человеке достоинство, обязательно поддерживать по-человечески каждого в том направлении, в котором он развивается. Главное – это персонализация – искать, находить, учиться, работать, чтобы возможности определились у конкретного человека, с которым профессионально взаимодействует специалист. Мои пожелания дорогим уважаемым коллегам, любимым студентам новых позитивных встреч, впечатлений, хорошего настроения, творческих достижений, и чтобы символ года стал для вас надежной опорой и поддержкой в трудных жизненных ситуациях. Будьте здоровы и счастливы! Удачи!

С наилучшими пожеланиями, Ваша Е. Речицкая

*Спасибо, дорогая Екатерина Григорьевна, за предоставленные сведения, эти разговоры с Вами обогащают знаниями и человеческим содержанием, благодарим Вас за то, что Вы неизменно находите для нас время – это для нас большая честь! С юбилеем! Здоровья Вам, сил, добра и успехов!*

*Редакция журнала «День дефектологии» поздравляет с юбилеем Венеру Закировну Денискину, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры тифлопедагогике дефектологического факультета Института детства МПГУ, Людмилу Васильевну Васильеву, учителя-дефектолога, ветерана дефектологического труда, Наталью Александровну Одинокovu, доцента научно-исследовательского центра АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», Иду Антоновну Михаленкову, заслуженного работника высшей школы РФ, кандидата психологических наук, доцента-консультанта автономной некоммерческой организации Санкт-Петербургского центра социокультурных практик «Большие возможности» (Санкт-Петербург, Россия).*

*Всем здоровья, душевной гармонии, мира! Разговоры о важном с этими и другими замечательными людьми читайте в следующем номере журнала.*

*С уважением, Ольга Юрьевна Пискун*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО  
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF SPECIAL  
AND INCLUSIVE EDUCATION  
AND SOCIO-CULTURAL REHABILITATION**

---

День дефектологии. 2026. № 1 (10)  
Day of Defectology, 2026, no. 1 (10)

Научная статья

УДК 37.025.3+ 37.015.31+37.034.2

**Психолого-педагогическое сопровождение процесса  
адаптации обучающихся с ОВЗ в период перехода  
из начального в среднее звено общеобразовательной школы**

**К. А. Ермошкина<sup>1</sup>, Т. В. Волошина<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

Работа посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса школьной адаптации. Описаны психолого-педагогические условия, необходимые для сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в период перехода из младшего в среднее звено общеобразовательной школы.

*Ключевые слова:* адаптация; школьная адаптация; психолого-педагогические условия.

*Для цитирования:* Ермошкина К. А., Волошина Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в период перехода из начального в среднее звено общеобразовательной школы // День дефектологии. – 2026. – № 1 (10). – С. 41–47.

Original article

**Psychological and pedagogical support  
for the adaptation process of students with disabilities during  
the transition from primary to secondary school**

**K. A. Ermoshkina<sup>1</sup>, T. V. Voloshina<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The work is devoted to the problem of psychological and pedagogical support of the process of school adaptation. The psychological and pedagogical conditions necessary to support the process of adaptation of students with disabilities during the transition from junior to secondary school are described.

*Keywords:* adaptation; school adaptation; psychological and pedagogical conditions.

© Ермошкина К. А., Волошина Т. В., 2026



*For citation:* Ermoshkina K. A., Voloshina T. V. Psychological and pedagogical support for the adaptation process of students with disabilities during the transition from primary to secondary school. *Day of Defectology*, 2026, no. 1 (10), pp. 41–47. (In Russ.)

Говоря о психическом и социальном здоровье человека, нельзя обойти вниманием детский возраст. Основы здоровой психики, предпосылки социального взаимодействия закладываются в раннем и дошкольном возрасте. В период обучения в школе каждый ребенок проходит несколько важных этапов: поступление в школу, переход в среднее звено, поступление в старшие классы. Каждый из этих этапов характеризуется определенными изменениями внешних обстоятельств, а также внутренней «перестройкой», которую предстоит пройти обучающемуся.

На сегодняшний день в общеобразовательной школе обучаются разные категории детей с индивидуальными особенностями развития и здоровья. Н. В. Белякова, О. Н. Кажарская обращают внимание на то, что «благодаря введению инклюзивного образования в России, у детей с особыми потребностями появилась возможность обучаться в общеобразовательной школе, наблюдается положительная тенденция по переводу детей с ОВЗ в обычные школьные классы» [1, с. 6]. Общегосударственная политика в сфере образования направлена, в том числе на инклюзию. На современном этапе развития педагогики и психологии «утверждаются позиции гуманизации и толерантности, основывающиеся на дифференцированном подходе...» [13, с. 4]. Детям с ОВЗ в условиях массовой школы также предстоит пройти через три вышеупомянутых этапа, каждый из которых предполагает процесс адаптации к новым внешним и внутренним факторам. Перед психолого-педагогической службой общеобразовательной школы стоит задача обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ [8; 15].

А. Я. Варламова, С. В. Истомина, М. В. Воробьева, Д. В. Шлыкова и другие исследователи считают период окончания начальной школы кризисным в жизни школьника, поскольку происходит коренное изменение «социальной ситуации и позиции развития личности ребенка» [3; 4; 7; 23]. Г. А. Цукерман называет этот период «ничьей землей» [22]. Кроме того, сложности в организации психолого-педагогических условий школьной адаптации испытывают педагоги. Поэтому представляется актуальным и необходимым исследование психолого-педагогических условий сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в период перехода из начального в среднее звено общеобразовательной школы. Исследованию особенностей обучения и адаптации детей с ОВЗ посвящали свои труды такие ученые, как Л. С. Выготский, Р. В. Овчарова, В. И. Слободчиков, И. И. Мамайчук, М. И. Никитина, С. Я. Рубинштейн, О. К. Агавелян, О. Ю. Пискун, И. Ю. Мещерякова, Р. В. Овчарова, Н. А. Одинокова, Н. В. Шмакова, Е. С. Фоминых и др.

Федеральная адаптированная образовательная программа (начального общего образования, основного общего образования) для детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирует образовательную деятельность с разными категориями детей, имеющими особые образовательные потребности (дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического и интеллектуального развития; дети с комплексными нарушениями развития и др.) [17; 18]. Очевидно, что упомянутые особенности развития требуют определенного подхода в воспитании и обучении [20].

Н. В. Белякова, О. Н. Кажарская обращают внимание на то, что ребенок с ОВЗ «имеет ряд специфических особенностей, которые усложняют процесс адапта-



ции...», в то время как успешность процесса школьной адаптации «во многом определяет дальнейшее психическое и социальное развитие ребенка». Авторы замечают, что у детей с ОВЗ возникают трудности в общении, поскольку снижен темп и объем «получения и передачи информации, иногда общение возможно только при регулярной или частичной помощи других лиц» [1, с. 7]. Об этом говорил еще Л. С. Выготский, обнаруживая «ассоциализированность» детей с ОВЗ, обращая особое внимание на то, что страдает социальная функция личности [5, с. 7]. Исследователи отмечают, что в процессе обучения такие дети сталкиваются с «низкой самооценкой, отсутствием мотивации, повышенной утомляемостью, возбудимостью, тревожностью, обособленностью и замкнутостью, низкой социальной приспособленностью, эмоциональной устойчивостью» [1, с. 8–9]. Е. А. Краса также выделяет группу подростков с ОВЗ как «социально уязвимую», сталкивающуюся «с трудностями учебных коммуникаций» и испытывающую «проблемы школьной адаптации», поскольку для этой категории детей «зачастую характерны недостаточная развитость эмоциональной сферы, эгоизм, замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой мир, неумение отстаивать свои интересы, обидчивость; они пытаются скрыть свои особенности от одноклассников, ранимы и чувствительны к критике» [9, с. 112].

Кроме того, немаловажным фактором, влияющим на способность ребенка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе, а также на протекание процесса школьной адаптации, считается вариант дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие; общие и специфические закономерности аномального развития (по В. И. Лубовскому) [6]. О. Ю. Пискун, характеризуя особенности развития детей с недостатками слуха, обращает внимание, что они, так или иначе, обусловлены первичными нарушениями. Школьники испытывают сложности «в ситуации речевого общения, когда возникает противоречие между стремлением к общению и ограничениями, связанными с сенсорной недостаточностью и спецификой социокультурного развития» [14]. Необходимо помнить о «комбинированном дефекте», являющимся «сложным образованием, специфически целостным феноменом, определяющим принципиально особую ситуацию развития», что, безусловно, требует комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе [13, с. 165].

Немаловажное значение имеют и возрастные изменения, которые происходят с детьми с ОВЗ в период перехода из начального звена в среднее (возраст 10–12 лет). С. В. Истомина акцентирует внимание на том, что переход школьников в 5 класс совпадает с началом подросткового периода в их жизни (происходит совпадение «возрастного и образовательного кризисов»), что приводит к «более тяжелому протеканию адаптации у обучающихся именно в этот период» [7, с. 114].

К вопросу организации психолого-педагогических условий процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям общеобразовательной школы обращались: М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева, Т. А. Михайлова, Р. В. Овчарова и др. Так, Т. А. Михайлова отмечает: «изучением процесса организации психолого-педагогического сопровождения стали заниматься сравнительно недавно, в конце прошлого столетия», упоминая таких исследователей этой темы, как М. Р. Битянова, О. С. Газман, Е. И. Казакова, А. М. Прихожан, Э. М. Александровская, Р. В. Овчарова, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. Однако автор приходит к выводу, что «единого подхода к организации психолого-педагогического сопровождения



адаптации ребенка с ОВЗ к условиям массовой школы нет», что не отрицает факт необходимости обращать внимание на эту составляющую образовательной среды [12, с. 245]. Автор определяет цель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ как «повышение уровня адаптивных возможностей у обучающихся с ОВЗ, профилактика возникновения дезадаптации, педагогической запущенности» [12, с. 244–245].

Для достижения поставленной цели М. Р. Битянова предлагает решение некоторых задач [2, с. 227–228]:

1. Выявить «уровень психологической готовности ... к обучению в среднем звене школы».

2. Создать психологические условия «для формирования интеллектуальных и личностных (позиционных) предпосылок успешного обучения ... в среднем звене».

3. Создать психологические условия «для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене».

И. И. Мамайчук обращает внимание на то, что коррекционная работа должна быть направлена на оптимизацию социальной ситуации развития, формирование возрастнo-психологических новообразований; требует включения различных видов деятельности, «индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку...». Исследователь называет основной целью помощи детям с проблемами в развитии «гармонизацию их личностного и интеллектуального потенциала» [11, с. 22, 249].

А. Я. Варламова считает, что необходимо затрагивать не только «гностическую, когнитивную сторону деятельности учащихся», но и «личноcтно значимую, ценностную сферу их сознания». Личностно-ориентированная ситуация «создает условия для полноценного проявления и саморазвития основных базовых функций» (ответственности, самореализации, рефлексии) [3, с. 60–65].

И. В. Дубровина обращает особое внимание на роль взрослого (родителя, учителя) и определяет ее следующим образом: «задает (создает) “зону ближайшего развития” (которая предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самопознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии), организуя ведущую деятельность ребенка, обеспечивающую развитие основных психологических новообразований на данной ступени онтогенеза» [16, с. 7].

Н. В. Белякова, О. Н. Кажарская выделяют следующие психолого-педагогические условия:

– формирование положительной мотивации к учебно-познавательному процессу и личностному развитию, создание ситуации успеха, сохранение психического здоровья и стимулирование активности ребенка;

– создание опоры на положительные характеристики личности с ориентацией на гармонизацию развития;

– активное внедрение рефлексивных процедур в организацию учебно-познавательной и игровой деятельности, позитивное стимулирование и авансирование достижений ребенка с развернутой оценкой результатов его деятельности [1, с. 6].

С. В. Истомина описывает результаты проведения 25 групповых занятий продолжительностью 40 мин, 2 раза в неделю, которые включали в себя «ролевые игры, психогимнастические упражнения, мини-лекции, дискуссии, анализ ситуаций, арт-терапевтические, сказкотерапевтические, релаксационные техники» [7, с. 118]. Эта программа сопровождения может быть использована как ориентир в практической деятельности педагогов, организующих работу со школьниками, имеющими ста-



тус ОВЗ. Интерес также представляет цикл тренинговых занятий, направленных на профилактику и коррекцию социально-психологической адаптации младших подростков к образовательной среде школы, дополненный индивидуальными программами сопровождения В. А. Маликовой, Н. В. Литвиненко [10, с. 45–95].

Мы также считаем целесообразным подход Е. С. Фоминых: «... психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в процессе инклюзии предполагает не коррекцию недостатков, а поиск скрытых ресурсов развития личности» [19], что соответствует таким «общечеловеческим и моральным понятиям, как гуманизм, чуткость, понимание, терпимость и ответственность» [21, с. 137].

#### Список источников

1. *Белякова Н. В., Кажарская О. Н.* Особенности адаптации к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и проблемы развития общества. – 2023. – № 1 (22). – С. 6–12.

2. *Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л.* Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.

3. *Варламова А. Я.* Школьная адаптация. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2005. – 204 с.

4. *Воробьева М. В.* Специфика учебной мотивации школьников при переходе из младшего в среднее звено общеобразовательной школы // Вестник Курганского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 19–20.

5. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

6. *Детская логопсихология: уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» / О. А. Денисова [и др.]; под ред. В. И. Селиверстова.* – М.: ВЛАДОС, 2008. – 175 с.

7. *Истомина С. В.* Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования // Вестник Костромского государственного университета. – 2022. – № 2. – С. 113–121.

8. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года // Вестник образования России. – 2018. – № 6. – С. 12–20.

9. *Краса Е. А.* Оценка учителями проблем школьной адаптации младших подростков с трудностями учебных коммуникаций // Наука и школа. – 2023. – № 5. – С. 109–126.

10. *Маликова В. А., Литвиненко Н. В.* Социально-психологическая адаптация младших подростков: диагностика, профилактика, коррекция. – Оренбург: ГУ РЦРО, 2007. – 152 с.

11. *Михайлова Т. А.* Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 243–249.

12. *Пискун О. Ю.* Коррекция эмоционально-волевого и когнитивного развития детей с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения: уч.-метод. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 173 с.

13. *Пискун О. Ю.* Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 15. – С. 188–200. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-emotsionalno-volevogo-razvitiya-gluhih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 20.05.2024).

14. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования): приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профес-



сионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. – URL: [https://s3518001.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Professional\\_nyu\\_standart\\_pedagog\\_psiholog.pdf](https://s3518001.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Professional_nyu_standart_pedagog_psiholog.pdf) (дата обращения: 10.06.2024).

15. Федеральная адаптированная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/> (дата обращения: 10.05.2024).

16. Федеральная адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/> (дата обращения: 11.05.2024).

17. *Фоминых Е. С.* Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 86–92.

18. Хрестоматия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. О. Ю. Пискун, Т. В. Волошина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2009. – 80 с.

19. *Цибулина А. А., Романова Ю. В.* Тенденции обучения детей с ОВЗ в России и за рубежом в условиях инклюзивного образования // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Тула, 7 апреля 2022 г.) / науч. ред. С. Г. Лещенко. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 135–137.

20. *Цукерман Г. А.* Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 17–31.

21. *Шлыкова Д. В.* Проблемы школьной адаптации // Вестник Нижегородского университета Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. – № 4 (40). – С. 111–121.

### Информация об авторах

**Кристина Артуровна Ермошкина**, студент 2 курса магистратуры, направление «Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», профиль «Специальное (дефектологическое) образование», Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, [kr.k@inbox.ru](mailto:kr.k@inbox.ru).

**Татьяна Викторовна Волошина**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и психологии, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, [id-kkpp@nspu.ru](mailto:id-kkpp@nspu.ru).

### Information about the authors

**Kristina Arturovna Ermoshkina**, 2nd year master's student, direction "Organization and maintenance of special psychological assistance to persons with disabilities", profile "Special (defectological) education", Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, [kr.k@inbox.ru](mailto:kr.k@inbox.ru).

**Tatyana Viktorovna Voloshina**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Correctional Pedagogics and Psychology, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, [id-kkpp@nspu.ru](mailto:id-kkpp@nspu.ru).



Поступила: 26.11.2025

Одобрена после рецензирования: 02.02.2026

Принята к публикации: 05.03.2026

Received: 26.11.2025

Approved after peer review: 02.02.2026

Accepted for publication: 05.03.2026



Научная статья

УДК 378.1

## **Реализация педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании**

**О. Г. Грибукова<sup>1</sup>, Л. В. Большанина<sup>1</sup>***<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

В статье представлена реализация педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, включающая целевой, методологический, деятельностный и результативный блоки. Разработанная модель рассчитана для первой ступени высшего образования – бакалавриат. Отражена авторская позиция по расширению и обогащению академического пространства вуза через вариативность наполнения блоков педагогической модели. Охарактеризована практическая подготовка студентов с использованием педагогических практик и практических занятий в вузе с применением современного технологического оборудования.

*Ключевые слова:* педагогическая модель; формирование готовности; инклюзивное образование; методы обучения; образовательное пространство вуза; педагогическая практика.

*Для цитирования:* Грибукова О. Г., Большанина Л. В. Реализация педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании // День дефектологии. – 2026. – № 1 (10). – С. 48–55.

Original article

## **Implementation of a pedagogical model for the formation of future teachers' readiness for professional activity in inclusive education**

**O. G. Gribukova<sup>1</sup>, L. V. Bolshanina<sup>1</sup>***<sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The article presents the implementation of a pedagogical model for the formation of future teachers' readiness for professional activity in inclusive education, which includes a target, methodological, activity-based, and result-based block. The developed pedagogical model is designed for the first stage of higher education, namely, bachelor's degree. The article reflects the author's position on expanding and enriching the academic space of a university through the variability of the content of the pedagogical model's blocks. The article describes the practical training of students using pedagogical practices and practical classes at the university, which involve the use of modern technological equipment.

*Keywords:* pedagogical model; readiness formation; inclusive education; teaching methods; university educational space; pedagogical practice.



*For citation:* Gribukova O. G., Bolshanina L. V. Implementation of a pedagogical model for the formation of future teachers' readiness for professional activity in inclusive education. *Day of Defectology*, 2026, no. 1 (10), pp. 48–55. (In Russ.)

Метод моделирования широко распространен в педагогических исследованиях и часто применяется в практике образования. Он заключается в создании и изучении моделей для лучшего понимания изучаемых объектов или процессов. Модели помогают выявить ключевые характеристики, установить связи и зависимости, а также спрогнозировать возможные изменения.

Модель образовательного процесса представляет собой схематическое отражение учебной деятельности, выраженное в форме символов, рисунков, текста и числовой информации. Она дает преподавателю общее представление о структуре занятий, последовательности действий и взаимодействиях между участниками образовательного процесса [1].

В педагогическом моделировании можно выделить следующие аспекты, которые улучшат качество образования: развитие умения анализировать и систематизировать знания формирует основы научного подхода; междисциплинарные связи позволяют глубже интегрировать учебные дисциплины друг с другом; проектная деятельность учит самостоятельно ставить цели, планировать шаги и оценивать достигнутые результаты.

В условиях вуза нужно сформировать целостную систему теоретической подготовки будущих специалистов к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования, а также обеспечить студентам возможность непосредственного взаимодействия с такими учащимися на практике. Для достижения этой цели была создана и внедрена специальная педагогическая модель, нацеленная на подготовку будущих педагогов к успешному выполнению профессиональных функций в инклюзивной образовательной среде [2] (рис.).

Представим более подробно содержание каждого блока реализованной педагогической модели в образовательном пространстве.

Выделение *целевого* блока (цель и задачи) было продиктовано потребностью формирования у будущих педагогов четкого понимания специфики их профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования, что станет фундаментом успешного достижения поставленных целей.

*Методологический блок* представлен с помощью взаимосвязанных подходов и принципов, которые позволили организовывать педагогическую модель таким образом, что каждый участник инклюзивного процесса достигает наивысшей «вершины» в реализации личностного потенциала и самоактуализации профессиональной мотивации при освоении дисциплин специальной и практической подготовки, что характеризует *акмеологический подход* в педагогике. *Компетентностный подход* направлен на реализацию потенциала возможностей студентов через решение профессионально-педагогических задач в инклюзивной практике вуза. *Аксиологический подход* представлен в модели через осознание и осмысление будущими педагогами ценности всех этапов формирования готовности к профессиональной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации. Его результатом считается рефлексивный анализ профессионально-педагогических задач (кейс-технология) [1].






ЦЕЛЕВОЙ БЛОК		
<p><b>Цель:</b> обеспечение формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Задачи:</b></p>		
<p>1. Формирование мотивации на обогащение знаний и овладение навыками в области инклюзивного образования</p>	<p>2. Развитие практических умений и навыков профессиональной деятельности по вопросам инклюзии</p>	<p>3. Развитие умений и навыков анализировать возникающие ситуации, быстро реагировать на изменения и принимать адекватные решения в инклюзивной практике</p>
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК		
 <p><b>Подходы:</b> Акмеологический Компетентностный Аксиологический</p>	 <p><i>Особенности педагогов</i></p>	<p><b>Принципы:</b> Системности Гуманизации Толерантности Комплексности Инклюзивного образования</p>
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК		
<p><b>Спецкурс «Теория и практика инклюзивного образования»</b></p> <p>Направление 1      Направление 2</p> <p><b>Комплекс специализированных практик</b></p> <p>1 — 2 — ... — N</p>		<p> <b>Коррекция компетентностного состава дисциплин</b></p> <p>Специальная подготовка (специальные дисциплины)</p> <p>Практическая подготовка (педагогическая практика)</p>
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК		
<b>Формы обучения</b>	Лекции, практические занятия, мастер-классы, семинар-диалог, деловые игры, тренинги, круглые столы, консультации, самостоятельная работа, пед.практика	
<b>Практические методы</b>	Решение ситуативных задач профессиональной направленности, интерактивное обучение, мозговые штурмы, дискуссионные методы, эвристические беседы	
<b>Технологии</b>	Кейс-технологии, технологии проектного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии	
<b>Средства</b>	Программы обучения, учебно-методические и наглядные пособия, ТСО, видеоматериалы, научная и справочная литература	
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
<b>Мотивационно-ценностный критерий</b>	Положительное отношение к профессиональной деятельности, принятие целей и задач инклюзивного образования, стремление реализовать ценности профессии, направленность на помощь в социализации обучающихся с ОВЗ	
<b>Деятельностный критерий</b>	Совокупность профессиональных качеств, коммуникативные умения и навыки, готовность к решению педагогических задач, умение выработать стратегию, взаимодействия с обучающимися с ОВЗ	
<b>Эмоционально-волевой критерий</b>	Способность к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, умение управлять эмоциями, контроль эмоциональных реакций, волевая саморегуляция, преодоление негативных качеств формирующего характера	
	<p><b>Уровни готовности:</b> Пороговый, Базовый, Достаточный</p>	

Рис. Педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании



Реализация *принципов* в методологическом блоке осуществлялась через проведение регулярных занятий. Интеграция содержания общепедагогических дисциплин и предметов гуманитарного цикла направлена на формирование у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Эта интеграция отражает объективное единство педагогической теории и практики, взаимовлияние процессов преподавания и учения, а также непрерывность развития всех видов деятельности в инклюзивной образовательной среде (*принцип системности*) [5]. Обеспечивался доступ к социальной среде, учебным помещениям, разработке и использованию специального учебно-дидактического оснащения, а также различным реабилитационным средствам обучения; внедрялись инновационные образовательные технологии в контексте инклюзивного подхода и предоставлялись специальные образовательные услуги для обучающихся с различными нозологиями в общеобразовательных аудиториях (*принцип гуманизации*). Формировалось осознание того, что люди могут различаться по внешнему виду, социальному положению, совершенству речи, поведению и ценностям, и имеют право жить в социуме и сохранять собственную индивидуальность.

На сегодняшний день в университетах учатся студенты, имеющие инвалидность или статус ОВЗ, нормотипичные студенты, коммуницируя с ними, осознают важность принятия особых потребностей таких обучающихся, учатся жить и существовать вместе (*принцип толерантности*). Реализация инклюзивного образования характеризуется изменениями в комплексе взаимоотношений в общеобразовательной организации и предполагает согласованную деятельность всех специалистов (*принцип комплексности*). *Принцип инклюзивного образования* реализовывался через баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения, через ориентиры для освоения знаний и практического опыта на педагогических практиках в специальных организациях, развитие социальной компетенции, взаимопомощи [2].

*Содержательный блок* представлен совокупностью дисциплин, введенных в базовую и вариативную части учебного плана подготовки бакалавров, специально адаптированных под тематику инклюзивного образования. Среди них «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психологическая диагностика детей в образовательной организации», «Психология детей с особыми образовательными потребностями», «Педагогика и психология инклюзивного образования» [3]. Также в этом блоке представили разработанную дисциплину «Теория и практика инклюзивного образования» для двух направлений СДО и ПО в соответствии с ФГОС ВО, ориентированную на углубленное изучение принципов инклюзивного образования, приобретение нужных компетенций и практических навыков, важных для профессиональной деятельности в этой области. Дисциплина помогала будущим педагогам разобраться в проблемах и особенностях организации совместного обучения нормотипичных и «особенных» обучающихся, знакомила их с современными методами и средствами работы с обучающимися разных нозологических групп.

Цель дисциплины заключается в развитии у студентов теоретических знаний и овладении практическими инструментами, направленными на организацию инклюзивной образовательной среды. Освоенные компетенции позволят эффективно сопровождать детей с особенностями здоровья, детей-инвалидов, педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования.



В содержательном блоке педагогической модели отражена практическая составляющая (педагогические практики), направленная на приобретение реального опыта работы в инклюзивной образовательной среде. Программа практик адаптирована с учетом потребностей работодателей и нацелена на развитие практических навыков, востребованных в современном инклюзивном обучении [4].

Практики реализуются с постепенным усложнением профессиональных задач. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стали основой для освоения студентами прикладных методик, основанных на теоретических знаниях, полученных ими ранее при изучении специальных дисциплин, посвященных особенностям инклюзивного образования. В результате формировалось комплексное понимание сущности педагогической деятельности, оценивался уровень готовности будущих специалистов к продуктивной работе в условиях инклюзивного образовательного процесса [2].

Педагогический процесс формирования готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании выстраивался с использованием различных форм, методов, средств и технологий, которые отражены в *деятельностном блоке педагогической модели*.

Используя различные виды деятельности, студенты приобретали навыки организации инклюзивного образовательного процесса таким образом, чтобы учитывать уровень интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ, обеспечивая их полноценное включение в общий учебный процесс, удовлетворяющий потребности как нормотипичных учащихся, так и обучающихся с особыми образовательными потребностями [3]. Студентами решалась задача по организации таких взаимоотношений между педагогом и обучающимся в инклюзивном образовании, которые будут основываться на понимании и доверии между субъектами образовательного процесса инклюзии, на что и нацелены компоненты деятельностного блока модели.

Лекции, семинары, практические занятия, которые представлены в деятельностном блоке педагогической модели, – это традиционные формы подготовки педагогов к работе в инклюзивном образовании, наиболее часто используемые в современной образовательной системе, в структуру и содержание которых (55 % от общего количества дисциплин) внесены коррективы для актуализации направленности на вопросы инклюзии. В ходе учебного процесса студенты применяли свои профессиональные знания, умения и навыки для организации совместных занятий обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осознанно формируя подходы к подаче информации об инклюзии и выбирая оптимальную тактику поведения [6].

Для закрепления и систематизации знаний использовались самостоятельная работа, индивидуальные и групповые консультации; решались ситуационные задачи будущей профессии (около 80 % – из примеров практики самих студентов), постоянно шла подготовка к проектированию и моделированию разных видов профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования, студентам оказывалась психологическая и методическая поддержка, направленная на развитие личности, выработку стрессоустойчивости и стратегий совладания с жизненными трудностями [4].

Различные технологии применялись в единой кейс-технологии, отличительной особенностью которой считается создание и решение проблемной ситуации на основе фактов инклюзивной практики [7]. Студенты реализовывали эту технологию в разработке кейсов – смоделированных возможных ситуаций инклюзивного образования на основе личного опыта для последующего их решения в группах. Для



реализации игровых технологий, где проводились интеллектуальные игры в контексте инклюзивного образования – викторины и квизы: «Что? Где? Когда?»; социализирующая игра для первокурсников «Адаптив», направленная на формирование представлений об инклюзивном образовании в вузе (для знакомства с инклюзивной средой проводилась экскурсия по вузу), его современных формах и принципах организации учебного процесса, что сказывалось на общем уровне взаимопонимания нормотипичных студентов и обучающихся с ОВЗ и формировании готовности учитывать их образовательные потребности [4].

Реализацию потенциала средств обучения осуществляли с помощью наглядных пособий и видеоматериалов – для иллюстрации словесных объяснений и придания эмоциональной окраски, представляемой преподавателем информации, углубления ее восприятия. Ознакомление с творчеством и достижениями людей с ОВЗ (видеозаметки) вызывало у студентов эмоциональную отзывчивость. Для просмотра видеолекций на учебных сайтах типа «Инфоурок» была подобрана специальная аудитория с рольставнями и большим телевизором с хорошим качеством изображения. Читая художественные книги и просматривая фильмы про людей с ОВЗ (в домашней обстановке), студенты анализировали их достижения, семейные проблемы, в результате чего у будущих педагогов происходило формирование необходимых навыков социального взаимодействия, гибкости и умения сотрудничать с другими. После просмотра каждого фильма студенты писали рефлексию в виде эссе, где отражали свои впечатления и взгляд на проблему, которые обсуждались и анализировались на практических занятиях [4].

К выполнению практических методов отнесли решение ситуативных задач профессиональной направленности, которое осуществлялось путем проведения комплекса игр, позволяющих погрузить нормотипичных обучающихся в мир людей с ОВЗ, например, пройти определенное расстояние или построить пирамидку с закрытыми глазами (занятия проводились в специальной аудитории, которая оснащена дидактическими материалами), что формировало понимание проблем лиц с ОВЗ и адекватное и толерантное отношение к ним [7].

Дискуссионные методы реализовывались в стимулировании погружения в сложные вопросы инклюзивного образования, при этом студенты вступали в дискуссию, активно делились мнениями, спорили, искали компромиссы. Так развивались критическое мышление и умение аргументировать свою позицию по отношению к инклюзии, терпимость к чужому мнению и умение работать в разностороннем коллективе. Реализуя дискуссионные методы на занятиях по специфике инклюзивного образования, студенты в микрогруппах готовили и представляли аудитории информацию о различных нозологиях у детей разных возрастов и об особенностях проведения занятий с ними (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые), о методах и технологиях работы. На итоговом занятии проводились дискуссия о полученных знаниях и рефлексия возникших ощущений и эмоций, которые формировали профессионально-ценностное отношение к обучающимся с ОВЗ.

К примеру, во время эвристической беседы развивали у студентов представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделяли сходства и различия, формировали толерантное отношение к людям с инвалидностью: можно обсудить, для чего людям нужны уши, как живет тем, у кого они плохо слышат; можно назвать предметы без звука, а студенты должны догадаться, что названо; можно предложить завязать глаза, подойти к книжному шкафу и взять книгу с полки. Это помогало прочувствовать проблемы людей с ОВЗ на собственном опыте,



сформировать профессионально-ценностное отношение к ним, что расширяло собственную инклюзивную культуру [7].

В *результативном блоке* оценивали сформированность готовности студентов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании путем выделения показателей и уровневых характеристик. По *мотивационно-ценностному критерию* определялось принятие обучающимися педагогической профессии как ценности. Это проявлялось в их отношении к вопросам инклюзивного образования, стремлении воплощать профессиональные ценности, включая уважение к личности каждого обучающегося вне зависимости от его диагноза, чувство сострадания, способность к сопереживанию, терпимость, веру в успех воспитания и обучения и другие качества. По *деятельностному критерию* оценивалась готовность выпускников к эффективному решению профессиональных задач, сформированность коммуникативных способностей и навыков, обладание необходимыми личностными качествами, среди которых выделяются самообладание, эмоциональная стабильность, тактичность, творческое мышление, креативность, а также умение создавать благоприятную коррекционно-развивающую среду. *Эмоционально-волевой критерий* подразумевал развитие способности к самоконтролю и саморегуляции, владение навыком управления собственными эмоциями, а также проявление устойчивой профессионально значимой воли [3].

Считаем, что наибольшего уровня подготовки и готовности реализовать свой творческий потенциал в профессии достигают те студенты, которые в ходе обучения активно участвовали в образовательной среде вуза, поддерживая постоянное взаимодействие с педагогическими коллективами школ и лично работая с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Именно такая практика создает необходимые условия для успешной адаптации к стандартам инклюзивного образования и последующей профессиональной деятельности будущих педагогов.

Реализация этой педагогической модели способствует структурированному и целенаправленному формированию образовательной деятельности в вузе. Готовность будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в инклюзивных условиях достигается посредством создания педагогических условий образования. Расширение и обогащение академического пространства вуза должно быть «гибким и мобильным» в соответствии с требованиями общества и государственной политики к качеству подготовки специалиста [3; 4].

#### Список источников

1. *Большанина Л. В.* Формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза: дисс. ... на соиск. уч. степени канд. пед. наук. – Кемерово, 2024. – 166 с. EDN BLVGBU
2. *Грибукова О. Г.* Академический менторинг в подготовке будущих дефектологов в вузе // День дефектологии. – 2024. – № 1. – С. 41–45. EDN GNKDZA
3. *Грибукова О. Г.* Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: дисс. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2025. – 23 с.
4. *Грибукова О. Г.* Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.7. – Кемерово, 2025. – 192 с.
5. *Грибукова О. Г.* Технологии академического менторинга как условие формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании // День дефектологии. – 2025. – № 1. – С. 51–59. EDN LYYXMO



6. *Добрачева А. Н.* Интеграция гуманитарного и естественно-научного знания в подготовке учителя технологии // *Берегиня. 777.* Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2017. – № 2 (33). – С. 61–64. EDN ZHDFTF

7. *Петунин О. В., Большанина Л. В.* Формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов как условие успешности их будущей профессиональной деятельности // *Профессиональное образование в России и за рубежом.* – 2024. – № 1 (53). – С. 197–202. DOI: 10.54509/22203036\_2024\_1\_197. EDN ZECMUZ

### Информация об авторах

**Оксана Геннадьевна Грибукова**, старший преподаватель кафедры логопедии и детской речи, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, [oxana\\_grib@mail.ru](mailto:oxana_grib@mail.ru).

**Людмила Васильевна Большанина**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, [Ljutik842007@yandex.ru](mailto:Ljutik842007@yandex.ru).

### Information about the authors

**Oksana Gennadievna Gribukova**, Senior Lecturer of the Department of Speech Therapy and Children's Speech, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, [oxana\\_grib@mail.ru](mailto:oxana_grib@mail.ru).

**Lyudmila Vasilievna Bolshanina**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy and Children's Speech, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, [Ljutik842007@yandex.ru](mailto:Ljutik842007@yandex.ru).

Поступила: 15.12.2025

Одобрена после рецензирования: 03.02.2026

Принята к публикации: 05.03.2026

Received: 15.12.2025

Approved after peer review: 03.02.2026

Accepted for publication: 05.03.2026

# ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## PSYCHOLOGY AND SUPPORT FOR INDIVIDUALS WITH HEARING IMPAIRMENT

---

День дефектологии. 2026. № 1 (10)

Day of Defectology, 2026, no. 1 (10)

Научная статья

УДК 376+159.923:616

### Формирование субъектности у слабослышащих школьников

**А. Н. Соколов<sup>1</sup>, В. А. Орехова<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург*

*<sup>2</sup>Школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья, Коломна*

В статье рассматриваются представления о формировании субъектности у слабослышащих школьников. Проанализированы подходы различных авторов по отношению к феномену субъектности в психолого-педагогической литературе. Отдельно рассматриваются взгляды на развитие субъектности в сурдопедагогике и сурдопсихологии. Отмечается, что формирование субъектности развивает регулятивные универсальные учебные действия, рефлексивные способности учащихся, обеспечивает условия для социализации слабослышащих детей. Правильно организованное обучение и воспитание детей с нарушением слуха выступает основой адаптации и интеграции в обществе.

*Ключевые слова:* слабослышащие обучающиеся; формирование субъектности; рефлексивные навыки; личностное развитие.

*Для цитирования:* Соколов А. Н., Орехова В. А. Формирование субъектности у слабослышащих школьников // День дефектологии. – 2026. – № 1 (10). – С. 56–62.

Original article

### Development of subjectivity in schoolchildren with hearing impairments

**A. N. Sokolov<sup>1</sup>, V. A. Orekhova<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg*

*<sup>2</sup>School No. 19 for children with disabilities, Kolomna*

The article discusses ideas about the formation of subjectivity in slightly heard schoolchildren. The approaches of various authors to the phenomenon of subjectivity in psychological and pedagogical literature are analyzed. The views on the development of subjectivity in deaf education and deaf psychology are considered separately. It is noted that the formation of subjectivity contributes to the development of regulatory universal educational actions, develops students' reflective abilities, and provides conditions for the socialization



of hearing-impaired children. Properly organized education and the development of subjectivity in children with hearing impairments create favorable conditions for stimulating their internal motivations for creative activity and further self-development and self-improvement, which is the key to their successful adaptation and integration in society.

*Keywords:* schoolchildren with hearing impairments; the formation of subjectivity; reflective skills; personal development.

*For citation:* Sokolov A. N., Orekhova V. A. Development of subjectivity in schoolchildren with hearing impairments. *Day of Defectology*, 2026, no. 1 (10), pp. 56–62. (In Russ.)

Перед современными образовательными организациями стоит задача гармоничного сочетания педагогических технологий обучения и воспитания, итогом которой считается раскрытие потенциала учащегося, что позволяет развиваться как личность. Формирование субъектности учащихся – одна из главных задач школьного обучения. Формирование субъектности у слабослышащих школьников – это сложная и многофункциональная работа, которая стоит перед сурдопедагогами.

Субъектность – это фундаментальное качество личности, предполагающее способность к самоопределению, целеполаганию, рефлексии, ответственности и активной жизненной позиции. Это внутренняя свобода выбора, способность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Различные психологические школы по-своему трактуют понятие субъектности. В западной психологии мы встречаем такие понятия, как потребность в самоутверждении (А. Адлер), самость (К. Г. Юнг), рост личности изнутри (К. Роджерс), поиск смысла (В. Франкл), самоактуализация (А. Маслоу).

Несмотря на различия в подходах, эти концепции сходны – они определяют субъектность как процесс, который предполагает постоянное развитие, самосовершенствование и достижение личных целей. Это не просто самореализация, самоактуализация, а глубинное качество, являющееся стержнем личности, ее внутренним ядром.

Как предмет психологического изучения субъектность и саморазвитие личности рассматривались выдающимися российскими учеными: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, В. И. Слободчиков и др.

Основоположником субъектного подхода в отечественной психологии считается С. Л. Рубинштейн. В своем фундаментальном труде «Основы психологии» он подчеркивал важность субъективных свойств в процессе становления и развития человека. Ученый связывал личностное развитие с самостоятельностью, самодвижением и осознанной саморегуляцией личности. Его субъективно-деятельностный подход стал основой для понимания процессов развития и обучения [7].

А. Н. Леонтьев определял субъектность как динамический процесс, проходящий через различные стадии развития человека, в частности в структуре мотивации (потребности, мотивы, цели, установки). Личность формируется посредством освоения различных видов деятельности [4].

Несмотря на широкое использование термина «субъектность», однозначного определения до сих пор не существует. Тем не менее во всех концепциях прослеживается общая идея: субъектность тесно связана с понятием «субъект» и его активной жизненной позицией. Для педагогов, стремящихся формировать субъектность у учащихся, важно понимать психологические основы этой категории.



А. В. Брушлинский обобщил опыт и исследования в психологии субъектности, рассматривая данную категорию как сложные и противоречивые качества личности, такие как психические процессы состояния и свойства сознания, а также бессознательного, которые формируются в процессе исторического и индивидуального развития [2, с. 408].

В. И. Слободчиков оценивал субъектность как свойства личности, которые относятся к внутреннему миру человека [9, с. 74]. Субъектность он определял как способность индивида планировать, реализовывать способы действий и оценивать результаты своей деятельности [9, с. 131].

В сурдопедагогике и сурдопсихологии субъектность определяется как основополагающее свойство личности, которое прежде всего проявляется в отношении человека к себе и связано с самостоятельностью, активностью, способностью к различным формам преобразовывающей деятельности при взаимосвязи с другими людьми [1; 3; 5; 6; 10].

Методологические подходы к исследованию, оценки, развитию детей с теми или иными нарушениями были сформулированы Л. С. Выготским, В. В. Лебединским, В. И. Лубовским и их последователями:

- индивидуальный подход предполагает учет специфических особенностей ребенка с нарушением слуха и типологические свойства личности при работе с данной категорией детей;

- дифференцированный подход предусматривает определенные формы организации фронтального обучения (подгруппа, класс) с учетом особенностей, возможностей, способностей детей с нарушениями слуха;

- в основе динамического подхода лежит анализ и выявление закономерности онтогенеза детей с нарушениями развития на данном возрастном этапе;

- функционально-структурный подход предполагает анализ и учет развития когнитивного, эмоционально-волевого, поведенческого компонентов в структуре личности и, как результат, рефлексивного их взаимодействия.

Особая значимость и специфика формирования субъектной позиции у слабослышащих детей обусловлена особенностями их коммуникационного и познавательного развития, что требует индивидуального подхода при обучении и воспитании [8].

Важно учитывать параметры возрастной нормы развития субъектности и особенности субъективной позиции у детей с нарушениями слуха [10].

Только в совокупности усилий педагогов, психологов, родителей и самих учащихся можно достичь цели – формирования полноценной, самостоятельной и активной личности слабослышащего школьника. Это не просто образовательные, но и социальные задачи.

Следует отметить, что ребенок приходит в школу, уже являясь субъектом собственной произвольной активности, а субъектом учения как деятельности ему предстоит стать благодаря целенаправленному обучению. В период обучения в образовательном учреждении ребенок учится осознавать свой опыт и целенаправленно его формировать. Он переходит от пассивного восприятия знаний к активному управлению своим развитием, становится субъектом личностного роста.

Переход ребенка с нарушениями слуха в силу его психофизических особенностей из дошкольного в младший школьный возраст – это период формирования субъектности в игровой и учебной деятельности. Игровая деятельность благодаря своей эмоциональной привлекательности естественна для детей, создает эффективные условия для успешного развития личности школьников с нарушениями слу-



ха. В этом возрасте игра, как и учебная деятельность, выступает важным фактором формирования субъектности и включает в себя взаимодействие ребенка со взрослыми и детьми, которые определяют его поведение. Эти два вида деятельности не всегда удастся оптимально сочетать на уроке в образовательном учреждении, т. к. реализация игры и обучения детей с нарушениями слуха требуют профессионализма педагога, который должен учитывать их психофизические и личностные особенности, а также использовать индивидуально-дифференцированный подход в организации своей работы.

В современной педагогической практике игровые приемы представлены широким разнообразием форм и задач. Различные дидактические игры, способствующие усвоению знаний, умений и навыков; подвижные – развивающие физические способности; сюжетно-ролевые – помогающие в усвоении социальных норм и развитии коммуникативных навыков; настольные игры – стимулирующие умственное развитие.

В старших классах наиболее результативными приемами считаются такие активные формы обучения, которые основаны на осмыслении учебного материала и сочетаются с собственным опытом учащихся с нарушениями слуха (дискуссии, выступления с докладом, деловые игры и т. д.). Такие методы позволяют школьникам проявлять инициативу и самостоятельность.

При использовании игр и игровых приемов, способствующих формированию субъектности у учащихся, имеющих нарушения слуха, следует руководствоваться следующими правилами:

1. Поддержание инициативы обучающихся. Побуждать учеников предлагать свои идеи и варианты действий в играх. Давать возможность вносить изменения в правила игры, если это соответствовало целям занятия.

2. Развитие чувства ответственности. Поручать ученикам небольшие обязанности в классе (например, подготовка материалов для игр и коллективных заданий). Поощрять их стремление заботиться о своем рабочем месте и учебных материалах.

3. Развитие коммуникативных навыков. Включать в игры элементы взаимодействия (например, командные игры или парные задания). Поощрять учащихся выражать свои мысли и чувства через жесты, рисунки или письмо.

4. Использование мультисенсорного подхода. Комбинировать слуховые, зрительные и тактильные стимулы для лучшего усвоения материала.

Таким образом, результативность процесса формирования субъектности слабых младших школьников зависит от организации учебного процесса. Так, игры и игровые приемы могут служить эффективным инструментом развития субъектности, компенсируя трудности, связанные с особенностями их развития.

Важным условием при обучении и воспитании выступает благоприятная обстановка в семье и в школьной среде. Правильно организованная система коррекционно-развивающего обучения и воспитания считается залогом личностного роста и развития учащегося, и как итог – сформированные интерес и желание учиться. Это не просто пассивное принятие информации, а активное участие в собственной жизни и формирование собственного «Я». Уровень развития субъектности напрямую коррелирует с успешностью ребенка в освоении общеобразовательной программы и решении поставленных перед ним задач. Становление «Я-системы» тесно связано с формированием субъектности, что означает способность ребенка осознавать себя как личность, отвечать за свои действия, ставить цели и контролировать их достижение, оценивать свои поступки и управлять ими, взаимодействовать с социумом.



Становление субъектности тесно связано с формированием самосознания. Как процесс он проходит через разрешение множества внутренних противоречий. Ребенок сталкивается с разными требованиями: ожиданиями взрослых, ограничениями, связанными с нарушениями слуха и собственным стремлением к самостоятельности. Его попытки к самоутверждению оцениваются окружающими, создавая дополнительную сложность. Степень самоуважения, самопринятия, находятся в прямой связи с самооценкой, которая формируется из отношений к ребенку членов семьи, социального окружения. Взаимоотношения в семье считаются важным фактором становления «Я-системы», т. е. его личности. У многих детей с нарушениями слуха при поступлении в школу наблюдается низкая самооценка. Ребенок попадает в менее комфортные условия, повышается требовательность к его поступкам, нарастает эмоциональное напряжение (страх быть несостоятельным, совершить ошибку и т. п.). Новая форма деятельности, как учебная, может вызвать значительные трудности из-за недостаточного уровня развития речи. Ребенок самостоятельно должен строить отношения с одноклассниками, учителем – все это в совокупности неблагоприятные факторы для развития субъектности.

Гармоничное разрешение этих противоречий невозможно без активной позиции самого ребенка, его желания быть принятым и признанным обществом. Это требует значительных усилий как от самого ребенка, так и от взрослых, которые его окружают. Роль взрослого в этом процессе заключается не только в предъявлении требований, но и в поддержке инициативы, создании условий для самореализации и помощи в преодолении трудностей.

При организации учебного процесса, направленного на развитие субъектности у учащихся с нарушениями слуха, необходимо анализировать и учитывать наличие и соблюдение следующих факторов:

1. Формирование и оценка системы отношений с членами семьи, взаимодействии с педагогами, сверстниками и т. д. При этом нужно учитывать взаимный характер этих отношений. Если родители, педагоги определяют ребенка как объект воспитания, игнорируя его мнение и потребности, его субъектность развивается недостаточно эффективно, замедляется формирование самостоятельности и ответственности. Отношения должны быть построены на взаимном уважении и диалоге, формируя тем самым доверительные отношения. Вместо одностороннего инструктирования нужно включать ребенка в совместную деятельность, где он будет чувствовать себя равноправным участником процесса. Включение ребенка в систему коллективных отношений позволяет ему расширить социальные связи, усваивать формы общественного поведения, осознать отношение к действительности, к себе и другим людям.

2. Учет индивидуальных особенностей ребенка с нарушениями слуха при организации деятельности, чтобы ребенок мог проявить ответственность и самостоятельность при принятии решений, что считается предпосылкой самореализации и саморазвития.

Важна организация целесообразной деятельности, учитывающей индивидуальные особенности слабослышащего ребенка.

3. Субъектность может быть реализована при включении детей с нарушением слуха в общественные формы деятельности, которые направлены на социализацию, полноценную интеграцию в школьное сообщество, развитие трудовых навыков и творческих способностей. Это реализуется в разных видах работ: активное участие в театрализованных представлениях, творческих работах, конкурсах и других



сферах школьной жизни. Когда такая деятельность основана на добровольном выборе и инициативе, то она интегрирует ребенка в общество, он полностью социализируется, повышается его самооценка.

Субъектная позиция школьника будет проявляться следующим образом:

- интерес и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельности в выборе способов действий;
- творческое начало в деятельности.

Школьник с развитой субъектностью может самостоятельно пользоваться информацией в пределах собственных знаний, ставить цели, находить пути их достижения, контролировать свои действия, оценивать результаты, высказывать свое мнение и приводить аргументы.

Таким образом, приоритетная задача обучения и воспитания слабослышащих младших школьников – это развитие и формирование адекватного отношения к себе, к обществу, правильной оценке и управлению действиями и поступками.

Правильно организованное коррекционно-развивающее обучение и воспитание субъектности ребенка с нарушением слуха выступает фактором для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования, что считается основанием его успешной адаптации и интеграции в обществе.

#### Список источников

1. *Большунова Н. Я.* Условия и средства развития субъектности: дисс. ... д-ра психол. наук. – Новосибирск, 2006. – 48 с.
2. *Брушлинский А. В.* Субъект: мышление, учение, воображение. – 2-е изд., испр. – М.: МПСИ, 2003. – 408 с.
3. *Гасенко Д. А., Карман И. М., Акинин В. А.* Развитие субъектности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в педагогическом университете // День дефектологии. – 2024. – № 1. – С. 34–40.
4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Academia, 2005. – 352 с.
5. *Красильникова О. А.* Обучение чтению школьников с нарушением слуха. – М.: Академия, 2005. – 270 с.
6. *Речицкая Е. Г.* Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха. – 2-е изд. – М.: МПГУ, 2017. – 238 с.
7. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
8. *Пономарёва З. А., Красильникова О. А.* Обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся с приобретенными нарушениями слуха. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 425 с.
9. *Слободчиков В. И., Исаев Е. И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: уч. пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
10. *Соколов А. Н., Орехова В. А.* Влияние игровых приемов на формирование субъектности слабослышащих младших школьников в условиях учебной деятельности // День дефектологии. – 2025. – № 3 (8). – С. 69–81.

#### Информация об авторах

**Андрей Николаевич Соколов**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, [andsokolov@mail.ru](mailto:andsokolov@mail.ru).

**Валерия Александровна Орехова**, учитель, Школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья, Коломна, [orekhovav99@mail.ru](mailto:orekhovav99@mail.ru).

**Information about the authors**

**Andrey Nikolaevich Sokolov**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Deaf Pedagogy of the Institute of Defectological Education and Rehabilitation, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, [andsokolov@mail.ru](mailto:andsokolov@mail.ru).

**Valeria Aleksandrovna Orekhova**, teacher, School No. 19 for children with disabilities, Kolomna, [orekhovav99@mail.ru](mailto:orekhovav99@mail.ru).

Поступила: 20.12.2025

Одобрена после рецензирования: 04.02.2026

Принята к публикации: 05.03.2026

Received: 20.12.2025

Approved after peer review: 04.02.2026

Accepted for publication: 05.03.2026

# ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

## PSYCHOLOGY AND SUPPORT FOR INDIVIDUALS WITH SPEECH DISORDERS

---

День дефектологии. 2026. № 1 (10)

Day of Defectology, 2026, no. 1 (10)

Научная статья

УДК 376.37

### Развитие лексического состава у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи в условиях социальной адаптации

**В. А. Чеботарева<sup>1,2</sup>, О. Ю. Пискун<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Международный детский сад «Бамбини-клуб», Новосибирск*

<sup>2</sup>*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

В статье отмечен рост числа детей с нарушениями речи за последнее время. Указывается главная проблема – социальная адаптация в обществе. Проанализированы подходы различных авторов по отношению к феномену расширения лексического состава в логопедической литературе. Авторы обращают внимание на образование лексического состава в процессе социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи.

*Ключевые слова:* социальная адаптация; общее недоразвитие речи; лексический состав.

*Для цитирования:* Чеботарева В. А., Пискун О. Ю. Развитие лексического состава у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи в условиях социальной адаптации // День дефектологии. – 2026. – № 1 (10). – С. 63–69.

Original article

### Development of vocabulary in 5–6 year old children with general speech underdevelopment in the context of social adaptation

**V. A. Chebotareva<sup>1,2</sup>, O. Yu. Piskun<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Bambini-Club International Kindergarten, Novosibirsk*

<sup>2</sup>*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The article notes the recent increase in the number of children with speech impairments. It also points out that the issue of their social adaptation is becoming particularly significant. The approaches of various authors to the phenomenon of vocabulary expansion in speech therapy literature are analyzed. The authors focus on the central role of vocabulary development in the social adaptation of children with general speech underdevelopment.

*Keywords:* social adaptation; general speech underdevelopment; vocabulary.



*For citation:* Chebotareva V. A., Piskun O. Yu. Development of vocabulary in 5–6 year old children with general speech underdevelopment in the context of social adaptation. *Day of Defectology*, 2026, no. 1 (10), pp. 63–69. (In Russ.)

Современные условия выдвигают к детям значительные требования по интеграции в общество уже с дошкольного возраста. Формирование лексического строя становится основополагающим фактором успешной адаптации и последующей социализации ребенка. Несмотря на наличие коррекционных методик, именно вопросы системной работы по развитию словаря у детей с общим недоразвитием речи в реальных условиях социальной среды освещены недостаточно [3; 6; 8; 12].

Изучение лексического состава у детей с общим недоразвитием речи считается многоаспектным направлением в отечественной логопедии и педагогике, опирающимся на фундаментальные труды Л. С. Выготского и развиваемое последующими исследователями, такими как Р. Е. Левина, Л. С. Волкова, В. И. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Е. М. Мастюкова, М. Н. Первова, которые внесли значительный вклад в понимание специфики нарушений, разработку диагностических и коррекционных методик, направленных на улучшение социальной адаптации и образовательной интеграции таких детей [6; 8; 12].

Основными особенностями лексического состава детей с общим недоразвитием речи выступают ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, сложности усвоения слов обобщенного значения, трудности актуализации словаря. Эти особенности негативно сказываются на коммуникации, обучении и социальной адаптации [5; 8].

Коррекционно-педагогическая работа в этой возрастной группе должна быть ориентирована не только на количественный рост словаря, но и на формирование качественной лексической системы, структурированной по тематико-семантическим, морфологическим и функционально-прагматическим критериям [8].

Комплекс коррекционных вмешательств состоит из нескольких взаимосвязанных блоков: логопедические занятия, игровые и коммуникативные тренинги, социокультурные практики, сенсомоторные и предметные упражнения, а также систематическая работа с родителями и педагогами группы [6].

Логопедический блок направлен прежде всего на развитие активного словаря, формирование лексико-тематических групп и семантических полей. Используются задания на называние, группировку, классификацию предметов, описание свойств, дифференциацию понятий и выстраивание ассоциативных рядов. Важно вводить новые слова в естественный речевой контекст, разрешать детям самостоятельно выбирать слова при пересказе, составлении рассказов по картинке или в сюжетно-ролевой игре [3; 5].

Одно из центральных направлений – работа над антонимическими и синонимическими связями, которая развивает смысловую гибкость.

Игровые формы и коммуникативные тренинги расширяют ситуативный словарь и закрепляют новую лексику. Применяются методики моделирования социальных ситуаций («поход в магазин», «в гостях», «семейный ужин»), диалоговые и полилоговые упражнения, интерактивные загадки и лото, речевые квесты с элементами поиска и логического объединения объектов по заданному признаку. Практика повторного использования новых слов в разных коммуникативных ролях и форматах повышает вероятность их включения в активный словарь ребенка с общим недоразвитием речи [8].



Особо значимы сенсомоторные и предметные практики, поскольку речевая продукция у детей с общим недоразвитием речи тесно переплетена с манипулятивной и игровой деятельностью. Здесь важна интеграция речевых инструкций в действия с предметами, конструктором, песком, водой, а также организация специальных сессий по озвучиванию действий, комментированию манипуляций и коллективно-му обсуждению строящихся или создаваемых ими объектов. Далее выделим упражнения на слуховое и тактильное различение, которые формируют категориальное мышление и закрепляют обозначения для различных частей целого [12].

Социокультурная адаптация предусматривает систематическое включение детей в культурно-насыщенную речевую среду. Для этого организуются тематические мини-экскурсии, просмотр и обсуждение иллюстрированных книг, знакомство с народными традициями через малые формы фольклора (потешки, загадки), обсуждение бытовых и социальных ситуаций. Также эффективно проведение совместных проектов с родителями, например, создание тематических альбомов («Мой любимый транспорт», «Осенние овощи») и участие в «родительских» днях, где взрослые выступают посредниками между ребенком, предметным миром и речевой средой [4; 9].

Организация всех занятий должна строиться с учетом поддержки независимой инициативы ребенка. Применение интерактивных игр, обсуждений, совместных проектов со взрослыми и сверстниками создает условия для формирования устойчивого интереса к слову, гибких стратегий самостоятельного поиска и закрепления новых лексем и речевых форм.

Коррекционные занятия должны структурироваться по тематическим блокам и сочетать несколько интегративных методик, ориентированных на поэтапное расширение семантических и грамматических связей, развитие речевой инициативы, понимание значения и функций слов в непривычных ситуациях [12].

Занятия по темам начинаются с введения лексических единиц через систему наглядных средств: использование предметных или иллюстрированных карточек, макетов и моделей, что облегчает первичное усвоение. На этом этапе ставится задача не только назвать предметы (например, по теме «Мебель»: стол, стул, шкаф, диван), но и сопоставить их с функцией или местоположением: где находится, для чего служит. Спонтанное называние по принципу «что стоит в комнате?» выявляет уровень начального словаря и характер ошибок [1; 2].

В рамках логопедических упражнений детям предлагается составить простые описательные конструкции: «стол деревянный», «шкаф высокий». Применяется техника «расширения фразы», когда взрослый стимулирует ребенка добавить к односложному ответу уточняющее описание. На этом этапе важна опора на действия: «Я ставлю книгу на полку», что иллюстрируется непосредственно с помощью макета или реального предмета. Важно, чтобы ребенок не только называл мебель, но и комментировал свои действия, формируя у себя навык речевого сопровождения деятельности [11; 12].

Далее добавляются элементы мини-сценок: проигрывается ситуация, например переезд в новую квартиру, где требуется распределить мебель по комнатам. Здесь участники занимают разные роли: кто-то организует расстановку, другие объясняют, зачем предмет нужен. Такая игровая форма стимулирует перенос уже усвоенного лексикона во взаимодействие – когда нужно объяснить напарнику, почему шкаф лучше поставить у стены, либо выбрать предмет для конкретной зоны. Подобное погружение поддерживает интеграцию предметной и социальной коммуникации.



Наблюдение за диалогами фиксирует появление самостоятельных речевых актов, в которых дети оперируют лексикой не по образцу, а в зависимости от возникшей игровой задачи [13].

Творческое освоение темы продолжается в заданиях по рисованию и конструированию. Дети создают макет комнаты с помощью развивающего конструктора или изготавливают мебель из бумаги, подбирая и подписывая названия мебели, делая короткие устные презентации своих поделок группе сверстников. Акцент смещается на продуктивное речевое действие при непосредственной поддержке взрослого: нужно не только назвать предмет, но и описать его свойства и назначение, что развивает связную речь и тематические ассоциации [1–3].

В речевых квестах педагог инициирует задания по поиску и обнаружению объектов: ребенок, опираясь на словесную инструкцию, ищет или отмечает среди предложенной наглядности предметы, обладающие заданным признаком («найди мебель, которая бывает мягкой»). Такие упражнения требуют внимательного слушания и осознанного выбора, что позволяет не только закрепить значения новых слов, но и стимулировать умение применять их в иных контекстах [1; 3].

Переходя к теме «Транспорт», педагогическая стратегия строится на аналогичных принципах, дополняемых специфическими средствами, отражающими многообразие лексического и функционального диапазона этой категории.

На первом этапе вводятся основные наименования видов транспорта – названия машин, поездов, велосипедов, общественного транспорта. Задания усложняются дифференциацией по признакам: средство передвижения по суше, по воздуху, по воде, а также по назначению (для грузоперевозок, для пассажиров).

На интеграционных занятиях активно используются сюжетные иллюстрации – изображения транспортных ситуаций: городское движение, вокзал, аэропорт. Детям можно предложить составить короткие рассказы по картинке с акцентом на логическую связь действий, мест и предметов («автобус едет по улице», «самолет взлетает с аэродрома», «поезд останавливается на станции»).

В качестве практического опыта организуется ролевая игра «Путешествие». Дети распределяют роли: водитель автобуса, пассажиры, контролеры, а затем моделируют ситуацию поездки с последовательной озвучкой маршрута, остановок, всех действий участников. Педагог поощряет самостоятельное введение новых слов, объясняя окружающим назначение и особенности разных видов транспорта, комментируя правила поведения в пути. Такие задачи активизируют перенос изученных слов в новую ролевую ситуацию, заставляя ребенка думать не о простом воспроизведении, а о целенаправленном применении лексики в коммуникации с другими.

Практическую часть по теме «Транспорт» дополняет творческая мастерская. На ней детям можно предложить изготовление коллективного макета города или вокзала, размещая различные модели транспортных средств, озвучивая последовательность их движения и правила (например, почему трамваю важно ехать по рельсам, а велосипеду – по дорожке). Педагог подготавливает речь, задавая вопросы: «Как вы думаете, какое средство быстрее доставит груз? А кто из героев доедет раньше?». Совместное обсуждение ведет к тому, что детям нужно не только использовать слова, относящиеся к транспорту, но и объяснять их функциональную разницу, тем самым углубляя и структурируя лексическую систему.

Речевые квесты, организуемые в рамках этой темы, включают в себя поисковые задания: «Найди транспорт, который перевозит пассажиров» или «Покажи на



картинке средство, которое ездит по рельсам». Такие задания развивают навык быстрой классификации и переноса имеющихся слов в новые, незнакомые ранее, коммуникативные условия [1; 3; 10].

Такие же принципы применяются и к другим тематическим блокам: бытовые предметы, продукты, одежда, времена года, явления природы. Коррекционные сессии по каждой теме сочетают работу по восприятию, анализу и актуализации значений. Первый этап – восприятие новых слов через знакомство с реальными или изображенными предметами; второй – организация совместных игр, где слова активно используются в заданиях; третий – закрепление лексики в самостоятельной творческой продукции (рисунки, рассказы, конструирование); четвертый – проверка умения произвольно оперировать новыми словами в ситуациях, максимально приближенных к естественным.

Особое внимание уделяется разработке диалоговых тренингов, где дети обсуждают товары в «магазине», разыгрывают «прием гостей», проводят «экскурсии» по игровой комнате или создают «описания» персонажей воображаемого города. Словарные навыки переносятся как через повторяющиеся тематические упражнения, так и через задания-интерференции, где требуется отличить слова, относящиеся к разным категориям (например, разделить транспорт и мебель).

Важным аспектом становится сбор индивидуальных мини-портфолио: каждому ребенку предлагается выбрать те слова, которые были наиболее интересны или понравились, составить мини-рассказы или небольшие словари-отчеты по итогам недели. Все это фиксирует не только общий рост лексикона, но и степень автономности использования, что считается критерием эффективности работы по формированию навыков переноса лексического материала. Регулярный анализ таких мини-отчетов дает возможность педагогам читать динамику и вовремя выявлять по-прежнему трудные для самостоятельного применения слова или группы лексем.

Таким образом, комплексно организованный педагогический процесс, включающий вариативные сюжетные, игровые, творческие и речевые формы, позволяет преодолеть барьеры, свойственные детям с общим недоразвитием речи, и обеспечить формирование прочных навыков переноса освоенной лексики в различные жизненные ситуации. Создаются условия для осмысленного преодоления речевых дефицитов в условиях инклюзивного образования и успешной социальной адаптации ребенка в дошкольном коллективе и вне его.

Диагностические мини-срезы по развитию словаря (ежемесячно и по основным тематическим блокам) позволяют своевременно вносить коррективы в индивидуальные коррекционные стратегии. Коррекционно-педагогическая программа предусматривает активную интеграцию родителей: регулярные консультации, домашние задания по закреплению новых тем, творческий обмен сообщениями, проектные активности.

Формирующий эксперимент направлен на развитие всех компонентов лексической системы: рост объема активного и пассивного словаря, совершенствование смысловой точности, креативности и контекстного употребления новых слов. Важной задачей становится минимизация зоны лексических дефицитов, обучение выделению смысловых связей между предметами, явлениями и действиями, использование слов для организации социального и игрового пространства ребенка. Включение сенсомоторных, игровых и креативных упражнений предназначено не только для прагматических целей (расширение лексики), но и опосредованного развития мотивации, самостоятельности, коммуникативной гибкости.



В целом, описанные коррекционно-педагогические воздействия показывают современные требования к инклюзивной работе по развитию словаря детей с общим недоразвитием речи в условиях социальной адаптации, сочетающей специальную логопедическую и педагогическую поддержку, активную интеграцию семьи и применение природных возможностей развивающей среды.

Такой системный подход существенно повышает эффективность формирования лексической системы и коммуникативной компетентности дошкольников этой категории.

#### Список источников

1. *Бородич А. М.* Методика развития речи детей [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 1981. – URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0174/?ysclid=mmllit771d2286914634> (дата обращения: 02.10.2025).

2. *Бухарина К. Е.* Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР: метод. пособие. – М.: Владос, 2015. – 184 с.

3. *Глухов В. П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004. – 142 с.

4. *Детская психология: учебник для вузов / Е. О. Смирнова.* – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

5. *Елецкая В. А.* Формирование лексической стороны речи детей дошкольного возраста: метод. пособие. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

6. *Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.* Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. – 320 с.

7. *Инишкова О. Б.* Альбом логопеда. – М.: Владос, 2005.

8. *Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.

9. *Леонтьев А. Н.* Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сборник статей / под ред. А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с.

10. *Нищева Н. В.* Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

11. *Тюрикова И. П.* Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 2. – С. 20.

12. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: АйрисПресс, 2008. – 224 с.

13. *Шилова О. В., Галеева В. В.* Опыт нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной практике группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения // День дефектологии. – 2021. – № 1 (1). – С. 69–81.

#### Информация об авторах

**Виктория Александровна Чеботарева**, учитель-логопед, Международный детский сад «Бамбини-клуб»; студент 3 курса магистратуры кафедры коррекционной педагогики и психологии, направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, [viktoriya30.05.2001@mail.ru](mailto:viktoriya30.05.2001@mail.ru).



**Ольга Юрьевна Пискун**, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, o-piskun@yandex.ru.

#### **Information about the authors**

**Victoria Aleksandrovna Chebotareva**, speech therapist, Bambini-Club International Kindergarten; third-year master's student at the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, direction in "Special (Defectological) Education", profile "Organization and Content of Special Psychological Assistance to Persons with Disabilities", Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, viktoriya30.05.2001@mail.ru.

**Olga Yuryevna Piskun**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, o-piskun@yandex.ru.

Поступила: 03.12.2025

Одобрена после рецензирования: 05.02.2026

Принята к публикации: 05.03.2026

Received: 03.12.2025

Approved after peer review: 05.02.2026

Accepted for publication: 05.03.2026

# ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## PSYCHOLOGY AND SUPPORT FOR INDIVIDUALS WITH MENTAL RETARDATION

---

День дефектологии. 2026. № 1 (10)

Day of Defectology, 2026, no. 1 (10)

Научная статья

УДК 159.952

### **Коррекционная работа по развитию познавательной сферы у детей подготовительных групп комбинированной направленности**

**И. Г. Лазурина<sup>1</sup>, Т. С. Рябова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Детский сад № 83 Фрунзенского района, Санкт-Петербург*

Представлен опыт коррекционной работы по развитию познавательной сферы у детей подготовительных групп комбинированной направленности. Описаны констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования. Доказана эффективность проведенной коррекционной работы.

*Ключевые слова:* познавательная сфера; невербальный компонент мышления; вербальный компонент мышления; регуляция произвольной деятельности.

*Для цитирования:* Лазурина И. Г., Рябова Т. С. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы у детей подготовительных групп комбинированной направленности // День дефектологии. – 2026. – № 1 (10). – С. 70–76.

Original article

### **Cognitive development interventions for children in combined preparatory groups**

**I. G. Lazurina<sup>1</sup>, T. S. Ryabova<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Kindergarten No. 83 of Frunzensky district, Saint Petersburg*

The experience of correctional work on the development of the cognitive sphere in children of preparatory groups of combined orientation is presented. The ascertaining, formative and control stages of the study are described. The effectiveness of the corrective work has been proven.

*Keywords:* cognitive sphere; non-verbal component of thinking; verbal component of thinking; regulation of voluntary activity.

*For citation:* Lazurina I. G., Ryabova T. S. Cognitive development interventions for children in combined preparatory groups. *Day of Defectology*, 2026, no. 1 (10), pp. 70–76. (In Russ.)



**Введение.** В группах комбинированной направленности ГБДОУ № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга вместе с нормотипичными детьми находятся дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Главной целью развития познавательной сферы детей с ОВЗ является достижение уровня, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования [2]. Для детей с ТНР характерны неустойчивость внимания, трудности в переключении, низкий уровень произвольности, трудности сосредоточения на вербальном материале, дети не слушают, не обращают внимания на звуки, отвлекаются и быстро устают, им трудно распределять внимание между речью и практической деятельностью [4]. Мыслительные процессы у детей с ТНР протекают гораздо медленнее, они испытывают трудности в формировании абстрактных понятий и обобщенных представлений, сложности в анализе и синтезе (не могут разложить объект на составные части). Дети с ЗПР постоянно воспринимают ограниченное количество информации, не могут воспринимать ситуацию в целом, а только ее отдельные элементы [1]. Ребенок с ЗПР не может выполнять одновременно несколько заданий или действий, т. е. наблюдаются трудности с распределением внимания. Даже во время увлекательного рассказа дети с ЗПР могут отвлекаться на посторонние дела, терять нить повествования. Анализируя, дети с ЗПР увлекаются несущественными деталями и признаками, не замечая главного [7]. Каждый год мы сталкиваемся с тем, что развитие познавательной сферы у нормотипичных детей, детей с ЗПР и ТНР подготовительных групп имеет свои особенности и дефицитарные зоны. Для того чтобы коррекционная работа была максимально эффективной, в начале года мы проводим входящую диагностику познавательной сферы у детей подготовительных групп комбинированной направленности, определяющую направления коррекционно-развивающей работы. По результатам диагностики проводятся ППК (психолого-педагогические консилиумы), на которых присутствуют воспитатели, логопеды, психологи, представители администрации. В рамках междисциплинарного взаимодействия начинается кропотливая работа: маленькими шагами к общей цели – развитию познавательной сферы, необходимой для успешности школьного обучения у детей подготовительных групп комбинированной направленности.

**Цель проведения исследования:** выявить эффективность коррекционной работы по развитию познавательной сферы у детей подготовительных групп комбинированной направленности.

**Задачи исследования:** 1) изучить уровень развития познавательной сферы у детей подготовительных групп комбинированной направленности; 2) выявить особенности развития познавательной сферы у детей с ЗПР и ТНР; 3) определить направления коррекционной работы для развития познавательной сферы у детей подготовительных групп комбинированной направленности; 4) провести коррекционную работу с детьми подготовительных групп комбинированной направленности; 5) выявить эффективность коррекционной работы для развития познавательной сферы у детей подготовительных групп комбинированной направленности.

**Этапы и выборка.** На констатирующем этапе исследования было проведено обследование 131 дошкольника, посещающего подготовительные и старшие группы ГБДОУ № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (74 мальчика и 57 девочек). Возраст обследованных дошкольников 6–7 лет. Группы исследования: 1 группа контрольная (диагноз отсутствует): 47 детей; 2 группа: дети с заключением ТМПК: тяжелое нарушение речи (ТНР) – 57 детей; 3 группа: дети с заключением ТМПК: задержка психического развития – 27 детей.



На формирующем этапе исследования в экспериментальную группу вошли 27 детей (13 мальчиков и 14 девочек) с очень низкими показателями развития познавательной сферы: 9 детей с ТНР, 6 детей с ЗПР, 12 детей (диагноз отсутствует), выявлены низкие показатели объема, концентрации внимания, структурного визуального мышления, низкий контроль регуляции произвольной деятельности.

На контрольном этапе исследования была повторно обследована экспериментальная группа.

**Методики:** тест Тулуз-Пьерона [11], прогрессивные матрицы Равена [6], тест «Лесенка» (В. Г. Щур) [5], проективная методика «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен, адаптация Л. П. Пономаренко) [8], проективная методика «Рисунок человека» [5], проективная методика «Рисунок семьи» [10], тест Керна – Йерасека [9], методика «Запрещенные слова» (Н. Н. Павлова, Н. Г. Руденко) [5].

Показатели сравнительного анализа по представленным методикам позволили выделить следующие результаты (табл. 1–2).

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов исследования у дошкольников подготовительных групп с ЗПР и с нормативным развитием**

Переменная	Контрольная группа n = 47	Группа ЗПР n = 27	U-Манна-Уитни	p-уровень значимости
Концентрация внимания	0,95	0,86	275,00	0,001***
Распределение внимания	0,47	0,19	455,00	0,04*
Структурное визуальное мышление	5,00	4,26	443,50	0,03*
Вербальный интеллект	3,21	2,44	334,50	0,001***
Графические навыки	2,91	1,85	279,00	0,001***
Выполнение по образцу	3,21	2,37	384,00	0,001***
Зрелость эмоциональной сферы	2,40	1,70	321,50	0,001***
Произвольность	2,00	0,63	150,50	0,001***

\* $p \leq 0,05$

\*\* $p \leq 0,01$

\*\*\* $p \leq 0,001$

Как видно из таблицы 1, статистически достоверные различия по показателям исследования по тесту Тулуз-Пьерона у обследованных дошкольников подготовительных с ЗПР и дошкольников контрольной группы выявлены по переменной: концентрация внимания ( $U = 275,00$ ;  $p = 0,001$ ) и распределение внимания ( $U = 455,00$ ;  $p = 0,04$ ). По тесту Равена у обследованных дошкольников подготовительных с ЗПР и дошкольников контрольной группы выявлены по переменной: структурное визуальное мышление ( $U = 443,50$ ;  $p = 0,03$ ). По тесту Керна – Йерасека и по методике «Запрещенные слова» для диагностики готовности к школьному обучению у обследованных дошкольников подготовительных с ЗПР и дошкольников контрольной группы выявлены по всем переменным: вербальный интеллект ( $U = 334,50$ ;  $p = 0,001$ ), графические навыки ( $U = 279,00$ ;  $p = 0,001$ ), выполнение по образцу ( $U = 384,00$ ;  $p = 0,001$ ), зрелость эмоциональной сферы ( $U = 321,50$ ;  $p = 0,001$ ), произвольность ( $U = 150,50$ ;  $p = 0,001$ ). Показатели у обследованных дошкольников подготовительных с ЗПР ниже показателей у обследованных дошкольников подготовительных контрольной группы. Таким образом, у обследованных



дошкольников подготовительных с ЗПР выявлен дефицит концентрации и распределения внимания, структурного визуального мышления, недостаточное развитие вербального компонента интеллекта, недостаточная сформированность графических навыков, недостаточность умения выполнять задание по образцу, выявлена незрелость эмоциональной сферы, дефицит контроля вербальной произвольной деятельности.

Таблица 2

**Сравнительный анализ результатов исследования у дошкольников подготовительных групп с ТНР и нормативным развитием**

Переменная	Контрольная группа n = 47	Группа ТНР n = 57	U-Манна-Уитни	p-уровень значимости
Распределение внимания	0,47	0,25	1041,50	0,05*
Привлечение внимания к собственной персоне	0,19	0,39	1079,00	0,03*

\* $p \leq 0,05$

Как видно из таблицы 2, статистически достоверные различия по показателям исследования у обследованных дошкольников подготовительных групп с ТНР и дошкольников контрольной группы выявлены по переменным: распределение внимания ( $U = 1041,50$ ;  $p = 0,05$ ) и привлечение внимания к собственной персоне ( $U = 1079,00$ ;  $p = 0,05$ ). Показатели по переменной «распределение внимания» у обследованных дошкольников подготовительных групп с ТНР ниже показателей дошкольников контрольной группы, выше по переменной «привлечение внимания к собственной персоне». Таким образом, у обследованных дошкольников подготовительных групп с ТНР выявлены дефицит распределения внимания и демонстративность в поведении.

На формирующем этапе исследования по результатам корреляционного анализа были определены направления коррекционной работы у дошкольников подготовительных экспериментальной группы: 1) направлена на формирование познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти) и способов умственной деятельности; 2) направлена на развитие регуляции произвольной деятельности (умение подчинять свою деятельность нормам и правилам, умение планировать свою деятельность и предвидеть результаты поступков, умение координировать свои действия, умение сдерживать эмоциональные порывы). Формирование произвольности двигательной активности, развитие произвольности речевой активности, внимания, запоминания, эмоциональных реакций, отработка самоконтроля и самопроверки: закрепление стремления ребенка играть по правилам и выполнять задание правильно, стимулирование проявлений самостоятельности [3].

Было проведено 10 занятий в утреннее время в отдельно выделенном помещении. Длительность занятия 30 мин.

На *контрольном этапе* была проведена повторная диагностика по методикам исследования.

Сравнительный анализ до и после проведения коррекционно-развивающей работы выполнен с помощью критерия Вилкоксона для зависимых выборок (табл. 3).



**Сравнительный анализ результатов исследования объема и концентрации внимания, линейного и структурного визуального мышления у обследованных дошкольников экспериментальной группы до и после проведения коррекционной работы**

Переменная	Среднее значение переменной до проведения коррекции	Среднее значение переменной после проведения коррекции	Критерий Вилкоксона	p-уровень значимости
Объем внимания	20	25,7	-3,70	0,0002***
Концентрация внимания	0,93	0,96	-3,49	0,0004***
Линейное визуальное мышление	5,3	5,7	-2,40	0,02*
Структурное визуальное мышление	3,9	4,8	-4,00	0,0001***

\* $p \leq 0,05$

\*\* $p \leq 0,01$

\*\*\* $p \leq 0,001$

Как видно из таблицы 3, выявлены статистически достоверные различия по показателям исследования объема внимания ( $p = 0,0002$ ), концентрации внимания ( $p = 0,0004$ ), линейного ( $p = 0,02$ ) и структурного визуального мышления ( $p = 0,0001$ ) у обследованных дошкольников подготовительных контрольной и экспериментальной групп до и после проведения коррекционной работы. У нормотипичных детей экспериментальной группы статистически достоверные различия между показателями до и после коррекционной работы получены по переменным: объем внимания ( $p = 0,05$ ), концентрация внимания ( $p = 0,04$ ), структурное визуальное мышление ( $p = 0,004$ ). У детей с ТНР экспериментальной группы статистически достоверные различия между показателями до и после коррекционной работы получены по переменным: объем внимания ( $p = 0,03$ ), структурное визуальное мышление ( $p = 0,03$ ). У детей с ЗПР экспериментальной группы статистически достоверные различия между показателями до и после коррекционной работы получены по переменным: объем внимания ( $p = 0,03$ ), концентрация внимания ( $p = 0,04$ ), структурное визуальное мышление ( $p = 0,04$ ).

**Выводы.** У обследованных дошкольников подготовительных групп с ЗПР выявлен дефицит концентрации и распределения внимания, структурного визуального мышления, недостаточное развитие вербального компонента интеллекта, недостаточная сформированность графических навыков, недостаточность умения выполнять задание по образцу, выявлена незрелость эмоциональной сферы, дефицит контроля вербальной произвольной деятельности.

У обследованных дошкольников подготовительных групп с ТНР выявлены дефицит распределения внимания и демонстративность в поведении. Направления коррекционной работы определены по результатам корреляционного анализа: необходимо развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти) и способов умственной деятельности; необходимо развитие регуляции произвольной деятельности (умение подчинять свою деятельность нормам и правилам, умение планировать свою деятельность и предвидеть результаты поступков, умение координировать свои действия, умение сдерживать эмоциональные порывы).



Была проведена коррекционная работа с экспериментальной группой, имеющей показатели уровня развития познавательных процессов ниже возрастной нормы (27 детей (13 мальчиков и 14 девочек)): 9 детей с ТНР, 6 детей с ЗПР, 12 детей (диагноз отсутствует).

Сравнительный анализ до и после проведения коррекционной работы по развитию познавательной сферы по критерию Вилкоксона выявил статистически достоверные различия по переменным: объем внимания, концентрация внимания, линейное и структурное визуальное мышление, что свидетельствует об эффективности проведенной коррекционной работы.

#### Список источников

1. *Грибова А. Ю.* Особенности развития произвольного внимания дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. – Симферополь: Ариал, 2020. – С. 166–170. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44129531> (дата обращения: 24.11.2025).

2. Доклад о результатах комплексного анализа системы общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <https://contact-autism.ru/new/wp-content/uploads/2025/06/ikp-doklad-prezidentu-.pdf> (дата обращения: 02.12.2025).

3. *Загорная Е. В.* Диагностика и развитие дошкольников. Методики, упражнения, развивающие программы. – М.: Наука и техника, 2023. – 240 с.

4. *Мартыновская И. А., Шорохова М. В.* Исследование состояния произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 7. – С. 114–119.

5. *Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.* Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.

6. Прогрессивные матрицы Равена [Электронный ресурс]. – URL: <https://metod.tgl.net.ru/wp-content/uploads/2024/02/Методика-Равена.pdf> (дата обращения: 02.12.2025).

7. Специальная психология: учебник для вузов / отв. ред. В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 598 с.

8. Тест «Дерево» [Электронный ресурс]. – URL: <https://metod.tgl.net.ru/wp-content/uploads/2024/02/TEST-DEREVO.pdf> (дата обращения: 02.12.2025).

9. Тест Керна – Йерасека [Электронный ресурс]. – URL: [https://shkolanovogurovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/99/3080/test\\_kerna\\_yerasika.pdf](https://shkolanovogurovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/99/3080/test_kerna_yerasika.pdf) (дата обращения: 02.12.2025).

10. Тест «Моя семья» [Электронный ресурс]. – URL: <https://dbkulmr.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/01/test-moja-semja.pdf> (дата обращения: 02.12.2025).

11. Тест Тулуз-Пьерона [Электронный ресурс]. – URL: [https://sh2-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/profilaktika/Sotsial\\_nopsihologicheskaya\\_sluzhba/Metodika\\_Tuluza-Perona.pdf](https://sh2-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/profilaktika/Sotsial_nopsihologicheskaya_sluzhba/Metodika_Tuluza-Perona.pdf) (дата обращения: 02.12.2025).

#### Информация об авторах

**Инна Геннадьевна Лазурина**, магистр психологии, педагог-психолог, Детский сад № 83 Фрунзенского района, Санкт-Петербург.

**Татьяна Сергеевна Рябова**, педагог-психолог, детский сад № 83 Фрунзенского района, Санкт-Петербург.



**Information about the authors**

**Inna Gennadievna Lazurina**, Master of Psychology, educational psychologist, Kindergarten No. 83 of Frunzensky district, Saint Petersburg.

**Tatiana Sergeevna Ryabova**, teacher-psychologist, Kindergarten No. 83 of Frunzensky district, Saint Petersburg.

Поступила: 22.12.2025

Одобрена после рецензирования: 06.02.2026

Принята к публикации: 05.03.2026

Received: 22.12.2025

Approved after peer review: 06.02.2026

Accepted for publication: 05.03.2026

# ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА

## SUPPORTING THE FAMILY OF A CHILD WITH SPECIAL DIFFICULTIES

---

День дефектологии. 2026. № 1 (10)

Day of Defectology, 2026, no. 1 (10)

Научная статья

УДК 376.3+373

### **Формирование предпосылок функциональной читательской грамотности у дошкольников с расстройством аутистического спектра в процессе реализации образовательного проекта «По-читайка»**

**Н. А. Одинокова<sup>1</sup>, И. А. Ладыгина<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, Новосибирск*

<sup>2</sup>*Детский сад № 112 «Радуга», Новосибирск*

Представлена актуальность системной целенаправленной деятельности по формированию предпосылок функциональной читательской грамотности у дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС). Показаны значимость совместного участия педагогического коллектива ДОУ и семьи, поиск новых возможностей, современных эффективных решений благодаря проектной деятельности. Описаны положительные результаты реализации образовательного проекта «По-читайка».

*Ключевые слова:* функциональная читательская грамотность; предпосылки; расстройство аутистического спектра; проектная деятельность; коммуникативно-речевые умения.

*Для цитирования:* Одинокова Н. А., Ладыгина И. А. Формирование предпосылок функциональной читательской грамотности у дошкольников с расстройством аутистического спектра в процессе реализации образовательного проекта «По-читайка» // День дефектологии. – 2026. – № 1 (10). – С. 77–83.

Original article

### **Formation of prerequisites for functional reading literacy in preschool children with autism spectrum disorder in the process of implementing the educational project “Po-Reader”**

**N. A. Odinkova<sup>1</sup>, I. A. Ladygina<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Siberian Institute of Practical Psychology, Pedagogy and Social Work, Novosibirsk*

<sup>2</sup>*Kindergarten No. 112 “Raduga”, Novosibirsk*

The relevance of systematic purposeful activities aimed at forming the prerequisites for functional reading literacy in preschoolers with autism spectrum disorder (ASD) is considered. The importance of joint participation by the teaching staff and the family, as well as



the search for new opportunities and modern effective solutions through project activities, is highlighted. The positive results of the implementation of the educational project “Po-read” are described.

*Keywords:* functional literacy; prerequisites; autism spectrum disorder; project activities; communication and speech skills.

*For citation:* Odinokova N. A., Ladygina I. A. Formation of prerequisites for functional reading literacy in preschool children with autism spectrum disorder in the process of implementing the educational project “Po-Reader”. *Day of Defectology*, 2026, no. 1 (10), pp. 77–83. (In Russ.)

На сегодняшний день проблема состояния здоровья и нарушений развития подрастающего поколения как никогда справедливо рассматривается в качестве одной из приоритетных социально-педагогических задач. Согласно многочисленным публикациям исследований ученых и практиков, в последние десятилетия наблюдается тенденция увеличения количества детей, имеющих ограничения здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Инновационные процессы, происходящие в современном обществе, связанные с цифровизацией, с активным переходом на электронные носители информации, снижают интерес к чтению, книге как духовной и социокультурной ценности и затрагивают многие аспекты системы дошкольного образования. Ученые выявили, что при чтении с бумаги и с экрана мозг работает по-разному, делая положительный акцент на чтение с печатного издания. Эти различия объясняют, почему прочитанное на бумаге воспринимается и запоминается лучше, что в дальнейшем способствует речевому развитию, делая речь ребенка богатой, красочной, повышая его грамотность, увеличивая словарный запас, развивая логическое мышление, личностное развитие.

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения считаются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Основы (предпосылки) функциональной грамотности начинают закладываться на уровне дошкольного образования как фундамент дальнейшего развития и воспитания ребенка. Известный российский лингвист и психолог А. А. Леонтьев предложил рассматривать понятие «функциональная грамотность» как «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5]. Иными словами, свободно владеть полученной информацией, используя имеющиеся знания, умения и навыки, извлеченные из различных источников, усвоить необходимые жизненные компетенции.

Важнейшей составляющей функциональной грамотности представлена читательская грамотность. Читательская, иначе говоря, литературная грамотность ребенка-дошкольника включает в себя способность понимать смысл текстов, оценивать тексты различных жанров, размышлять и рассуждать об их героях, о содержании, создавать собственные истории, расширять свои знания и возможности, уметь использовать их в игровой, творческой, бытовой деятельности, участвовать в социальной жизни общества.

С. Я. Маршак утверждал, что истоки читательского таланта лежат в детстве и это должно быть основной задачей взрослых, чтобы открыть в ребенке «талант читателя» [7]. Этому мнению придерживается З. А. Гриценко, она считает, что знакомство



с книгой в раннем детстве представляет важнейший момент в последующем формировании навыков чтения [3].

Основными характерными особенностями детей с РАС выступают нарушения речевой деятельности (как количественно, так и качественно), которые зависят прежде всего от степени выраженности расстройства и индивидуальных особенностей. Эти трудности влияют на способность ребенка общаться (вербальную и невербальную коммуникацию), понимать окружающий мир (значительно сокращен и ограничен запас представлений), проявляются в аномальном поведении (социальном взаимодействии, стереотипных паттернах поведения), снижении познавательной активности и интересов. Следовательно, эта нозологическая группа дошкольников нуждается в целенаправленной планомерной коррекционной работе по преодолению и коррекции выявленных проблем и нарушений, а также перспектив их успешного развития [4; 8; 9].

В отечественной науке посвящено несколько работ по отдельным аспектам особенностей недоразвития речи и поведения детей с РАС (Н. Г. Манелис, А. А. Романова, Т. В. Ахутина, Е. Е. Ляксо). В то же время методических разработок для педагогов, а также для родителей по формированию предпосылок функциональной читательской грамотности у дошкольников с расстройством аутистического спектра, недостаточно. Практическая деятельность с воспитанниками с РАС показала, что традиционные методы работы порой становятся недостаточными, малоинтересными и привлекательными, с другой стороны, выдвигая требования к разработке и организации современного образовательного процесса с точки зрения актуальных подходов, создания специальных условий, модернизации традиционных форм работы, приемов взаимодействия, поиска и использования новых технологий, эффективных решений, нацеленных на овладение познавательными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевой практики дошкольников, обязательно учитывая состояние их здоровья, индивидуальное, интеллектуальное развитие, личностные возможности, природные ресурсы и задатки.

Также, учитывая отмеченное в последние годы резкое снижение интереса к чтению книг среди людей разных возрастов, особенно среди подрастающего поколения, можно сказать дети получают печальный «опыт» отношения к чтению и любви к книге еще в семье. Не все родители владеют умениями и правильными подходами к организации положительного опыта взаимодействия с книгами, который в дальнейшем поможет воспринимать чтение не как сложную задачу, а как источник удовольствия. Не хватает знаний о причинах трудностей детей с РАС, использования специальных методов, о длительном кропотливом индивидуальном подходе с этими ребятами, который зависит от особенностей их восприятия и мышления. Поэтому появляется вопрос о необходимости системной целенаправленной деятельности по этому направлению, чтобы максимально эффективно для детей сформировать эмоциональную отзывчивость, активность, развить любознательность, наблюдательность, читательское воображение, умение размышлять над прочитанным, понимать мотивировку поступков героев, расширить словарный запас, увеличить интеллектуальный потенциал. Для реализации этой проблемы был разработан образовательный проект «По-читайка».

**Цель проекта:** создание условий формирования предпосылок функциональной читательской грамотности для разностороннего развития детей дошкольного возраста с РАС в едином педагогическом процессе ДООУ и семьи, возрождая традиции совместных семейных чтений.

**Задачи проекта***Обучающие:*

- формировать овладение коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевой практики;
- расширять активный словарный запас;
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- приобщать к литературному чтению, книгам;
- учить обращать внимание на моральные качества героев, на мотивы поступков, чувства, которые испытывают.

*Развивающие:*

- развивать представления о различных литературных жанрах, видах искусства, понимание доступных произведений искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка);
- развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- развивать умение использовать полученные знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее;
- развивать эрудицию, расширять кругозор детей с РАС и их родителей.

*Воспитательные:*

- воспитывать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитывать эмоциональное восприятие художественного слова;
- возрождать, восстанавливать забытые традиции совместных семейных чтений для сплочения семьи.

*Задачи для педагогических работников ДОУ – участников проекта:*

- использовать разнообразные технологии и приемы (дидактические игры, кластеры, дерево предсказаний, толстые и тонкие вопросы, перемешанные события, верные и неверные утверждения и др.) специалистами и педагогами в совместной деятельности с дошкольниками с РАС на основе содержания разных разделов (образовательных областей) программы дошкольного образования;
- активно включать мотивацию к творческому поиску наиболее эффективных форм и методов коррекционной работы;
- создавать благоприятный микроклимат в коллективе, уважение к личности каждого ребенка с РАС;
- максимально вовлекать родительский коллектив в совместную целенаправленную деятельность.

*Задачи для родителей воспитанников с РАС – участников проекта:*

- способствовать сближению с позициями и интересами специалистов и педагогов в обучении и воспитании детей с РАС в процессе реализации проекта;
- активизировать инициативу и мотивацию участвовать в образовательном и коррекционном процессе;
- преодолевать пропасть, которая лежит между багажом накопленных знаний и способностью их применения в реальной жизни с ребенком с РАС;
- участвовать в повышении открытости ДОУ.



*Принципы реализации проекта:* сознательность и активность, наглядность, доступность и индивидуализация, комплексность, использование инновационных технологий.

*Использованные методы:* поощрение и положительное подкрепление, визуальная поддержка, театрализация, электронные и аудиокниги, индивидуальный подход к выбору книг.

Для педагогов предложены анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» и методика «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

Для детей: диагностический материал по развитию речи старших дошкольников и тестовые задания (Н. И. Бенеш, Н. Б. Зиновьева, Л. И. Миллер) [2]; протокол наблюдения за коммуникативно-речевым поведением ребенка (А. Г. Арушанова, Н. А. Лемякина, Н. А. Горлова).

Деятельность проекта «По-читайка» рассчитана на 1 год с выделением 3 основных этапов: подготовительного, основного, заключительного. При разработке перспективного плана реализации проекта были использованы материалы В. Г. Арутюнян, Н. Г. Манелис, Е. И. Аксеновой, П. Л. Богорад, Н. Н. Волгиной, О. В. Загуменной, А. А. Калабуховой, С. Н. Панцырь, Л. М. Феррой, М. В. Савченко, Л. В. Шаргородской [1; 6; 10–12]. Разделы и план мероприятий включали: систематизацию материалов, совместные мероприятия как внутри ДООУ, так и с родителями, социальное взаимодействие с партнерами.

Были разработаны, внедрены, проведены и использованы:

– методические материалы «Социальные истории», «Расскажи сказку» (текст с картинками), «Доскажи сказку», подборка мнемотаблиц «Выучи стихотворение» и «Расскажи рассказ», «Волшебный кубик» (звуки гласные и согласные – звуковой анализ), игры с прищепками по сказкам и рассказу Н. Н. Носова «Незнайка», дидактическая игра «У меня, а у кого?» (по всем лексическим темам), технология «Модель письма» и «Планирование своей деятельности» (из программы ПРО Детей);

– сборник методических рекомендаций «Анкеты и методики изучения готовности педагогических работников к сотрудничеству и инновационной деятельности»;

– парциальная программа «В мире сказок»;

– картотека игр для театрализованной деятельности в режимных моментах;

– мультфильм по произведению Н. Н. Носова «Живая шляпа», стихотворению С. А. Есенина «Доброе утро», по произведениям, посвященным Победе в Великой Отечественной войне «Будем помнить мы героев»;

– специальные дидактические пособия для детей с РАС (фразовый конструктор индивидуально для каждого ребенка, визуальное индивидуальное расписание, расписание для занятий «что сначала – что потом», книжки-малышки (текст пишут дети по точкам), игра-бродилка «Какие сказки мы знаем?», игровые конструкторы, пазлы, картинки для составления предложений, карточки с изображениями и словами, дидактический синквейн).

Общие итоги реализации проекта:

– расширились представления о различных литературных жанрах, видах искусства, понимании доступных произведений искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка);

– развились умения использовать полученные знания и навыки для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее;



- активизировались коммуникативно-речевые умения, необходимые для совершенствования речевой практики;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах реализации проекта;
- активизировалась творческая активность и мотивация всех участников проекта в обучении и воспитании детей с РАС;
- укрепилась позиция взаимодействия всех участников проекта в вопросах формирования предпосылок функциональной читательской грамотности дошкольников с РАС;
- освоены и внедрены современные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в ДОУ;
- выявлена положительная динамика инициативы родителей (законных представителей) детей с РАС участвовать в образовательном и коррекционном процессе;
- обеспечен обмен идеями, мнениями и технологиями в педагогическом сообществе микрорайона, города, области.

Таким образом, новизна проекта «По-читайка» предполагает совместно с родителями активное внедрение читательской грамотности в жизнедеятельность воспитанников с РАС, что в дальнейшем будет содействовать эффективному развитию всех психических функций и компонентов речи, а также образовательной исследовательской инициативы, нравственно-эстетических представлений, позитивной социализации, что широко разовьет литературный познавательный интерес и творческий потенциал личности каждого ребенка дошкольного возраста с РАС в едином педагогическом процессе ДОУ и семьи.

#### Список источников

1. *Арутюнян В. Г.* Нарушение речи с расстройствами аутистического спектра: лингвистические аспекты: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2022. – 72 с.
2. *Бенеш Н. И., Зиновьева Н. Б., Миллер Л. И.* [и др.]. Методика оценки и измерения качества освоения и усвоения детьми базового содержания дошкольных образовательных программ / Н. И. Бенеш, Н. Б. Зиновьева, Л. И. Миллер, Ю. Н. Натарова, Н. Л. Татаурова. – М.: Изд-во Арман-ПВ, 2004. – 232 с.
3. *Гриценко З. А.* Детская литература. Методика приобщения к чтению. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
4. *Захарова Л. М.* Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста // Нижегородское образование. – 2021. – № 1. – С. 114–120.
5. *Леонтьев А. А.* Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 216 с.
6. *Манелис Н. Г., Аксенова Е. И., Богорад П. Л.* [и др.]. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / Н. Г. Манелис, Е. И. Аксенова, П. Л. Богорад, Н. Н. Волгина, О. В. Загуменная, А. А. Калабухова, С. Н. Панцырь, Л. М. Феррои; под общ. ред. А. В. Хаустова. – М.: МГППУ, 2016. – 57 с.
7. *Маршак С. Я.* Воспитание словом. О талантливом читателе [Электронный ресурс]. – URL: <http://s-marshak.ru/works/prose/vospitanie/vospitanie06.htm?ysclid=miес7гу2qz576> (дата обращения: 02.12.2025).
8. *Одиноква Н. А., Щербакова С. Л., Игнатьева М. А.* Важность состояний «доволен», «расслаблен», «увлечен» при освоении коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра // День дефектологии. – 2025. – № 1. – С. 114–119.



9. *Одиноква Н. А.* Формирование коммуникативно-речевых компетенций как условие социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х ч. / отв. ред. Е. Л. Сорокина. – Новосибирск: СИППиСР, 2018. – С. 114–119.

10. Родительское собрание по детскому чтению / сост. Т. Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288 с.

11. *Савченко М. В.* Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31030> (дата обращения: 02.12.2025).

12. *Шаргородская Л. В.* Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра: метод. рекомендации. – М.: ИКП, 2023. – 60 с.

### Информация об авторах

**Наталья Александровна Одиноква**, доцент научно-исследовательского отдела, Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, Новосибирск, [odinokova2008@mail.ru](mailto:odinokova2008@mail.ru).

**Ирина Александровна Ладыгина**, учитель-дефектолог, Детский сад № 112 «Радуга», Новосибирск, [Irinaalexsan@yandex.ru](mailto:Irinaalexsan@yandex.ru).

### Information about the authors

**Natalia Alexandrovna Odinkova**, Associate Professor of the Scientific and Research Department, Siberian Institute of Practical Psychology, Pedagogy and Social Work, Novosibirsk, [odinokova2008@mail.ru](mailto:odinokova2008@mail.ru).

**Irina Alexandrovna Ladygina**, teacher-defectologist, Kindergarten No. 112 “Raduga”, Novosibirsk, [Irinaalexsan@yandex.ru](mailto:Irinaalexsan@yandex.ru).

Поступила: 29.12.2025

Одобрена после рецензирования: 29.01.2026

Принята к публикации: 05.03.2026

Received: 29.12.2025

Approved after peer review: 29.01.2026

Accepted for publication: 05.03.2026

# ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ И ЧИТАТЕЛЕЙ

---

## ПРАВИЛА НАПРАВЛЕНИЯ, РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ И ОПУБЛИКОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ЖУРНАЛА «ДЕНЬ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

**Научный журнал «День дефектологии / Day of Defectology»** (ISSN 2782-4357) зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации серия ПИ № ФС77-80830 от 09 апреля 2021 г. Журнал размещен в Научной электронной библиотеке и включен в базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ). Журнал «День дефектологии / Day of Defectology» – официальное издание, учрежденное ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», в котором публикуются оригинальные (ранее не опубликованные) статьи научной, научно-методической направленности в области дефектологии (междисциплинарной науки, изучающей закономерности развития, обучения, воспитания и социальной адаптации людей с физическими или психическими нарушениями. Дефектология объединяет подходы коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины для коррекции нарушений и интеграции лиц с проблемами здоровья). Авторы опубликованных материалов несут ответственность за оригинальность и научно-теоретический уровень публикуемого материала.

### Общий порядок опубликования

Редакция журнала обращает внимание авторов на правила оформления и требования к присылаемым материалам. К рассмотрению (рецензированию) допускаются только полностью соответствующие требованиям статьи. Материалы для публикации необходимо оформлять в соответствии с российскими и международными профессиональными требованиями к научным статьям.

В журнале публикуются ранее не опубликованные статьи, содержащие результаты исследований актуальных в научном российском и международном сообществе вопросов и достижений, имеющих научную теоретическую и практическую значимость в дефектологии.

#### 1. Регистрация поступивших материалов

Материалы для статей, подготовленные в соответствии с правилами оформления научно-исследовательской публикации и принятыми редакцией журнала стандартами, регистрируются редакцией. При регистрации присваивается дата поступления и регистрационный номер статьи. Датой представления статьи в журнал считается день получения редакцией окончательного варианта материалов статьи. Статьи высылаются авторами на почту журнала: [dayofdef@nspu.ru](mailto:dayofdef@nspu.ru).

Редакция журнала высылает автору подтверждение о получении статьи.

#### 2. Порядок лицензирования

##### 2.1. Заключение лицензионного договора.

Для публикации статьи в научном журнале «День дефектологии / Day of Defectology» необходимо заключить с издателем журнала Лицензионный договор на право использования научного произведения в журнале.

После регистрации статьи редакцией автору/авторам высылается лицензионный договор. Автор направляет в редакцию подписанный лицензионный договор на



право использования научного произведения в научном журнале «День дефектологии / Day of Defectology»

## 2.2. Лицензионный договор.

В лицензионном договоре необходимо заполнить оставшиеся графы. Оригинал лицензионного договора с подписью автора необходимо направить на почтовый адрес издателя (630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28, ауд. 104, тел. (383) 252-01-97), при положительном решении о публикации.

С момента заключения договора автор на безвозмездной основе передает издателю на срок действия авторского права по действующему законодательству РФ исключительное право на использование статьи или отдельной ее части на территории всех государств, где авторские права в силу международных договоров Российской Федерации являются охраняемыми, в том числе следующие права: на воспроизведение, на распространение, на публичный показ, на доведение до всеобщего сведения, на перевод на иностранные языки и переработку (и исключительное право на использование переведенного и (или) переработанного произведения вышеуказанными способами), на предоставление всех вышеперечисленных прав другим лицам. Автор гарантирует, что он обладает исключительными авторскими правами на передаваемое научное произведение.

Если у автора возникнут вопросы по тексту договора и необходимость в корректировке текста, то необходимо предварительно согласовать изменения с издателем. Без согласования изменения в договоре не принимаются. Финансовых взаимоотношений по лицензионному договору *не предусмотрено*.

## 3. Порядок рецензирования

Журнал «День дефектологии / Day of Defectology» – рецензируемое научное издание. Принятые к рассмотрению материалы проходят несколько этапов рецензирования.

### 3.1. Первичная экспертиза на соответствие требованиям и профилю журнала.

О поступлении статьи и ее дальнейшей экспертизе и рецензировании редакция сообщает авторам посредством уведомления на электронную почту автору-отправителю. Зарегистрированные материалы для статей проходят первичную экспертизу на соответствие требованиям, тематике и профилю журнала. К рецензированию допускаются статьи, прошедшие оценку в системе Антиплагиат (оригинальность текста статьи не менее 70 %). Только прошедшие первичную экспертизу материалы, принимаются к дальнейшему рассмотрению. Началом экспертизы материалов статьи редакцией является дата регистрации поступивших материалов.

Редакция журнала оставляет за собой право отбора присылаемых материалов.

Не принимаются к публикации в научном журнале:

- статьи, не соответствующие тематике журнала;
- статьи, оформленные без соблюдения правил оформления;
- статьи, авторы которых отказываются от доработки статей в соответствии с пожеланиями редакции, конструктивными замечаниями рецензентов или аргументировано не опровергают их;
- статьи, содержащие ранее опубликованные материалы.

### 3.2. Процесс рецензирования.

3.2.1. Журнал осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию материалов, соответствующих его тематике, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются квалифицированными специалистами по тематике рецензиру-



емых материалов и имеют в течение последних 3-х лет публикации по тематике рецензируемой статьи. Рецензии хранятся в редакции журнала в течение 5 лет.

Принятые к рассмотрению материалы направляются на рецензирование для оценки их научного содержания нескольким специалистам соответствующего профиля, членам редакционной коллегии или приглашенным специалистам, имеющим научную специализацию, наиболее близкую к тематике статьи. Оригинальные научные статьи, содержащие методы математической статистики, редакция направляет эксперту по статистическому анализу.

Процесс рецензирования осуществляется с гарантией, что рецензенты независимы от авторов.

3.2.2. Редакция издания направляет авторам представленных материалов копии рецензий или мотивированный отказ, а также обязуется направлять копии рецензий в Министерство просвещения Российской Федерации при поступлении в редакцию издания соответствующего запроса.

3.2.3. Решение о принятии к публикации основывается на поступивших рекомендациях рецензентов журнала. Рецензия содержит указания на недочеты и несоответствия рукописи критериям оценивания. Рецензия может содержать рекомендации авторам по улучшению качества статьи для публикации, но рецензенты не обязаны предоставлять авторам детальное конструктивное обоснование всех несоответствий. Если по мнению рецензента рассматриваемая рукопись не соответствует критериям для публикации, то в рецензии указываются только основные причины отказа. Наличие положительной рецензии членов редакционной коллегии и редакционного совета не является достаточным основанием для публикации статьи.

При принятии решения «рекомендовать к публикации с учетом исправления отмеченных недостатков» автору направляются рекомендации и вопросы для исправления.

Рукопись статьи, скорректированная автором, повторно направляется на рецензирование. Автору необходимо мотивировать внесенные изменения.

Рукописи статей, не рекомендованные к публикации, повторно не рассматриваются.

3.2.4. Исправление статьи. При наличии нескольких авторов (соавторов) редакция ведет переписку с автором, ответственным за переписку и указанным в сопроводительном письме как *Ответственный автор*. *Ответственный автор* выступает контактным лицом между редакцией и соавторами, самостоятельно согласовывает все изменения в статье с соавторами. На указанную электронную почту *Ответственный автор* будет получать уведомления о статусе статьи, отзывы рецензентов, замечания редакторов и любую информацию, связанную со статьей. *Ответственный автор* отвечает за целостность и правильность сопроводительных документов, направляемых в редакцию. *Ответственный автор* обязан:

- отправить статью на электронную почту журнала и собрать все необходимые документы, согласовав их и подписав у соавторов;
- при отправке статьи указать свою электронную почту;
- информировать соавторов и привлекать их к принятию решений по вопросам публикации: ответы на комментарии рецензентов, исправление статьи и утверждение итогового варианта;
- оперативно отвечать на запросы редакции, профессионально и в кратчайшие сроки – на вопросы рецензента;



– быть доступным для общения с редакцией во время отправки статьи, рецензирования и редактирования, после публикации.

Доработка статьи не должна занимать более двух месяцев с момента отправки сообщения авторам о необходимости изменений. Доработанная автором статья повторно направляется на рецензирование.

*В случае несогласия с мнением рецензента автор статьи предоставляет в редакцию журнала аргументированный ответ. Если у автора и рецензентов возникли неразрешимые противоречия относительно рукописи, редколлегия вправе направить рукопись на дополнительное рецензирование. В конфликтных ситуациях решение принимает главный редактор.*

3.2.5. Отказ от исправления статьи. В случае отказа от доработки материалов авторы должны в письменной или устной форме уведомить редакцию о своем отказе от публикации статьи. *Если авторы не возвращают доработанный вариант по истечении 3 месяцев со дня отправки рецензии, даже при отсутствии сведений от авторов с отказом от доработки статьи, редакция снимает ее с учета.*

3.2.6. Изменения в авторстве. Порядок перечисления и количество авторов статьи должны быть определены исследователями совместно и до направления статьи к публикации. Если авторы просят исключить, добавить автора или поменять порядок следования авторов после направления или публикации статьи, *Ответственный автор* должен уточнить причину изменений (в случае добавления автора нужно указать его вклад). Исправленный список авторов должен быть заново подписан всеми авторами, в том числе письменное согласие исключенного или включенного автора.

3.3. Сроки рецензирования.

Экспертиза и рецензирование осуществляются бесплатно. Общий срок рецензирования составляет не менее 1 месяца в соответствии с порядком рецензирования.

#### **4. Оформление материалов статьи для публикации**

Редакция журнала обращает внимание авторов на правила оформления и требования к материалам. К рассмотрению (рецензированию) допускаются только полностью соответствующие требованиям материалы для статей.

4.1. Общие сведения.

Формат текста: Microsoft Word (\*.doc, \*.docx, \*.rtf). Допускается архивация с помощью RAR или ZIP.

Формат страницы: А4 (210×297 мм).

Ориентация: книжная, альбомная ориентация запрещена.

Выравнивание по ширине,

Поля – 3 см с левой стороны,

1 см – с правой стороны, сверху и снизу 2 см.

Шрифт: Times New Roman, размер (кегель) – 14.

Абзацный отступ (красная строка): 1,25.

Межстрочный интервал: 1,5.

Объем статьи: от 15 с.

Переносы и номера страниц не ставятся.

Таблицы, рисунки и графики имеют сквозную нумерацию и названия, вставляются как внедренные объекты и входят в общий объем публикации. Рисунки, схемы, диаграммы и фотографии в формате GIF или JPG; рисунки и таблицы, превосходящие по объему 1 страницу недопустимы.



Содержание статьи должно быть проверено автором на отсутствие грамматических, стилистических и других ошибок и быть оформлено в международном научном стиле.

Название файла должно соответствовать фамилии и инициалам первого автора (напр.: Иванова\_ТН или Ivanova\_TN).

Материалы высылаются на электронную почту журнала dayofdef@nspu.ru.

4.2. Структура авторского резюме (метаданные) содержит: тип статьи (научная или обзорная статья), УДК, название статьи, адресные сведения об авторе, аннотацию статьи, ключевые слова, пристатейный список источников на русском и английском (References) языке, дополнительная информация об авторах, вклад авторов, информация об отсутствии конфликта интересов.

**Сопроводительные сведения к статье:** полные сведения об авторе (авторах) без сокращений и аббревиатур; авторский лицензионный договор (заполненная форма договора с подписью автора).

4.2.1. Тип статьи (научная или обзорная статья).

4.2.2. УДК.

4.2.3. Порядок публикуемых сведений к статье **на русском языке**

- **Название статьи.**

- **Фамилия, имя, отчество автора** (полностью).

- **Адресные сведения об авторе без сокращений и аббревиатур:** место работы (учебное заведение или организация), город, страна, e-mail, ORCID (желательно).

При наличии нескольких авторов (соавторов) информация о них представляется поочередно. Шрифт полужирный, размер шрифта – 14, выравнивание текста по левому краю.

- Через пропущенную строку: **Аннотация** статьи, не менее 450–500 и не более 2000 знаков (50–250 слов).

Аббревиатуры должны быть расшифрованы. Не допускается в аннотации цитирование и ссылки на другие работы. Размер шрифта – 12.

- **Ключевые слова** (5–7 слов), размер шрифта – 12.

4.2.4. Ниже **на английском языке** дублируется следующая информация:

- **Фамилия, имя, отчество автора** (полностью).

- **Адресные сведения об авторе без сокращений и аббревиатур:** место работы (учебное заведение или организация), город, страна, e-mail, ORCID (желательно).

При наличии нескольких авторов (соавторов), информация о них представляется поочередно. Шрифт полужирный, размер шрифта – 14, выравнивание текста по левому краю.

- **Название статьи**

- **Аннотация (Abstract)** статьи, не менее 450–500 и не более 2000 знаков (50–250 слов). Аббревиатуры должны быть расшифрованы. Не допускается в аннотации цитирование и ссылки на другие работы. Размер шрифта – 12.

- **Ключевые слова (Keywords)**, 5–7 слов, размер шрифта – 12.

4.3. **Текст статьи.** Через пропущенную строку размещается текст статьи. Размер шрифта – 14.

Содержание дефектологической статьи включает анализ особенностей развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, обоснование коррекционных методов, описание практического опыта (занятия, диагностики) и рекомендации для педагогов/родителей.



Основные элементы структуры и содержания.

Теоретический обзор: анализ психофизиологических особенностей детей с конкретными нарушениями, научные основы коррекции.

Диагностический блок: методы изучения развития, описание структуры дефекта (речи, интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

Практическая/коррекционная часть: программы, планы, конспекты занятий, методические приемы работы (например, развитие речи, познавательных процессов).

Организационный блок: методы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями и педагогами, индивидуальные маршруты развития.

Результаты и выводы: анализ эффективности примененных методов работы.

Элементы структуры зависят от содержания статьи.

#### 4.4. Пристатейный список источников на русском и английском (References) языках

4.4.1. Содержит не менее 10 научно-исследовательских источников (для теоретических обзоров – не менее 30 источников), в т. ч. не менее 30 %, опубликованных за последние 3–5 лет в научных изданиях, индексированных в базах данных РИНЦ, SKOPUS.

4.4.2. Оформляется согласно **ГОСТ 7.0.5-2008** (см.: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>). **Все источники по возможности должны иметь DOI или URL национального архива (электронные ссылки в пристатейном списке должны быть активны)**. За достоверность представляемых библиографических данных ответственность несут авторы вплоть до отказа в праве на публикацию.

4.5. Публикуемые сведения об авторах и публикации:

4.5.1. На **русском языке**:

- сведения об авторе без сокращений и аббревиатур: инициалы и фамилия, ученая степень, ученое звание, занимаемая должность (для студентов/магистрантов/аспирантов – факультет);

- вклад авторов в публикацию статьи;

- информация об отсутствии конфликта интересов.

4.5.2. Ниже на **английском языке**:

- сведения об авторе без сокращений и аббревиатур: инициалы и фамилия, ученая степень, ученое звание, занимаемая должность (для студентов/магистрантов/аспирантов – факультет);

- вклад авторов в публикацию статьи;

- информация об отсутствии конфликта интересов.

4.6. **Библиографические ссылки** в тексте указываются в квадратных скобках, их список приводится в конце текста (по алфавиту); каждому номеру соответствует один источник; на каждый источник, указанный в списке литературы, дается ссылка по тексту статьи. В случае цитирования страницы указываются рядом с номером источника, например «Текст цитаты...» [3, с. 32]. Использование подстрочных ссылок не допускается.

Списки литературы признают идеи других авторов и помогают избежать обвинения в плагиате; позволяют читателям найти источники материалов, на которые ссылается автор; демонстрируют масштаб исследований автора (через возможное, не более 25 %, цитирование своих публикаций).

Пример оформления материалов для публикации приведен в Приложении 1.

4.7. Статьи аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов принимаются и передаются на рецензирование только при наличии письменного положительного



отзыва научного руководителя. Информация о научном руководителе размещается после пристатейного списка источников: ФИО (полностью), ученая степень, ученое звание, занимаемая должность, место работы (кафедра, факультет, учебное заведение или организация), город, страна, e-mail.

4.8. На отдельной (последней) странице размещаются полные сведения об авторе/авторах и не входят в общий объем статьи (Прил. 2):

- фамилия, имя, отчество (на русском и английском языках);
- ученая степень, ученое звание (на русском и английском языках);
- занимаемая должность (на русском и английском языках);
- место работы: кафедра, факультет, учебное заведение или организация с указанием адреса организации без сокращений и аббревиатур (на русском и английском языках), для магистрантов/аспирантов – при наличии;
- место учебы (для студентов/магистрантов/аспирантов) – курс, направление обучения, факультет, учебное заведение (на русском и английском языках);
- почтовый адрес с указанием страны и индекса;
- e-mail;
- контактный телефон.

Если авторов несколько – сведения оформляются отдельно на каждого.

Полные сведения об авторе используются для создания базы данных статей журнала для внутреннего пользования и администрирования, являются конфиденциальной информацией и применяются в соответствии с законодательством об использовании персональных данных.

### **5. Редакционная подготовка**

Материалы, принятые к публикации, проходят редакционную подготовку – литературное редактирование, сверку всех данных, корректуру, форматирование, макетирование.

Общий срок редакционной подготовки составляет не менее 3-х месяцев в соответствии с периодичностью публикации выпусков. Вопросы, возникающие в процессе редактирования, высылаются авторам для согласования.

### **6. Публикация**

Журнал является изданием с открытым доступом, это означает, что журнал открывает опубликованные статьи в бесплатном свободном доступе для пользователя или его учреждения на своем сайте и на сайтах библиографических индексирующих систем, с которыми сотрудничает редакция журнала, в сроки, установленные соответствующими договорами. Журнал распространяется по электронной подписке.

Пользователям разрешается читать, скачивать, копировать, распространять, распечатывать, искать, ссылаться на полные тексты статей или использовать их для любых законных целей, без предварительного разрешения от издателя или автора при условии правильного цитирования оригинальной работы.

Общий срок публикации (от регистрации до размещения на сайте журнала при условии качественной подготовки рукописи статьи автором) составляет в среднем 3 месяца (12 недель).

### **7. Ответственность**

Редакционная коллегия журнала «День дефектологии / Day of Defectology» в своей работе стремится соблюдать и поддерживать стандарты этического поведения на всех этапах процесса публикации; ориентируется на общепринятые международным научным сообществом нормы редакционно-издательской этики, этики научного рецензирования и авторства научных публикаций, а также законодательство



Российской Федерации об авторском праве и опирается на следующие основополагающие документы:

– рекомендации международного Комитета по публикационной этике (Committee of Publication Ethics – COPE, Кодекс этики научных публикаций), Декларации Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ) «Этические принципы научных публикаций» и Будапештской инициативой открытого доступа – Budapest Open Access Initiative (<http://www.budapestopenaccessinitiative.org/read>);

– положения гл. 70 Гражданского кодекса Российской Федерации «Авторское право».

Редакция журнала прилагает усилия для предотвращения возможных нарушений (возможная фальсификация данных, плагиат, манипуляция с изображениями, неэтичные исследования, предвзятые представления, злоупотребление авторством, избыточные или дублирующие публикации, незаявленный конфликт интересов) и оставляет за собой право отклонить публикацию статьи при нарушении указанных принципов и правил.

Редакция обязуется предпринимать все меры для устранения содержательных, грамматических, стилистических и иных ошибок при их обнаружении; опубликовать исправления, разъяснения, опровержения и извинения, когда это необходимо.

Редакция журнала размещает статьи в открытом доступе после принятия решения к опубликованию материалов и заключения с авторами лицензионного договора; авторские права сохраняются за авторами.

Любая рукопись, полученная для публикации и рецензирования, рассматривается как конфиденциальный документ, который нельзя передавать для ознакомления или обсуждения третьим лицам без согласия редакции журнала.

**Авторы несут ответственность** за оригинальность, достоверность и объективность представленных для публикации материалов (подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений) и соответствие публикуемых исследований этическим и юридическим нормам, принятым в научном сообществе. В то же время **редакция не несет ответственность** за достоверность информации, приводимой авторами.

Авторы гарантируют, что представленные материалы ранее нигде не были опубликованы, не направлялись к рассмотрению и в настоящее время не рассматриваются в другом издательстве (редакции), в том числе и на других языках. Указывают финансовую поддержку исследования в тексте статьи.

Авторы обязаны уведомить редакцию журнала (издательство) при обнаружении существенных ошибок и неточностей или признаков нарушения публикационной этики в представленной или опубликованной статье для скорейшего исправления выявленных неточностей или изъятия публикации.

Все стороны публикационного процесса обязаны сообщить об отсутствии или о наличии в рукописях финансовых или других существующих конфликтах интересов с издателем, спонсором, соавтором, типографией и т. д.

Редакция (издательство) вправе отклонить любые материалы, нарушающие вышеизложенные принципы.

**По вопросам публикации обращаться:** Ольга Юрьевна Пискун, 630126, Новосибирск, ул. Виллюйская, 28, каб. 104 Института детства (ресурсный центр сопровождения обучающихся с ОВЗ) ФГБОУ ВО «НГПУ»; тел. +7 (383) 252-01-97; [dayofdef@nspu.ru](mailto:dayofdef@nspu.ru).

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ**

Научная статья

УДК 376.3+373

DOI:

**Важность состояний «доволен, расслаблен, увлечен»  
при освоении коммуникативных навыков у детей  
с расстройством аутистического спектра****Н. А. Одинокова<sup>1</sup>, С. Л. Щербакова<sup>2</sup>, М. А. Игнатьева<sup>2</sup>**<sup>1</sup>*Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, Новосибирск*<sup>2</sup>*Детский сад № 481 «Колобок», Новосибирск*

Раскрывается актуальная проблема освоения коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Описаны характерные черты альтернативной и вспомогательной коммуникации. Сделан акцент на создание условий мотивации и важности состояний дошкольника с РАС «доволен», «расслаблен», «увлечен». Обоснован вывод, что результаты обучения детей с РАС, их полноценного развития, общения, социального взаимодействия зависят от понимания их индивидуальности, усилий окружающих взрослых, создания доступной и поддерживающей среды.

*Ключевые слова:* расстройство аутистического спектра; коммуникативные навыки; речевое развитие; альтернативная коммуникация; вспомогательная коммуникация.

**The importance of “satisfied, relaxed, engaged” states  
in learning communication skills in children  
with autism spectrum disorder****N. A. Odinkova<sup>1</sup>, S. L. Shcherbakova<sup>2</sup>, M. A. Ignatieva<sup>2</sup>**<sup>1</sup>*Siberian Institute of Practical Psychology, Pedagogy and Social Work, Novosibirsk*<sup>2</sup>*Kindergarten No. 481 “Kolobok”, Novosibirsk*

The current problem of mastering communication skills in children with autism spectrum disorder (ASD) is revealed. The characteristic features of alternative and auxiliary communication are described. The emphasis is placed on creating conditions for motivation and the importance of the states of a preschooler with ASD “satisfied”, “relaxed”, “enthusiastic”. The conclusion is substantiated that the learning outcomes of children with ASD, their full development, communication, and social interaction depend on an understanding of their individuality, the efforts of surrounding adults, and the creation of an accessible and supportive environment.

*Keywords:* autism spectrum disorder; communication skills; speech development; alternative communication; auxiliary communication.



Коммуникация играет ключевую роль в жизни каждого человека, но для детей с расстройствами аутистического спектра она особенно важна, т. к. именно коммуникация является основным дефицитом у детей с данным нарушением, вызывающим трудности взаимодействия с другими людьми, тем самым выстраивать социальные связи.....

<Текст.....Текст.....Текст.....Текст.....>

#### Список источников

1. Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, Р. К. Ульянова, Т. И. Морозова. – М.: Просвещение, 1989. – 92 с.

2. Как помочь ребенку с аутизмом избежать «истерики» в магазине. Аутизм – это [Электронный ресурс]. – URL: <https://autismjournal.help/articles/kak-pomoch-rebenku-s-autizmom-izbezhat-isteriki-v-magazine?ysclid=m3r3y3kncd1386727> (дата обращения: 02.10.2022).

3. Ломов Б. Ф. Проблемы психологии общения // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999. – 349 с.

4. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 341 с.

5. Одиноква Н. А., Симонова Е. А. Уроки творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S11. – С. 62–68.

6. Поликарпов В. А. Квазиграфические объекты в процессах познания и понимания. – Минск: БГУ, 2012. – 201 с.

7. Хоббс Н. Проблемный и тревожный ребенок. – Сан-Франциско; Калифорния: Изд-во Джосси-Басса, 1985. – 406 с.

8. Hanley G. P., Jin C. S., Vanselow N. R., Hanratty L. A. Producing meaningful improvements in problem behavior of children with autism via synthesized analyses and treatments // Journal of Applied Behavior Analysis. – № 47. – P. 16–36.

9. Gover H. C., Staubitz J. E., Juárez A. P. Revisiting Reinforcement: A Focus on Happy, Relaxed, and Engaged Students // TEACHING Exceptional Children. – 2022. – № 55 (1). – P. 72–74.

#### Информация об авторах

**Наталья Александровна Одиноква**, доцент научного-исследовательского отдела, Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, Новосибирск, aaaaaaa@yandex.ru.

**Светлана Леонидовна Щербак**ова, учитель-дефектолог, Детский сад № 481 «Колобок», Новосибирск, aaaaaaa@yandex.ru.

**Мария Андреевна Игнатьева**, тьютор, Детский сад № 481 «Колобок», Новосибирск, aaaaaaa@yandex.ru.

#### Information about the authors

**Natalia Alexandrovna Odinkova**, Associate Professor of the Scientific and Research Department of the Siberian Institute of Practical Psychology, Pedagogy and Social Work, Novosibirsk, aaaaaaa@yandex.ru.

**Svetlana Leonidovna Shcherbakova**, teacher defectologist, Kindergarten No. 481 “Kolobok”, Novosibirsk, aaaaaaa@yandex.ru.

**Maria Andreevna Ignatieva**, tutor, Kindergarten No. 481 “Kolobok”, Novosibirsk, aaaaaaa@yandex.ru.



## ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ФОРМЫ СВЕДЕНИЙ ОБ АВТОРЕ

## Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество: (на русском и английском языке)	Одинокова Наталья Александровна Odinokova Natalia Alexandrovna
Ученая степень, звание: (на русском и английском языке)	Нет
Занимаемая должность (на русском и английском языке)	Доцент научно-исследовательского отдела, Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, Associate Professor of the Scientific and Research Department of the Siberian Institute of Practical Psychology
Место работы с указанием адреса (на русском и английском языке): – кафедра, факультет; – учебное заведение или организация. Для магистрантов/аспирантов – при наличии	ул. Добролюбова, 18/1, Новосибирск, Новосибирская обл., 630009 Novosibirsk, Dobrolyubova St., 18/1 Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы Siberian Institute of Practical Psychology
Место учебы для студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей, адъюнктов (на русском и английском языке): – курс, направление обучения; – факультет, учебное заведение.	Нет
Почтовый адрес (полностью)	Россия, 630009, г. Новосибирск, ул. Есенина, 10, кв. 15.
Контактный телефон	+7-__-__-__-__
e-mail:	aaaaaaa@yandex.ru

**ИНСТИТУТ ДЕТСТВА ФГБОУ ВО «НГПУ» ПРИГЛАШАЕТ**

Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» приглашает на обучение (очная и заочная форма) по программам бакалавриата и магистратуры (имеются бюджетные места на всех формах обучения).

Информация по поступлению в 2026 г. – бакалавриат.

44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование

20.06.2026 – начало приема документов.

13.07.2026 до 17:00 по новосибирскому времени завершение приема документов, если сдаются вступительные испытания на базе среднего специального образования по профилю.

25.07.2026 до 17:00 по новосибирскому времени завершение приема документов по результатам ЕГЭ.

Форма обучения – очная бюджет, внебюджет – 167, 100; заочная бюджет, внебюджет – 75, 500.

Вступительные испытания на базе 11 классов:

1. Математика: 40 или Биология: 39 или Иностранный язык: 35 или Литература: 40 баллов (один из предметов по выбору поступающего).

2. Русский язык – 42 балла.

3. Обществознание – 42 балла.

Вступительные испытания для поступления на базе СПО соответствующего профиля (все профессии и специальности укрупненной группы: 4400.00 Образование и педагогические науки) – История России: 38 баллов, русский язык: 42 балла, основы общей педагогики и психологии: 42 балла.

Документы, необходимые для поступления:

1) документ, удостоверяющий личность, паспорт гражданина Российской Федерации;

2) документ об образовании (представляется не позднее 25.07.2026);

3) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета (СНИЛС) – представляется одновременно с заявлением о приеме, при наличии;

4) заявление о согласии на обработку персональных данных (представляется одновременно с заявлением о приеме);

5) заявление о согласии на распространение персональных данных (представляется одновременно с заявлением о приеме);

6) документы, подтверждающие наличие у поступающих прав (представляется одновременно с заявлением о приеме):

– на прием по результатам внутренних вступительных испытаний по общеобразовательным предметам;

– на прием без вступительных испытаний;

– на прием на места в пределах особой квоты;

– на места в пределах отдельной квоты;

– на преимущественное зачисление;

7) документы, подтверждающие индивидуальные достижения, которые учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего не позднее дня завершения приема документов (по программам бакалавриата и программам специалитета – не позднее дня завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний)).



### Поступление по целевой квоте

Целевое обучение – это обучение в вузе по договору о целевом обучении с заказчиком целевого обучения. Если гражданин заключил такой договор, то заказчик обязан оказывать обучающемуся меры поддержки в период обучения и после окончания обучения трудоустроить его; гражданин обязан освоить образовательную программу и отработать от 3 до 5 лет.

Поступление на места в пределах целевой квоты позволяет поступить на обучение по отдельному конкурсу.

Организации-заказчики целевого обучения размещают свои предложения на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» (ЕЦП «Работа в России») не позднее 10 июня 2026 г.

Для учета целевых индивидуальных достижений необходимо следующее.

### ПОСТУПАЮЩЕМУ НА МЕСТА ЦЕЛЕВОЙ КВОТЫ:

- указать в заявлении о приеме, что он является участником профориентационных мероприятий с указанием номера конкретного предложения по квоте.

Для того чтобы воспользоваться правом на прием в рамках целевой квоты, абитуриенту необходимо:

- изучить полный перечень предложений, которые будут опубликованы заказчиками на ЕЦП «Работа в России»; выбрать предложение, которое наиболее соответствует его пожеланиям и возможностям;

- подать заявку на заключение договора о целевом обучении в соответствии с этим предложением. В случае если абитуриент является несовершеннолетним, к заявке прилагается письменное согласие законного представителя гражданина (родителя, усыновителя или попечителя) на заключение договора о целевом обучении.

### ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА:

- если абитуриент подает заявление о приеме на обучение непосредственно в вуз (в ФГБОУ ВО «НГПУ» лично или по почте с 20 июня до 25 июля для поступающих исключительно по результатам ЕГЭ или до 13 июля для поступающих по результатам внутренних вступительных испытаний), то он должен самостоятельно ознакомиться с предложениями заказчиков на ЕЦП «Работа в России» и подать в вуз заявку на заключение договора о целевом обучении до 25 июля;

- если абитуриент подает заявление о приеме на обучение посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) (ЕПГУ), то при подаче заявления он сможет ознакомиться с предложениями заказчиков и подать заявку на заключение договора о целевом обучении посредством ЕПГУ.

Согласие на зачисление поступающим на места в пределах целевой квоты необходимо предоставить в приемную комиссию до 1 августа до 12:00 (мск).

Поступающие, не прошедшие по конкурсу на места в пределах целевой квоты, имеют право принять участие в конкурсе на общих основаниях согласно поданному заявлению о приеме.

По вопросам приема на целевое обучение обращаться:

ЕКЦ «Прием в вуз»: <https://priemvuz.ru>, +7 (800) 301-44-55 (для звонков по России); специалист по приему на целевое обучение в ФГБОУ ВО «НГПУ» Анастасия Александровна Глотова: [tselevoe@nspu.ru](mailto:tselevoe@nspu.ru), тел. +7 (383) 244-01-37.

Контакты для дополнительной информации: Татьяна Васильевна Климова, ответственный секретарь отборочной приемной комиссии Института детства, раб. тел. +7 (383) 244-13-17, e-mail: [id\\_klimovaty@nspu.ru](mailto:id_klimovaty@nspu.ru), сайт университета: <https://nspu.ru>.

**БАКАЛАВРИАТ****Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование****Направленность (профиль): Дошкольное образование**

Программа направлена на подготовку специалистов, компетентных в сфере работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Получение многопрофильной подготовки востребовано не только работодателями в системах образования государственных и частных организаций, но и согласуется с требованиями профессиональных и образовательных стандартов качества образования, с ожиданиями на образовательные услуги потенциальных заказчиков, родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста. Выпускник может занимать должности воспитателя, старшего воспитателя, педагога дополнительного образования и др. Программа имеет государственную аккредитацию.

Цель программы – подготовка выпускника к педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Преимущества программы:

- Высокий уровень подготовки. В процессе обучения используются современные методики и технологии, в том числе современные системы оценивания, компьютерные технологии и технологии самоконтроля «Портфолио». Также магистранты могут параллельно обучаться по дополнительным образовательным программам.

- Сильный преподавательский состав. Среди преподавателей – доктора и кандидаты наук, выдающиеся практики, авторы учебных пособий, применяемых в образовательных учреждениях.

- Практика. Для прохождения практики заключены договоры более чем с 30 государственными и негосударственными организациями г. Новосибирска и Новосибирской области, что дает возможность студентам участвовать в реализации широкого спектра задач профессионального развития, а также определиться с будущим местом работы уже в ходе обучения.

- Активная научно-исследовательская работа. Научно-исследовательской работе отводится весомая часть обучения. Бакалавры в полной мере используют все ресурсы университета, принимают участие как в семинарах, конференциях, организуемых университетом, так и в международных конференциях в Италии, Чехии, Венгрии и других странах, активно публикуются.

- Современный учебный корпус. Образовательный процесс осуществляется с использованием современного оборудования. В образовательном процессе широко используются мультимедийные технологии, интернет-ресурсы, сетевые библиотечные ресурсы. Библиотечный фонд полностью обеспечивает студентов основной литературой по всем дисциплинам. Студенты имеют доступ к электронно-библиотечным системам.

Выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в сферах дошкольного и дополнительного образования, социальной сфере, сфере культуры. Выпускники программы могут работать в должности воспитателя, старшего воспитателя, педагога-организатора, педагога дополнительного образования и др.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль: Дошкольное образование и Иностранный (английский) язык**

Программа направлена на подготовку специалистов, имеющих знания и навыки работы с детьми дошкольного возраста, обладающих компетенциями раннего обучения детей иностранным языкам, владеющих методикой преподавания иностранного (английского) языка в школе. Получение многопрофильной подготовки востребовано не только работодателями государственных и частных организаций, но и согласуется с требованиями государственных образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования, с ожиданиями на образовательные услуги потенциальных заказчиков, родителей, воспитывающих детей дошкольного и школьного возрастов. Выпускник может работать в сферах образования, дополнительного образования и социальной защиты населения и др.

Программа имеет государственную аккредитацию.

Цель программы – подготовка выпускника к педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования, раннего обучения детей иностранным языкам и в системе общего образования в качестве учителя иностранного (английского) языка.

Выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в образовании, социальной сфере, культуре и науке. Выпускники программы могут работать в должности воспитателя, старшего воспитателя, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, учителя иностранного языка в государственных и частных дошкольных образовательных учреждениях и школах различного типа, в агентствах, организациях, занимающихся переводческой деятельностью, сфере услуг, учреждениях, требующих специалистов со знанием иностранного (английского) языка.

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Дошкольное образование**

Программа направлена на подготовку специалистов, компетентных в сфере работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Получение многопрофильной подготовки востребовано не только работодателями в системах образования государственных и частных организаций, но и согласуется с требованиями профессиональных и образовательных стандартов качества образования, с ожиданиями на образовательные услуги потенциальных заказчиков, родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста. Выпускник может занимать должности воспитателя, старшего воспитателя, педагога дополнительного образования и др.

Программа имеет государственную аккредитацию.

Цель программы – подготовка выпускника к педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в сферах дошкольного и дополнительного образования, социальной сфере, культуре. Выпускники программы могут работать в должности воспитателя, старшего воспитателя, педагога-организатора, педагога дополнительного образования и др.



**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: Начальное образование и Филологическое образование**

Программа направлена на осуществление подготовки специалистов в соответствующем направлении и углубленную профессиональную специализацию, владеющих навыками педагогической и научно-исследовательской работы, проектной, творческой, культурно-просветительской и иных видов деятельности. Программа готовит педагогов начального образования и учителей русского языка и литературы средней школы (5–9 классы), владеющих современными технологиями обучения и успешно применяющих их в процессе воспитания обучающихся. Выпускники программы смогут заниматься научной работой, обучать младших школьников, преподавать русский язык и литературу в основной школе или продолжить свое обучение в магистратуре.

Длительность обучения: заочная форма обучения на базе СПО Педагогическое образование по индивидуальным образовательным программам – 3,5 года. Программа имеет государственную аккредитацию.

Цель программы – подготовка педагогических кадров (учителей начальных классов, русского языка и литературы) для современного общества, способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся и готовых к реализации педагогической деятельности. Область профессиональной деятельности выпускника программы охватывает сферы педагогики, психологии, филологических наук, методик преподавания русского языка и литературы как в начальной, так и в средней школе, позволяя выпускнику адекватно выстраивать групповые и индивидуальные траектории образования, ориентируясь на возможности и потребности обучающихся.

Выпускники программы работают учителями начальной школы и русского языка и литературы в государственных и частных общеобразовательных учреждениях, в том числе в лицеях и гимназиях. Работают педагогами дополнительного образования в организациях дополнительного образования, детских клубах, игровых и развивающих центрах. Осуществляют частное предпринимательство в сфере начального образования, дошкольного (подготовка детей к обучению в школе).

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование**

Программа направлена на осуществление подготовки специалистов в соответствующем направлении и углубленную профессиональную специализацию, владеющих навыками педагогической и научно-исследовательской работы, проектной, творческой, культурно-просветительской и иных видов деятельности. Программа готовит педагогов начального образования, владеющих современными технологиями обучения и успешно применяющих их в процессе воспитания младших школьников. Выпускники программы смогут заниматься научной работой, работать с младшими школьниками или продолжить свое обучение в магистратуре и аспирантуре.

Программа имеет государственную аккредитацию.

Цель программы – подготовка педагогических кадров, способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся и готовых к реализации педагогической деятельности.



Выпускники программы работают учителями начальной школы в государственных и частных общеобразовательных учреждениях, лицеях и гимназиях. Работают педагогами дополнительного образования в организациях дополнительного образования, детских клубах, игровых и развивающих центрах. Осуществляют частное предпринимательство в сфере начального образования.

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль: Начальное образование и Иностранный (английский) язык**

Программа направлена на осуществление подготовки специалистов в соответствующем направлении, владеющих навыками педагогической и научно-исследовательской работы, проектной, творческой, культурно-просветительской и иных видов деятельности. Программа готовит педагогов начального образования и учителей английского языка, владеющих современными технологиями обучения, включая иностранный язык, и успешно применяющих их в процессе воспитания младших школьников. Выпускники программы могут заниматься научной работой, работать в школе или продолжить свое обучение в магистратуре и аспирантуре.

Программа имеет государственную аккредитацию.

Цель программы – подготовка педагогических кадров, способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся и готовых к реализации педагогической деятельности.

Выпускники программы работают учителями начальной школы в государственных и частных общеобразовательных учреждениях, лицеях и гимназиях. Работают педагогами дополнительного образования в организациях дополнительного образования, детских клубах, игровых и развивающих центрах. Осуществляют частное предпринимательство в сфере начального образования, дошкольного (подготовка детей к обучению в школе), включая преподавание английского языка.

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование**

**Профиль: Логопедия**

Обучение по профилю «Логопедия» (уровень бакалавриата) предусматривает подготовку педагогических кадров для работы с разными категориями детей с нарушениями в развитии, имеющими речевые нарушения. Это не только дети с речевой патологией, но и дети с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата (в том числе с ДЦП), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, а также с множественными нарушениями. В штатных планах всех государственных образовательных организаций (специального назначения) имеется должность «учитель-логопед». По заключению психолого-медико-педагогической комиссии все дети с ОВЗ и инвалидностью должны получать бесплатную коррекционную помощь, в том числе логопедическую. Соответственно, запрос организаций на учителей-логопедов очень высок.

Цель программы – подготовка педагогических кадров для работы с разными категориями детей с нарушениями в развитии, имеющими речевые нарушения.



Область профессиональной деятельности выпускника программы охватывает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: коррекционно-педагогическая, консультативно-диагностическая, культурно-просветительская.

Профессиональный логопед специализируется на профилактике, выявлении и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых. Расстройства речи бывают врожденными и приобретенными в силу болезней, травм и других причин. Выделяют нарушения устной речи (например, дислалия, дизартрия, афазия, заикание, ринолалия, дисфония) и письма (дисграфия, дислексия). Для коррекции речевых расстройств логопед применяет комплекс методов специального обучения и воспитания.

В связи с увеличением количества случаев проблем с речью у детей и взрослых, профессия логопеда становится все более популярной. Несмотря на то, что профильные вузы каждый год выпускают дефектологов, рынок кадрами не перенасыщен. Дипломированный сотрудник без труда найдет место для старта карьеры, а опытные профессионалы не испытывают недостатка в интересных предложениях. В зависимости от выбранного направления специалист по коррекции речи работает с детьми или взрослыми. Он может устроиться в коммерческую или бюджетную организацию, открыть частную практику.

Профессионалов с логопедическим образованием принимают в детские сады, школы, поликлиники. Также они востребованы в центрах дополнительного образования для дошкольников, школьников и взрослых. Наличие опыта работы позволит устроиться в реабилитационный центр или организацию по борьбе с нарушениями речи. Логопеды, занятия с которыми дают очевидный положительный эффект, без труда набирают клиентскую базу. Это позволяет параллельно вести консультации или даже открыть собственный частный кабинет.

Делая выбор в пользу профессии логопеда, стоит учитывать ее особенности. На первое место в этом плане выходят серьезные психические нагрузки на фоне работы с больными детьми или агрессивными взрослыми. С другой стороны, это отличная возможность помогать людям, которые в этом нуждаются, и повышать качество их жизни.

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование  
Профиль: Сурдопедагогика**

Обучение по профилю «Сурдопедагогика» (уровень бакалавриата) обеспечивает комплектование школ для глухих и слабослышащих, расположенных на территории региона, квалифицированными педагогическими кадрами данного профиля. Также в регионах РФ втрое увеличено число квот на проведение операций по кохлеарной имплантации (для восстановления у детей слуха посредством оказания этого вида высокотехнологичной медицинской помощи – проведения операции). Условием



успешного обучения кохлеарно имплантированных детей в системе специального, и тем более в системе инклюзивного образования, является получение продолжительной коррекционной помощи со стороны сурдопедагога. Потребность в таких кадрах, соответственно, имеется не только у специальных школ и детских садов для глухих и слабослышащих обучающихся, но и учреждений общего типа. В дальнейшем можно продолжить свое обучение в магистратуре.

Цель программы – подготовка педагогических кадров для работы с разными категориями детей с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, дети с кохлеарными имплантатами).

Область профессиональной деятельности выпускника программы охватывает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: коррекционно-педагогическая, консультативно-диагностическая, культурно-просветительская.

После окончания обучения выпускники имеют возможность работать:

- в образовательных организациях для детей с нарушением слуха и речи учителями начальных классов, учителями-дефектологами, воспитателями, тьюторами, ассистентами (помощниками);
- в дошкольных образовательных организациях воспитателями и учителями-дефектологами, тьюторами, ассистентами (помощниками);
- в организациях дополнительного образования (домах детского творчества) дефектологами;
- в лабораториях слуха и речи при медицинских учреждениях сурдопедагогами, дефектологами;
- в условиях домашнего обучения педагогами-дефектологами, осуществляющими индивидуальное обучение детей с нарушениями слуха и речи.

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Психология и педагогика детства**

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения детства в условиях современной образовательной и социальной среды. Выпускники бакалавриата могут работать в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере социального обслуживания и социального обеспечения.

Программа имеет государственную аккредитацию.

Цель программы – теоретическая и практическая подготовка выпускника к реализации педагогической и научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики детства. В рамках программы основной упор делается на формирование профессиональной компетентности, позволяющей создавать оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся на разных этапах он-



тогенеза, проектировать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, а также осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей и родителей разных типов семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Выпускники бакалавриата могут работать в организациях системы дошкольного, школьного, дополнительного и высшего образования, в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, в общественных организациях, в службах психолого-педагогического сопровождения, в службах ранней помощи, реабилитационных центрах, психологических центрах, лекотеках, домах ребенка, в иных государственных и негосударственных учреждениях образования педагогами-психологами, экспертами, преподавателями, консультантами по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей разного возраста и их семей и др.

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование,  
Профиль: Олигофренопедагогика**

Обучение по профилю «Олигофренопедагогика» (уровень бакалавриата) предусматривает подготовку педагогических кадров для работы с разными категориями лиц, имеющих задержку психического развития и нарушения интеллекта. К олигофренопедагогу обращаются, когда у ребенка отмечаются интеллектуальные нарушения, задержка психического развития. Чтобы дети с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта смогли адаптироваться к жизни в обществе, им нужна своевременная помощь олигофренопедагога. Поэтому в штате многих государственных образовательных организаций разного уровня образования есть должность «учитель-дефектолог», к которой относится и «учитель-олигофренопедагог». Деятельность олигофренопедагога направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также психологическую реабилитацию взрослых. Воспитание и обучение детей с нарушениями в интеллектуальном развитии осуществляется в специальных (коррекционных) учреждениях и направлено на максимальную коррекцию недостатков их интеллектуального развития, подготовку к трудовой деятельности, на их социальную реабилитацию.

Цель программы – подготовка педагогических кадров для работы с разными категориями детей с нарушениями в развитии.

Область профессиональной деятельности выпускника программы охватывает образование детей с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, в сфере социальной защиты населения и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая (коррекционно-педагогическая), проектная, методическая, сопровождения, организационно-управленческая, культурно-просветительская.

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья профессия олигофренопедагога становится все более востребованной в обществе. Дипломированный бакалавр без труда найдет место для старта карьеры,



а опытные профессионалы не испытывают недостатка в интересных предложениях. Специалист по олигофренопедагогике может устроиться на должность учителя-дефектолога в организациях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, а также в общественных организациях, оказывающих помощь детям с ОВЗ и их семьям.

Профессионалов с дефектологическим образованием принимают на работу в детские сады, школы, реабилитационные центры, психологические центры, службы раннего развития, центры раннего развития, дома ребенка и т. д. Также они востребованы в центрах дополнительного образования для дошкольников, школьников и взрослых.

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология**

Обучение по профилю «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) предусматривает подготовку педагогических кадров для работы с разными категориями детей с нарушениями в развитии. Это дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата (в том числе с ДЦП), с расстройствами аутистического спектра, с речевой патологией, а также с множественными нарушениями. В штате всех государственных образовательных организаций разного уровня образования есть должность «учитель-дефектолог». По заключению психолого-медико-педагогической комиссии все дети с ОВЗ и инвалидностью должны получать бесплатную коррекционную помощь. Соответственно, запрос организаций на учителей-дефектологов очень высок.

Цель программы – подготовка педагогических кадров для работы с разными категориями детей с нарушениями в развитии.

Область профессиональной деятельности выпускника программы охватывает образование детей с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, в сфере социальной защиты населения и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая (коррекционно-педагогическая), проектная, методическая, сопровождающая, организационно-управленческая, культурно-просветительская.

Современная дошкольная дефектология – это междисциплинарная наука, требующая от практикующего специалиста широкой общей эрудиции и глубоких, системных знаний в специальной психологии, коррекционной педагогике и медицине.

Дошкольный дефектолог – это специалист широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка. Дошкольный дефектолог осуществляет коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса, владеет использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенно-



стям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, отражающих специфику содержательных областей адаптивных образовательных программ, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области.

В широком понимании дошкольный дефектолог занимается изучением, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы работы дошкольного дефектолога: подгрупповые и индивидуальные занятия. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, т. к. они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Дефектологическое сопровождение обеспечивает включение работы специалиста во все сферы образовательного процесса. Содержание работы дошкольного дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций.

Обязательные дисциплины профессионального цикла образовательной программы – это дисциплины, которые много лет составляют основу специального дефектологического образования: специальная психология, коррекционная педагогика, а также методики обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Первые три курса интенсивно изучаются дисциплины, напрямую связанные с медициной, такие как нейропсихология, физиология, анатомия, неврология, клиническая психология и др.

Специальные дисциплины вариативного блока профессионального цикла и проектные семинары на 3 и 4 курсах – теоретическая и практическая база проектного обучения студентов образовательной программы.

Проектная и практическая деятельность как обязательный компонент специального дефектологического образования включена в образовательный стандарт по направлению СДО, профиль «Дошкольная дефектология». Она предполагает использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения исследовательских и прикладных задач при реализации реальной практики и подготовке выпускной квалификационной работы в одном из специализированных образовательных организаций.

### **Преимущества программы**

1. Высокий уровень подготовки. С момента создания Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» был направлен на качественную подготовку кадров для работы с разными категориями детей с нарушениями в развитии. Высокий уровень подготовки бакалавров в области дошкольной дефектологии позволяет подавляющему большинству выпускников данного профиля успешно трудоустроиваться в организациях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, а также в общественных организациях и коммерческих структурах, оказывающих помощь детям с ОВЗ и их семьям. Все эти организации также испытывают потребность в учителях-дефектологах (для работы с детьми с ОВЗ разных нозологических групп).

2. Сильнейший преподавательский состав. Среди преподавателей ИД – доктора и кандидаты наук, а также выдающиеся практики. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %. Доля научно-педагогических работников (в приведенных



к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 %. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 %.

3. Индивидуальная образовательная траектория. Студенты сами выбирают до одной трети профильных курсов. Это позволяет им освоить узкие специализации и получить знания в смежных областях. Определить образовательную траекторию студентам помогают научные наставники – руководители курсовых и выпускных квалификационных работ, сопровождающие их в работе над проектами и исследованиями.

Для прохождения практики заключены договоры более чем с 28 учебными организациями. Это дает возможность студентам участвовать в реализации широкого спектра педагогических и исследовательских проектов, а также определиться с будущим местом работы уже в ходе обучения.

4. Активная проектно-исследовательская работа. Система научно-исследовательской работы студентов вуза направлена на сохранение существующих и создание новых университетских традиций и форм научной, творческой и инновационной деятельности молодежи:

- координация работы подразделений университета по организации научно-исследовательской деятельности студентов; организация и участие в работе студенческого научного сообщества;

- организационно-информационная поддержка участия студентов университета в мероприятиях различных уровней: международных, всероссийских, региональных, областных, городских и университетских конкурсах, конференциях, олимпиадах и т. д.; организация участия студентов в мероприятиях по НИРС от межвузовского до международного уровней: Международная научная студенческая конференция МНСК (НГУ); Международная научно-техническая конференция МНТК (НГТУ); Всероссийская студенческая научно-практическая конференции с международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» (НГПУ); также различные межвузовские олимпиады, конкурсы, конференции;

- организация и проведение межвузовских олимпиад; различных мастер-классов, круглых столов и др. мероприятий;

- организационная работа по представлению студентов, активно участвующих в научно-исследовательской работе, на стипендии мэрии г. Новосибирска, Правительства Новосибирской области и др. стипендии за достижения в НИРС;

- разработка нормативной и научно-методической документации по вопросам организации НИРС;

- подготовка материалов для публикации сборников студенческих докладов по итогам различных конференций;

- содействие работе и развитию на кафедрах, СКБ, лабораторий, творческих объединений и других студенческих научных обществ (СНО);



– информационные коммуникации с деканатами, кафедрами, другими структурными подразделениями университета и ответственными за организацию НИРС, а также взаимодействие с другими вузами;

– подготовка текущей и оперативной информации для средств массовой информации и страницы НИРС на сайте НГПУ.

5. Учебный корпус. ИД имеет специализированные аудитории для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности студентов. Для достижения студентами наилучших результатов в учебно-образовательной и научной деятельности используется четыре компьютерных класса, Ресурсный центр сопровождения начального образования, Ресурсный центр сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, Ресурсный центр «Семья и дети», а также современное информационное пространство библиотеки НГПУ, обеспечивающей доступ к печатным и электронным изданиям.

6. Углубленное изучение английского языка. В конце второго курса все бакалавры сдают независимый экзамен по международным стандартам. В результате студенты без труда могут изучать дисциплины на английском языке, а также учиться в зарубежных университетах-партнерах.

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья профессия дошкольного дефектолога становится все более востребованной в обществе. Дипломированный бакалавр без труда найдет место для старта карьеры, а опытные профессионалы не испытывают недостатка в интересных предложениях. В зависимости от выбранного направления специалист по дошкольной дефектологии может устроиться на должность дефектолога в организациях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, а также в общественных организациях, оказывающих помощь детям с ОВЗ и их семьям.

Профессионалов с дефектологическим образованием принимают на работу в детские сады, школы, реабилитационные центры, психологические центры, службы раннего развития, центры раннего развития, дома ребенка и т. д. Также они востребованы в центрах дополнительного образования для дошкольников, школьников.

## МАГИСТРАТУРА

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль):**

**Управление научно-методической деятельностью  
в дошкольной образовательной организации**

Обучение по данной магистерской программе подготовит вас к осуществлению профессиональной деятельности в должности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации, методиста дошкольного образования.

Объектом профессиональной деятельности является научно-методическая деятельность в дошкольной образовательной организации.

Специалисты, прошедшие обучение по данной программе, будут способны к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая и методическая, также будут способны к решению следующих задач профессиональной деятельности:



- управление развитием профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования;
- проектирование и реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в дошкольной образовательной организации;
- организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации с использованием технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям.

Кроме того, образование на уровне магистратуры предполагает сформированные компетенции к научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования и к преподаванию на уровнях среднего профессионального и высшего образования.

Срок обучения: для очной формы (нет набора); для заочной формы 2 года 5 месяцев.

Программа имеет государственную аккредитацию.

Где будут работать выпускники?

- Старшими воспитателями и методистами в дошкольных образовательных организациях.
- Руководителями центров развития детей дошкольного возраста в государственных и негосударственных организациях.
- Педагогами-методистами в учреждениях дополнительного образования.
- Преподавателями в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Управление качеством образования**  
**в начальной школе**

Программа рассчитана на действующих руководителей и педагогов начального образования, готовых развивать административную карьеру, принимать участие в экспертизе образовательного процесса начальной школы. Магистерская программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, имеющих следующие профессиональные компетенции в области управления качеством образования в начальной школе:

- разработка и применение процедур оценки качества реализации образовательных программ начального образования;
- применение в учебно-воспитательном процессе современных методик и технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития в области начального образования;
- реализация образовательного процесса в начальной школе, удовлетворяющего требованиям ФГОС НОО, с учетом возможностей и образовательных потребностей обучающихся для повышения качества образования в начальной школе.

Длительность обучения: заочная форма – 2,5 года.

Программа имеет государственную аккредитацию.

Цель программы – подготовка педагогических кадров, способных к решению задач профессиональной деятельности по повышению качества образования в начальной школе.



Содержание магистерской программы реализуется посредством тематических модулей, позволяющих развивать профессиональные компетенции педагогов начального образования.

Методология исследования в образовании: дисциплины этого модуля направлены на знакомство с современными тенденциями развития науки и образования, современными направлениями научных исследований в образовании и методами их осуществления.

Профессиональные коммуникации: дисциплины этого модуля связаны с освоением современных форматов коммуникации, в том числе с использованием информационных технологий как инструмента коммуникации современного специалиста.

Общепедагогический модуль: дисциплины этого модуля направлены на рассмотрение современных проблем начального общего образования, в том числе на изучение современных концепций начального образования, особенностей инклюзивного образования, технологий современного начального образования.

Организационно-управленческий: дисциплины этого модуля направлены на изучение менеджмента в образовании, мониторинга качества образовательного процесса в начальной школе, основ педагогического проектирования.

Модуль «Обеспечение качества образования в начальной школе»: дисциплины этого модуля направлены на обеспечение качества изучения дисциплин начального образования (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира), на организацию и оценку качества воспитательного процесса в начальной школе, а также на развитие способностей детей младшего школьного возраста.

### **Преимущества программы**

1. Высокий уровень подготовки. Новосибирский государственный педагогический университет имеет более чем полувековую традицию подготовки специалистов в области педагогического образования для города, региона и страны. В университете сформирована уникальная материально-техническая и учебно-методическая базы, сложились авторитетные научные школы. В разработанной программе оптимально сочетаются подготовка в области педагогического менеджмента, методов моделирования и анализа образовательных систем и инновационных процессов. Разработанная программа обеспечивает получение выпускниками компетенций, востребованных на рынке труда, ориентированных на подготовку специалистов, способных к проведению междисциплинарных исследований в сфере управления качеством начального образования.

2. Сильнейший преподавательский состав. Среди преподавателей, реализующих программу, есть доктора и кандидаты наук, профессионалы-практики, опытные управленцы в сфере образования, обладатели государственных наград, авторы высокорейтинговых публикаций, индексируемых в международных базах данных, авторы авторитетных учебных пособий.

3. Индивидуальная образовательная траектория. Магистранты сами выбирают до одной трети профильных дисциплин, что позволяет получать знания в смежных областях, осваивать необходимые конкретно им профессиональные компетенции. Определить образовательную траекторию обучающимся помогают тьюторы, координирующие их образовательную деятельность на всех этапах освоения программы, научные руководители, сопровождающие научно-исследовательскую деятельность магистранта.

4. Обширная база практик. Практика проходит на разнообразных инновационных стажировочных площадках города и области. Обучающиеся имеют возмож-



ность самостоятельно выбирать место прохождения практики в зависимости от направления своего исследования. Это дает возможность качественно подготовить выпускную квалификационную работу, апробировать результаты своего исследования, установить новые профессиональные связи.

5. Активная проектно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа занимает значимую часть в учебном процессе. Магистранты в полной мере используют все ресурсы НГПУ. Ежегодно университет проводит Всероссийскую студенческую научно-практическую конференцию с международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации». По ее результатам издается сборник работ, размещаемый в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. Наиболее успешные выступления отмечаются дипломами I, II и III степени. Обучающиеся под руководством научно-педагогических сотрудников НГПУ участвуют и побеждают в конкурсах научных и научно-методических работ, профессионального мастерства, выигрывают гранты на реализацию своих инновационных проектов.

6. Доступ к электронной информационно-образовательной среде НГПУ. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории университета, так и вне ее. Электронные ресурсы библиотеки круглосуточно обеспечивают документами и информацией образовательную и научную деятельность обучающихся университета.

Где будут работать выпускники?

- В начальном общем образовании.
- В органах исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере начального общего образования, управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в сфере начального общего образования, контролю и надзору в сфере начального общего образования.
- В высших образовательных организациях, научно-исследовательских институтах, институтах повышения квалификации кадров для системы образования.

**Направление подготовки: 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль): Коррекционно-педагогическое сопровождение  
обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи**

Обучение по профилю «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи» (уровень магистратура) предусматривает подготовку педагогических кадров для работы с категориями детей, имеющими нарушения слуха и речи различной степени тяжести. Выпускники программы смогут эффективно работать руководителями, преподавателями, научными сотрудниками, организаторами досуга, предпринимателями в сфере образования и в различных учреждениях образования для взрослых, университетах, институтах, колледжах, училищах, в системе дополнительного образования и т. д. Подготовка магистров по данному направлению отвечает потребностям развития системы профессионального образования в сфере специального (дефектологического) образования и значительно расширяет возможности тех специалистов, которые сегодня работают в качестве педагогов, но не имеют специального (дефектологического)



образования, необходимого для успешной деятельности в образовательном учреждении компенсированного или комбинированного вида, а также инклюзивной направленности.

Цель программы – подготовка специалистов высокой квалификации, способных осуществлять исследовательскую деятельность в области специальной психологии и педагогики, обладающих профессиональной компетентностью в применении современных технологий работы с лицами с проблемами слуха и речевого развития различной этиологии.

Область профессиональной деятельности выпускника программы охватывает образование детей с нарушением слуха и речи на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: коррекционно-педагогическая, консультативно-диагностическая, культурно-просветительская. Возможные должности для трудоустройства: учитель-дефектолог в учреждениях образования, здравоохранения и социального обеспечения; преподаватель вуза; руководитель методических служб и других структурных подразделений образовательных организаций и социальных учреждений разного уровня.

Что будут изучать магистранты? На современном этапе развития логопедия как наука активно развивается. Научные достижения в области медицины и коррекционной педагогики становятся базисом профилактической и коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития. Это требует от специалистов умения использовать не только традиционные, но и инновационные психолого-педагогические технологии, системные подходы к преодолению нарушений развития детей. Образовательная программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи» включает дисциплины, которые раскрывают содержание и методические основы коррекционно-образовательной, коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха и речи, а также методические основы образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах.

Основные разделы и дисциплины программы представлены тремя циклами:

1. Общенаучный цикл нацелен на формирование методологических основ научно-исследовательской работы обучающегося и на разработку методологического аппарата диссертационного исследования, что реализуется при изучении дисциплин методологического модуля (Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, История и философия специальной педагогики и психологии, Сравнительная специальная педагогика, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Подготовка и редактирование научных текстов), а также дисциплин, формирующих основы профессиональной коммуникации и готовности к научно-исследовательской работе.

2. Профессиональный цикл направлен на развитие профессиональных и коммуникативных компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности, на формирование готовности к разработке и осуществлению программ и технологий коррекционно-образовательной, коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха и речи.



3. Вариативный цикл позволяет в рамках образовательной программы возможность для индивидуального выбора дисциплин, совпадающих с профессиональными интересами обучающегося.

Большое внимание уделяется практической деятельности обучающихся. Предполагаются следующие виды практик: научно-исследовательская практика, в рамках которой реализуются научно-исследовательские интересы магистранта;

практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, где магистранту представится возможность реализации традиционных и инновационных подходов практической деятельности логопеда; преподавательская практика, в рамках которой магистрант может реализовать профессиональные компетенции в области профессионального образования по подготовке педагогов дефектологического профиля.

### **Преимущества программы**

1. Высокий уровень подготовки. С момента создания Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» был направлен на качественную подготовку кадров для работы с разными категориями детей с нарушениями в развитии, имеющими речевые нарушения и нарушения слуха. В образовательных учреждениях специального (коррекционного) профиля, в образовательных организациях общего типа (детских садах, школах) функционируют инклюзивные группы (классы). Эти организации испытывают потребность в учителях-дефектологах, учителях-логопедах, учителях-сурдопедагогах, поскольку кохлеарно имплантированные дети в основном интегрируются в организации общего типа, обучаясь в системе общего образования.

2. Сильнейший преподавательский состав. К реализации магистерской программы привлекаются ученые и практики, высококвалифицированные специалисты в области коррекционной работы по преодолению расстройств речевой деятельности: преподаватели кафедр логопедии и детской речи, общей и специальной психологии ИД НГПУ, преподаватели ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО и Института социальных технологий и реабилитации НГТУ, руководители и специалисты образовательных и медицинских учреждений, реализующих программы коррекционной работы с детьми и взрослыми с нарушениями слуха и речи.

3. Индивидуальная образовательная траектория. Студенты сами выбирают до одной трети профильных курсов. Это позволяет им освоить узкие специализации и получить знания в смежных областях. Определить образовательную траекторию студентам помогают научные наставники – тьюторы, сопровождающие их в работе над проектами и исследованиями. Для прохождения практики заключены договоры с профильными организациями. Это дает возможность магистрантам участвовать в реализации широкого спектра педагогических и исследовательских проектов, а также определиться с будущим местом работы уже в ходе обучения.

4. Активная проектно-исследовательская работа. В магистратуре большая часть нагрузки идет на самостоятельную, исследовательскую, практико-ориентированную работу и личностное развитие. Обучение в магистратуре ориентировано на получение новых компетенций, прежде всего навыков проведения самостоятельных научных исследований, реализации научных и практических проектов, навыков работы в команде и, возможно, организации работы самой команды. Магистратура дает возможность человеку попробовать себя в той или иной профессиональной деятельности, а иногда и сменить специальность, выбранную в 17 лет под влиянием родителей и результатов ЕГЭ.



5. Большую роль играет самостоятельное образование, вне стен вуза: изучение соответственной научной литературы, написание статей и тезисов докладов для конференций различного уровня, от студенческих до международных, подготовка отчетов о прохождении практики и сама научная практическая работа.

Научно-исследовательская работа магистрантов, встраивается в учебный процесс. Важнейшей задачей этого вида является активизация процесса обучения, а непосредственное участие в нем самих магистрантов служит показателем их научной активности. Такой вид работы включает: изучение литературы, подготовку научных статей и тезисов докладов, участие в семинарах, конкурсах, конференциях.

Научные исследования проводятся параллельно учебному процессу. Основная задача участия магистрантов в таких исследованиях – их научная профессионализация под руководством высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников, т. е. специализация и подготовка к научной деятельности в конкретной области. Содержание работы магистрантов – участие в инициативных и плановых научных исследованиях, выполняемых по госбюджетным и хозяйственным договорам, различного рода грантам и т. п.

Научно-исследовательская работа делает обучение в магистратуре процессом активного познания, развивает креативное мышление и навыки рефлексии, помогает приобрести исследовательские умения. Магистрант – это соискатель ученой степени. Как и аспирант, он пишет выпускную квалификационную работу – диссертацию, а не просто «защищает диплом», как студент специалитета или бакалавриата.

6. Учебный корпус нового поколения. Аудитории ИД оборудованы по последнему слову техники. В нем находится более 30 современных учебных и научных аудиторий. Для достижения наилучших результатов студентами в учебной деятельности используется четыре компьютерных класса, Ресурсный центр сопровождения начального образования, Ресурсный центр сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, Ресурсный центр «Семья и дети», а также информационное пространство библиотеки НГПУ, обеспечивающей доступ к печатным и электронным изданиям.

На базе Института детства проводятся конференции и семинары, в том числе и с международным участием специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, позволяющие познакомиться с опытом научной и практической деятельности сопровождения обучения лиц с нарушением развития в других странах. Конференции дают возможность представить результаты научно-исследовательской работы и установить новые творческие контакты. По итогам конференций издается сборник работ, включенный в Российский индекс научного цитирования, с размещением в eLibrary.

Где будут работать выпускники?

- Преподаватель высших и средне-специальных образовательных учреждений по подготовке дефектологов.

- Специалисты реабилитационных центров.

- Специалисты психолого-медико-педагогических консультаций разного уровня.

- Руководитель методических служб и других структурных подразделений образовательных организаций разного уровня.

- В образовательных организациях для детей с нарушением слуха и речи учителями начальных классов, учителями-дефектологами, воспитателями, тьюторами, ассистентами (помощниками).



- В дошкольных образовательных организациях воспитателями и учителями-дефектологами, тьюторами, ассистентами (помощниками).
- В организациях дополнительного образования (домах детского творчества) дефектологами.
- В лабораториях слуха и речи при медицинских учреждениях сурдопедагогами, дефектологами.
- В условиях домашнего обучения педагогами-дефектологами, осуществляющими индивидуальное обучение детей с нарушениями слуха и речи.

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль): Логопедические технологии преодоления  
расстройств речевой деятельности**

Магистерская программа «Логопедические технологии преодоления расстройств речевой деятельности» направлена на овладение современными знаниями в области коррекционной педагогики, решение задач профессиональной области и научно-исследовательскую деятельность. Выпускники программы смогут осуществлять логопедическое сопровождение образования лиц с проблемами речевого развития; проектировать коррекционно-образовательную среду и методическое обеспечение профессиональной деятельности; внедрять психолого-педагогические технологии выявления и преодоления нарушений в речевом развитии; координировать работу специалистов коррекционно-образовательного учреждения.

Цель магистерской программы – подготовка специалистов высокой квалификации, способных осуществлять исследовательскую деятельность в области специальной психологии и педагогики, обладающих профессиональной компетентностью в применении современных технологий работы с лицами с проблемами речевого развития различной этиологии.

Область профессиональной деятельности выпускников магистерской программы охватывает коррекционно-логопедическое сопровождение образования лиц с проблемами речевого развития разного возраста и разной выраженности в учреждениях различной ведомственной принадлежности (образование, здравоохранение и социальная защита), выбор и реализацию традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий и методик преодоления нарушений развития, повышение квалификации работников образовательных учреждений для детей с проблемами развития, подготовку научно-педагогических кадров для работы с лицами, имеющими проблемы в развитии.

Что буду изучать магистранты?

На современном этапе развития логопедия как наука активно развивается. Научные достижения в области медицины и коррекционной педагогики становятся базисом профилактической и коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития. Это требует от специалистов умения использовать не только традиционные, но и инновационные психолого-педагогические технологии, системные подходы к преодолению нарушений развития детей. Образовательная программа «Логопедические технологии преодоления расстройств речевой деятельности» включает дисциплины, которые раскрывают содержание и методические основы логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации, с детьми, имею-



щими тяжелые нарушения устной и письменной речи, а также работы по восстановлению речи у больных с афазией.

Основные разделы и дисциплины программы представлены тремя циклами:

1. Общенаучный цикл нацелен на формирование методологических основ научно-исследовательской работы обучающегося и на разработку методологического аппарата диссертационного исследования, что реализуется при изучении дисциплин методологического модуля (Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, История и философия специальной педагогики и психологии, Сравнительная специальная педагогика, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Подготовка и редактирование научных текстов), а также дисциплин, формирующих основы профессиональной коммуникации и готовности к научно-исследовательской работе.

2. Профессиональный цикл направлен на развитие профессиональных и коммуникативных компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности, на формирование готовности к разработке и осуществлению программ и технологий логопедической работы по преодолению расстройств речевой деятельности различной этиологии у лиц разного возраста.

3. Вариативный цикл позволяет в рамках образовательной программы возможность для индивидуального выбора дисциплин, совпадающих с профессиональными интересами обучающегося.

Большое внимание уделяется практической деятельности обучающихся. Предполагаются следующие виды практик:

- научно-исследовательская практика, в рамках которой реализуются научно-исследовательские интересы магистранта;
- практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, где магистранту представится возможность реализации традиционных и инновационных подходов практической деятельности логопеда;
- преподавательская практика, в рамках которой магистрант может реализовать профессиональные компетенции в области профессионального образования по подготовке педагогов дефектологического профиля.

### **Преимущества программы**

1. Сильнейший преподавательский состав. К реализации магистерской программы привлекаются ученые и практики, высококвалифицированные специалисты в области коррекционной работы по преодолению расстройств речевой деятельности: преподаватели кафедр логопедии и детской речи, общей и специальной психологии Института детства НГПУ, преподаватели ГАОУ ДПО НСО НИПКипРО, руководители образовательных и медицинских учреждений, реализующих программы коррекционной работы с детьми и взрослыми с расстройствами речевой деятельности и коммуникативных функций различной этиологии.

2. Возможности продолжения обучения. Лица, успешно освоившие магистерскую программу, могут продолжить обучение в аспирантуре по специальностям: Коррекционная педагогика (13.00.03.), Коррекционная психология (19.00.10.).

Подготовка магистерской диссертации в ходе обучения по программе может рассматриваться как начальный этап работы над кандидатской диссертацией. Таким образом, магистранты, решившие продолжить обучение в аспирантуре, получают возможность сократить время обучения и защитить диссертацию до окончания нормативного срока аспирантской подготовки.



3. Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории при освоении программы. Обучающиеся имеют возможность совмещать обучение с профессиональной деятельностью в силу гибкой системы обучения. Обучающимся предоставляется широкий выбор модулей общенаучного и профессионального циклов дисциплин. Выбор дисциплин вариативного модуля определяется профессиональными интересами обучающихся и происходит в ходе консультаций с руководителем магистратуры, научным руководителем и тьютором магистерской программы.

4. Активная научно-исследовательская деятельность. На базе Института детства проводятся конференции и семинары, в том числе и с международным участием специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, позволяющие познакомиться с опытом научной и практической деятельности сопровождения обучения лиц с нарушением развития в других странах. Конференции дают возможность представить результаты научно-исследовательской работы и установить новые творческие контакты. По итогам конференций издается сборник работ, включенный в Российский индекс научного цитирования, с размещением в eLibrary.

5. Возможность выбора базы практик. С учетом профессиональных интересов и темы магистерской диссертации обучающийся может выбрать соответствующую базу практики: при выпускающей кафедре, в Региональном ресурсном центре «Семья и дети», в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и учреждениях инклюзивного вида.

6. Информационное обеспечение. В фонде библиотеки НГПУ имеется большое количество печатных и электронных изданий, оказывающих помощь в реализации учебного процесса и решения профессиональных задач. Имеется удобный, современный читальный зал с возможностью открытого доступа к изданиям фонда и выхода в Интернет.

Где будут работать выпускники?

Выпускники магистерской программы имеют возможные должности для трудоустройства:

- Учитель-логопед в учреждениях образования, здравоохранения и социального обеспечения.
- Преподаватель высших и средне-специальных образовательных учреждений по подготовке дефектологов.
- Специалисты реабилитационных центров.
- Специалисты психолого-медико-педагогических консультаций разного уровня.
- Руководитель методических служб и других структурных подразделений образовательных организаций разного уровня.

### **Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**

#### **Направленность (профиль): Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по программе магистратуры «Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает подготовку педагогических кадров для оказания специальной психологической помощи детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья. Выпускники программы смогут эффективно работать учителями-дефекто-



логами, педагогами-психологами, руководителями, преподавателями, научными сотрудниками, организаторами досуга, предпринимателями в сфере образования и в различных учреждениях образования для взрослых, университетах, институтах, колледжах, училищах, в системе дополнительного образования и т. д. Подготовка магистров по данному направлению отвечает потребностям развития системы профессионального образования в сфере специального (дефектологического) образования и значительно расширяет возможности тех специалистов, которые сегодня работают в качестве педагогов, но не имеют специального (дефектологического) образования, необходимого для успешной деятельности в образовательном учреждении компенсированного или комбинированного вида, а также инклюзивной направленности.

Цель программы – подготовка специалистов высокой квалификации, способных осуществлять исследовательскую деятельность в области специальной психологии и педагогики, обладающих профессиональной компетентностью в организации и содержании специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности выпускника программы охватывает образование детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций, учреждений социальной защиты населения и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогический, научно-исследовательский.

Возможные должности для трудоустройства: учитель-дефектолог в учреждениях образования, социальной защиты населения и здравоохранения; преподаватель вуза; руководитель методических служб, психологических, реабилитационных центров, домов ребенка и других структурных подразделений образовательных организаций и социальных учреждений разного уровня.

Что будут изучать магистранты? На современном этапе развития специальное (дефектологическое) образование активно развивается. Научные достижения в области специальной психологии, коррекционной педагогики, нейропсихологии, психогенетики становятся базисом профилактической и коррекционно-развивающей помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Это требует от специалистов, работающих с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, умения использовать не только традиционные, но и инновационные психолого-педагогические технологии, системные подходы к оказанию психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа магистратуры «Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» включает дисциплины, которые раскрывают содержание и методические основы психокоррекционной, коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ.

Основные разделы программы представлены двумя блоками. Первый блок включает в себя дисциплины (модули) «Методологический в специальном образовании», «Профессиональная коммуникация», «Научно-исследовательский», «Методология исследования и сопровождения лиц с ОВЗ», «Современные технологии психологи-



ческой коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ», «Междисциплинарное взаимодействие».

Второй блок включает в себя практики. Практической деятельности обучающихся уделяется большое внимание. Предполагаются следующие виды практик:

- научно-исследовательская работа, в рамках которой реализуются научно-исследовательские интересы магистранта;
- практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, где магистранту представится возможность реализации традиционных и инновационных подходов практической деятельности.

### **Преимущества программы**

1. Высокий уровень подготовки. С момента создания Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» был направлен на качественную подготовку кадров для работы с разными категориями детей с нарушениями в развитии, имеющими речевые нарушения и нарушения слуха. В образовательных учреждениях специального (коррекционного) профиля, в образовательных организациях общего типа (детских садах, школах) функционируют инклюзивные группы (классы). Эти организации испытывают потребность в учителях-дефектологах, владеющих организацией и содержанием специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Сильнейший преподавательский состав. К реализации магистерской программы привлекаются ученые и практики, высококвалифицированные специалисты в области специальной психологии и педагогики, а также коррекционной работы по организации и содержанию специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Это преподаватели кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, преподаватели ГАОУ ДПО НСО НИП-КиПРО и Института социальных технологий и реабилитации НГТУ, руководители и специалисты образовательных и медицинских учреждений, реализующих программы коррекционной работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Индивидуальная образовательная траектория. Студенты сами выбирают до одной трети профильных курсов. Это позволяет им освоить узкие специализации и получить знания в смежных областях. Определить образовательную траекторию студентам помогают научные наставники-тьюторы, сопровождающие их в образовательном маршруте. Для прохождения практики заключены договоры с профильными организациями. Это дает возможность магистрантам участвовать в реализации широкого спектра педагогических и исследовательских проектов, а также определиться с будущим местом работы уже в ходе обучения.

4. Активная проектно-исследовательская работа. В магистратуре большая часть нагрузки идет на самостоятельную, исследовательскую, практико-ориентированную работу и личностное развитие. Обучение в магистратуре ориентировано на получение новых компетенций, прежде всего навыков проведения самостоятельных научных исследований, реализации научных и практических проектов.

Большую роль играет самостоятельное образование, вне стен вуза: изучение ответственной научной литературы, написание статей и тезисов докладов для конференций различного уровня, от студенческих до международных, подготовка отчетов о прохождении практики и сама научная практическая работа.



Научно-исследовательская работа магистрантов встраивается в учебный процесс. Важнейшей задачей этого вида является активизация процесса обучения, а непосредственное участие в нем самих магистрантов служит показателем их научной активности. Такой вид работы включает: изучение литературы, подготовку научных статей и тезисов докладов, участие в семинарах, конкурсах, конференциях.

Научные исследования проводятся параллельно учебному процессу. Основная задача участия магистрантов в таких исследованиях – их научная профессионализация под руководством высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников, т. е. специализация и подготовка к научной деятельности в конкретной области. Содержание работы магистрантов – участие в инициативных и плановых научных исследованиях, выполняемых по госбюджетным и хозяйственным договорам, различного рода грантам и т. п.

Научно-исследовательская работа делает обучение в магистратуре процессом активного познания, развивает креативное мышление и навыки рефлексии, помогает приобрести исследовательские умения.

5. Учебный корпус нового поколения. Для достижения наилучших результатов студентами в учебной деятельности используется четыре компьютерных класса, Ресурсный центр сопровождения начального образования, Ресурсный центр сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, Ресурсный центр «Семья и дети», а также информационное пространство библиотеки НГПУ, обеспечивающей доступ к печатным и электронным изданиям.

На базе Института детства проводятся симпозиумы, конференции и семинары, в том числе международные, с участием специалистов в области специальной психологии и педагогики, позволяющие познакомиться с опытом научной и практической деятельности сопровождения обучения лиц с ОВЗ в России и других странах. Такие научные мероприятия дают возможность представить результаты научно-исследовательской работы и установить новые творческие контакты. По итогам конференций издаются сборники статей, включенных в Российский индекс научного цитирования.

Где будут работать выпускники?

- Преподаватель высших и средне-специальных образовательных учреждений по подготовке дефектологов.

- Специалисты реабилитационных центров.

- Специалисты психолого-медико-педагогических консультаций разного уровня.

- Руководитель методических служб и других структурных подразделений образовательных организаций разного уровня.

- В образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья учителями-дефектологами, воспитателями, тьюторами, ассистентами (помощниками).

- В дошкольных образовательных организациях воспитателями и учителями-дефектологами, тьюторами, ассистентами (помощниками).

- В организациях дополнительного образования (домах детского творчества).

- В службах ранней помощи.

- В условиях домашнего обучения педагогами-дефектологами, осуществляющими индивидуальное обучение детей с ОВЗ.

- В психологических центрах.



Список образовательных программ по магистратуре и бакалавриату на 2026/2027 учебный год (Институт детства)

№ пп	Курс	Уровень образования	Шифр	Направление	Направленность программы
1	1	2	3	4	5
1	1	магистратура	44.04.01.	Педагогическое образование	Управление качеством образования в начальной школе, заочное
2	1	магистратура	44.04.01	Педагогическое образование	Управление научно-методической деятельностью в дошкольной образовательной организации, заочное
3	1	магистратура	44.04.03.	Специальное (дефектологическое) образование	Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, заочное
4	1	магистратура	44.04.03.	Специальное (дефектологическое) образование	Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи, заочное
5	1	магистратура	44.04.03.	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедические технологии преодоления расстройств речевой деятельности, дневное
6	1	бакалавриат	44.03.01.	Педагогическое образование	Начальное образование, заочное, очное Индивидуальные программы для лиц со средним профильным и высшим образованием, срок обучения 3,6 года – заочное, внебюджет
7	1	бакалавриат	44.04.01.	Педагогическое образование	Дошкольное образование, заочное, очное Индивидуальные программы для лиц со средним профильным и высшим образованием, срок обучения 3,6 года – заочное, внебюджет
8	1	бакалавриат	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика детства, очное
9	1	бакалавриат	44.03.03.	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология, заочное, очное Индивидуальные программы для лиц со средним профильным и высшим образованием, срок обучения 3,6 года – заочное, внебюджет
10	1	бакалавриат	44.03.03.	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия, заочное, очное Индивидуальные программы для лиц со средним профильным и высшим образованием, срок обучения 3,6 года – заочное, внебюджет
11	1	бакалавриат	44.03.03.	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика, заочное, очное Индивидуальные программы для лиц со средним профильным и высшим образованием, срок обучения 3,6 года – заочное, внебюджет



1	2	3	4	5
12	1 бакалавриат	44.03.03.	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика, заочное, очное Индивидуальные программы для лиц со средним профильным и высшим образованием, срок обучения 3,6 года – заочное, внебюджет
13	1 бакалавриат	44.03.05.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Иностранный (английский) язык, очное
14	1 бакалавриат	44.03.05.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Иностранный (английский) язык, очное
15	1 бакалавриат	44.03.05.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Филологическое образование, заочное Индивидуальные программы для лиц со средним профильным и высшим образованием, срок обучения 3,6 года – заочное, бюджет

**Ждём всех желающих в Институте детства ФГБОУ ВО «НГПУ»**

## АВТОРАМ



«День дефектологии» – официальное научное печатное издание, учрежденное федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ПИ № ФС77-80830 от 09 апреля 2021 г.).

«День дефектологии» – рецензируемое научное издание. Материалы, поступившие в редакцию, проходят рецензирование с анализом научной новизны и качества их содержания. Издание осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию материалов, соответствующих ее тематике, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов и имеют в течение последних 3 лет публикации по тематике рецензируемой статьи. Рецензии хранятся в редакции научного издания в течение 5 лет.

Рубрики журнала:

- Верность профессии
- Методические аспекты специального и инклюзивного образования и социокультурной реабилитации
  - Ассистивные технологии сопровождения
  - Дистанционное образование особого ребёнка
  - Психология и сопровождение лиц с нарушением слуха
  - Психология и сопровождение лиц с нарушением зрения
  - Психология и сопровождение лиц с нарушением речи
  - Психология и сопровождение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
  - Психология и сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями
  - Психология и сопровождение лиц с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения
  - Психология и сопровождение лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития
  - Волонтерская деятельность
  - Поддержка семьи особого ребенка
  - Историческая память

Статьи отправлять по адресу: [dayofdef@nspsu.ru](mailto:dayofdef@nspsu.ru)

Статьи, не соответствующие тематике журнала, оформленные не по правилам, без аннотации, с некорректно оформленным списком литературы, отклоняются.

Журнал индексируется в системе РИНЦ.

Периодичность выпуска – 4 раза в год.

Материалы для публикации принимаются в течение года. Сроки размещения статей в номерах журнала зависят от соответствия присланных материалов указанным требованиям.

Выпуски журнала (полнотекстовые статьи) размещаются на сайте Научной электронной библиотеки «Elibrary»