

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Развитие человека в современном мире. 2025. № 4
Human Development in the Modern World. 2025, no. 4

Научная статья

УДК 159.99+37.08

Опыт реализации профильных психолого-педагогических классов: проблемы и перспективы

Татьяна Валентиновна Белашина¹, Светлана Борисовна Нестерова¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия*

Аннотация. В статье представлен обобщенный опыт реализации модели профильных психолого-педагогических классов с 2021 г. на базе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Показано, что совершенствование системы подготовки и сопровождения обучающихся на разных этапах получения образования является одним из ключевых факторов, позволяющих восполнить дефицит педагогических кадров в системе образования. *Целью* статьи выступает обобщение опыта реализации модели профильных психолого-педагогических классов на базе ФГБОУ ВО «НГПУ», выделение основных проблем и обозначение перспектив дальнейшего развития. Представлена модель работы с психолого-педагогическими классами, в рамках которой университет выступает в качестве ресурсного центра. Модель включает в себя три взаимосвязанных блока: работа с обучающимися, педагогами и родителями. В рамках работы с обучающимися предложен блок диагностической работы, который имеет прогрессивный характер и предполагает осуществление диагностики склонностей к педагогической профессии у обучающихся на пропедевтическом, предпрофильном и профильном этапах обучения. Также блок практической подготовки, реализация которой осуществляется как на базе НГПУ, так и в пространстве общеобразовательных организаций. На основе анализа многолетней практики были выделены ключевые проблемы реализации модели: отсутствие единой нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность профильных психолого-педагогических классов; недостаточное информационно-методическое обеспечение; неопределенность в вопросе организации наставничества; сведение обучения только к профориентированию; отсутствие обоснованного и стандартизированного механизма приема; низкая мотивация родителей и обучающихся; отсутствие явных ориентиров у педагогов в отношении того, как им работать с обучающимися психолого-педагогических классов; проблема выявления педагогической одаренности и формирования педагогических склонностей на этапе профильного обучения. Представлены перспективы расширения представленной модели и дальнейшей работы в области сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы; профильный класс; модель; комплексный подход; профориентация; практическая деятельность; проект; научно-исследовательская деятельность.

Для цитирования: Белашина Т. В., Нестерова С. Б. Опыт реализации профильных психолого-педагогических классов: проблемы и перспективы // Развитие человека в современном мире. – 2025. – № 4. – С. 58–72.

Финансирование: исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-03-2025-062/2 от 28.04.2025 «Ранняя профориентация обучающихся в классах психолого-педагогической направленности как механизм совершенствования целевого обучения».

Original article

Experience in implementing specialized psychological and pedagogical classes: challenges and prospects

Tatyana V. Belashina¹, Svetlana B. Nesterova¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. This article presents a generalized experience of implementing a model for specialized psychological and pedagogical classes since 2021 at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Novosibirsk State Pedagogical University”. It is shown that improving the system of training and supporting students at different stages of education is one of the key factors that can address the shortage of pedagogical staff in the education system. The aim of the article is to summarize the experience of implementing the specialized psychological and pedagogical class model at FSBEI HE “NSPU”, identify the main challenges, and outline prospects for further development. A model for working with psychological and pedagogical classes is presented, within which the university acts as a resource center. The model includes three interconnected blocks: working with students, teachers, and parents. Within the scope of working with students, a diagnostic block is proposed, which is progressive in nature and involves diagnosing aptitudes for the teaching profession among students at the propaedeutic, pre-specialized, and specialized stages of education. Additionally, a practical training block is included, which is implemented both at NSPU and within the framework of general education organizations. Based on the analysis of many years of practice, key challenges in implementing the model have been identified: the absence of a unified regulatory framework governing the activities of specialized psychological and pedagogical classes; insufficient informational and methodological support; uncertainty regarding the organization of mentorship; reducing training solely to career guidance; the lack of a justified and standardized admission mechanism; low motivation of parents and students; the absence of clear guidelines for teachers on how to work with students in psychological and pedagogical classes; and the problem of identifying pedagogical talent and fostering pedagogical aptitudes at the specialized training stage. Furthermore, prospects for expanding the presented model and further work in the area of supporting students in psychological and pedagogical classes are outlined.

Keywords: psychological-pedagogical classes; specialized class; model; comprehensive approach; career guidance; practical activity; project; research activity.

For citation: Belashina T. V., Nesterova S. B. Experience in implementing specialized psychological and pedagogical classes: challenges and prospects. *Human Development in the Modern World*, 2025, no. 4, pp. 58–72. (In Russ.)

Funding: the study was carried out within the framework of the implementation of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-03-2025-062/2 dated April 28, 2025 “Early career guidance of students in classes with a psychological and pedagogical focus as a mechanism for improving targeted training”.

Введение. Современные требования к подготовке квалифицированных педагогических кадров определяют спектр требований и задач, которые реализуются в деятельности будущего педагога. Это обуславливает необходимость разработки таких стандартов образования, которые позволят сформировать у него необходимые профессионально-педагогические компетенции. Так, в рамках реализации Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и принципов национальной системы профессионального роста педагогических кадров разработана концепция, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р, которая служит основой для деятельности образовательных организаций, готовящих будущих педагогов [23].

Анализ существующих исследований показал, что в контексте основополагающих принципов профессионального развития педагогических работников акцент, как правило, делается на специалистах, профессионально-педагогическая компетентность которых либо уже сформирована, либо находится на стадии активного формирования [1; 7; 11; 14]. Профессионально-педагогическая компетентность включает в себя совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют специалисту психолого-педагогического профиля эффективно осуществлять образовательную деятельность [6; 10; 13; 16; 18], и формируется как совокупность теоретических знаний, практического опыта, а также развития методических, коммуникативных и психолого-педагогических компонентов. Это подразумевает необходимость систематической работы – регулярные повышения квалификации, освоение новых методик и подходов, а также постоянное самосовершенствование в области педагогики и психологии. Кроме того, современная образовательная система регулярно сталкивается с необходимостью адаптации к быстро меняющимся условиям цифровой эпохи, что требует от педагогов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности к непрерывному саморазвитию.

Однако, как отмечают М. Э. Цомартова и М. В. Волик, несмотря на существенные изменения в системе подготовки специалистов, по-прежнему наблюдается значительный дефицит психолого-педагогических кадров [26], что во многом обусловлено особенностями процесса отбора, подготовки и сопровождения будущих специалистов.

Психолого-педагогические кадры, по мнению А. И. Ташевой, С. В. Гридневой, М. Р. Арпентьевой, играют ключевую роль в формировании человеческого капитала, т. к. именно они обеспечивают передачу знаний, развитие навыков, формирование ценностей и исторической памяти у будущих поколений [20]. Как отмечают авторы исследования, процесс подготовки педагогов и психологов часто не успевает за темпами изменений в обществе и экономике, что приводит к существенному

разрыву между требованиями современного рынка труда и квалификацией выпускников педагогических вузов [19].

Для решения этой проблемы необходимо переосмыслить подходы к отбору и подготовке психолого-педагогических кадров. Р. Б. Исмаилов отмечает, что современное образование опирается на системно-деятельностный подход, в основе которого лежат компетентностные и личностно-ориентированные модели обучения, соответственно, важно учитывать не только академическую успеваемость абитуриентов, но и их личностные качества, такие как эмпатия, коммуникабельность, способность к рефлексии и др. [9]. Кроме того, необходимо развивать системы сопровождения молодых специалистов, включая наставничество, профессиональное консультирование и поддержку в процессе адаптации к профессиональной деятельности.

Не менее важным, по мнению С. А. Глушковой, считается то, что психологические аспекты являются фундаментальным компонентом современных методик обучения и технологий, используемых в образовательной сфере [5]. Они обеспечивают учет индивидуальных потребностей участников образовательного процесса, создавая условия для оптимального психологического климата. Эти аспекты помогают формированию и поддержанию устойчивой мотивации, а также развитию эффективного социального взаимодействия. В частности, психологические факторы влияют на адаптацию учебных материалов к индивидуальным особенностям обучающихся, что повышает их вовлеченность и успешность в овладении необходимой системой знаний. Кроме того, качественное психологическое сопровождение помогает минимизировать возникновение стресса и повышение тревожности посредством создания благоприятной образовательной среды, где каждый участник чувствует поддержку и понимание. Это, в свою очередь, способствует развитию критического мышления, самостоятельности и необходимых социальных навыков, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Таким образом, совершенствование системы отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров является ключевым фактором для обеспечения качества человеческого капитала и устойчивого развития общества.

Цель статьи: обобщение опыта реализации модели профильных психолого-педагогических классов на базе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», выделение основных проблем и обозначение перспектив дальнейшего развития.

Теоретическая часть. В контексте модернизации педагогического образования особое значение приобретает совершенствование механизмов профессиональной ориентации обучающихся старших классов, т. к. уровень профессионализма нового поколения педагогов существенно зависит от уровня осознанности выбора выпускников школ в пользу профессии учителя или психолога. Важным аспектом этого процесса является наличие у абитуриентов реалистичного представления о содержании будущей профессиональной деятельности, включая как привлекательные аспекты профессии, так и те сложности, с которыми им неизбежно придется столкнуться.

Г. Г. Тюстина и Е. А. Бауэр акцентируют внимание на необходимости специализированной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, ориентированных на последующую профессиональную деятельность в области психолого-педагогических профессий. Авторы подчеркивают, что эффективность педагогического образования во многом зависит от качества подготовки будущих специалистов, их мотивации и готовности к профессиональной деятельности. Поз-

тому предлагается внедрение системы профессиональной ориентации, включающей раннюю диагностику профессиональных склонностей и интересов обучающихся, организацию профильных психолого-педагогических классов (ППК), проведение профориентационных мероприятий с участием специалистов вузов, создание условий для практической подготовки будущих педагогов. Такая система, по мнению авторов, позволит не только повысить качество педагогического образования, но и сформировать у выпускников осознанное отношение к выбранной профессии, что является ключевым фактором успешной профессиональной самореализации [21].

Х. Х. Галимова и М. В. Чернышова подчеркивают важность формирования эффективной системы взаимодействия между школой и структурными подразделениями высших учебных заведений, что позволит уже на предпрофильном этапе выявлять и поддерживать тех школьников, которые проявляют склонность к психолого-педагогической деятельности. Таким образом, создание целостной системы профориентации на ранних этапах обучения будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к решению актуальных задач в области образования и психологии [4].

С 2021 г. и до сегодняшнего дня ФГБОУ ВО «НГПУ» накопил достаточно обширный опыт работы с классами психолого-педагогической направленности, что отражено в некоторых публикациях [2; 3; 15; 22; 25]. Важно отметить, что сегодня классы психолого-педагогической направленности выступают ключевым структурным компонентом системы последовательного профессионально-педагогического образования, обеспечивая преемственность теоретико-методологической базы и практического опыта педагогов. Более того, процесс получения образования в профильных психолого-педагогических классах ориентирован на раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося и раннее выявление склонностей к педагогической деятельности, что позволяет усовершенствовать механизм профессионального выбора, сделав его более точным. На основе имеющегося опыта была разработана модель взаимодействия вуза с обучающимися профильных классов (рис.).

В рамках данной модели университет выступает в качестве ресурсного центра [2], на базе которого осуществляется подготовка обучающихся по профильным предметам и некоторым элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений школьников [12].

Важным направлением деятельности в рамках представленной модели является разработка диагностического блока, целью которого выступает выявление педагогически одаренных обучающихся на пропедевтическом, предпрофильном и профильном этапах обучения.

На *пропедевтическом* этапе работа осуществляется с обучающимися 6–7-х классов и включает в себя оценку их личностных характеристик (Big Five Inventory-2), мотивационного компонента (тест учебной мотивации М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой), а также прохождение авторской анкеты на определение склонности к педагогической деятельности (примеры вопросов анкеты: «Возможно, ты уже задумывался о своей будущей профессии. На что ты обращаешь внимание прежде всего?», «Когда ты был ребенком, в кого ты чаще всего играл (кем себя представлял)?» и др.). Также важными компонентами считаются: желание участвовать в общественной деятельности, оказывать помощь и предметная успеваемость.

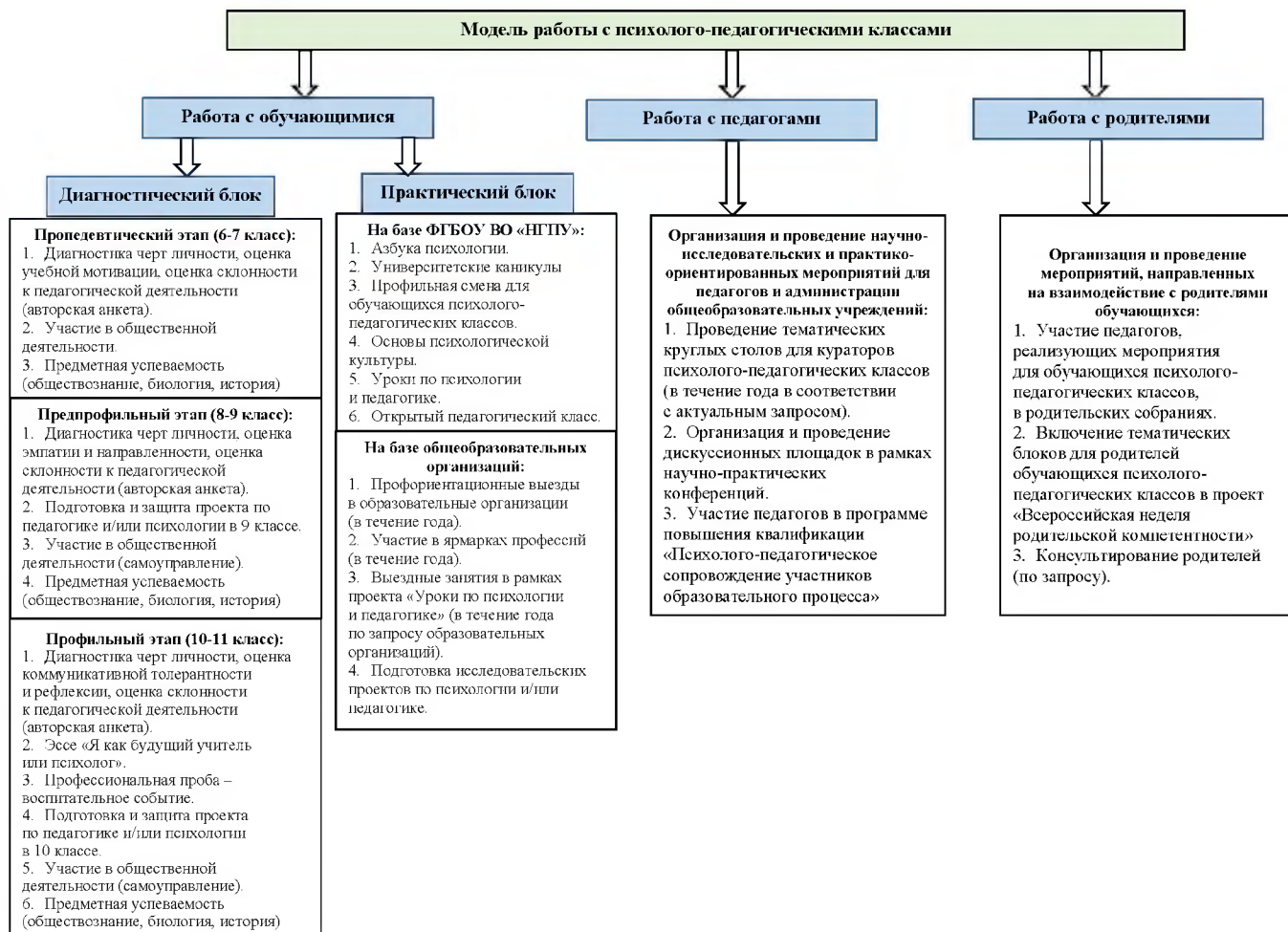


Рис. Модель работы с психолого-педагогическими классами

На *предпрофильном* этапе диагностика обучающихся 8–9-х классов включает оценку личностных характеристик (Big Five Inventory-2), способности к эмпатии (опросник способности к эмпатии А. Мехрабиан, М. Эпштейн в адаптации Ю. М. Орлова, Ю. Н. Емельянова), направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса), прохождение авторской анкеты на определение склонности к педагогической деятельности (примеры вопросов анкеты: «Можно ли сказать, что школа твой “второй дом”?», «Есть ли среди учителей кто-то, кто привлекает твое внимание? Какие качества этого человека ты мог бы назвать?» и др.). Важной частью этого этапа является подготовка и защита исследовательского проекта по педагогике и/или психологии с последующим представлением полученных результатов в рамках научно-практических конференций, организуемых на базе НГПУ и площадках города. Также важно учитывать желание обучающегося проявлять себя в общественной деятельности, в частности, в рамках дней школьного самоуправления. Подобная практика позволяет обнаруживать тех школьников, которые готовы включаться в работу и брать на себя роль учителя и в перспективе становиться обучающимися профильных психолого-педагогических классов.

Профильный этап для обучающихся 10–11-х классов предполагает оценку личностных характеристик (Big Five Inventory-2), диагностику коммуникативной толерантности (методика В. В. Бойко) и рефлексии (тест А. В. Карпова), прохождение авторской анкеты на определение склонности к педагогической деятельности (примеры вопросов анкеты: «Если представить идеального учителя, то какой он? Опиши его», «Если рассматривать профессию учителя в качестве твоей будущей профессии, какие ее негативные и позитивные аспекты ты можешь назвать?», «Согласен ли ты с утверждением: “Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь?”» и др.).

Обучающимся профильного этапа нужно подготовить эссе «Я как будущий учитель и/или психолог». Данный вариант задания зарекомендовал себя как диагностически информативный проективный способ выявления преобладающей направленности школьников.

Важным компонентом диагностического блока является профессиональная мини-проба, цель которой – повышение осознанности в выборе будущей профессиональной траектории. Обучающимся предлагается принять участие в подготовке воспитательного события, разработать его элемент и реализовать на практике. Этот формат предполагает взаимодействие учителя (куратора, наставника) и школьника, который в полной мере демонстрирует свой педагогический потенциал.

При реализации практического блока работа с потенциальными абитуриентами выполняется посредством организации и поддержания тесного сотрудничества с базовыми школами и приобретает большую значимость. С момента старта проекта в 2021 г. ФГБОУ ВО «НГПУ» сопровождал 19 классов психолого-педагогической направленности. Масштабная динамика развития образовательной системы показывает значительный количественный рост профильных классов психолого-педагогической направленности, достигший к началу 2025/2026 учебного года показателя в 125 образовательных организаций. География исследуемой выборки характеризуется преобладанием образовательных организаций, расположенных на периферии, что актуализирует необходимость разработки дифференцированного подхода к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Пространственно-временная организация образовательного процесса потребовала внедрения инновационных форматов взаимодействия, основанных на дистанционных технологиях. В рамках этого направления были реализованы следующие методические инновации: разработка специализированных образовательных программ; создание системы онлайн-курсов; внедрение мультимедийного сопровождения учебного процесса; формирование банка методических материалов.

Цифровизация образовательного контента позволила интегрировать в учебный процесс дисциплины «Основы психологии» и «Основы педагогики» посредством еженедельных онлайн-занятий, проводимых высококвалифицированными преподавателями НГПУ.

Статистический анализ эффективности внедряемых практик демонстрирует вовлечение 78 классов психолого-педагогической направленности в образовательный процесс за двухлетний период реализации проекта, что говорит о высокой адаптивности предложенной модели к современным условиям образовательной среды. Системная интеграция традиционных и инновационных методов обучения способствует формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего равный доступ к качественному психолого-педагогическому образованию для всех категорий обучающихся, независимо от их территориальной принадлежности.

Профориентационный проект «Открытый педагогический класс» представляет собой инновационную образовательную платформу, обеспечивающую интеграцию обучающихся психолого-педагогической направленности в академическую среду педагогического университета. Методологическая основа проекта базируется на принципах дистанционного взаимодействия и включает систему еженедельных онлайн-трансляций, содержащих научно-популярные лекции по дисциплинам профильных факультетов и институтов. Профориентационный компонент лекционного материала способствует формированию у обучающихся целостного представления о спектре образовательных направлений и специальностей, реализуемых в НГПУ.

Институциональное развитие проекта получило новый импульс в 2025/2026 учебном году в контексте реализации распоряжения Правительства РФ № 3333-р от 19.11.2024 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года», было принято решение о создании химико-биологической и физико-математической направленностей Открытого педагогического класса. Проект позволяет усилить предметную подготовку и популяризацию профильных направлений. Социально-педагогическая значимость проекта заключается в создании условий для профессионального самоопределения обучающихся и формировании у них устойчивого интереса к педагогической деятельности в контексте естественно-научного и математического образования [17].

Сопровождение классов психолого-педагогической направленности не ограничивается методической поддержкой и онлайн-проектами. Ежегодно обучающиеся приезжают на занятия в формате очных встреч на базе университета. В рамках проекта «Университетские каникулы», созданного в 2023 г., обучающиеся классов психолого-педагогической направленности посещают интересующие их факультеты и институты с целью знакомства с реализуемыми направлениями и специальностями подготовки. Занятия проводятся преподавателями и студентами в формате мастер-классов, у ребят есть возможность задать вопросы, побывать в роли студента

и определиться или рассмотреть структурное подразделение для дальнейшего. За 3 года существования проекта было проведено более 500 таких встреч.

Вместе с тем, обобщив достаточно содержательный опыт реализации ресурсной модели взаимодействия университета и образовательных организаций по реализации Концепции профильных психолого-педагогических классов, можно выделить наиболее актуальные проблемы и сложности:

1. Отсутствие единой нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность профильных психолого-педагогических классов. На сегодняшний день есть несколько законодательных актов, которые достаточно обобщенно регламентируют векторы реализации модели психолого-педагогических классов на уровне страны в целом. Однако непосредственно в образовательных организациях наблюдаются разночтения относительно методического сопровождения. Так, учебные планы и программы дисциплин по педагогическому и психологическому блоку имеют вариативную форму и различаются в каждой отдельно взятой школе. А. В. Хитрова отмечает, что «...в отдельных регионах отсутствуют Положения об организации психолого-педагогических классов, что значительно “тормозит” процесс их открытия» [24].

2. Недостаточное информационно-методическое обеспечение психолого-педагогических классов, что в некоторых случаях создает неоднозначность в понимании направленности данных классов уже на уровне их формирования и названия (например, отличия гуманитарного класса и психолого-педагогического). Это обуславливает сложности в определении содержания образования и разработки соответствующих планов и программ.

3. Неопределенность в вопросе организации наставничества в профильных классах и, в частности, классах психолого-педагогической направленности. Специфика содержания образования в профильных классах предполагает, что в качестве куратора/наставника должен выступать специалист, содержание деятельности которого соответствует профилю класса. Так, обучение в профильном естественно-научном классе предполагает, что более углубленно школьники изучают такие предметы, как химия и биология, и педагоги по этим предметам могут выступать в качестве кураторов/наставников. В рамках гуманитарного профиля класса акцент сделан на углубленном изучении иностранных языков, истории, литературы и обществознания, поэтому педагоги по этим предметам будут наиболее эффективны в сопровождении класса. Программа обучения в психолого-педагогическом классе предполагает содержательное погружение в основы педагогики и психологии, что предусматривает в качестве куратора/наставника педагога-психолога образовательного учреждения.

4. Сведение обучения в психолого-педагогических классах только к профориентированию, что связано с недостатком понимания в области содержания обучения школьников данного профиля.

5. Отсутствие обоснованного и стандартизированного механизма приема в классы психолого-педагогической направленности, что порождает серьезную проблему, т. к. формирует у педагогов, обучающихся и родителей определенное отношение к данной категории профильных классов как не требующих особых знаний в той или иной области. Поэтому во многих образовательных учреждениях города и области психолого-педагогические классы комплектуются из тех школьников, которые не проявили какой-либо выраженной предметной направленности. Это порождает целый комплекс сопутствующих сложностей.

6. Низкая мотивация родителей и самих обучающихся продолжать обучение в профильном психолого-педагогическом классе из-за отсутствия четкого понимания в области содержания обучения и условий поступления.

7. Отсутствие явных ориентиров у педагогов в отношении того, как им работать с обучающимися психолого-педагогических классов. Нужно ли усилить подготовку по определенным предметам или оставить в качестве приоритетных педагогику и психологию?

8. Проблема выявления педагогической одаренности и формирования педагогических склонностей на этапе профильного обучения. В соответствии с содержанием Концепции профильных психолого-педагогических классов, «педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности)» [12, с. 7]. Исходя из представленного определения возникает вопрос, как обнаружить и сформировать у школьников за 2 года готовность к осуществлению деятельности в области образования? Этот период слишком незначителен в контексте развития и формирования тех или иных способностей.

Представленные проблемные области не исчерпывают весь спектр проблем, с которыми в настоящее время столкнулась система образования и университет, в частности. Поэтому в качестве перспективных векторов дальнейшей реализации модели психолого-педагогических классов можно выделить следующие:

1. Разработка единой нормативно-правовой и методической базы, регулирующей работу с классами психолого-педагогической направленности в рамках каждой из представленных в Концепции модели (внутришкольной профилизации, сетевой, ресурсного центра).

2. Усиление информационной составляющей среди всех участников образовательного процесса об особенностях обучения в психолого-педагогических классах.

3. Решение вопроса организации наставничества в профильных классах, в том числе психолого-педагогической направленности. Расширение возможностей участия педагогов-психологов в работе с данной категорией профильных классов.

4. Унифицирование процедуры приема в классы психолого-педагогической направленности.

5. Разработка надежных и валидных инструментов диагностики склонности к педагогической деятельности обучающихся на пропедевтическом, предпрофильном и профильном этапах обучения.

6. Разработка эффективных алгоритмов работы с педагогами и родителями обучающихся.

Заключение. Проведенный теоретический анализ и опыт разработки и реализации модели профильных психолого-педагогических классов позволяют говорить о том, что в настоящее время профильные классы становятся важным инструментом для подготовки и воспитания будущих специалистов психолого-педагогической направленности. Однако до настоящего момента практика внедрения специализированных классов связана с некоторыми трудностями организационного, методического и кадрового характера.

Обращает на себя внимание эффективность реализации модели психолого-педагогических классов, о чем, в частности, свидетельствует ежегодный рост количества поступающих в педагогические университеты. Вместе с тем, выделенные трудности и проблемы, с которыми сталкиваются участники этого проекта, требуют более пристального внимания в отношении организации и содержания обучения в профильных психолого-педагогических классах.

Список источников

1. Берёзкина О. И. Оценка готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 10. – С. 152–165. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11101
2. Волохова В. И., Белашина Т. В., Бакаева В. В., Макеев А. А. Модель сопровождения психолого-педагогических классов: опыт разработки и реализации // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1 (69). – С. 5–14. DOI: 10.15293/1812-9463.2301.01
3. Волохова В. И., Макеев А. А., Нестерова С. Б. Модель психолого-педагогических классов как инструмент самопознания и профессионального самоопределения школьников // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 87, ч. 1. – С. 358–361.
4. Галимова Х. Х., Чернышова М. В. Педагогический университет и профильные классы психолого-педагогической направленности: из опыта работы // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – № 1. – С. 91–97.
5. Глушкова С. А. Психологические аспекты использования цифровых образовательных технологий // Психология и Психотехника. – 2025. – № 2. – С. 211–222. DOI: 10.7256/2454-0722.2025.2.71302. EDN CUZSCW
6. Гумерова М. М., Рахматуллина Л. В., Гимазова Е. М. Психолого-педагогический класс как субъект единого образовательного пространства «школа – колледж – вуз» // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2-2 (50). – С. 127–130.
7. Ермохина М. А. Компоненты системы организационно-педагогического сопровождения психолого-педагогических классов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 9-2. – С. 109–113.
8. Жокина Н. А. Актуальные вопросы формирования классов психолого-педагогической направленности // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Симферополь, 2023. – С. 94–99.
9. Исмаилова Р. Б., Курметхан А., Жумабекова А. Т., Серимбетова Ш. А. Психологические аспекты современных методов обучения и образовательных технологий // Молодой ученый. – 2023. – № 48 (495). – С. 261–263.
10. Каткова Е. Н., Орлова О. А., Амбросова В. И. Привлекательность профессии педагога в представлениях школьников профильных психолого-педагогических классов // Научный аспект. – 2023. – Т. 20, № 11. – С. 2456–2476.
11. Каракулова О. В., Титова Г. Ю., Лыба А. А. Проблемы обновления содержания дисциплин и сопровождения классов психолого-педагогической направленности // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17, № 2 (59). – С. 227–237.
12. Концепция профильных психолого-педагогических классов [Электронный ресурс] // Министерство просвещения РФ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития ра-

ботников образования Министерства просвещения Российской Федерации». – URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%9F%D0%9F%D0%9F%D0%9A2021%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf> (дата обращения: 30.10.2025).

13. Короткова А. А., Чернявская А. П. Социально-педагогические практики в до- профессиональной подготовке учащихся психолого-педагогических классов // Вопросы педагогики. – 2025. – № 8-1. – С. 11–18.

14. Мухаметзянова Ф. Г., Степанова К. И. Размышления о новых поколениях обучающихся и особенности поколения Альфа в глобальном образовании // Глобальная экономика и образование. – 2021. – № 1 (2). – С. 42–50.

15. Пирязева М. В. Реализация инициативы «психолого-педагогический класс» в рамках профессиональной ориентации выпускников на педагогические профессии // Образование XXI века: профессионально-педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Липецк, 2023. – С. 230–233.

16. Прончатова А. С. Профильные педагогические пробы как средство формирования информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 6. – С. 120–125.

17. Распоряжение Правительства РФ № 3333-р от 19.11.2024 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/all/156334/> (дата обращения: 02.09.2025).

18. Селезнева О. В. Модульный подход к реализации образовательной программы «Основы педагогики и психологии» в классах психолого-педагогической направленности // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2024. – № 24. – С. 61–67.

19. Степанова Г. А., Демчук А. В., Арпентьева М. Р. К проблеме кризиса российского образования // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – С. 102–113.

20. Тацеева А. И., Гриднева С. В., Арпентьева М. Р. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов в инновационной образовательной среде // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1 (130). – С. 57–65.

21. Тюстина Г. Г., Бауэр Е. А. Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-klass-v-vuze-kak-forma-organizatsii-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschih-sya-starshih-klassov?ysclid=m8fr39qb6q692738560> (дата обращения: 30.10.2025).

22. Улыбина Е. В., Козлова О. В. Образ педагога как мотивационный ориентир к профессии для обучающихся психолого-педагогических классов // Образование XXI века: профильные психолого-педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Липецк, 2024. – С. 27–31.

23. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/74404210/> (дата обращения: 02.09.2025).

24. Хитрова А. В. Профильные классы психолого-педагогической направленности: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 387–390.

25. Цикашвили К. П. Роль наставника в процессе организации научно-исследовательской деятельности школьников в профильных психолого-педагогических

классах // Наставничество вожатых: теория и практика: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. – Саранск, 2023. – С. 124–129.

26. Цомартова М. Э., Волик М. В. Последствия дефицита специалистов на рынке труда и вызовы 2024 года // Дискуссия. – 2024. – № 4 (25). – С. 128–138.

References

1. Berezkina O. I. Assessment of high school students' readiness for choosing a pedagogical profession. *Scientific and Methodological Electronic Journal "Koncept"*, 2023, no. 10, pp. 152–165. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11101 (In Russian)
2. Volokhova V. I., Belashina T. V., Bakaeva V. V., Makeev A. A. Model of support for psycho-pedagogical classes: experience of development and implementation. *Bulletin of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 1 (69), pp. 5–14. DOI: 10.15293/1812-9463.2301.01 (In Russian)
3. Volokhova V. I., Makeev A. A., Nesterova S. B. Model of psycho-pedagogical classes as a tool for self-knowledge and professional self-determination of schoolchildren. Problems of modern pedagogical education: collection of scientific works. Yalta: RIO GPA, 2025, iss. 87, part 1, pp. 358–361. (In Russian)
4. Galimova Kh. Kh., Chernyshova M. V. Pedagogical university and specialized classes of psycho-pedagogical orientation: from work experience. *Bulletin of Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series № 3. Humanities and Social Sciences*, 2023, no. 1, pp. 91–97. (In Russian)
5. Glushkova S. A. Psychological aspects of using digital educational technologies. *Psychology and Psychotechnics*, 2025, no. 2, pp. 211–222. DOI: 10.7256/2454-0722.2025.2.71302. EDN CUZSCW (In Russian)
6. Gumerova M. M., Rakhmatullina L. V., Gimazova E. M. Psychological and pedagogical class as a subject of a unified educational space “school – college – university”. *Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, 2024, no. 2-2 (50), pp. 127–130. (In Russian)
7. Ermokhina M. A. Components of the system of organizational and pedagogical support for psychological and pedagogical classes. *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities*, 2024, no. 9-2, pp. 109–113. (In Russian)
8. Zhokina N. A. Current issues of forming classes of psychological and pedagogical orientation. Socio-psychological problems of prosocial behavior of the modern generation of children and youth: materials of the II All-Russian scientific and practical conference with International participation. Simferopol, 2023, pp. 94–99. (In Russian)
9. Ismailova R. B., Kurmetkhan A., Zhumabekova A. T., Serimbetova Sh. A. Psychological aspects of modern teaching methods and educational technologies. *Young Scientist*, 2023, no. 48 (495), pp. 261–263. (In Russian)
10. Katkova E. N., Orlova O. A., Ambrosova V. I. Attractiveness of the teaching profession in the perceptions of schoolchildren in specialized psychological and pedagogical classes. *Scientific Aspect*, 2023, vol. 20, no. 11, pp. 2456–2476. (In Russian)
11. Karakulova O. V., Titova G. Yu., Lyba A. A. Problems of updating the content of disciplines and supporting classes of psychological and pedagogical orientation. *Pedagogical IMAGE*, 2023, vol. 17, no. 2 (59), pp. 227–237. (In Russian)
12. The concept of specialized psychological and pedagogical classes [Electronic resource]. Ministry of Education of the Russian Federation, Federal State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education “Academy for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers of the Ministry of Education of the Russian Federation”. URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%9F%D0%9F%D0%9F%D0%9A2021%D1%82%D0%B5%D0%B>

A%D1%81%D1%82.pdf (date of access: 30.10.2025). (In Russian)

13. Korotkova A. A., Chernyavskaya A. P. Socio-pedagogical practices in pre-professional training of students in psychological and pedagogical classes. *Pedagogical Issues*, 2025, no. 8-1, pp. 11–18. (In Russian)

14. Mukhametzyanova F. G., Stepanova K. I. Reflections on new generations of students and the characteristics of generation Alpha in global education. *Global Economics and Education*, 2021, no. 1 (2), pp. 42–50. (In Russian)

15. Piryazeva M. V. Implementation of the “psychological and pedagogical class” initiative as part of the professional orientation of graduates for teaching professions. Education in the 21st century: professional and pedagogical education in the context of modern social and economic needs of Russian society and school practice: proceedings of the All-Russian scientific conference with international participation. Lipetsk, 2023, pp. 230–233. (In Russian)

16. Pronchatova A. S. Specialized pedagogical trials as a means of forming information competence of students in psychological and pedagogical classes. *Modern Science-Intensive Technologies*, 2024, no. 6, pp. 120–125. (In Russian)

17. Order of the Government of the Russian Federation No 3333-r dated November 19, 2024 “On approval of a comprehensive plan of measures to improve the quality of mathematical and natural science education for the period up to 2030” [Electronic resource]. URL: <http://government.ru/docs/all/156334/> (date of access: 02.09.2025). (In Russian)

18. Selezneva O. V. Modular approach to the implementation of the educational program “Fundamentals of Pedagogy and Psychology” in classes of psychological and pedagogical orientation. *Readings in Memory of Evgeny Petrovich Sychevsky*, 2024, no. 24, pp. 61–67. (In Russian)

19. Stepanova G. A., Demchuk A. V., Arpentieva M. R. On the problem of the crisis in Russian education. *Problems of Modern Education*, 2021, no. 2, pp. 102–113. (In Russian)

20. Tashcheva A. I., Gridneva S. V., Arpentieva M. R. Current problems of psychological and pedagogical support for teacher training in an innovative educational environment. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2023, no. 1 (130), pp. 57–65. (In Russian)

21. Tyustina G. G., Bauer E. A. Pedagogical class in a university as a form of organizing career guidance for high school students [Electronic resource]. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 2016, no. 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-klass-v-vuzе-kak-forma-organizatsii-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschihsya-starshih-klassov?ysclid=m8fr39qbbq692738560> (date of access: 30.10.2025). (In Russian)

22. Ulybina E. V., Kozlova O. V. The image of a teacher as a motivational benchmark for the profession for students of psychological and pedagogical classes. Education of the 21st Century: specialized psychological and pedagogical classes as a condition for developing the personal potential and pedagogical giftedness of schoolchildren: materials of the All-Russian scientific and practical conference. Lipetsk, 2024, pp. 27–31. (In Russian)

23. Decree of the President of the Russian Federation of 21.07.2020 N 474 “On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030” [Electronic resource]. URL: <https://base.garant.ru/74404210/> (date of access: 02.09.2025). (In Russian)

24. Khitrova A. V. Specialized classes of psychological and pedagogical orientation: problems and prospects. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 79-2, pp. 387–390. (In Russian)

25. Tsikashvili K. P. The role of a mentor in the process of organizing research activities of schoolchildren in specialized psychological and pedagogical classes. Mentorship of counselors: theory and practice: collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the year of the teacher and mentor. Saransk, 2023, pp. 124–129. (In Russian)

26. Tsomartova M. E., Volik M. V. Consequences of specialist shortages in the labor market and the challenges of 2024. *Discussion*, 2024, no. 4 (25), pp. 128–138. (In Russian)

Информация об авторах

Т. В. Белашина – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии, факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <http://orcid.org/0000-0002-4656-0439>, tatyanabelashina@mail.ru

С. Б. Нестерова – старший преподаватель кафедры методики и воспитания дошкольного образования, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, svetanesterova@yandex.ru

Information about the authors

T. V. Belashina – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General Psychology and History of Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <http://orcid.org/0000-0002-4656-0439>, tatyanabelashina@mail.ru

S. B. Nesterova – Senior Lecturer Department of Methodology and Education of Preschool Education, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, svetanesterova@yandex.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 26.09.2025; одобрена после рецензирования 26.10.2025; принята к публикации 30.10.2025.

The article was submitted 26.09.2025; approved after reviewing 26.10.2025; accepted for publication 30.10.2025.

